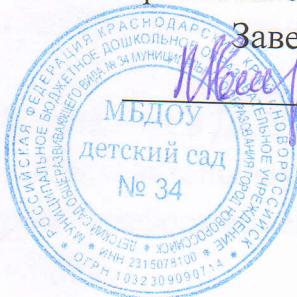


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск**

Утверждено
Приказом от 11.04.2023г. № 41-од
Заведующий МБДОУ №34
И.Я.Цветкова



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №34
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. НОВОРОССИЙСК**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 (далее - МБДОУ детский сад № 34)

ВСМК ДО предназначена для:

установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,

- ✓ управления качеством образования в ДОУ;
- ✓ обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение о ВСМК ДО позволяет получить данные, необходимые для развития образования в ДОО, повысить прозрачность ключевых аспектов качества дошкольного образования в ДОО для всех заинтересованных лиц: родителей (законных представителей), других членов их семей, общественности.

ВСМК ДО содержит критерии и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации, использует оценочные карты региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

ВСМК ДО проводится по следующими критериями:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия. Развивающая предметно-пространственная среда, психолог-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами);
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

1.3.

На основании данного Положения МБДОУ №34 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. ВСМК ДО проводится не реже 1 раза в год (март - апрель), что позволяет выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых управленческих решений по выявленным дефицитам.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ № 34, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Для проведения ВСМК ДО на основании приказа руководителя создается экспертная группа в количестве 3 человек.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Нормативно правовые основы ВСМОК

Данное Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ об образовании в Краснодарском крае“.

3. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования:

2.1. Целью ВСМК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативно правовых актов Российской Федерации и отвечающие потребностям всех участников образовательных за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

2.3. Система оценки качества образования в МБДОУстроится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- минимизации системы показателей.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Особенность ВСМК ДО является первоначальный и всесторонний анализ собственной работы, который проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие руководители и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации,

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

3.2. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ №34, временные структуры (рабочие группы педагогов).

3.3. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСМК ДО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №34, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МБДОУ;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование деятельности ДОО),

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

5. Критерии ВСМК ДО

ВСМК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы ДОО, а так же выявление динамики по всем позициям оценивания.

ВСМК ДО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

Качество образовательной программы ДО;

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

Качество образовательных условий в ДОО;

Качество взаимодействия с семьей;

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

Качество управленческих решений в ДОО.

Система критериев и параметров ВСМК ДО

№ критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
Критерий 1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
		Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
		Параметр 2.2 Речевое развитие
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
		Параметр 2.4 Физическое развитие
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3.	Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

		Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4.	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
		Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6.	Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
		Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
		Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям П раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСМК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСМК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

6. Методы сбора и обработки информации

Проведение ВСМК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что способствует формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических обучающих и информационно-методических мероприятий.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт ВСМК ДО.

ВСМК ДО проводится один раз в год. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, а также родители (законные представители) воспитанников.

С помощью самоанализа выявляются сильные и слабые стороны в работе ДОО, что помогает сконцентрировать внимание педагогов и руководителя на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника делая его активным участником совершенствования работы ДОО.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного

анализа.

Внутренняя экспертиза осуществляется в группах ДОО (количество групп определяется руководителем ДОО и утверждается приказом).

Внутренняя экспертиза проводится в 2 этапа:

1. собственно экспертиза - заполнение оценочных карт педагогами, заполнение анкет родителями.
2. анализ полученной информации, расчет оценки.

Оценка критерия 4 проводится путем анкетирования родителей (не более 60%), проводится анкетирование в группе путем заполнения анкет, может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс. Документы». Заполненные анкеты анализируются и делается сводная полученных результатов.

Анкета для родителей состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Анализ полученной информации по результатам внутренней экспертизы производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель с скорее не подтвержда ется	Показатель с скорее подтверждается 2	Показатель с подтверждается	Показатель с подтверждается с превосходство м
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		•		
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП		•		
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО			•	

Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3/4=2,5$				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		•		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и частит формируемой участниками образовательных отношений)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: 2,5				
ПАРАМЕТР 1.3. СООТВЕТСВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			•	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО		•		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)			•	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик			•	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы			•	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников			•	
Средне арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТРЫ 1.4. СООТВЕТСВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО			•	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения		•		

и воспитания				
Описание распорядка дня (режима дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		•		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий			•	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				•
Среднее арифметическое по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.5. СООТВЕТСВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			•	
Характер изложения материала доступен для родителей				•
Среднее арифметическое по параметру: 3,5				

7. Мониторинг показателей

ВСКМ ДО проводится по приказу руководителя и осуществляется по 6 критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в

оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» (оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

8. Анализ результатов

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, результаты выводов. Результаты анализа оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты.

По результатам анализа ВСМК ДО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования: точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным проблемным зонам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования конкретного показателя.

9. Управленческие решения

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в МБДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций принимаются управленческие решения, включающих интерпретацию результатов и выводов в разрезе показателей с использованием контекстных данных и содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных.

