

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П. Н. Стратиенко
ст. Новопластуновской

УТВЕРЖДЕНО:

решение педсовета

МБОУ СОШ № 8 им. П. Н. Стратиенко
от «30» августа 2023 г.

протокол № 1

Председатель педагогического совета

/Наумова Т. Ю. /

(подпись руководителя ОУ) Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 3-4 класс

Количество часов: 340

3 класс – 170 часов (в неделю – 5 часов)

4 класс – 170 часов (в неделю – 5 часов)

Учитель *Луцкович Елена Владимировна*

Программа разработана:

- в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)

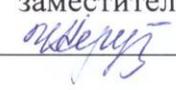
- в соответствии с ФОП НОО (Приказ от 16 ноября 2022 г. N 992),
в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Москва «Просвещение» 2011 год

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2023г №1

 / Гавва О.В./
Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
 /Черухина И. А./

«29» августа 2023 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

3 класс.

Планируемые личностные результаты.

Ученик научится:

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Планируемые метапредметные результаты.

Ученик научится:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем ;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.
- вычитывать все виды текстовой информации ;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками ;
- устанавливать причинно-следственные связи ;
- строить рассуждения ;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя ;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые предметные результаты.

Ученик научится:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами;раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

4 класс.

Планируемые личностные результаты.

Выпускник научится:

- Использовать формулы речевого этикета в различных сферах общения.
- Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.
- Понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока ;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием;
- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;

Планируемые предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Зкласс

Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16ч)

Собеседники. Диалог (4ч)

Смысловая сторона речи и словесная формы её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи (3 ч)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ

Текст (7 ч)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Язык — главный помощник в общении (39 ч)

Язык — главный помощник в общении (1ч)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке

Звуки и буквы (2ч)

Слог, ударение (2 ч)

Девять правил орфографии (11ч)

Слово и его значение (13 ч)

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.). Синонимы,

антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание (2ч)

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния

Предложение (1ч)

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме **Главные члены предложения (3 ч)**

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами (2 ч)

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)

Состав слова (18ч)

Повторение значимых частей слова (1ч)

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень (5ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн* \непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*)

Приставка (3 ч)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с предлогами.

Суффикс (2 ч)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.)

Окончание (2 ч)

Как образуются слова (3 ч)

Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Части речи (87 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)

Число имён существительных (3 ч)

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мед, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных (4 ч)

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (4 ч)

Изменение имён существительных по падежам (склонение) (13 ч)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное (2ч)

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи (3 ч)

Общее значение глаголов, вопросы

Изменение глаголов по временам (8 ч)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола (4 ч)

Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы

Изменение глаголов по числам (3 ч)

Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами (4 ч)

Разбор глагола как части речи (2ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи (2 ч)

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (12ч)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Повторение изученного за год (10ч)

Авторская программа в 3 классе предполагает наличие резервного времени, которое отведено на раздел «Части речи» в связи со сложностью изучаемого материала.

4класс

Повторяем—узнаём новое (20 ч)

Речевое общение.

Речь устная и письменная (2ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи

Цель речевого общения (3 ч)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевая культура. Обращение (6ч)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

Текст как речевое произведение (7 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.

План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии

Контрольная работа.

Работа над ошибками – 2

Язык как средство общения (34 ч)

Средства общения (8ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

Предложение (3 ч)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний.
Разные виды предложений

Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами (4 ч)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

Простые и сложные предложения (2 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи

Словосочетание (2 ч)

Различия между словосочетанием, словом и предложением

Проверочная работа по теме¹ (1 ч)

Слово и его значение (8ч)Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение

Проверочная работа по лексикологии.(1ч) Работа над ошибками

Состав слова (20 ч)

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-еки-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Слово как часть речи (78 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Имя существительное (22 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.

Несклоняемые имена существительные. **Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.** Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений

Проверочная работа. Работа над ошибками

Имя прилагательное (10 ч) **Повторяем, что знаем.** Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи

Проверочная работа. Работа над ошибками

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

Проверочная работа. Работа над ошибками

Глагол (22ч) **Повторяем, что знаем.** Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе

Ии II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола

Правописание глаголов на *-тся*-*ться*.

Определение написания *-тся*-*ться* помощью вопроса к глаголу

Глаголы - исключения .

