

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 8
им.П.Н.Стратиенко
ст.Новопластуновской
протокол № 12 от 24.06.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №
от 24.06.2024 года



**Положение о профориентационной работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 8 имени Петра Никитовича
Стратиенко станицы Новопластуновской**

1. Общие положения

Настоящее Положение о профориентационной работе(далее – Положение) разработано на основании:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее - ФГОС начального общего образования);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее - ФГОС основного общего образования);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- ✓ Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ1290/03;
- ✓ Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- ✓ Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. N2 7/22);
- ✓ Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22).

✓ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 дг-1773/05);

✓ Порядка реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году от 14 июля 2023 г. (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 ДГ-1773/05) и другими нормативно-правовыми актами;

✓ устава МБОУ СОШ № 8 им. П. Н. Стратиенко ст. Новопластуновской.

Настоящее положение определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №8 им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской, регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Цели профориентационной работы в школе:

- ✓ формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- ✓ активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально экономических условиях;
- ✓ повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

Задачи профориентационной работы в школе:

- ✓ обеспечить профориентационную направленность учебных программ и учебно-

воспитательного процесса в целом;

- ✓ участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- ✓ создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- ✓ сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- ✓ формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- ✓ привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- ✓ создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- ✓ обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- ✓ обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

3. Организация профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации.

Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- ✓ профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- ✓ профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- ✓ профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их

психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

✓ профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному установлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

На уровне НОО профориентационная работа направлена на:

- ✓ развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- ✓ развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа направлена:

В 5–7-х классах:

- ✓ на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование образа «Я»;
- ✓ приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В 8–9-х классах:

- ✓ на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- ✓ групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

3.3.3.3 На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- ✓ на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- ✓ определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- ✓ коррекцию профессиональных планов;
- ✓ оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

В 6-11 классах еженедельно проводятся занятия по внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты».

4. Реализация профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- ✓ через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального

образования;

- ✓ взаимодействие с руководителями предприятий(организаций).

Профориентационная работа реализуется на базовом, основном и продвинутом уровне профминимума.

Профориентационная работа реализуется в форматах:

- Урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- взаимодействие с родителями/законными представителями.

Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе (заместитель директор, назначенный приказом директора школы), педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, заведующая библиотекой, социальный педагог, педагог-психолог, детские общественные объединения.

Профориентационные мероприятия:

- ✓ профориентационный урок;
- ✓ профориентационная онлайн-диагностика;
- ✓ рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»);
- ✓ проектная деятельность обучающихся;
- ✓ экскурсии;
- ✓ мультимедийные выставки;
- ✓ профессиональные пробы.

5. Специалисты,ответственные за профориентационную работу

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора школы, назначенный приказом директора на текущий учебный год.

Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- ✓ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- ✓ анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- ✓ проведение совещаний педагогических советов и совещаний с обсуждением

проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- ✓ организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- ✓ контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами- предметниками; школьным психологом; заведующей библиотекой;
- ✓ контроль деятельности классных руководителей, педагогов - предметников, педагога - психолога, социального педагога, заведующей библиотекой;
- ✓ контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, элективные курсы, исследовательские проекты).

Функции педагога–навигатора.

5.3.1 Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно- профессиональных траекторий.

5.3.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

5.3.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе

ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6–11-х классов.

5.3.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

5.3.5 Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

Функции классного руководителя:

Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

Классный руководитель еженедельно проводит занятия по внеурочной деятельности по программе «Россия мои горизонты».

В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- ✓ индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты,

конференции;

- ✓ психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- ✓ помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- ✓ организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- ✓ организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- ✓ помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- ✓ встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- ✓ родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Функции педагогов – предметников. Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- ✓ показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- ✓ привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- ✓ организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- ✓ вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- ✓ знакомят обучающихся с миром профессий;
- ✓ способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- ✓ обеспечивают профорientационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- ✓ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- ✓ проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- ✓ адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Функции заведующий библиотекой. Заведующий библиотекой ведет профорientационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь

выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- ✓ организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- ✓ накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- ✓ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

Функции социального педагога. Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- ✓ консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- ✓ оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Функции педагога – психолога. Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- ✓ изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- ✓ осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- ✓ консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- ✓ выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- ✓ помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- ✓ создает базу данных по профессиональной диагностике.

6. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- ✓ настоящее положение о профориентационной работе;

- ✓ ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- ✓ Программа внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты».