



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (ФГОС НОО ОВЗ вариант 1) составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для индивидуального обучения на дому отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- работать по предложенному учителем плану.
- отличать верно выполненное задание от неверного

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- иметь познавательный интерес к математической науке.

## **Предметные**

Обучающийся научится:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, ориентироваться в таблице сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаях вычитания

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- записывать и сравнивать числа в пределах 20
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**

### **Первый десяток**

Повторение: Счёт и запись чисел в прямом и обратном порядке.

Состав однозначных чисел.

Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами). Счёт по 3.

Сравнение чисел. Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».

Решение задач на сравнение.

Сравнение отрезков по длине.

### **Второй десяток Нумерация.**

Число 10 или 1 десяток: состав чисел, сравнение чисел.

Присчитывание по 1. Счёт в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Сравнение чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа.

Арифметические действия с помощью предметов. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3. Решение простых арифметических задач.

### **Меры длины, времени**

Единица длины-дециметр. Обозначение. Соотношение длин. Сравнение.

Сутки. Неделя. Час. Прибор для изменения времени.

Решение задач и примеров на нахождение мер времени. Сравнение движения стрелок.

### **Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц**

Математический смысл выражений «Столько же и ещё». «Столько же, но без»  
Понятия: увеличить на\*, Уменьшить на \*.

Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.  
Получение предыдущего и последующего числа. Сложение чисел, полученных при измерении отрезков.

### **Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд**

Название компонентов при сложении. Сложение двузначного числа с однозначным. Сложение чисел путём разложения первого слагаемого на два числа.

Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного из двузначного. Название компонентов при вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Вычитание чисел путём разложения вычитаемого на разрядные слагаемые.

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Второй десяток. Состав двузначных чисел. Состав чисел от 11 до 19. Решение задач по заданной краткой записи.

### **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд**

Прибавление числа 2,3,4. Решение примеров с помощью вспомогательных средств, с помощью наглядности. Прибавление числа путём разложения второго слагаемого. Решение задач с недостающими данными. Решение примеров с применением переместительного свойства сложения. Таблица сложения. Состав двузначных чисел от 11 до 19.

## **Тематическое планирование.**

	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Первый десяток	<b>7</b>
<b>2</b>	Второй десяток. Нумерация	<b>8</b>
<b>3</b>	Меры длины, времени	<b>1</b>
<b>4</b>	Увеличение, уменьшение числа на	<b>8</b>

	несколько единиц	
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	19
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	21
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2
8	Геометрический материал	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов

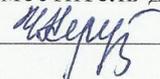
от 26.08. 2020 г № 1

 /Горлова С. В./

Подпись руководителя ШМО расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

 /Черухина И. А./

«27» августа 2020года