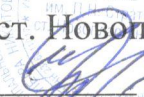
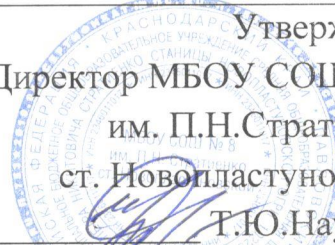


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
ИМЕНИ ПЕТРА НИКИТОВИЧА СТРАТИЕНКО  
СТАНИЦЫ НОВОПЛАСТУНОВСКОЙ

<p>Принята на заседании педагогического совета от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. Протокол № 1</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 8 им. П.Н.Стратиенко ст. Новопластуновской  Т.Ю.Наумова</p> 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КРУЖКА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

**Уровень программы:** ознакомительный  
Срок реализации программы – 1 год (36 часов)  
Возрастная категория: от 13 -15 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Свитко Жанна Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования

Ст. Новопластуновская  
2020

## Паспорт программы

№	Шаг в будущее	
1	Возраст учащихся	13-15 лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	1
4	Количество часов в год	36
5	Ф.И.О. педагога	Свитко Жанна Эдуардовна
6	Уровень программы	Ознакомительный
7	Продолжительность 1-го занятия (по САНПИНу)	45 минут
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятий в неделю	1 раз

## Содержание

	Введение	3
1.	<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования.</b>	
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	4
1.3	Содержание программы.	6
1.4	Планируемые результаты.	9
2.	<b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1.	Календарный учебный график.	10
2.2.	Условия реализации программы.	14
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	15
2.6.	Список литературы.	16

## Введение

Успешность профессионального обучения существенно зависит от характера профориентационной работы. Профориентация - это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах. Иными словами, очень важно, чтобы человек выбирал профессию, соответствующую его интересам и способностям, чтобы он испытывал удовлетворение от работы и приносил пользу обществу. Решение этого жизненно важного вопроса происходит порой стихийно и случайно, молодым людям оказывается недостаточная помощь. В обществе профориентационную работу осуществляют специальные службы, учебные заведения, профессиональные центры и консультации.

### Раздел № 1 программы

**Комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты.**

#### 1.1 Пояснительная записка программы.

##### **Актуальность:**

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;



потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»:

собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Рабочая программа реализуется для учащихся 7-9 классов, рассчитана на 2 часа в неделю для каждого класса – по 68 часов в год.

## 1.2 Цели и задачи программы.

**Цель рабочей программы** – формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

### **Задачи курса:**

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Содействовать формированию эго-идентичности.

## **Результаты освоения курса.**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

## **7-9 классы**

### **Предметные результаты:**

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

### **Личностные УУД:**

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

#### **Коммуникативные УУД:**

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Структура занятий:**

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

##### *Вводная часть.*

Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

##### *Основная (рабочая) часть.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В неё входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер ребёнка, терапевтические метафоры.

##### *Заключительная часть.*

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.



В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

### Тематическое планирование и содержание учебного курса

8 класс «Познаю себя»:			
Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения			
	Агрессия и ее роль в развитии человека	Мир чувств. Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.	6
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие.	5
3	Конфликты и их роль в усилении Я	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов.	3
	Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Заключительное занятие.	4
5	Я-концепция и ее ключевые компоненты	Я - концепция. Самоуважение. Опросник самооотношения В.В. Столина. Самоконтроль. Сила воли. Самоэффективность. Пол как ключевой аспект Я. Личностные особенности мужчин и женщин. Реальное, идеальное, социальное – Я.	7
6	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель. Внутренний Ребенок бывает разным:	4



