



Анализ результатов ГИА обучающихся  
9-х классов МБОУ СОШ №8  
имени Петра Никитовича Стратиенко  
станции Новопластуновской  
за 2023-2024 учебный год

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

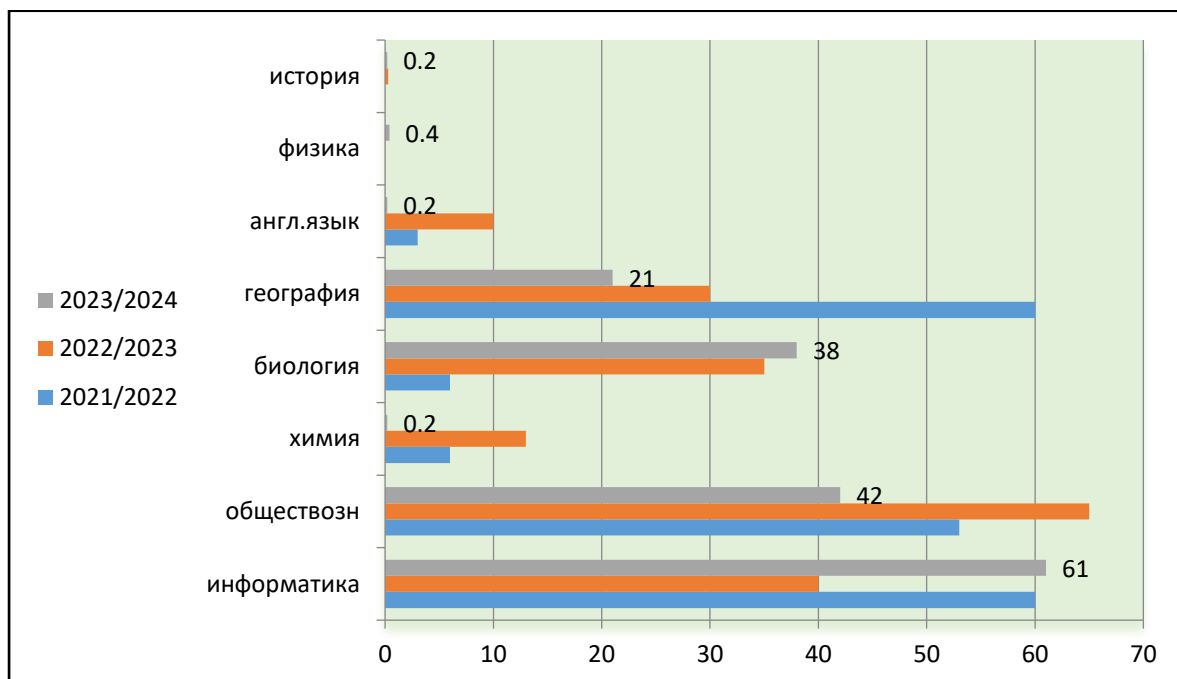
- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022 года. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация и учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В школе были организованы консультации, на которых обучающиеся могли заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык –Новицкая., Фрулева Е.Д.), математика (Клитная Л.П.), химия и биология (Небаба С.И), обществознание (Хмельницкая Е.В.), география (Черухина И.А), английский язык (Четверикова А.И.), информатика (Трегубенко Е.А), физика (Бебешко И.А.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- классов в количестве 42 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 8 предметам в формате ОГЭ. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-х классов.

## Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 3 года (%)



Из представленной выше диаграммы видно, что информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9.

На втором и третьих местах расположились следующие предметы:

- обществознание – доля обучающихся, выбравших данный предмет уменьшилась на 23 %,

- Биология – доля обучающихся, выбравших данный предмет на 5 % увеличилась по сравнению с 2023 годом.

- География – доля обучающихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ уменьшилась на 9% по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году снизилась доля участников ГИА, выбравших для сдачи ОГЭ предмет «химия» на 10 % и английский язык на 9 %.

В 2024 году участники ОГЭ выбрали предмет «физика».

Данные факты свидетельствуют о том, что выбор предметов, связан с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы: История. ОГЭ по данному предмету выбрали от 0% до 3% выпускников 9-х классов за последние 2 учебных года.