Написание окончаний в глаголах - исключениях I и II спряжения

Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками

Имя числительное (4 ч)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Использование числительных в речи

Наречие (3 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Использование наречий в речи

Служебные части речи (2 ч)

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении

Повторение (5ч)

В связи с тем, что изучение русского языка в 1 полугодии предлагается 5 часов в неделю, а во 2 полугодии – 4 часа, уменьшено количество часов по сравнению с авторской программой в следующих разделах.

- Повторяем - узнаём новое- 4ч
- Язык как средство общения- 6ч
- Слово как части речи – 8ч

Подача материала будет осуществляться тематическим блоком и увеличена доля самостоятельности изучения учащимися тем.

3. Тематическое планирование

3класс

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое Собеседники . Диалог.	16 4	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
		Тема и главная мысль текста.	1	<i>Анализировать</i> речевую модель общения.
		Разница между диалогом и спором.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
		Речевой этикет.	1	<i>Составлять</i> диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.
Культура устной и письменной речи.	3	Культура устной и письменной речи.	1	<i>Выбирать</i> языковые средства в зависимости от ситуации общения
		Общение и его виды (обобщение).	1	<i>Следить</i> за чёткостью дикции, громкостью голоса, интонацией.
		Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
Текст	7	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1	уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность;
		Текст. Виды текстов.	1	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
		Творческая переменка.	1	<i>Делить</i> текст на части, <i>выписывать</i> словосочетания <i>определять</i> тему и основную мысль текста,

К/Р	2	План текста. Изложение «Заяц».	1	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
		Работа над ошибками. Научные и художественные тексты.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
		Составление научных и художественных текстов.	1	уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность;
		Закрепление по теме «Текст». Рубрика «Проверь себя»	1	<i>Контролировать</i> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.
		Контрольный диктант «Осенний лес» по теме: «Текст».	1	умение учиться и способность к организации своей деятельности.
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала .	1	контролировать действия партнёра
Язык – главный помощник в общении	39			
Язык – главный помощник в общении	1	Язык – главный помощник в общении	1	<i>Доказывать</i> , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства
Звуки и буквы.	2	Словарный диктант №1. Повторение звуков и букв.	1	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
		Звуки и буквы.	1	умение структурировать знания
Слог. Ударение.	2	Слог. Ударение.	1	<i>Определять</i> самостоятельно ударение в словах, <i>делить</i> слова на слоги, <i>переносить</i>

				слова по слогам.
		Слог. Ударение.(повторение)	1	способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
Девять правил орфографии	11	Девять правил орфографии	1	<i>Объяснять</i> изученные орфограммы.
		Прописная буква в именах собственных.	1	<i>Объяснять</i> изученные орфограммы. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм.
		Безударные гласные в корне слова.	1	<i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм.
		Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и середине слова	1	<i>Объяснять</i> изученные орфограммы.
		Непроизносимые согласные.	1	<i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм.
		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	<i>Находить</i> в тексте слова с изученными орфограммами.
		Обучающее изложение «Ёлочка»	1	умение учиться и способность к организации своей деятельности;
		Работа над ошибками. Удвоенные согласные	1	<i>Объяснять</i> изученные орфограммы. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм.
		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
		Буквосочетания чк, чн	1	<i>Находить</i> в тексте слова с изученными орфограммами.
Словарный диктант №2. Перенос слов	1	<i>Объяснять</i> изученные орфограммы. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм.		

Слово и его значение	13	Слово и его значение. Роль жеста в общении людей.	1	Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию
		Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.	1	умение учиться и способность к организации своей деятельности.
		Звуко-буквенная модель слова и его значение.	1	<i>Различать</i> лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.
		Как «устроено» слово.	1	<i>Сравнивать</i> слова по значению и форме(синонимы, антонимы и др.)
		Как возникают слова.	1	Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию
		«Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово? Контрольное списывание №1.	1	Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию
		Богатство русского языка. Синонимы.	1	Распознавать в тексте синонимы.
		Слово и его значение. Антонимы.	1	Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию
		Слово и его значение. Омонимы.	1	<i>Распознавать</i> в тексте омонимы.
		Многозначные слова.	1	умение учиться и способность организации своей деятельности
		Слова с обобщающим значением.	1	умение контролировать процесс результаты своей деятельности
		Обучающее сочинение «В магазине»	1	умение структурировать знания.
		Работа над ошибками. Замена собственных и нарицательных имён существительных местоимениями.	1	Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию
Словосочетание	2	Словосочетание.	1	<i>Сравнивать</i> слово, словосочетание, предложение на основе главной функции-быть средством выражения

