

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №34
муниципального образования г. Новороссийск**



**КОНСПЕКТЫ
ГРУППОВОГО СБОРА**
с детьми 3-5 лет



2020г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск**

**КОНСПЕКТЫ
ГРУППОВОГО СБОРА**
с детьми 3-5 лет

2020г.

УДК 373.2

ББК 74.1

Код ГРНТИ 14.23.17

Авторы – составители:

л64 воспитатели Смагина Ю.М., Тимошевская И.А.,
Ларионова И.П.; редактор - старший воспитатель
Бобрышева Е.В. МБДОУ №34 г.Новороссийска

Рецензент: Кособянец Ольга Яковлевна, главный
специалист МКУ ЦРО г.Новороссийска

В брошюре представлены разработки авторских конспектов педагогической технологии групповой сбор для проведения организованной образовательной деятельности с дошкольниками. Данная технология использовалась педагогами в рамках апробации и реализации программно методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Пособие адресовано воспитателям детских садов.

*МБДОУ детский сад №34
г.Новороссийск*

Содержание

Введение.....	5
Групповой сбор «Военная техника»	9
для детей 3-4 лет	
Групповой сбор «Наша армия сильна».....	12
для детей 4-5 лет	
Групповой сбор «Добрые дела».....	15
для детей 3-4 лет	
Групповой сбор «Насекомые».....	18
для детей 3-4 лет	
Групповой сбор «Птицы наши друзья».....	21
для детей 3-4 лет	
Групповой сбор «Космос глазами детей».....	24
для детей 3-4 лет	
Групповой сбор «Летние цветы».....	28
для детей 5-6 лет	

ВВЕДЕНИЕ

Одной из педагогических технологий, реализующих принцип Стандарта (ФГОС ДО п.1.4. п.п.2 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования) - является групповой сбор.

Групповой сбор – это одна из форм организации образовательного процесса совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Групповой сбор может заменить традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Основная цель группового сбора: создать эмоциональный настрой на весь день, т.е. “задать тон”.

Групповой сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Педагогам групповой сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Структура группового (утреннего) сбора:

1. Приветствие, куда входит: пожелания, комплименты, подарки (длится примерно от 1 до 3 минут)
2. Игра – любая, так же могут быть: тренинг, пение, слушание (длится от 2 –до 5 минут)
3. Обмен новостями: 2 - 10 минут

4. Планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности). 5 - 12 минут. Общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут.

Групповой сбор проводится утром, после завтрака, это то время, когда дети и взрослые собираются вместе. Каждый сбор начинается с позывного сигнала: весёлая музыка, звон колокольчика, чтение четверостишья. Сбор проходит в виде круга, где дети вместе с взрослыми сидят на подушках или стоят. Когда дети становятся в круг – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих.

Групповой сбор всегда начинается с приветствия. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников и хотят чувствовать себя частью группы, поэтому приветствие адресуется каждому, кто находится в круге. Начиная приветствие, воспитатель показывает, как это делается. Можно использовать разные формы приветствия: вербальные и невербальные: здороваться ладошками, плечиками, «дарить» разнообразные пожелания, комплименты, в общем, создавать эмоционально - положительный настрой на весь день.

Следующий этап утреннего сбора – игра (песенка). На этом этапе дети поют групповую песенку или с детьми проводятся разнообразные игры: пальчиковые, словесные, игры малой подвижности.

Но одной из любимых частей утреннего сбора является – обмен новостями. Обмен новостями предоставляет возможность ребенку рассказать другим то,

«что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей носят различный характер. Новости принимаются как факт, поэтому не регламентируются (*только по одной короткой новости*), не выбираются (*только хорошие новости*), не вытягиваются (*мы еще не слышали твоих новостей*), не запрещаются (*об этом мы не говорим*). Чтобы избежать проблем по поводу, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей, воспитатель предлагает коллегиально решить, какое количество и кого сегодня будем выслушать. Взрослый тоже рассказывает о своих новостях и косвенно подводит детей к будущей теме недели, используя картотеку воспитателя «Тематические дни», «Тематические недели».

Далее идет «планирование дня». Педагог проводит «презентацию» центров активности, сообщает, какие центры будут сегодня работать, какая деятельность будет проходить в них, что интересного можно в них сделать. Детям предлагается подумать и решить, чем они хотят сегодня заниматься и в какой центр пойдут.

Выбор центра - обязательная процедура, которой заканчивается групповой сбор. На доске «выбора» каждый ребенок, с помощью условных значков или картинок, обозначает в каком центре он будет сегодня работать, чем он хочет заниматься. В этом месте групповой сбор похож на педагогическую технологию «детский совет» Л.В.Михайловой – Свирской. Но Детский совет предполагает работу группы на длительный срок (неделя), а групповой сбор - на день.

В группе, для лучшей ориентации детей, где какой центр расположен, можно прикрепить опознавательные геометрические фигуры или картинки.

После детского выбора, воспитатель определяет, какой центр наиболее востребован детьми. Когда дети расходятся по центрам активности, воспитатель находится там, где большее количество детей или если есть сложность в организации работы: если необходимо решить «новую» учебную задачу. Педагог может переходить из одного центра в другой, если видит, что кто-то из детей нуждается в помощи, но при этом все дети находятся в поле его зрения. Главное, при проведении Группового сбора помнить, что воспитатель это партнер, он «рядом» с детьми и связан с ними одним общим делом, он является равноправным участником деятельности.

Время, проводимое в каждом из центров, у каждого ребенка может быть разным. Во время работы в центрах дети могут свободно перемещаться, обсуждать работу, задавать друг другу вопросы.

