

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 им. П. Н. Стратиенко
ст. Новопластуновской

УТВЕРЖДЕНО.
Директором МБОУ СОШ №8
Им. П.Н. Стратиенко
ст. Новопластуновской
/Т.Ю. Наумова
Приказ № 321/02-12
От 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) – начальное общее (4 кл.)

Количество часов: 170

4 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

Учитель *Луцкович Елена Владимировна*

- в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)

- в соответствии с ФОП НОО (Приказ от 16 ноября 2022г. №992), на основе авторской программы «Русский язык» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Москва «Просвещение», 2011г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 28 августа 2024 г. №1

/Гавва О. В./

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР
Черухина И. А. /Черухина И. А./

«29» августа 2024 года

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

4 класс.

Планируемые личностные результаты.

Выпускник научится:

- Использовать формулы речевого этикета в различных сферах общения.
- Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.
- Понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- Формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока ;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием;
- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;

Планируемые предметные результаты.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

4класс

Повторяем—узнаём новое (24 ч)

Речевое общение.

Речь устная и письменная (2ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи

Цель речевого общения (3 ч)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения

Речевая культура. Обращение (7 ч)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи

Текст как речевое произведение (10 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.

План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии

Контрольная работа. Работа над ошибками –

Язык как средство общения (40 ч)

Средства общения (9ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм

Предложение (4 ч)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений

Главные и второстепенные члены предложения (6ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами (4 ч)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов

Простые и сложные предложения (3ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи

Словосочетание (2ч)

Различия между словосочетанием, словом и предложением

Проверочная работа по теме¹ (2ч)

Слово и его значение (10ч)Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение

Проверочная работа по лексикологии.(1ч) Работа над ошибками

Состав слова (20 ч)

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – *еки-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

Слово как часть речи (86 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Имя существительное (22 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.

Несклоняемые имена существительные. **Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.** Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*).

Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений

Проверочная работа. Работа над ошибками

Имя прилагательное (10 ч) **Повторяем, что знаем.** Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи

Проверочная работа. Работа над ошибками

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

Проверочная работа. Работа над ошибками

Глагол(30ч) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе

Ии II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола

Правописание глаголов на –тся и-ться.

Определение написания –тся и-ться с помощью вопроса к глаголу

Глаголы - исключения .

Написание окончаний в глагол ах- исключениях I и II спряжения

Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками

Имя числительное (4 ч)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи

Наречие (3 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи

Служебные части речи (2 ч)

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении

Повторение (5ч)

3. Тематическое планирование

4 класс

Разделы программы	Кол-во часов в	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика
Повторяем — узнаём новое Речевое общение. Речь устная и письменная	24	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения
	2	Определение отличия диалога и спора.	1	Определять условия и способы общения, конкретную цель и

				результат коммуникации.
Цель речевого общения	3	Цель речевого общения.	1	Определять цели, тему, способы и результаты общения.
		Правила общения.	1	Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.
		Использование правил общения в речи.	1	определить наиболее распространённые цели речевого общения;
Речевая культура. Обращение	7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.
		Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения
		Деловая речь, или официальная.	1	Находить обращения в тексте.
		План как вид деловой речи.	1	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).
		Словарный диктант №1 Научная речь, её отличие от художественной речи.	1	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. Различение текстов разных стилей. Поиск примеров научной речи
		Метафора. Синонимы.	1	Выяснение особенностей метафоры. Объяснение различий между метафорой и сравнением.
		Контрольное списывание № 1 .	1	
Текст как	10	Текст как речевое	1	Определять тип текста.

речевое произведение		произведение.		
		План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста.
		Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского «Кот- ворюга».	1	Излагать текст по составленному плану.
		Работа над ошибками. Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	1	Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.
		Активизация знаний о типах текста. Текст- повествование.	1	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
		Составление текста- описания по заданной теме.	1	Грамотно оформлять собственные речевые произведения
		Составление текста- рассуждения по заданной теме.	1	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.
		Составление собственного текста. Мини сочинение на тему «С кем бы я хотел дружить и почему».	1	Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
		Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	Применять полученные знания
к\р – 2ч	2	Культура оформления письменного текста в соответствии с требованиями каллиграфии.	1	Применять полученные знания,
		Контрольный диктант № 1 «Осень» по теме: «Текст».	1	Применять полученные знания,

		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
Язык как средство общения Средства общения	40	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.
	9	Способы передачи сообщения.	1	Рассказывать об основных этапах развития письменности
		Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	Систематизация знаний о языковых единицах.
		Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	1	сравнивать язык и другие средства человеческого общения
		Словарный диктант № 2 Основные правила орфографии..	1	Объяснять значение учения в школе
		Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.
		Написание слов с безударными гласными в корне.	1	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.
		Языковые средства в общении (обобщение).	1	Применять полученные знания
		Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1	Применять полученные знания
Предложение	4	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1	развивать речь учащихся при составлении предложений.
		Различение предложений и словосочетаний.	1	Повторение понятия словосочетание при чтении рубрики «Узелки на память».