				законченной мысли
		Словосочетание. <i>Словарный диктант №3.</i>	1	<i>Сравнивать</i> слово, словосочетание, предложение на основе главной функции-быть средством выражения законченной мысли
Предложения	1	Предложение.	1	<i>Проводить</i> синтаксический разбор предложений, <i>определять</i> их вид по цели высказывания и интонации
Главные члены предложения	3	Главные члены предложения	1	уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность.
		Главные члены предложения – схема предложения.	1	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>устанавливать</i> связи между ними по вопросам.
		Главные члены предложения. Закрепление.	1	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>устанавливать</i> связи между ними по вопросам.
Предложения с однородными членами	2	Предложения с однородными членами	1	<i>Обозначать</i> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
		Предложения с однородными членами. Закрепление.	1	<i>Обозначать</i> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
К/Р	2	Контрольный диктант «Снегирь» по теме: «Язык – главный помощник в общении» ».	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
Состав слова Повторение	18	Повторение значимых частей слова. Основа	1	<i>Разбирать</i> слова по составу. <i>Образовывать</i> слова по заданным

значимых частей слова	1	слова.		словообразовательным моделям.
Корень слова.	5	Корень слова.	1	<i>Находить</i> в слове орфограмму, <i>определять</i> её тип, <i>применять</i> алгоритм для её проверки.
		Чередование согласных в корне слова.	1	<i>Находить</i> в слове орфограмму, <i>определять</i> её тип, <i>применять</i> алгоритм для её проверки.. <i>Писать</i> под диктовку тексты с изученными орфограммами.
		Однокоренные слова.	1	<i>Составлять</i> с помощью условных обозначений схему состава слова. <i>Образовывать</i> слова по указанным схемам. <i>Писать</i> под диктовку тексты с изученными орфограммами.
		Безударные гласные в корнях слов.	1	<i>Составлять</i> с помощью условных обозначений схему состава слова. <i>Образовывать</i> слова по указанным схемам.
		Парные согласные звуки в корнях слов	1	<i>Составлять</i> с помощью условных обозначений схему состава слова. <i>Образовывать</i> слова по указанным схемам.
Приставка.	3	Приставка.	1	<i>Объяснять</i> написание основных приставок русского языка.
		Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	<i>Различать</i> приставку и предлог. <i>Объяснять</i> значение приставки.
		Приставка. Предлог.	1	умение учиться и способность организации своей деятельности.
Суффикс.	2	Суффикс.	1	<i>Объяснять</i> значение, которое привносит в слово суффикс.
		Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	<i>Подбирать</i> слова с указанными суффиксами. <i>Образовывать</i> новые слова с помощью суффикса.
Окончание	2	Окончание	1	<i>Находить</i> окончания в изменяемых словах. <i>Понимать</i> роль окончания.
		Основа слова.	1	умение учиться и

				способность к организации своей деятельности.
Как образуются слова	3	Как образуются слова	1	<i>Образовывать</i> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.
		Словарный диктант №4. Сложные слова.	1	<i>Разбирать</i> сложные слова по составу.
		Наблюдение за образованием новых слов.	1	<i>Разбирать</i> сложные слова по составу.
К/Р	2	Контрольный диктант «Синички» по теме «Состав слова».	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала .	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
Части речи Систематизация знаний по разделу	87 5	Части речи.	1	<i>Определять</i> части речи <i>использовать</i> их в речи.
		Обучающее изложение «Попугай».	1	<i>Определять</i> части речи <i>использовать</i> их в речи.
		Работа над ошибками. Определение частей речи.	1	<i>Определять</i> части речи <i>использовать</i> их в речи.
		Роль слов разных частей речи в тексте.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
		Проверка знаний учащихся по теме «Части речи». Рубрика «Проверь себя»	1	взаимоконтроль по ходу выполнения задания.
Имя существительное. Повторяем,	4	Контрольное списывание №2 Имя существительное. Повторяем, что знаем.	1	умение учиться и способность организации своей деятельности

