

Предмет	технология	Класс	8
Тема урока	<b>Потребности семьи</b>		

Название этапа	Временные рамки	Содержание этапа		Применяемые методы	Форма взаимодействия	Перечень УУД, формируемых на данном этапе	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность ученика				
Самоопределение к деятельности	2-3 мин.	<p>Еще не так давно о человеке , который живет в достатке, говорили: ему только птичьего молока не хватает. Теперь это поговорка устарела, поскольку в продаже есть конфеты, карты под названием «Птичье молоко». Как вы думаете почему о птичьем молоке в я вспоминала? Давайте поразмышляем на тему как тратить деньги разумно, и попытаться выработать в этом вопросе ясную политику. Итак, поговорим о тактике и стратегии разумных трат.</p>	<p>Предполагаем ый ответ: Потому что мы будем говорить о достатке в семье</p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 1.Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности ( «надо» ) 2. Организовать деятельность по установки тематических рамок ( «могу» ) 3. Создать условие для возникновени я у ученика внутренней потребности включения в учебную</p>	<p>Организовать деятельность по установк и тематических рамок</p>	<p>- Л. Самоопределение, самоорганизация, - К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. -Р. Способность прогнозировать деятельность на уроке</p>	

				деятельность ( «хочу» ).			
Актуализация знаний	4-5 мин.	<p>Сегодня мы с вами поразмышляем над тем, как тратить деньги разумно, и попытаемся выработать в этом вопросе ясную политику. Итак, что же такое потребности семьи?</p> <p><b>Потребности</b> – это осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное. Еще в XVIII веке английский экономист Т. Самуэльсон заметил: «Даже те расходы, которые люди считают абсолютно необходимыми, на самом деле в значительной части не представляют физиологической необходимости, а диктуются условностями общественной жизни».</p> <p>Умерьте свои потребности и станете обладателем всего мира!</p> <p>Медики советуют: нужно вставать из-за стола слегка голодным. Неплохо этот принцип распространить и на мир вещей: пусть нам всегда чего-то не хватает. Это нормальное состояние. Конечно, в мире существует множество соблазнов, мешающих взять на вооружение этот принцип. Удовлетворишь одну потребность, а на ее месте вырастает другая. И в основе этого лежат вполне понятные человеческие желания - жить лучше.</p> <p>При выявлении потребностей семьи и очередности их удовлетворения нам нужно учитывать разумность (рациональность потребностей). Разумные потребности потому так и называются, что происходят от слова «разум». Не всем хватает терпения и желания поразмышлять, нужна ли ему та или иная вещь или нет.</p> <p>Существуют рациональные (разумные) и</p>	<p>Повторяем то, что нам пригодится для открытия новых знаний.</p> <p>Пробное действие. Чтобы понять, что я не знаю и самому найти способ решения...</p> <p><b>ЗАТРУДНЕНИЕ!</b> Не знаем.</p> <p><b>ОСТАНОВИТЬСЯ И ПОДУМАТЬ!</b></p>	<p>Целеполагание и постановка задач. Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Мотивировать к пробному действию ( «надо», «могу», «хочу» ). Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.</p> <p>Организовать самостоятельное выполнение пробного задания. Выявить затруднения в организации работы.</p>	<p>П.извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>-Р.выполнение пробного учебного действия</p> <p>-К.учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>		

	<p>ложные (неразумные) потребности. Удовлетворение ложных потребностей приносят только вред. Это потребности в курении, наркотиках, алкоголе, чрезмерном употреблении сладкого и т.д.</p> <p>Разнообразие человеческих потребностей весьма велико.</p> <p>Следует различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>материальные</i>: потребность в еде, жилье, одежде. Они являются основой для всех других потребностей.</li> <li>• <i>духовные</i>: потребность в культуре, общении, занятиях, искусстве.</li> <li>• <i>физиологические</i>: воспроизведение рода.</li> <li>• <i>социальные потребности</i>: потребность в любви, дружбе, общении с людьми, имеющими те же интересы.</li> </ul> <p><b>Уровень благосостояния</b> – это показатель обеспеченности человека или семьи всем необходимым для комфортного и безопасного существования.</p> <p><i>Все финансовые дела должны решаться на семейном собрании, именно тут должно окончательно устанавливаться, кому и что приобретать в первую очередь, а кому и с чем можно подождать.</i></p> <p><i>Давайте рассмотрим классификацию по признаку рациональной потребности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Срочные и необходимые</i>: вещи, которые следует купить немедленно (отсутствие необходимого для жизни или внезапностью нужды).</li> <li>• <i>Обязательные</i>: вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена.</li> <li>• <i>Желательные</i>: вещи улучшенного</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

качества, повышенной комфортности.

