**Урок русского языка.**

**Класс –** 3 «А»

**Учитель –** Ивакина Т.Н.

**Тема урока:** Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

 **Дидактическая цель:**

Учить детей находить глаголы в неопределённой форме в предложении и образовывать неопределённую форму по вопросам; познакомить ребят с орфограммой «Мягкий знак шипящих на конце глаголов в неопределённой форме»; учить детей различать глаголы в неопределённой форме от омонимичных имён существительных.

**Здоровьесберегательная:**  соблюдать санитарно-гигиенические требования.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:** - формировать интерес к учению.

**Предметные**: умение задавать вопросы к глаголам; научиться действовать согласно правилу по изучаемой орфограмме.

 **Метапредметные:**

**Познавательные *УУД*:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, получаемую на уроке.

 **Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать высказывания других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

 **Регулятивные  УУД:**  уметь формулировать цель и задачи на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Методы обучения:** работа в парах, аналитический, поисковый

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, самостоятельная

**Средства обучения:** наглядный материал, раздаточный материал, учебник, презентация.

**Орг. момент**

Сегодня на уроке нам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательным и активным. На уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

1. **Актуализация знаний**

-О какой части речи мы сегодня будем говорить на уроке вы узнаете, когда замените фразеологизмы словами – синонимами

|  |  |
| --- | --- |
| Бить баклуши  | запомнить |
| Вешать нос  | зевать |
| Витать в облаках  | молчать |
| Зарубить на носу  | бездельничать  |
| Ходить на голове  | мечтать |
| Считать ворон | помнить |
| Держать в голове  | безобразничать |
| Держать язык за зубами | расстраиваться |

 *-К какой части речи относятся слова в правом столбике?*

 - Что вы можете сказать об этих глаголах?

- Что узнали о глаголе неопределённой формы на прошлом уроке?
 -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределёной форме ?

 -Чем отличаются глаголы , отвечающие на вопрос что делть? и что сделать?

 -Какие суффиксы имеют глаголы в неопределённой форме?

**II. Минутка чистописания**

*ь ч чь*

-Что вы можете сказать о согласном звуке ч (всегда мягкий )

-Что вы можете сказать о мягком знаке?

( не только может указывать на мягкость, но и грамматический показатель )

- Давайте вспомним, в каких случаях после шипящих у имён существительных пишется мягкий знак.

*Это (грамматический показатель, также как у сущ ж.р. – есть ь, а у м.р нет).*

**III. Создание проблемной** **ситуации**

(*Списать предложение, раскрыть скобки , вставить пропущенные буквы, указать части речи.)*

***(П…)с…дила бабка (в )печ… пироги (с )к…пустой печ..***

-Прокомментируйте орфограммы.

-Назовите слова омонимы.

-Объясните орфограмму в имени сущ. *печь*

-Поставьте вопрос к глаголу *печь, что можно сказать об этом глаголе?*

-Назовите имена существительные оканчивающие шипящий звук ч

-Какую ошибку можно сделать в написании слов, оканчивающихся на звук ч

**IV. Постановка учебной задачи.**

 - Можете, исходя из этой проблемы, что встала перед нами сформулировать тему урока?

 - Какие учебные задачи поставим перед собой:

 - Что мы должны выяснить на уроке?

- А чему мы должны научиться?

**V. Поиск решения проблемы.**

-С чего начнем наше маленькое исследование? Конечно же с открытия новых знаний. А в этом нам поможет наш волшебный ключ, который откроет нам тайную комнату.

 ***Упр. №135*** *Наблюдение за глаголами в неопределённой форме с суффиксом чь*

 *-Прочитайте сообщение професора Самоварова, как называется эта орфограмма?*

 *Упр.№136 (работа в паре)*

-На какие две группы можно разделить эти слова?

-Какой суффикс имеют глаголы неопределённой формы в этом упражнении?

-Почему их надо отличать от имён существительных оканчивающихся на ч

-Вспомните правило написания орфограммы

 «мягкий знак после шипящих на конце существительных»

**Физминутка**

*(если в слове есть мягкий знак ребята поворачиваются к друг другу и жмут руку, если нет отварачиваются на 180градусов)*

Ночь, ключ, лещ, рожь, шалаш, роскошь, врач, брошь, меч, тишь.

 .

**VI. Первичная проверка понимания.**

*Запись под диктовку,* *с комментированием орфограммы.*

разжечь - печь, испечь – кулич, беречь меч, пересечь пустошь, увлечь дочь.

**VII .Первичное закрепление.**

Самостоятельная работа (карточка)

Вставить ь знак и объяснить свой выбор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **слова** | **Сущ.****М.р.** | **Сущ.****Ж.р.** | **Глагол****Непр ф.** |
|  реч… |  | 1 |  |
| товарищ…. | 1 |  |  |
| жеч..  |  |  | 1 |
| мяч… | 1 |  |  |
| пляж… | 1 |  |  |
| гореч… |  | 1 |  |
| стереч… |  |  | 1 |
| лож… |  | 1 |  |
| леч… |  |  | 1 |
| смерч… | 1 |  |  |
| береч… |  |  | 1 |
| доч… |  | 1 |  |
| лещ… | 1 |  |  |
| пересеч.. |  |  | 1 |
| помощ… |  | 1 |  |
| ключ… | 1 |  |  |
| мыш… |  | 1 |  |
| испеч… |  |  | 1 |
| луч…  | 1 |  |  |
| помоч… |  |  | 1 |
| рож.. |  | 1 |  |
| Кол-во | 7 | 7 | 7 |
|  |  |  |  |

Проверка самостоятельной работы по эталону. Выставление оценок.

**VIII** . **Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.**

# I X. Рефлексия. - Какую задачу решали сегодня на уроке? -Какое правило запомнили? (*Мягкий знак пишется после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме)*

#  - Что такое глагол? - Что обозначает глагол? - На какие вопросы отвечает глагол? - Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? - Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?