		естественный и приспособившийся. Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим. Мои три эго-состояния (арт-техника).	
7	Эмоциональный мир человека	Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Настроение и активность человека. Как управлять своим состоянием. Стресс.	5
8	Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. «Борьба мотивов» Заключительное занятие.	2
<b>Всего за 8 класс</b>			<b>36</b>
<b>9 класс «Мир начинается с меня»:</b>			
Способствовать развитию социального интеллекта подростков, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей, навыков эффективного взаимодействия			
1	Вводно-мотивационная тема	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога).	1
2	Общение – это...	Техники активного слушания. Язык жестов. Манипуляция.	3
3	Характер	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	1
4	Поведение	Что такое поведение	1
5	Самооценка	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	1
6	Эмоции и чувства	Мир эмоций. В поисках мирного выражения чувств.	2
7	Технология успеха	Выявление лидерских качеств. Самопрезентация. Азбука делового человека.	3
8	На пороге взрослой жизни	Прошлое-настоящее-будущее. На пороге взрослой жизни.	2
9	Мир начинается с тебя	Мир начинается с тебя. Карта внутренней страны.	2
10	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	Введение в курс. Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	2
11	Мир профессий и его многообразие.	Ориентация в мире профессий – классификация профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	2
12	Секреты выбора профессии.	Мотивы и основные условия выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	2
13	На пути к	Свойства нервной системы и темперамента в	4

	самопознанию.	профессиональной деятельности. Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка. Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности. Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	
4	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.	Интересы и склонности в выборе профессии. Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	3
15	Профессиональная пригодность	Что такое профессиональная пригодность? Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2
16	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Имидж и этикет современного делового человека.	2
17	Возможности получения профессионального образования в России	Высшее профессиональное образование в Краснодарском крае. Получение среднего профессионального образования в городе Краснодаре.	2
18	Личный профессиональный план	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1
Всего за 9 класс			36

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

##### 7-9 классы

##### Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;

- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самоотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

## Раздел № 2 «Комплексе организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### Календарно- тематическое планирование 8 класс. 2020-2021 учебный год

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	№ занятия	Тема занятия
01.09		1.	Мир чувств.
08.09		2.	Я повзрослел.



15.09		3.	У меня появилась агрессия.
22.09		4.	Конструктивное реагирование на агрессию.
29.09		5.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.
06.10		6.	Учимся договариваться.
13.10		7.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?
20.10		8.	Источники уверенности в себе.
27.10		9.	Уверенность и самоуважение.
03.11		10.	Уверенность и уважение к другим.
10.11		11.	Уверенность в себе и милосердие.
17.11		12.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.
24.11		13.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.
01.12		14.	Конструктивное разрешение конфликтов.
08.12		15.	Что такое ценности?
15.12		16.	Ценности и жизненный путь человека.
22.12		17.	Мои ценности.
29.12		18.	Я - концепция.
12.01		19.	Самоуважение.
19.01		20.	Самоуважение. Опросник самооотношения В.В. Столина.
26.01		21.	Самоконтроль. Сила воли.
02.02		22.	Самоэффективность.
09.02		23.	Пол как ключевой аспект Я.
16.02		24.	Личностные особенности мужчин и женщин.
02.03		25.	Реальное, идеальное, социальное – Я.
09.03		26.	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель.
16.03		27.	Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и



			приспособившийся.
23.03		28.	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.
30.03		29.	Мои три эго-состояния (арт-техника).
06.04		30.	Эмоции и чувства.
13.04		31.	Психические состояния и их свойства.
20.04		32.	Настроение и активность человека.
27.04		33.	Как управлять своим состоянием.
04.05		34.	Стресс.
11.05		35.	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»
18.05		36.	Заключительное занятие.

**Календарно- тематическое планирование 9 класс.  
2020-2021 учебный год**

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	№ занятия	Тема занятия
05.09		1.	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога).
12.09		2.	Техники активного слушания.
19.09		3.	Язык жестов.
26.09		4.	Манипуляция.
03.10		5.	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.
10.10		6.	Что такое поведение
17.10		7.	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.
24.10		8.	Мир эмоций.
07.11		9.	В поисках мирного выражения чувств.

15.11		10.	Выявление лидерских качеств.
22.11		11.	Самопрезентация.
29.11		12.	Азбука делового человека.
05.12		13.	Прошлое-настоящее-будущее.
12.12		14.	На пороге взрослой жизни.
19.12		15.	Мир начинается с тебя.
26.12		16.	Карта внутренней страны.
09.01		17.	Введение в курс. Из истории профориентации.
16.01		18.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.
23.01		19.	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.
30.01		20.	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.
06.02		21.	Мотивы и основные условия выбора профессии.
13.02		22.	Типичные ошибки при выборе профессии.
20.02		23.	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.
27.02		24.	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.
06.03		25.	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.
13.03		26.	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.
20.03		27.	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.
27.03		28.	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?
03.04		29.	Что такое профессиональная пригодность?