- *Престижные: вещи повышенного качества и комфортности.*

*Вы должны определить приоритеты для своей семьи. Никогда не стоит ориентироваться на чужой уровень доходов, а следовательно, расходов. Нужно выработать собственную систему трат. И сориентироваться здесь помогут приоритеты. Это означает, что вы должны точно установить, что вам обязательно нужно купить в планируемый период, с чем вы можете погодить и без чего вы прекрасно обойдетесь в ближайшее десятилетие.*

*Каждая семья должна планировать свои покупки.*

*Все вещи и предметы можно распределить по трем категориям.*

*Первая – вещи обязательные. К примеру, сейчас редко кто может позволить себе не иметь телевизора. Вещи, относящиеся к этой группе, еще называют предметами первой необходимости.*

*Ко второй группе относятся вещи желательные, но не обязательные. Скажем, телевизор с плоским или жидкокристаллическим экраном. Однако приобретать его в спешном порядке не стоит.*

*Третья категория – это дорогие вещи. Их еще называют излишествами. Хотя со временем они становятся обычным предметом быта.*

*Если не сумеете достигнуть договоренности по поводу покупки того или*

		<p><i>иного предмета, можете воспользоваться принципом Робинзона:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Робинзон не по своей воле стал отшельником и, чтобы определить степень своего бедственного положения, подсчитал его отрицательные и положительные стороны.</i></li> <li>• <i>Намечая покупку, вы должны взвесить все возможные доводы <b>ЗА И ПРОТИВ</b>. И после этого принимать решения.</i></li> <li>• <i>Семейный бюджет – это искусство лавирования между желаемым и возможным.</i></li> </ul> <p><i>Если вы решили купить вещь из разряда предметов длительного пользования, то прежде нужно выясните ее качество. К сожалению, реклама не дает объективной информации о товаре. А ведь, Чтобы верно оценить качество товара, нам нужно учесть целый ряд свойств: практичность, удобство, красоту, новизну, оригинальность, сочетаемость с уже имеющимися вещами и ценность. Ответы на эти вопросы и составят потребительский портрет товара.</i></p> <p><i>Покупка товара это в известной степени творчество, это свободный выбор из многих вариантов. Как же не ошибиться в выборе? Необходимо соблюдать определенные правила:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Продавец не должен быть случайным;</i></li> <li>• <i>Изучите конъюнктуру рынка;</i></li> <li>• <i>Сомневаетесь в товаре – не покупайте;</i></li> <li>• <i>Проверьте исправность товара, его работоспособность;</i></li> <li>• <i>Покупая сложную бытовую технику,</i></li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p><i>проверьте правильность заполнения гарантийного талона;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сохраняйте чек.</i></li> </ul>					
Постановка учебной задачи	2-3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Откуда вы черпаете информацию о товарах и услугах?</li> <li>• Доверяете ли вы рекламе?</li> <li>• Как вы думаете, на какие товары требуется гигиенический сертификат?</li> <li>• Интересуетесь ли вы наличием сертификата у продавца?</li> <li>• Купите ли вы товар, если у продавца нет сертификата?</li> </ul>	<p>ЗАТРУДНЕНО</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>1. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.</p> <p>2. Организовать соотнесение своих действий с использованием эталона.</p>	<p>Организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднений, конкретных знаний или умений, которых не хватает для решения исходной задачи.</p>	<p>Л. самоопределение, смыслообразование.</p> <p>- П. самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов задач,</p> <p>- Р. Планирование и прогнозирование</p> <p>- К. учёт разных мнений, аргументация своего мнения.</p>	
«Открытие» детьми нового знания	10-13 мин.	<p>Как вы думаете, какая цель нашего урока?</p>	<p>Будем выполнять практическую работу в группах с основой на инструкционную карту. Обсуждают, Работаем на</p>	<p>1. Организовать фиксацию места, где возникло затруднение.</p> <p>2. Организовать соотнесение своих действий с использованием</p>	<p>Организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затрудне</p>	<p>Л. самоопределение, смыслообразование, самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.</p> <p>- П. выбор наиболее эффективных</p>	