что знаем.		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Наблюдение за переходом имен нарицательных в имена собственные.
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	умение учиться и способности организации своей деятельности
		Обучающее изложение «Лесной котёнок»	1	
Число имён существительных	3	Работа над ошибками Число имени существительного.	1	<i>Образовывать</i> формы множественного числа
		Изменение имён существительных по числам	1	умение учиться и способность к организации своей деятельности
		Изменение имён существительных по числам. Рубрика «Проверь себя».	1	умение учиться и способность к организации своей деятельности
Род имён существительных	4	Род имён существительных.	1	<i>Определять</i> род имён существительных, <i>согласовывать</i> ими другие части речи.
		Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1	<i>Употреблять</i> в речи существительные с «проблемным» определением рода.
		Творческая переменка. Обозначение рода имён существительных. Словарный диктант №5	1	умение учиться и способность к организации своей деятельности
		Определение рода и числа имён существительных	1	понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.
Мягкий знак на конце имён существительных	4	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	<i>Сопоставлять</i> Написание существительных ж. р. и м. р.,

БНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ.				оканчивающихся на шипящие.
		Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
		Разные функции мягкого знака (Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и как обозначение существительных женского рода).	1	способность строить понятные для партнёра высказывания.
		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1	способность строить понятные для партнёра высказывания.
Изменение имён существительных по падежам (склонение).	13	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	<i>Называть</i> падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей.
		Изменение имён существительных по падежам. Слова – помощники.	1	<i>Называть</i> падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей.
		Именительный падеж	1	<i>Изменять</i> существительные по падежам.
		Родительный падеж	1	<i>Определять</i> падеж существительных по алгоритму
		Правильное употребление окончаний существительных в родительном падеже.	1	<i>Определять</i> падеж существительных по алгоритму
		Дательный падеж	1	<i>Определять</i> падеж существительных по алгоритму
		Винительный падеж	1	<i>Определять</i> падеж существительных по алгоритму
		Творительный падеж.	1	<i>Определять</i> падеж существительных по алгоритму
Творческая переменка. Формирование умения определять падеж имён	1	<i>Изменять</i> существительные по падежам.		

		существительных. Предложный падеж.	1	Систематизировать знания о склонении имен существительных.
		Нахождение имён существительных в предложном падеже.	1	<i>Изменять</i> существительные по падежам.
		Обобщение о склонении имён существительных. Словарный диктант №6	1	<i>Изменять</i> существительные по падежам.
		Формирование умения определять падеж имён существительных.	1	формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.
Как разобрать имя существительное.-	2	Морфологический разбор имени существительного.	1	<i>Разбирать</i> имя существительное как часть речи: <i>называть</i> н. ф.,
		Определение падежей имён существительных.	1	<i>определять</i> собственное оно или нарицательное, одушевленное и неодушевленное,
К/Р	2	Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Имя существительное»	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	Контролировать действия партнёра
Местоимение.	3	Местоимение.	1	<i>Сравнивать</i> по значению и по функции существительные и местоимения
		Личные местоимения	1	<i>Сравнивать</i> по значению и по функции существительные и местоимения
		Роль местоимений в предложении.	1	<i>Сравнивать</i> по значению и по функции существительные и местоимения

Глагол как часть речи.	3	Глагол как часть речи.	1	<i>Распознавать</i> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
		Роль глаголов в речи.	1	<i>Распознавать</i> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
		Происхождение слова «глагол».	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
Изменение глаголов по временам.	8	Изменение глаголов по временам.	1	уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность
		Упражнения в определении времени глагола.	1	<i>Образовывать</i> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
		Упражнение в изменении глаголов по временам. Контрольное списывание №	1	<i>Образовывать</i> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
		Глаголы настоящего времени.	1	<i>Образовывать</i> глагольные формы настоящего,
		Глаголы прошедшего времени.	1	<i>Образовывать</i> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
		Употребление глаголов в прошедшем времени.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
		Глаголы будущего времени.	1	уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность
		Употребление глаголов в будущем времени.	1	умение структурировать знания.

Неопределённая форма глагола.	4	Неопределённая форма глагола.	1	умение учиться и способность организации своей деятельности
		Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1	<i>Писать</i> Ь знак после Ч в глаголах неопределённой формы.
		Суффиксы глаголов неопределённой формы.	1	<i>Учиться</i> составлять рассказ по картине.
		Закрепление знаний о временных формах глагола.	1	
Изменение глаголов по числам.	3	Изменение глаголов по числам.	1	<i>Наблюдать</i> за изменениями глаголов по числам.
		Упражнение в изменении глаголов по числам	1	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.
		Творческая переменка. Работа с текстом.	1	уметь устанавливать контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность;
Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	<i>Наблюдать</i> за изменением глаголов по лицам
		Изменение по родам глаголов прошедшего времени единственного числа.	1	умение учиться и способность организации своей деятельности
		Упражнение в определении времён глагола. <i>Словарный диктант №7.</i>	1	постановка и формулирования проблемы.
	4	«Не» с глаголами.	1	способность строить понятные для партнёра высказывания.
		Роль частицы «не» и правила её написания с глаголами.	1	умение структурировать знания. Контролировать действия партнёра.

		Не с глаголами.(закрепление)	1	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
		Не с глаголами. (обобщение)	1	умение структурировать знания.
Разбор глагола как части речи	2	Морфологический разбор глагола.	1	<i>Определять</i> грамматические признаки глаголов (время, число).
		Обобщение знаний о глаголе	1	умение учиться и способность организации своей деятельности
К/Р	2	Контрольный диктант «Не бери в лес ружьё» по теме «Глагол»	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Имя прилагательное как часть речи	2	Имя прилагательное как часть речи.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные по основе их значения и грамматических признаков.
		Роль имён прилагательных в речи.	1	<i>Определять</i> связь имени прилагательного с именем существительным
Изменение имён прилагательных по родам и числам и падежам	12	Словесное творчество. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1	<i>Сравнивать</i> тексты с именами прилагательными и без них.
		Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	<i>Определять</i> связь имени прилагательного с именем существительным
		Роль синонимов и антонимов в речи.	1	<i>Применять</i> алгоритм написания безударных окончаний прилагательных.
		Изменение имён прилагательных по	1	способность строить понятные высказывания.

		родам, числам и падежам.		
		Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Упражнение в определении рода имени прилагательного.	1	<i>Применять</i> алгоритм написания безударных окончаний прилагательных.
		Изменение имён прилагательных по числам.	1	<i>Применять</i> алгоритм написания безударных окончаний прилагательных
		Изменение имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант №8.	1	<i>Использовать</i> прилагательные в собственной устной и письменной речи
		Склонение имён прилагательных.	1	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
		Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1	<i>Использовать</i> прилагательные в собственной устной и письменной речи
		Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	построение логической цепи рассуждений.
		Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного.	1	<i>Использовать</i> прилагательные в собственной устной и письменной речи
		Обучающее сочинение - описание «Весенний день»	1	
Разбор имени прилагательного как части речи	2	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	построение логической цепи рассуждений.
		Изложение «Рождение гвоздика» по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Сравнивать</i> тексты с именами прилагательными и без них.
К/Р	2	Контрольный диктант «Деревья скрипят» по теме «Имя прилагательное»	1	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
Повторение	10	Слова. Предложения. Текст.	1	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
		Слова с обобщающим значением.	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
		Научные и художественные тексты.	1	построение логической цепи рассуждений.
		Обучающее изложение «Степь весной».	1	Исправление ошибок в разборе имен прилагательных
		Работа над ошибками. Части речи.	1	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
		Правила орфографии.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
		Морфологический разбор частей речи	1	построение логической цепи рассуждений.
		Правила правописания.	1	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
		Фразеологизмы	1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
		Итоговое повторение за курс 3 класса.	1	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.

4 класс

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика
<i>Повторяем — узнаём новое</i> Речевое общение. Речь устная и	20 2	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения

письменная		Речь устная и письменная	1	Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации.
Цель речевого общения	3	Цель речевого общения.	1	Определять цели, тему, способы и результаты общения.
		Правила общения.	1	Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
		Правила общения. Закрепление.	1	определить наиболее распространённые цели речевого общения;
Речевая культура. Обращение	6	Речевая культура. Обращение	1	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.
		Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения
		Деловая речь. Составление планов	1	Находить обращения в тексте.
		Научная речь и художественная речь Метафора и сравнение	1	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).
		Входной контрольный диктант.	1	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		Работа над ошибками.	1	
Текст как речевое произведение	7	Текст. Признаки текста	1	Определять тип текста.
		План текста простой и развернутый. Типы текстов	1	Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста.
		Развитие речи. Изложение по тексту	1	Излагать текст по составленному плану.