10.04		30.	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.
17.04		31.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.
24.04		32.	Имидж и этикет современного делового человека.
01.05		33.	Высшее профессиональное образование в Краснодарском крае.
08.05		34.	Получение среднего профессионального образования в городе Краснодаре.
15.05		35.	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.
11.05		36.	Заключительное занятие

## 2.2. Условия реализации программы.

Профориентация - это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.). Профессиональное самоопределение и профессиональное "созревание" длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии фантазии, проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее меняет порой саму профессию или специальности внутри нее в зависимости от изменения в мире профессий, от изменений в себе самом, от отношения к труду. Профессиональное развитие человека - это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе на эти выборы могут оказывать влияние профориентационные факторы, исходящие как от социальной среды, так и от самого человека.

### *Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Ноутбук
2.	Колонки
3.	Выход в интернет
4.	Проектор



### 2.3. Формы аттестации.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе в формах, определенных учебным планом.

Оценивание результатов проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

### 2.4. Оценочные материалы.

#### Диагностика освоения программы «Шаг в будущее»

Ф.И. учащегося	Изучение мира профессий	Диагностика профессиональных склонностей	Организованность и самостоятельность	Культура поведения и общения учащихся	дружеские отношения в коллективе	Профориентационные пробы

**Ключ** Критерии оцениваются в диапазоне от 1 до 3 баллов, где:

- 1 балл – низкий уровень освоения программы;
- 2 балла – средний уровень освоения программы;
- 3 балла – высокий уровень освоения программы.

### 2.5. Методические материалы.

В ходе профконсультации важно учитывать:

- общую профессиональную направленность личности, называемую иногда профессиональной валентностью личности (С.Я. Батышев). Наблюдаются моновалентные, поливалентные относительно мира профессий типы людей, а также неопределенные типы. Профессиональную валентность можно расширить в ходе обучения и воспитания, но важно учитывать, насколько целесообразно тот или иной ярко выраженный тип человека адаптировать к неадекватным видам профессии;
- соотношение мотивационной и операциональной сферы у данного молодого человека, а также затраты усилий и возможные потери на пути получения профессии; например, операциональная сфера может забегать вперед мотивов (способности есть, а интереса к профессии нет), мотивационная сфера может опережать операциональную, когда



молодой человек стремится к профессии, например, к актерской, но не обладает нужными качествами; или способности и мотивы есть, но усилия и затраты на пути профессии очень велики, например, получение данной профессии вредит здоровью или приносит ущерб семье;

- индивидуальные особенности учащихся, проявляющиеся в отсутствии выраженных способностей и склонностей, в колебаниях и неуверенности человека, в присутствии противоречивых, неоднозначных мотивов выбора профессии.

**Уточнить как именно ученики поняли сказанное.**

Тестирование позволит Вам:

- определить свои профессиональные склонности, интересы, способности;
- выявить уникальные личностные качества, свойства характера;
- выяснить личностный потенциал и уровень развития индивидуальных способностей, выбрать область профессиональной деятельности.

**Расставить акценты на самом важном.**

Готовность к выбору и к овладению профессией определяется знанием требований профессии к человеку и адекватной оценкой человеком необходимых ПВК у себя, успешным решением учебно-профессиональных задач. Выбор профессии считается удачным, если человек эффективно осуществляет профессиональную деятельность, приносит пользу обществу, получает удовлетворенность от этого, а также если его психофизиологические затраты на получение профессионального образования и на осуществление профессиональной деятельности не являются чрезмерными.

Уточнить степень утомленности беседы. При необходимости включить фильм 2(что такое профессиональное самоопределение).

Задать вопросы по материалу:

1. Что запомнили из сегодняшней беседы?
2. Появились ли у вас новые мысли по своей профориентации?
3. Что было и осталось непонятным?
4. Возникшие вопросы от учеников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1.	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007
2.	Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
3.	Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология

	человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4.	Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».
5.	Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя» © Материал из Справочной системы «Образование»: <a href="http://vip.lobraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60">http://vip.lobraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60</a>
6.	Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
7.	Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела.- Спб.: изд.Речь, 2010.
8.	Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.
9.	Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.– Изд.Речь, 2007.
10.	Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
11.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.
12.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.