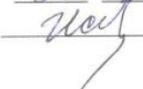


СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
« 31 » августа 2021 г.
 Максак Т.С.

Введено в действие приказом
от « 31 » августа 2021 № 115-ОД
Директор МБОУ СОШ № 8
 С.А. Корнейчик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №8 им. П.Н. Стратиенко
ст. Новоластуновской
протокол № 7 от 31.08.2021

Председатель педагогического
совета МБОУ СОШ № 8
ст. Новоластуновской
С.А. Корнейчик
« 31 » августа 2021



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и исследовательской деятельности обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 8 им. П.Н. Стратиенко ст. Новоластуновской

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы в МБОУ СОШ № 8 им. П.Н. Стратиенко ст. Новоластуновской, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.2. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.
- 1.3. Методологической основой организации проектной и исследовательской деятельности являются программа проектной и исследовательской школы (составляющая часть ООП школы) и настоящее Положение.
- 1.4. Для учащихся 9-х классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, проектная и исследовательская деятельность является обязательной.
- 1.5. Работа над проектом осуществляется с учётом индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возрастных и индивидуальных уровней сформированности УУД.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 1.7. Руководитель проекта осуществляет управление проектной и исследовательской деятельностью в форме внешнего открытого или скрытого консультативного управления.
- 1.8. Тема проекта и его направленность определяются с учётом индивидуальных интересов обучающихся в соответствии с направлениями проектной деятельности, представленными в программе учебно-исследовательской и проектной деятельности школы.
- 1.9. Форма работы над проектом, состав проектных групп, а также форма содержательной направленности проекта определяются руководителем проекта

с учётом уровня сформированности основ проектно - исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

1.10. Продукт проектной и исследовательской деятельности может быть представлен в различных формах, установленных программой проектной и исследовательской деятельности школы (письменная работа, художественная творческая работа, конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту).

1.11. Форма представления результатов проектной и исследовательской деятельности для конкретной группы учащихся в текущем учебном году (публичная защита перед классным коллективом, размещение проекта в сетях интернет, конкурсная защита в рамках школьной научно-практической конференции «Эврика» и др., внешней оценки (участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней), защиты в рамках государственной итоговой аттестации определяется приказом по школе. Информация о форме защиты доводится до сведения участников не позднее, чем за месяц до её проведения.

1.12. Показатели действий – умений и критерии оценки проектной работы устанавливаются с учётом целей и задач проектной и исследовательской деятельности и требованиями к освоению основ проектной и исследовательской деятельности на данном этапе образования в соответствии с программой проектной и исследовательской деятельности в школе.

1.13. Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов являются составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Оценка успешности проектной деятельности является основой оценки метапредметных результатов.

2. Цель и задачи проектной и исследовательской деятельности в школе

2.1. Цель проектной и исследовательской деятельности – формирование основ проектно – исследовательской компетенции и универсальных учебных действий, развитие творческих способностей обучающихся.

2.2. Задачами проектной и исследовательской деятельности являются:

- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве, умения самообразования и критического мышления;

- интеграция знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса, углубление общеобразовательной подготовки;
- приобщение школьников к решению конкретных жизненно важных проблем;
- развитие индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;
- развитие социальной активности учащихся.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа удерживает баланс между этими видами деятельности.

Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые отражены в данной программе:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности

Результаты освоения проектной и исследовательской деятельности структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

Метапредметные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;

Личностные УУД:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

4. Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием)

4.1. Выбор темы проектной и исследовательской работы производится самими обучающимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей – предметников. Алгоритм проектной и исследовательской работы над проектом представлен в таблице (Приложение 1)

4.2. Работа над проектом (учебным исследованием) включает следующие этапы:

Подготовительный:

- анализ, планирование, мотивация участников проекта.
- диагностика проблем, связанных с реализацией проектной и исследовательской деятельности;
- мониторинг результатов освоения учащимися данного вида деятельности (мониторинговые исследования сформированности УУД, проводимые учителем – предметником и педагогом, реализующим внеурочную деятельность; результаты итоговой диагностики УУД;
- результаты участия в школьной научно- практической конференции «Эврика», результаты внешней оценки проектных и исследовательских работ учащихся);
- анализ уровня сформированности УУД конкретных обучающихся и их мотивации;
- анкетирование обучающихся и их родителей с целью выяснения образовательных запросов;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности;

Организационный:

- сбор информации об индивидуальных познавательных интересах обучающихся;
- закрепление индивидуального сопровождения работы;
- утверждение направления, темы проектной или учебно – исследовательской деятельности;
- диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности;
- определение уровня управления деятельностью обучающихся и типа проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося;
- составление плана индивидуальной работы с учащимся (группой учащихся);
- создание дневника самоконтроля обучающегося;
- закрепление приказом по школе списка учащихся, выбравших определённое направление учебно – исследовательской или проектной деятельности, направленности, темы проекта, а также руководство учебным проектом и исследованием текущего учебного года.

Основной этап - этап осуществления замысла, реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности включает:

- знакомство со структурой проекта и требованиями к его оформлению;
- обучение основам проектно- исследовательской деятельности в зависимости от уровня сформированности компетентности в данном виде деятельности;

- определение учащимся целей, задач, гипотезы и плана исследования (работы над проектом);
- подборка литературы по изучаемой теме, работа с информацией;
- создание продукта проекта (проведение исследования и его оформление, создание творческой работы и др.)
- оформление презентации проекта (исследования);
- корректировка проекта (исследования) на основе консультации с руководителем проекта;

Этап демонстрации и защиты проекта (исследования) предполагает публичное представление продукта проекта и ответы на вопросы, позволяющие провести оценку уровня сформированности проектно- исследовательской компетенции обучающегося в соответствии с установленными критериями (приложение № 1).

Время представления проекта не более 10 минут.

Оценка проектно - исследовательской деятельности:

Оценка проектно – исследовательской деятельности включает оценку уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности учащегося, оценку работы и оценку защиты работы. Оценку уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности учащегося по установленным критериям (приложение № 1) осуществляет руководитель проекта. Результаты оценки на каждого учащегося в письменном виде он предоставляет экспертной группе до защиты работы. Экспертная группа в соответствии с установленными критериями осуществляет оценку работы (продукта проекта) и оценку защиты продукта проекта обучающимся (обучающимися); подводит итоговый балл, набранный обучающимся (обучающимися). Руководитель проекта присутствует при защите и оценке проектно – исследовательской работы и даёт необходимые пояснения и комментарии. Состав экспертной группы устанавливается приказом директора по школе. По результатам защиты экспертной группой может быть принято решение о защите работы на базовом или на повышенном уровне, не защите работы, которое фиксируется в протоколе.

5. Форма содержательной направленности проекта

5.1. Учащиеся школы могут выполнять учебные проекты и мини-проекты различной содержательной направленности .

5.2. Форма содержательной направленности проекта (монопроект, межпредметный, метапредметный проект) определяются руководителем

проекта с учётом уровня сформированности основ проектно – исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

5.3. По ведущему методу или виду деятельности учащиеся могут выбрать исследовательский, творческий, информационный, социальный проект. Форма проекта определяется руководителем проекта совместно с учащимся исходя из уровня сформированности проектно – исследовательской компетентности ученика и его интересов.

5.2. По количеству участников проект может быть индивидуальным, парным, групповым, коллективным. Состав проектных групп определяются руководителем проекта с учётом уровня сформированности основ проектно-исследовательской компетенции и индивидуальных запросов обучающихся.

6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы

6.1. Проектно-исследовательская работа должна соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист (Приложение 1)

2. Содержание.

3 Введение

- Тема проектной деятельности, исследования

- Проблема исследования

- Актуальность

- Объект исследования

- Предмет исследования

- Гипотеза исследования

- Цель

- Задачи

- План проектно-исследовательской деятельности (Приложение 2)

I. Теоретическая часть

II. Практическая часть

- заключение (выводы);

- список использованных источников;

- приложения (при необходимости);

6.2. Объём письменной исследовательской работы – от 10 до 20 печатных страниц.