		Текст-описание, текст – рассуждение, текст-повествование	1	Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.
		Составление текстов различных типов	1	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
		Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления.	1	Грамотно оформлять собственные речевые произведения
		Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1	Применять полученные знания,
к\р – 2ч	2	Контрольный диктант по теме «Текст».	1	Применять полученные знания,
		Работа над ошибками.	1	выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Язык как средство общения Средства общения	34	Средства общения. Роль языка в общении	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
	8	Способы передачи сообщения	1	Рассказывать об основных этапах развития письменности
		Повторение. Звуки и буквы русского языка	1	сравнивать язык и другие средства человеческого общения
		Основные правила орфографии	1	Объяснять значение учения в школе
		Словесное творчество. Основные правила орфографии	1	позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
		Повторение изученных орфограмм. Ударение	1	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.
		Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	1	Применять полученные знания
		Повторение изученного.	1	Применять полученные знания
Предложение	3	Различение	1	развивать речь учащихся при

		предложений и словосочетаний		составлении предложений.
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1	составление предложений, разных по цели высказывания;
		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	показать роль интонации и специальных языковых
Главные и второстепенные члены предложения	5	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Закрепить умение находить в предложении главные члены;
		Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	научить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов
		Способы выражения подлежащего и сказуемого	1	закрепить навыки орфографической зоркости.
		Связь слов в предложении.	1	закрепить навыки орфографической зоркости.
		Роль второстепенных членов предложения.		закрепить навыки орфографической зоркости.
Предложения с однородными членами	3	Однородные члены предложения	1	Показать смысловую ёмкость предложений с однородными членами
		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	развивать речь учащихся посредством конструирования предложений с однородными членами.
		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	умение ставить знаки препинания при однородных членах
Простые и сложные предложения	2	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	1	Объяснять роль союзов в сложном предложении.
		Обучающее изложение	1	Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетание	2	Анализ изложения. Словосочетание.	1	Находить связь слов в словосочетании, выделять

		Различия между словом, предложением и словосочетанием.		главное и зависимое слова.
		Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1	Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
п\р – 1ч	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Формирование навыка культуры речи.
Слово и его значение	8	Обобщение знаний о значении слова	1	Сформировать у учащихся потребность обращаться к словарям русского языка
		Различные виды лингвистических словарей.	1	обогащить словарный запас учащихся
		Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение	1	обогащить словарный запас учащихся
		Антонимы, синонимы, омонимы.	1	Умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности.
		Многозначные слова.	1	Умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности.
		Прямое и переносное значение слова	1	закрепить представление о слове как языковом знаке.
		Метафора и сравнение.	1	обогащить словарный запас учащихся
		Различные виды лингвистических словарей.	1	обогащить словарный запас учащихся
Состав слова Состав слова. Однокоренные слова.	20	Состав слова. Разбор слова по составу	1	Умение использовать знаково-символические средства
	18	Образование новых слов с помощью приставок	1	Умение использовать знаково-символические средства
		Разделительный ь	1	строить понятные для партнёра высказывания
		Разделительный ь.	1	закрепить представление учащихся о единообразии

			написания морфем
	Разделительный ь и ь.	1	умение различать приставки и предлоги и верно писать их.
	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	умение различать приставки и предлоги и верно писать их.
	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	закрепить знания о значимых частях слова
	Правописание суффиксов –ик-, -ек-.	1	строить понятные для партнёра высказывания
	Однокоренные слова.	1	умение найти и проверить орфограммы в корне слова;
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	умение найти и проверить орфограммы в корне слова;
	Удвоенные согласные в корне слова	1	обогатить словарный запас учащихся
	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов и приставок;
	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1	умение найти и проверить орфограммы
	Однокоренные слова и формы слова	1	умение найти и проверить орфограммы в корне
	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1	умение найти и проверить орфограммы
	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	закрепить навык написания сложных слов с соединительными гласными <i>оие</i> .
	Повторение изучение орфограмм	1	умение найти и проверить орфограммы
	Проверь себя. Систематизация знаний о составе	1	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