		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	составление предложений, разных по цели высказывания;
		Составление текста – рассуждения на заданную тему.	1	Грамотно оформлять собственные речевые произведения.
Главные и второстепенные члены предложения	6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Закрепить умение находить в предложении главные члены;
		Главные члены предложения. Сказуемое.	1	научить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов
		Нахождение главных членов предложения.	1	закрепить навыки орфографической зоркости.
		Второстепенные члены предложения.	1	закрепить навыки орфографической зоркости.
		Роль второстепенных членов предложения.	1	
		Связь слов в предложении.		закрепить навыки орфографической зоркости.
Предложения с однородными членами	4	Предложения с однородными членами.	1	Показать смысловую ёмкость предложений с однородными членами
		Отработка навыка нахождения однородных членов предложения	1	
		Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1	развивать речь учащихся посредством конструирования предложений с однородными членами.
		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1	умение ставить знаки препинания при однородных членах
Простые и сложные	3	Простые и сложные предложения.	1	Объяснять роль союзов в сложном предложении.

предложения		Введение понятия сложного предложения.		
		Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1	Отработка навыка различия простых и сложных предложений. Конструирование сложных предложений из простых.
		Знаки препинания в сложных предложениях	1	Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетание	2	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1	Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
		Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1	Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.
к\р – 2ч	2	Контрольный диктант № 2 «Трусиха» по теме «Предложение.»	1	Формирование навыка культуры речи.
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
Слово и его значение	8	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	Сформировать у учащихся потребность обращаться к словарям русского языка
		Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1	обогащать словарный запас учащихся
		Лексическое значение слова.	1	обогащать словарный запас учащихся
		Синонимы, антонимы, омонимы	1	Умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности.
		Словарный	1	Умение выбирать

		диктант № 3. Антонимы, синонимы, омонимы.		слова с учётом их коммуникативной целесообразности.
		Многозначные слова.	1	закрепить представление о слове как языковом знаке.
		Употребление слов в переносном значении.	1	обогащать словарный запас учащихся
		Обобщение и закрепление знаний о слове.	1	обогащать словарный запас учащихся
Состав слова	20	Слово и его значение. Проверочная работа № 1 по лексикологии.	1	Умение использовать знаково-символические средства
Состав слова. Однокоренные слова.	18	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний о слове.	1	Умение использовать знаково-символические средства
		Разделительный ь и Ъ.	1	строить понятные для партнёра высказывания
		Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1	закрепить представление учащихся о единообразии написания морфем
		Образование слов с помощью суффиксов.	1	Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение. Образование слов с помощью суффиксов
		Правописание суффиксов –ек, -ик.	1	Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение.
		Корень слова.	1	закрепить знания о значимых частях слова
		Однокоренные слова.	1	строить понятные для партнёра высказывания
		Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	1	умение найти и проверить орфограммы в корне слова;
		Правописание	1	умение найти и проверить

		гласных и согласных в корне слова		орфограммы в корне слова;
		Обучающее изложение «Горькая вода».	1	Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
		Работа над ошибками. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	умение найти и проверить орфограммы
		Различение формы слова и однокоренных слов	1	умение найти и проверить орфограммы
		Сложные слова.	1	Выделение корней и соединительных гласных в словарных словах.
		Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	1	умение найти и проверить орфограммы
		Нахождение сложных слов.	1	закрепить навык написания сложных слов с соединительными гласными <i>оие</i> .
		Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1	
		Анализ сочинения Систематизация знаний о составе слова.	1	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
К/Р	2	Контрольный диктант № 3 «Беда» по теме: «Состав слова».	1	закрепить навык написания сложных слов с соединительными гласными <i>оие</i> .
		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	обогащать словарный запас учащихся

Слово как часть речи Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	78	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1	Умение строить понятные для партнёра высказывания
	4	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	1	Понимание основных принципов выделения частей речи;
		Распределение слов на группы по частям речи.	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
		Словарный диктант № 4. Грамматическое значение частей речи.	1	Применять полученные знания
Имя существительное	22	Повторение знаний об имени существительном	1	Умение определять одушевлённость-неодушевлённость
		Алгоритм определения падежа имен существительных	1	Умение определять падеж имён существительных;
		Определение падежа имён существительных	1	Умение определять падеж имён существительных;
		Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1	Умение определять падеж имён существительных;
		Обобщение сведений об имени существительном.	1	Отработка навыка определения падежа имени существительного.
		Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Три склонения имён существительных.	1	Распределение имён существительных по склонениям
		Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Изменение по	1	Введение понятия <i>слово-</i>