6.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12 кегель через полтора интервала между строками на одной стороне листа.

6.4. Все части работы имеют стандартный заголовок.

ИВАНОВ Сергей Алексеевич

Краснодарский край, г. Краснодар
МБОУ СОШ № 8 им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской
Иванова Ивана Ивановича, 9 « » класс
ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
С СОХРАНЕНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ

Научный руководитель:

Бойко Ольга Николаевна, учитель информатики МБОУ СОШ №8

6.5. *Аннотация* объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы.

Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

6.6. *Научная статья* (описание работы). Объем – до 20 страниц. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится *в правом верхнем углу*.

В научную статью входит:

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать *актуальность* выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы);

- определить цель работы (в соответствии с названием работы);

- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие ключевые слова, как «провести исследование ...», «выявить сущность ...», «провести анализ ...» и др.);

В *1-ой главе работы* необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

Во 2-ой главе работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить *подробно* полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть *ссылки*.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены *результаты* проведенных исследований и сформулированы *выводы*, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

Список использованной литературы. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждый источник должен быть соответствующим образом описан. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. П.); *после косой черты* – данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); *после тире* – название города, в котором издана книга; *после двоеточия* – название издательства, которое ее выпустило *после запятой* — год издания. Например: *Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. – М.: Художественная литература, 1987.*

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

К. — Киев

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, *после косой черты* – электронный адрес источник.

Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. П.). *Приложения (иллюстрации)* выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения

обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать *ссылки*.

6.7. Материалы представляются к защите в печатном виде и на электронном носителе.

7. Требования к защите проектно-исследовательской работе

7.1. Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора.

7.2. Председателем комиссии является директор МБОУ СОШ № 8 им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской.

7.3. В состав комиссии входят представители администрации школы (зам. директора по УВР, курирующие предметные области), координатор проектов (зам. директора по УМР), председатели школьных методических объединений, тьюторы (кураторы) проектов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

На защите могут присутствовать иные педагогические работники школы и других образовательных организаций, классные руководители, родители.

7.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии МБОУ СОШ № 8 им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской на школьной научно-практической конференции.

7.5. Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На *защите темы проекта* (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема.
2. Актуальность проекта.
3. Цель, задачи.
4. Объект, предмет, гипотеза исследования (для учебного исследования).
5. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

6. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

7. Ход реализации проекта.

8. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.6. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7.7. На заключительном этапе происходит презентация проектов, определяются лучшие из них, авторы которых награждаются школьными грамотами за особые успехи в обучении на школьной научно-практической конференции.

7.8. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух машинописной страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины;

- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

8. Критерии внешней оценки проектной деятельности

8.1. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности (Приложение 2):

В случае оценки проектов обучающихся 9-х классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

- 1 – низкий уровень
- 2 – базовый уровень
- 3 – повышенный уровень

8.2. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу ШНПК, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца об уровне образования в графе: предмет «Проектная и исследовательская деятельность» - освоен, не освоен.

9. Права и ответственность сторон

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему проектной деятельности;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

2 см

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
ИМЕНИ ПЕТРА НИКИТОВИЧА СТРАТИЕНКО
СТАНИЦЫ НОВОПЛАСТУНОВСКОЙ

Проектная и исследовательская работа

(тема проекта)

2,5 см

1,5 см

ИВАНОВ Сергей Алексеевич
МБОУ СОШ №8
Иванова Ивана Ивановича,
9 «» класс

*Руководитель проекта:
Каракчиев Петр Геннадьевич,
учитель информатики МБОУ СОШ №8
им. П.Н. Стратиенко ст. Новопластуновской*