		слова		следственных связей
К/Р	2	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	закрепить навык написания сложных слов с соединительными гласными <i>оие</i> .
		Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	1	обогатить словарный запас учащихся
Слово как часть речи Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	78	Различие и общность частей речи	1	Умение строить понятные для партнёра высказывания
		Грамматические значения частей речи	1	Понимание основных принципов выделения частей речи;
	4	Распределение слов по частям речи	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		Роль частей речи в предложении	1	Применять полученные знания
Имя существительное	22	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Умение определять одушевлённость-неодушевлённость
		Число и род имён существительных	1	Умение определять род, число и имён существительных;
		Алгоритм определения падежа имен существительных	1	Умение определять падеж имён существительных;
		Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1	Умение определять падеж имён существительных;
		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	научить определять род несклоняемых названий неодушевлённых предметов и животных;
		Три склонения имён существительных.	1	Умение определить склонение имени

			существительного,
	Обучающее изложение	1	повторение изученных ранее орфограмм.
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Закрепление.	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Обобщение.	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Закрепление.	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Обобщение.	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Закрепление.	1	Умение определить склонение имени существительного,
	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	повторение изученных ранее орфограмм.
	Падежные окончания имён существительных в	1	закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя

		единственном числе. Обобщение.		возможными способами;
		Склонение имён существительных во множественном числе	1	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род
		Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1	закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя возможными способами;
		Склонение имён существительных во множественном числе. Обобщение.	1	закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя возможными способами;
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	повторение изученных ранее орфограмм.
		Анализ контрольного диктанта.	1	повторение изученных ранее орфограмм.
Имя прилагательное	10	Повторяем, что знаем.	1	навык использования имён прилагательных в речи.
		Безударные окончания имён прилагательных	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Склонение имён прилагательных.	1	навык использования имён прилагательных в речи.
		Склонение имён прилагательных. Закрепление.	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Склонение имён прилагательных. Обобщение.	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Склонение имён прилагательных во	1	выработать навык нахождения и

		множественном числе		проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Закрепление.	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Разбор имени прилагательного как части речи.	1	навык использования имён прилагательных в речи.
		Проверь себя	1	Анализировать имя прилагательное как часть речи
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Местоимение	6	Местоимение как часть речи.		Выработать навык речевого этикета при обращении на «ВЫ»
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	научить склонять личные местоимения по падежам и числам
		Склонение личных местоимений 3-го лица	1	научить склонять личные местоимения по падежам и числам
		Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1	выработать навык верного использования личных местоимений в речи;
		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	выработать навык верного использования личных местоимений в речи;
		Анализ контрольного диктанта.		Использовать местоимения в собственных текстах.
Глагол	22	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1	Умение проводить анализ объектов с целью выделения признаков
		Изменение глаголов по временам.	1	умение управления своим поведением и партнера – контроль
		Прошедшее время	1	способность к самооценке на

		глагола		основе критериев успешности учебной деятельности.
		Неопределенная форма глагола	1	умение поставить глагол в начальную форму.
		Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1	умение поставить глагол в начальную форму.
		Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия
		Работа над ошибками. Изменение глагола по временам.	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
		Спряжение глаголов в будущем времени	1	осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи
		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1	Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени
		I и II спряжение глаголов	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
		Способы определения спряжения глаголов	1	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

		Закрепление.		
		Правописание глаголов на – <i>тся</i> - <i>ться</i> .	1	Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
		Глаголы-исключения.	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
		Написание безударных окончаний глагола	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Написание безударных окончаний глагола. Повторение.	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Разбор глагола как части речи.	1	Умение дать характеристику глаголу как части речи;
		Разбор глагола как части речи. Повторение.	1	Умение дать характеристику глаголу как части речи;
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия
		Анализ контрольного диктанта.	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Имя числительное	4	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Умение владеть разными видами речевой деятельности;
		Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов
		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	уметь выполнять логическую операцию сравнения.
		Употребление числительных в речи.	1	Умение владеть разными видами речевой деятельности

Наречие (3 ч)		Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1	определять значение, грамматические особенности
		Образование наречий от имён прилагательных.	1	Умение определять цели учебной деятельности с помощью учителя
		Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1	Применять полученные знания
Служебные части речи	2	Предлоги. Союзы.	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия
		Общее представление, значение и роль в предложении.	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Повторение	5	Повторение. Слово.	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
		Повторение. Части речи.	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности партнера.
		Повторение. Правила правописания.	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Повторение. Части речи.	1	Уметь владеть терминами по разделам языка.
		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	Уметь сосредотачиваться на решаемой задаче.