

## Урок № 43

**Тема урока:** Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о тектоническом строении и разнообразии рельефа, полезных ископаемых Северной Америки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать формировать у учащихся знания о природе Северной Америки;
- сформировать представления о рельефе, геологической истории, тектоническом строении, оледенении и его влиянии на рельеф материка;
- продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, работая с различными источниками географической информации, в том числе и с географическими картами.

**Развивающие:**

- продолжить развивать интерес к предмету;
- продолжить развивать интеллектуальные способности – критическое мышление, устную речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**Воспитательные:**

- развивать гордость и уважение за природное наследие Земли;
- способствовать формированию чувства прекрасного и развитию кругозора.

**Тип урока:** комбинированный урок с мультимедийной поддержкой.

**Методы:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, электронный учебник, экран, учебник (География. Материки и океаны, народы и страны: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. В. Душина, и др. – Москва : Дрофа, 2015г.), физическая карта Северной Америки, атласы для 7 класса, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Умение</b> быстро включаться в деловой ритм и организовывать своё внимание. <b>Умение</b> самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи. <b>Умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения задачи. <b>Умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, планировать действия в соответствии с поставленной
	<b>1.Организационный момент</b> (наличие на столах принадлежностей для работы на уроке). <b>Я сегодня рано встал</b> <b>В школу быстро прибежал.</b> <b>Очень я хочу учиться,</b> <b>Не лениться , а трудиться!</b>  <b>2.Организация работы по определению темы урока, цели и задач обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Какой материк мы изучаем?</li><li>– Что уже узнали о материке?</li></ul>	<b>1. Оценка готовности к уроку.</b> На экране презентация с демонстрацией слайдов по теме урока .  <b>Ответ учащихся:</b> На прошлом уроке мы изучали физико-географическое положение материка Северная Америка. Познакомились с историей исследования материка, с очертанием береговой линии, морями и океанами, крайними точками.	

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
	<p><b>Учитель:</b> Давайте закрепим знания, полученные на прошлом уроке:</p> <p><b>3. Работа с географической номенклатурой.</b> 2 ученика работают у доски, 2 работают по карточкам по приложению 2</p> <p><b>4. Взаимопроверка выполнения диктанта:</b> Давайте проверим, что у вас получилось: меняются тетрадями. Учитель зачитывает ответы к вариантам.</p> <p>Ключ для проверки. 1 вариант- 5,12,7,2,8,11,9,1,4,13,10,6,3. 2 вариант- 9,2,7,12,6,3,5,13,10,1,4,8,11.</p>	<p>задачей, осознанно использовать речевые средства. <b>Формировать</b> установку на здоровый образ жизни.</p> <p><b>2. Работа учеников у доски.</b> Учащиеся, у доски отмечают на контурной карте географические объекты, изученные на прошлом уроке. /Приложение 1/</p> <p><b>3. Выполнение географического диктанта по географической номенклатуре:</b> Диктант выполняется по вариантам: первый вариант - цифры черные, второй вариант – красные./Приложение 3/</p> <p><b>4. Взаимопроверка выполнения географического диктанта.</b> Ученики меняются тетрадями. На слайде выводится критерий оценивания.</p> <p style="text-align: center;"><b>13 – 12 – «5»</b> <b>11 – 10 – «4»</b> <b>9 – 8 – «3»</b></p>
<p>II. Совместное открытие знаний</p>	<p><b>1. Учитель:</b> и так, ребята, мы с вами закрепили пройденный материал, а теперь переходим к изучению новой темы. Вспомните план изучения каждого материка. Вы видите его на слайде. Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока?</p> <p><b>Учитель</b> – Совершенно верно. Итак, сегодня на уроке мы изучаем "Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки".</p> <p><b>Цель</b> нашего урока: познакомиться с тектоническим строением, разнообразием рельефа и полезными ископаемыми Северной Америки.</p>	<p><b>Умение</b> создавать модели и схемы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики</p>