План проектно-исследовательской деятельности

ФИО обучающегося (группы обучающихся) _____

Класс _____

Тема проекта _____

ФИО руководителя _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении/ оценка	Подпись руководи- теля
		План	Факт		
Подготовительный	Выбор темы и руководителя проекта				
	Определение проблематики проекта				
	Планирование структуры проекта				
	Выдвижение основной гипотезы (возможно)				
Основной	Формулирование цели и задач проекта				
	Определение источников необходимой информации				
	Определение способов сбора и анализа информации				
	План исследования.				
	Сбор необходимой информации, работа с источниками				
	Работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение) Теоретическая часть				
	Проведение исследования (осуществление проекта) Практическая часть				
	Формулирование выводов Заключение				
	Обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов				
	Разработка и реализация плана доработки проекта				
Заключительный	Оформление работы				
	Подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта				
	Защита проекта				

Руководитель проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

Координатор проекта _____ / _____

ФИО

Подпись

« » _____ 20 ____ г.

Алгоритм работы над проектом (учебным исследованием)

№ п/п	Содержание деятельности	Временные рамки	ответственный
1.	Составление списка тем (направлений работы), выбранных учащимися и уточнение тем проектных или учебно – исследовательских работ	до 25 сентября	классный руководитель совместно с учителями – предметниками
2.	Утверждение плана проектно-исследовательской работы (индивидуальный или групповой план проектной деятельности)	до 30 сентября	замдиректора по МР совместно с классными руководителями
3.	Проведение родительских собраний по информированию родителей о целях и особенностях организации проектной и исследовательской деятельности	сентябрь	замдиректора по МР совместно с классными руководителями
4.	Утверждение приказом директора тем проектной или учебно - исследовательской деятельности (формы проектов: индивидуальные, групповые)	до 5 октября	директор, замдиректора по МР
5.	Диагностика уровня готовности к проектной и исследовательской деятельности (сентябрь – октябрь), определение уровня управления деятельностью обучающихся и тип проекта (исследования) на данный учебный год для каждого учащегося.	до 30 октября	учитель – предметник, психолог
6.	Координация деятельности участников проектно-исследовательской деятельности	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
7.	<i>Организация индивидуальной (групповой) работы с учащимися по подготовке проекта/ учебного- исследования, осуществляет контроль за данным видом деятельности:</i> обучение умению - определять цели, задачи, гипотезу работы, -осуществлять подборку литературы; -составлять план проекта/ исследования; - оформлять работу; -составлять презентацию.	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
8.	Обучение основам проектно-исследовательской деятельности;	В течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
9.	Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта.	в начале основного этапа	обучающийся под контролем

		(сентябрь-ноябрь)	руководителя проекта
10.	Составление графика индивидуальных (групповых) консультаций/занятий	ноябрь	руководитель проекта/ исследования
11.	Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ. Информирование классного руководителя о ходе работы над проектом каждым учащимся	в течение всего времени работы	руководитель проекта/ исследования
12.	Предоставление анализа организации и хода работы над проектами зам директора по УМР	декабрь	руководитель проекта/ исследования
13.	Контроль деятельности руководителей проектов, заслушивание отчётов о ходе работы, предоставление информации замдиректора по УМР.	октябрь, ноябрь, декабрь, январь	Руководитель ШМО
14.	Информирование родителей учащихся о ходе работы над проектами/ исследования	в течение всего времени работы, декабрь-родительское собрание	классный руководитель
15.	Создание краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения	До защиты проекта	ученик при помощи руководителя проекта
16.	Защита проектных/ учебно- исследовательских работ	январь-апрель (в соответствии с планом работы школы)	ученик, классный руководитель, руководитель проекта/ исследования, замдиректора по УР, МР
17.	Информирование родителей о результатах работы над проектными/ учебно – исследовательскими работами	май	классный руководитель

Критерии внешней оценки проектной деятельности

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	- Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые	3	

	способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.				
Регулятивные УУД	- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.			1	
	- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.			2	
	- Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно			3	
Коммуникативные УУД	- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.			1	
	- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.			2	
	- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.			3	
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	(уровень низкий)	(уровень базовый)	(уровень повышенный)		Освоен Не освоен
				Подпись учителя	Расшифровка

Дата _____