В основные сроки в сдаче ОГЭ 5 обучающихся 9-х классов получили по одной неудовлетворительной отметке по предметам, 3 человека получили по две неудовлетворительной отметке по предметам, 1 получил три неудовлетворительных отметки:

- Математика – 6 обуч-ся;
- Биология – 3 обуч-ся;
- География – 1 обуч-ся;
- Информатика – 1 обуч-ся;
- Обществознание – 1 об-ся;
- Русский язык – 2 об-ся;

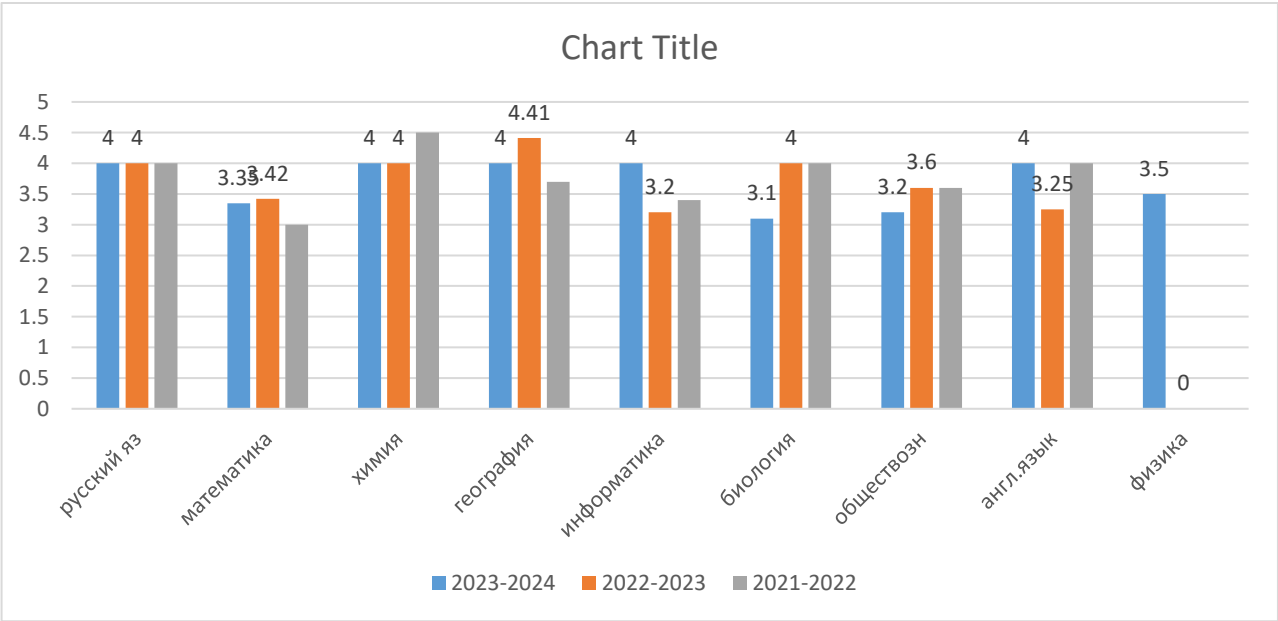
По результатам ОГЭ по предметам история, химия, английский язык и физика неудовлетворительных результатов нет.

По результатам была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году.**

| предмет        | Кол-во сдав-х | % от числа выпускников допущенных к ГИА | результаты экзамена |    |    |   | успеваемость (%) | качество знаний (%) | сред. отметка |
|----------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------|----|----|---|------------------|---------------------|---------------|
|                |               |                                         | 5                   | 4  | 3  | 2 |                  |                     |               |
| Русский язык   | 42            | 100                                     | 12                  | 12 | 16 | 2 | 96               | 57                  | 4             |
| Математика     | 42            | 100                                     | 4                   | 16 | 15 | 6 | 86               | 47                  | 3,35          |
| Информ и ИКТ   | 26            | 100                                     | 2                   | 15 | 8  | 1 | 95               | 65                  | 4             |
| Химия          | 1             | 100                                     | 0                   | 0  | 1  | 0 | 100              | 0                   | 5             |
| Обществознание | 18            | 100                                     | 1                   | 4  | 12 | 1 | 90               | 27                  | 3,2           |
| География      | 9             | 100                                     | 3                   | 4  | 1  | 1 | 90               | 77                  | 4             |
| Биология       | 16            | 100                                     | 1                   | 4  | 8  | 3 | 82               | 31                  | 3,1           |
| Англ. язык     | 1             | 100                                     | 0                   | 1  | 0  | 0 | 100              | 100                 | 4             |
| История        | 1             | 100                                     | 0                   | 1  | 0  | 0 | 100              | 100                 | 4             |
| Физика         | 2             | 100                                     | 0                   | 1  | 1  | 0 | 100              | 50                  | 3,5           |

Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов по ОГЭ по предметам (за 3 года)



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по предметам:

- информатика
- английский язык

Не изменился средний балл по предметам:

- Русский язык
- Химия
- 

Снижение среднего балла произошло по предметам:

- Математика
- География
- Биология
- Обществознание

По результатам ОГЭ можно выделить 7 обучающихся, которые успешно сдали ОГЭ и получили наибольшее количество баллов.

### Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024

| № п/п | ФИО                 | Предмет        | Баллы (макс.) | Полученные баллы |            |
|-------|---------------------|----------------|---------------|------------------|------------|
| 1.    | Марковеева Виктория | География      | 31            | 31               | 2 предмета |
|       |                     | Русский язык   | 33            | 33               |            |
| 2.    | Кузнецова Эдуарда   | Обществознание | 37            | 32               | 2 предмета |
|       |                     | Биология       | 48            | 37               |            |
| 3     | Захарова Евгения    | Информатика    | 19            | 16               | 1          |
| 4     | Бережнюк Олег       | Информатика    | 19            | 17               | 1          |
| 5     | Могуськин Егор      | Математика     | 31            | 25               | 1          |
| 6     | Ахмедова Алина      | Биология       | 48            | 40               | 1          |
| 7     | Василенко Мария     | Биология       | 48            | 35               | 1          |

Анализируя результат видно, что в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом стало на 5 человек меньше тех, кто набрал максимальное количество баллов по предметам. Что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

| Предмет        | Успешное выполнение заданий                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык   | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.<br>Словосочетания.<br>ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия.<br>Композиционная стройность сочинения. |
| Математика     | Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой.<br>Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.                                                                                            |
| Обществознание | Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения.</p> <p>Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Биология    | <p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.</p> <p>Методы изучения живых объектов.</p> <p>Биологический эксперимент.</p> <p>Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p> <p>Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.</p> <p>Влияние экологических факторов на организмы</p> <p>Умение проводить множественный выбор</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Химия       | <p>Умение применять алгоритмы к решению задач.</p> <p>Знание основных свойств химических элементов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Информатика | <p>Умение анализировать информацию, представленную в виде схем.</p> <p>Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию.</p> <p>Оценка количественных параметров информационных процессов.</p> <p>Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.</p> <p>Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации.</p> <p>Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов.</p> <p>Блок-схемы. Представление о программировании.</p> <p>Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения.</p> |
| География   | <p>Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.</p> <p>Знать и понимать особенности населения России.</p> <p>Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь определять на карте географические координаты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:  
Анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:

| Предмет        | Типичные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык   | <p>Соблюдение орфографических норм.</p> <p>Соблюдение пунктуационных норм.</p> <p>Соблюдение грамматических норм.</p> <p>Соблюдение речевых норм.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| Математика     | <p>Уравнения, неравенства и их системы.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов.</p> <p>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Знать связь между параметрами квадрата и описанной окружности.</p> |
| Обществознание | <p>Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)</p> <p>Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>производство,<br/>разделение труда и специализация, рынок<br/>Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)<br/>Политика, Конституция РФ,<br/>Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Биология    | <p>Царство Растения.<br/>Царство Животные.<br/>Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.<br/>Умение оценивать правильность биологических суждений.<br/>Умение проводить множественный выбор.<br/>Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.<br/>Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составление рационов питания.<br/>Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных .<br/>Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.<br/>Знание нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.</p> |
| Химия       | <p>Умение пользоваться лабораторным оборудованием.<br/>Знание классов неорганических соединений.<br/>Составление цепочки превращения.<br/>Решение задач на растворы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Информатика | <p>Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| География   | <p>Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.<br/>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.<br/>Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.<br/>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Причины затруднения при выполнении заданий:**

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

#### Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 –ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Удовлетворительная организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 77% выпускников получить государственные документы об образовании после сдачи экзаменов в основной период. 20% выпускников получили документы об образовании после сдачи в резервные дни основного периода. 1 обучающийся, допущен к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре.
- В целом следует констатировать, что 98% выпускников освоили стандарт основного общего образования, получили положительный и подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:
  - слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
  - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
  - нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Рекомендации на 2024 -2025 учебный год:**

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повысить качество подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, географии, информатике, обществознанию;
3. Повысить долю участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год.
2. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям, организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

С анализом результатов ГИА обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ №8 имени Петра Никитовича Стратиенко станицы Новопластуновской за 2023-2024 учебный год о з н а к о м л е н ы:

|                       |         |                     |
|-----------------------|---------|---------------------|
| 1.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 2.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 3.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 4.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 5.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 6.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 7.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 8.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 9.«__» _____ 2024 г.  | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 10.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 11.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 12.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 13.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 14.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 15.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 16.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 17.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |
| 18.«__» _____ 2024 г. | _____   | _____               |
|                       | подпись | расшифровка подписи |