			общий результат. В группе должен быть ответственный. Своё мнение и несогласие высказывай вежливо, если не понял, переспроси.	ем эталона.	ний, тех конкрет ных знаний или умений, которых недостаё т для решения исходно й задачи.	способов решения задач -Р.планирование, прогнозирование, учёт разных мнений. К.аргументация своего мнения и позиций , учёт разных мнений.	
Первичное закрепление	4-5 мин.	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Задание 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составьте список вещей, которые вам хотелось бы иметь;</li> <li>распределите эти вещи по группам приоритета;</li> <li>сделайте анализ необходимости покупки.</li> </ul> <p>Задание 2: Тест.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Можете ли вы всегда сказать с точностью до рубля, сколько денег у вас в кошельке?</li> <li>Считаете ли вы, что взаимные подарки по случаю дней рождения, праздников ныне потеряли смысл?</li> <li>Многие охотно покупают одежду в магазинах сэконд-хэнда (second hand). Принадлежите ли вы к их числу?</li> <li>Считаете ли вы, что в театр лучше всего брать самые дешёвые билеты?</li> <li>Удаётся ли вам каждый месяц экономить хотя бы несколько рублей?</li> <li>Если бы вы неожиданно получили крупное наследство, стали бы вы</li> </ol>	Ребята работают по карте	<p>Построение и фиксация нового знания.</p> <p>1.Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2.Организовать нового способа действия речи.</p> <p>3.Организовать фиксацию нового с помощью инструкционн ых карт.</p>	Организовать уточнение общего характера нового знания	<p>Л. смыслообразование , анализ, синтез, обобщение.</p> <p>-П.классификация, познавательная инициатива, выдвижение гипотез, и их обоснование, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>-К.формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,</p>	

		<p>работать?</p> <p>7. Многие утверждают, что выгоднее покупать вещи только дорогие и высшего качества. Вы тоже так считаете?</p> <p>8. Доставляет ли вам удовольствие делать подарки «просто так» без всякого повода?</p> <p>9. Есть люди, которые стараются не покупать вещи в рассрочку (кредит). Относятся ли вы к их числу?</p> <p>10. Иногда говорят: живем один раз - незачем откладывать на всякий случай». Вы считаете так же?</p> <p>Ответ «да» оценивается в <i>10 очков</i>, «нет» - <i>0</i>. <b>Сумма оценок за 1-5-й вопросы (сумма А)</b> показывает, экономны ли вы (или даже скупы). <b>Сумма оценок за 6-10-й вопросы (сумма Б)</b> показывает, щедры ли вы (или даже расточительны).</p> <p>Если суммы равны, значит, вы можете быть и экономными, и щедрыми. При разных суммах надо вычесть меньшую из большей и посмотреть, что получается.</p> <p><b>Сумма А больше суммы Б на 10-20 очков.</b> Вы принадлежите к людям экономным, которые тратят деньги обдуманно. Вы не мелочны, но любите чувствовать себя материально обеспеченным.</p> <p><b>На 30-40 очков.</b> Щедрость не ваша черта. Большую радость доставляет вам факт обладания чем-то. Вы искренне огорчаетесь, если вынуждены израсходовать крупную сумму.</p> <p><b>На 50 очков больше.</b> Вы скупы. Вашу страсть к экономии трудно объяснить даже желанием обеспечить себя на старости лет.</p> <p><b>Сумма Б больше суммы А на 10-20 очков.</b> Вы</p>				<p>учёт разных мнений, достижение договорённостей и согласование общего решения.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>отзывчивый человек, щедрый. Вы не особенно привязаны к деньгам, но и не бросаете их на ветер.</p> <p><b>На 30-40 очков больше.</b> Будь у вас много денег, вы бы нашли им применение. Ведь вы обожаете делать покупки, не так ли?</p> <p>Иными словами <b>вы</b> живете беззаботно, называется «со дня на день».</p> <p><b>На 50 очков и больше.</b> Вы обращаетесь с деньгами как расточитель. Не откладывая, посоветуйтесь с кем-нибудь, кто может научить вас делать покупки. Иначе вам неизбежно грозят денежные хлопоты.</p>					
Включение в систему знаний и повторение	7-9 мин.	Чему мы сегодня научились? Где вы можете применить полученные знания?	Ответы	Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	1. Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	-Л. нравственно-эстетическое оценивание усваемого содержания. -П. анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия.	
Рефлексия деятельности	2-3 мин.	Подведём итог урока.	Я узнала... Я научилась.... Мне пригодится это.....	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на	1. организовывать рефлексивный анализ учебной	П. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	

				уроке, осознание метода повторения нового знания.	<p>деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.</p> <p>2. организовывать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>3. Организовывать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей</p>	<p>-Л. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>-К. планирование учебного сотрудничества</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					учебной деятельн ости. 4. Организ овать обсужде ние и запись домашн его задания.		