		падежам имен существительных 1-го склонения		<i>помощник</i> . Нахождение имён существительных, которые могут служить словами-помощниками.
		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Закрепление по теме: «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения».	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Умение определить склонение имени существительного,
		Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1	повторение изученных ранее орфограмм.
		Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1	закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя возможными способами;
		Обучающее изложение «Щенок».	1	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род
		Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном	1	закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя возможными способами;

		числе		
		Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	1	закрепление алгоритма определения падежных окончаний двумя возможными способами;
		Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1	повторение изученных ранее орфограмм.
		Контрольный диктант № 4 «Лес» по теме: «Имя существительное».	1	повторение изученных ранее орфограмм.
Имя прилагательное	10	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	навык использования имён прилагательных в речи.
		Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Правописание окончаний имен прилагательных	1	навык использования имён прилагательных в речи.
		Склонение имен прилагательных.	1	Отработка навыка определения падежа.
		Склонение имен прилагательных в единственном числе	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	выработать навык нахождения и проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Изменение по падежам имен	1	выработать навык нахождения и

		прилагательных во множественном числе		проверки орфограмм в окончаниях имён прилагательных
		Словарный диктант № 5. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	навык использования имён прилагательных в речи.
		Контрольный диктант №5 «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»	1	Анализировать имя прилагательное как часть речи
		Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1	Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.
Местоимение	6	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1	Выработать навык речевого этикета при обращении на «вы»
		Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	научить склонять личные местоимения по падежам и числам
		Склонение личных местоимений.	1	научить склонять личные местоимения по падежам и числам
		Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1	выработать навык верного использования личных местоимений в речи;
		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	выработать навык верного использования личных местоимений в речи;
		Работа над ошибкам Склонение местоимений.	1	Использовать местоимения в собственных текстах.
Глагол	30	Глагол. Повторяем, что знаем.	1	Умение проводить анализ объектов с целью выделения признаков
		Правописание окончаний глаголов	1	умение управления своим поведением и партнера –

		в прошедшем времени.		контроль
		Неопределенная форма глагола	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		Неопределенная форма глагола .Закрепление.	1	умение поставить глагол в начальную форму.
		Спряжение глаголов.	1	умение поставить глагол в начальную форму.
		Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (спряжение)	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия
		Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
		Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1	осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи
		I и II спряжение глаголов	1	Умение образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени
		Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
		Способы определения спряжения глаголов.	1	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
		Контрольное списывание № 2.	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

		Работа над ошибками. Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
		Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
		Спряжение глаголов будущего времени	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
		Спряжение глаголов будущего времени. Закрепление.	1	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
		Правописание глаголов на –тся и -ться.	1	Введение орфограммы – тся, -ться в глаголах. Отработка навыка написания изучаемой орфограммы.
		Закрепление знаний по правописанию глаголов на –тся и -ться.	1	Введение орфограммы – тся, -ться в глаголах. Отработка навыка написания изучаемой орфограммы.
		Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1	Отработка навыка написания изучаемой орфограммы.
		Глагол. Глаголы-исключения.	1	Нахождение глаголов – исключений в предложениях.
		Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения.	1	Нахождение глаголов – исключений в предложениях. Определение причины, почему 11 глаголов считаются исключениями;
		Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	1	Распределение по группам глаголов с ударными или безударными окончаниями
		Систематизация	1	Применять полученные

		знаний о глаголе		знания на практике.
		Глагол. Повторение.	1	Применять полученные знания на практике.
		Разбор глагола как части речи	1	Умение дать характеристику глаголу как части речи;
		Словарный диктант №6 Разбор глагола как части речи	1	Умение дать характеристику глаголу как части речи;
		Закрепление знаний о глаголе	1	Умение дать характеристику глаголу как части речи;
		Контрольный диктант № 6 «Весеннее утро» по теме «Глагол»	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия
		Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
	4	Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Умение владеть разными видами речевой деятельности;
		Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1	Объяснять различие функций имён числительных разных разрядов
		Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1	уметь выполнять логическую операцию сравнения.
		Употребление числительных в речи	1	Умение владеть разными видами речевой деятельности

Имя числительное				
Наречие (3 ч)		Наречие.	1	определять значение, грамматические особенности
		Неизменяемость наречий.	1	Умение определять цели учебной деятельности с помощью учителя
		Роль наречий в речи.	1	Применять полученные знания
Служебные части речи	2	Предлоги. Союзы.	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность
		Контрольный диктант № 7 «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие».	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия
Повторение	5	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Повторение.	1	Умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
		Общее представление, значение и роль в предложении.	1	Умение определять цели учебной деятельности с помощью учителя Применять полученные знания
		Повторение частей речи	1	Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения заданий.

		Повторение состава слова	1	
		Повторение изученных орфограмм	1	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей