

Урок № 43

Тема урока: Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.

Цель: сформировать у учащихся представление о тектоническом строении и разнообразии рельефа, полезных ископаемых Северной Америки.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать у учащихся знания о природе Северной Америки;
- сформировать представления о рельефе, геологической истории, тектоническом строении, оледенении и его влиянии на рельеф материка;
- продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, работая с различными источниками географической информации, в том числе и с географическими картами.

Развивающие:

- продолжить развивать интерес к предмету;
- продолжить развивать интеллектуальные способности – критическое мышление, устную речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательные:

- развивать гордость и уважение за природное наследие Земли;
- способствовать формированию чувства прекрасного и развитию кругозора.

Тип урока: комбинированный урок с мультимедийной поддержкой.

Методы: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, электронный учебник, экран, учебник (География. Материки и океаны, народы и страны: учебник для общеобразовательных учреждений/ И. В. Душина, и др. – Москва : Дрофа, 2015г.), физическая карта Северной Америки, атласы для 7 класса, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

| Этапы урока | Ход урока | | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Умение быстро включаться в деловой ритм и организовывать своё внимание. Умение самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые задачи. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения задачи. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, планировать действия в соответствии с поставленной |
| | 1.Организационный момент (наличие на столах принадлежностей для работы на уроке). <i>Я сегодня рано встал В школу быстро прибежал. Очень я хочу учиться, Не лениться , а трудиться!</i> 2.Организация работы по определению темы урока, цели и задач обучения: <ul style="list-style-type: none">– Какой материк мы изучаем?– Что уже узнали о материке? | 1. Оценка готовности к уроку. На экране презентация с демонстрацией слайдов по теме урока . Ответ учащихся: На прошлом уроке мы изучали физико-географическое положение материка Северная Америка. Познакомились с историей исследования материка, с очертанием береговой линии, морями и океанами, крайними точками. | |

| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Учитель: Давайте закрепим знания, полученные на прошлом уроке:</p> <p>3. Работа с географической номенклатурой. 2 ученика работают у доски, 2 работают по карточкам по приложению 2</p> <p>4. Взаимопроверка выполнения диктанта: Давайте проверим, что у вас получилось: меняются тетрадями. Учитель зачитывает ответы к вариантам.</p> <p>Ключ для проверки. 1 вариант- 5,12,7,2,8,11,9,1,4,13,10,6,3. 2 вариант- 9,2,7,12,6,3,5,13,10,1,4,8,11.</p> | <p>задачей, осознанно использовать речевые средства. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p> <p>2. Работа учеников у доски. Учащиеся, у доски отмечают на контурной карте географические объекты, изученные на прошлом уроке. /Приложение 1/</p> <p>3. Выполнение географического диктанта по географической номенклатуре: Диктант выполняется по вариантам: первый вариант - цифры черные, второй вариант – красные./Приложение 3/</p> <p>4. Взаимопроверка выполнения географического диктанта. Ученики меняются тетрадями. На слайде выводится критерий оценивания.</p> <p style="text-align: center;">13 – 12 – «5» 11 – 10 – «4» 9 – 8 – «3»</p> |
| <p>II. Совместное открытие знаний</p> | <p>1. Учитель: и так, ребята, мы с вами закрепили пройденный материал, а теперь переходим к изучению новой темы. Вспомните план изучения каждого материка. Вы видите его на слайде. Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>Учитель – Совершенно верно. Итак, сегодня на уроке мы изучаем "Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки".</p> <p>Цель нашего урока: познакомиться с тектоническим строением, разнообразием рельефа и полезными ископаемыми Северной Америки.</p> | <p>Умение создавать модели и схемы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики</p> |

| Этапы урока | Ход урока | | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Откройте карту атласа "Строение земной коры" на странице 4 и посмотрите на тектоническую карту.</p> <p>2. Учитель – Правильно, западная часть материка относится к средней и новой складчатости. Кроме того, эта область находится на границе двух литосферных плит, а значит, она подвижна. Какие плиты столкнулись, каков результат этого столкновения?</p> <p>Посмотрите на слайд и на карту на 2 форзаце учебника.</p> <p>3. Учитель – Теперь обратите внимание на восточную часть материка. Центральная часть находится на древней платформе.</p> <p>4. Учитель – Верно, к области древней складчатости.</p> <p>5. Учитель – А теперь сопоставим карту "Строение земной коры" с "Физической картой Северной Америки". Не закрывая страницу 4, откройте страницу 22 атласа.</p> <p>6. Физкультминутка Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны пошире развернули на</p> | <p>Учащиеся работают с картами атласа на стр. 4-5 отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Итак, весь материк можно условно разделить на две части: Какие? - Западную и Восточную. - Какова особенность строения земной коры материка? - Западная часть материка это области новой и средней складчатости. - восточная часть материка это устойчивая североамериканская платформа.</p> <p>Учащиеся рассматривают карту на форзаце учебника и на слайде презентации.</p> <p>- Может ли в пределах древней платформы быть землетрясение, как вы думаете, ребята? - Нет не может. - Почему не может? - Платформа – устойчивый участок земной коры. - А восточная окраина Северной Америки к чему относится? - К Североамериканской платформе.</p> <p>- Какие формы рельефа соответствуют средней и новой складчатости? - Это горная цепь Кордильер</p> <p>Выполняют физкультминутку слова на слайде.</p> | <p>крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемых для развития хозяйства на территории материка.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознанно использовать речевые средства, рецензировать ответы одноклассников.</p> |

| Этапы урока | Ход урока | | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | <p>– «четыре». С силой их к плечам прижать это - «пять». Всем ребятам тихо сесть это – «шесть»!</p> <p>7.Учитель: А теперь, давайте определим формы рельефа, пользуясь схемой и картой атласа. Для этого у вас на партах лежат листочки со схемой, которую вы самостоятельно заполняете до конца, приводя свои примеры. Запишите названия форм рельефа на листочках..</p> <p>8.Учитель: Итак, теперь давайте проверим, что относится древней, новой и средней складчатости, а что относится к платформе.</p> <p>9.Учитель: А теперь, ребята, скажите мне, согласны ли вы с утверждением, что – рельеф Северной Америки уникален и разнообразен. Если да, то почему?</p> <p>10.Учитель: конечно уникален и разнообразен, но не только формами рельефа, но и полезными ископаемыми. Посмотрите на экран! (показ картин электронного учебника и их комментариев, показ преобладающих</p> | <p>Учащиеся записывают формы рельефа на листочках./ Приложение 4/.</p> <p>Учащиеся дают анализ схеме, составленной на листочках: что относится к древней, новой и средней складчатости, а что к платформе. Ученики делают вывод, отвечая на вопрос: - какая существует взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых? Отвечают что, древней платформе в рельефе соответствуют равнины, преобладают осадочные полезные ископаемые, средней и новой складчатости соответствуют высокие горы, где преобладают магматические полезные ископаемые, древняя складчатость соответствует в рельефе низким горам .</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Учащиеся смотрят и слушают учителя.</p> | |

| Этапы урока | Ход урока | | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>полезных ископаемых на этих территориях) /Приложение 5/</p> <p>11. Учитель – но мы с вами еще не со всеми уникальными объектами Северной Америки познакомились. Давайте посмотрим на экран и познакомимся еще с некоторыми уникальностями материка.</p> | <p>Опережающее задание получили несколько учащихся.</p> <p>Ученики рассказывают об уникальных объектах материка.</p> | |
| <p>III. Закрепление изученного материала.</p> | <p>1. Учитель: откройте, ребята, контурные карты и отметьте формы рельефа которые мы называли в течение урока.</p> <p>2. Учитель: Молодцы! Справились с заданием. А теперь давайте еще раз повторим изученный материал, выполнив задание в тетрадях «Найди соответствие».</p> | <p>Учащиеся отмечают на карте изученные географические объекты.</p> <p>Учащиеся выполняют задание. /Приложение 6/.</p> | <p>Умение применять теоретический материал при решении конкретных заданий, организовывать учебное сотрудничество; оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознанно использовать речевые средства;</p> |
| <p>IV. Домашнее задание</p> | <p>§ 32 стр. 168 – 171.</p> <p>Повторить географическую номенклатуру.</p> <p>Отметить на контурной карте полезные ископаемые Северной Америки.</p> | <p><i>Записывают задание в дневник.</i></p> | <p>Умение организовывать своё внимание и прогнозировать успешность собственной деятельности;</p> |
| <p>V. Итог урока</p> | <p>Прошу оценить свою работу.</p> <p>Какой материал повторили на уроке? Что нового узнали? С какими трудностями столкнулись? Что необходимо повторить для успешной работы на следующем уроке?</p> <p>Проводим рефлексию «Лестница успеха» (приложение 7).</p> | <p>Оценивают свою работу в группе, работу одноклассников.</p> <p>Анализируют урок и оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Ставят себя на ступень, оценивая результат и эмоциональное состояние.</p> | <p>Формирование способности к оценке и самооценке, умение адекватно принимать критику и оценку своей деятельности.</p> <p>Умение обобщать, систематизировать, делать выводы, прогнозировать и планировать собственную деятельность.</p> |