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
	<p>Откройте карту атласа "Строение земной коры" на странице 4 и посмотрите на тектоническую карту.</p> <p><b>2. Учитель</b> – Правильно, западная часть материка относится к средней и новой складчатости. Кроме того, эта область находится на границе двух литосферных плит, а значит, она подвижна. Какие плиты столкнулись, каков результат этого столкновения?</p> <p>Посмотрите на слайд и на карту на 2 форзаце учебника.</p> <p><b>3. Учитель</b> – Теперь обратите внимание на восточную часть материка. Центральная часть находится на древней платформе.</p> <p><b>4. Учитель</b> – Верно, к области древней складчатости.</p> <p><b>5. Учитель</b> – А теперь сопоставим карту "Строение земной коры" с "Физической картой Северной Америки". Не закрывая страницу 4, откройте страницу 22 атласа.</p> <p><b>6. Физкультминутка</b>  <b>Поднимает руки класс – это «раз».</b>  <b>Повернулась голова – это «два».</b>  <b>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</b>  <b>Руки в стороны пошире развернули на</b></p>	<p><b>Учащиеся работают с картами атласа на стр. 4-5 отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p>- <b>Итак, весь материк можно условно разделить на две части: Какие?</b>  - Западную и Восточную.  - <b>Какова особенность строения земной коры материка?</b>  - Западная часть материка это области новой и средней складчатости.  - восточная часть материка это устойчивая североамериканская платформа.</p> <p>Учащиеся рассматривают карту на форзаце учебника и на слайде презентации.</p> <p>- <b>Может ли в пределах древней платформы быть землетрясение, как вы думаете, ребята?</b>  - Нет не может.  - <b>Почему не может?</b>  - Платформа – устойчивый участок земной коры.  - <b>А восточная окраина Северной Америки к чему относится?</b>  - К Североамериканской платформе.</p> <p>- <b>Какие формы рельефа соответствуют средней и новой складчатости?</b>  - Это горная цепь Кордильер</p> <p>Выполняют физкультминутку слова на слайде.</p>	<p>крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемых для развития хозяйства на территории материка.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознанно использовать речевые средства, рецензировать ответы одноклассников.</p>

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
	<p>– «четыре».  <b>С силой их к плечам прижать это - «пять».</b>  <b>Всем ребятам тихо сесть это – «шесть»!</b></p> <p><b>7.Учитель:</b> А теперь, давайте определим формы рельефа, пользуясь схемой и картой атласа. Для этого у вас на партах лежат листочки со схемой, которую вы самостоятельно заполняете до конца, приводя свои примеры. Запишите названия форм рельефа на листочках..</p> <p><b>8.Учитель:</b> Итак, теперь давайте проверим, что относится древней, новой и средней складчатости, а что относится к платформе.</p> <p><b>9.Учитель:</b> А теперь, ребята, скажите мне, согласны ли вы с утверждением, что – рельеф Северной Америки уникален и разнообразен. Если да, то почему?</p> <p><b>10.Учитель:</b> конечно уникален и разнообразен, но не только формами рельефа, но и полезными ископаемыми. Посмотрите на экран!  (показ картин электронного учебника и их комментариев, показ преобладающих</p>	<p>Учащиеся записывают формы рельефа на листочках./ Приложение 4/.</p> <p>Учащиеся дают анализ схеме, составленной на листочках: что относится к древней, новой и средней складчатости, а что к платформе.  Ученики делают вывод, отвечая на вопрос:  - какая существует взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых?  Отвечают что, древней платформе в рельефе соответствуют равнины, преобладают осадочные полезные ископаемые, средней и новой складчатости соответствуют высокие горы, где преобладают магматические полезные ископаемые, древняя складчатость соответствует в рельефе низким горам .</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Учащиеся смотрят и слушают учителя.</p>	

Этапы урока	Ход урока		Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
	<p>полезных ископаемых на этих территориях) /Приложение 5/  <b>11. Учитель</b> – но мы с вами еще не со всеми уникальными объектами Северной Америки познакомились. Давайте посмотрим на экран и познакомимся еще с некоторыми уникальностями материка.</p>	<p>Опережающее задание получили несколько учащихся.  Ученики рассказывают об уникальных объектах материка.</p>	
<p>III. Закрепление изученного материала.</p>	<p><b>1. Учитель:</b> откройте, ребята, контурные карты и отметьте формы рельефа которые мы называли в течение урока.  <b>2. Учитель:</b> Молодцы! Справились с заданием. А теперь давайте еще раз повторим изученный материал, выполнив задание в тетрадях «Найди соответствие».</p>	<p>Учащиеся отмечают на карте изученные географические объекты.   Учащиеся выполняют задание.  /Приложение 6/.</p>	<p><b>Умение</b> применять теоретический материал при решении конкретных заданий, организовывать учебное сотрудничество; оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознанно использовать речевые средства;</p>
<p>IV. Домашнее задание</p>	<p>§ 32 стр. 168 – 171.  Повторить географическую номенклатуру.  Отметить на контурной карте полезные ископаемые Северной Америки.</p>	<p><b>Записывают задание в дневник.</b></p>	<p><b>Умение</b> организовывать своё внимание и прогнозировать успешность собственной деятельности;</p>
<p>V. Итог урока</p>	<p><b>Прошу оценить свою работу.</b>  Какой материал повторили на уроке?  Что нового узнали?  С какими трудностями столкнулись?  Что необходимо повторить для успешной работы на следующем уроке?   <b>Проводим рефлексию</b> «Лестница успеха» (приложение 7).</p>	<p><b>Оценивают</b> свою работу в группе, работу одноклассников.  <b>Анализируют</b> урок и оценивают свою деятельность на уроке.   Ставят себя на ступень, <b>оценивая результат</b> и эмоциональное состояние.</p>	<p><b>Формирование</b> способности к оценке и самооценке, умение адекватно принимать критику и оценку своей деятельности.  <b>Умение</b> обобщать, систематизировать, делать выводы, прогнозировать и планировать собственную деятельность.</p>