Желательно, чтобы во время проведения Группового сбора присутствовало 2 педагога.

В заключении Группового сбора обязательно проводится рефлексия.

Необходимо помнить, что участие в групповом сборе конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно - насыщенного общения со сверстниками и взрослыми.

Е.В.Бобрышева

Групповой сбор

Тема: «Военная техника»

*Воспитатели: Ю. М. Смагина
И. А. Тимошевская*

Ситуация месяца: праздник наших пап

Технология: групповой сбор

Участники: дети 3-4 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений

Задачи:

1. Создать положительный эмоционально-психологический комфорт.
2. Формировать умение делать постройки из модульного конструктора «корабль» и обыгрывать их.
3. Упражнять в умении создавать аппликацию «военная техника» - самолет, танк, корабль из готовых геометрических деталей.
4. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности.

Используемое оборудование: бумага цветная, тонированный картон, клей; модульный мягкий конструктор; ноутбук с презентацией «военная техника», энциклопедия, флажок.

1. Приветствие

После завтрака воспитатель заводит музыкальную игрушку, дети собираются на ее звук.

- Становитесь в круг друзей, посмотрите друг на друга. Какие вы веселые, радостные.

- Флажок в гости к нам спешил, поиграть с нами решил.
- Флажок вы передавайте, утра доброго желайте.
(*дети желают доброго утра, воспитатель начинает, дети продолжают*)

2. Игра

- А теперь сомкнем наш круг близко-близко (*дети окружают воспитателя, обнимаются*). А теперь снова сделаем большой-пребольшой круг. Вот как нас много и как нам весело, что мы можем спеть нашу песенку (*поем песенку по выбору детей*)

ИГРА САМОЛЕТЫ

Самолеты загудели	вращение согнутых рук перед грудью
Самолеты полетели	руки в стороны
На поляну тихо сели	руки к коленям
Да и снова полетели	руки в стороны

3. Обмен новостями

- Кто хочет нам рассказать, что интересного с ним произошло, где были, куда ходили, что видели, что делали.

(*дети рассказывают интересные новости по желанию*)

- Можно я вам тоже вам расскажу, что со мной произошло.... (*ввожу понятие слов «военная техника», «солдат», «защитники»*)

4. Планирование

Мегодня у нас будут работать несколько центров активности: центр конструирования, центр книги, центр художественного творчества.

В центре «конструирования» можно построить настоящий военный корабль из больших кубиков-модулей и отправиться на нем в море охранять нашу Родину.

В центре «художественного творчества» мы будем делать подарок папе ко дню защитника отечества; самолеты.

В центре «книги» мы будем рассматривать энциклопедию с военной техникой и разучим стихотворение к празднику

«Большая птица,
Стальная птица,
За облака сейчас умчится!
Отважный летчик ее ведет.
А птица эта – самолет!»

Подумайте, кто, чем хочет заняться.

- Кто уже сделал свой выбор, может взять жетоны и прикрепит на доску, чтобы я знала, где вы будете работать (*дети работают в «центрах», педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том «центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого*)

- Дети, я вижу, что вы уже все сделали, пора собираться в круг (*педагог включает музыкальную шкатулку и собирает детей*)

Рефлексия:

После окончания работы в центрах педагог предлагает рассказать детям о сделанной ими работе.

Что вы делали? У вас получилось построить военный корабль? Куда вы на нем отправились? С какой военной техникой вы познакомились? Какой подарок для пап вы начали делать? Кто хочет почитать стихотворение, которое разучили? Вам трудно было это делать?

- А сейчас я вам предлагаю продолжить наше путешествие на корабле. Кто будет капитаном?

Групповой сбор

Тема: «Наша армия сильна»

Воспитатели: Ю.М.Смагина

И. А.Тимошевская

Ситуация месяца: праздник наших пап

Технология: групповой сбор

Участники: дети 4-5 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений

Задачи:

1. Создать положительный эмоционально-психологический комфорт.
2. Формировать умение детей делать простейшие изделия для организации сюжетно-ролевой игры и украшения группы.
3. Упражнять в прыжках, беге, бросании мяча в цель.
4. Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;
5. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности.

Используемое оборудование: подушки на каждого ребенка, мяч

1. Приветствие

После завтрака воспитатель заводит музыкальную игрушку, дети собираются на ее звук.

- Посмотрите друг на друга. Какие вы веселые, радостные. Давайте построим «Круг друзей». Педагог говорит: «Сели дружно мы в кружок, руку дай скорей, дружок». Дети берут свои подушечки садятся на них и берутся за руки.

Мячик в гости к нам спешил, поиграть с нами решил.

Мячик вы передавайте, утра доброго желайте.

2. Игра

Игра малой подвижности «Солдат»

На одной ноге постой-ка,

Если ты солдатик стойкий.

А потом постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

А потом постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Пальчиковая гимнастика «Наша армия»

(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки).

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой!

3. Обмен новостями

- Кто хочет поделиться с нами, что интересного с ним

произошло, где вы были, куда ходили, что делали.

(дети делятся новостями)

- Можно я вам тоже расскажу, что со мной произошло....

(подвожу свой рассказ к теме недели)

4. Планирование

Сегодня у нас будут работать несколько центров: центр художественного творчества, центр движения и центр игры.

В центре движения, мы будем тренироваться, чтобы стать сильными, ловкими и быстрыми, как солдаты.

В центре художественного творчества мы будем делать украшения к празднику из цветной бумаги; гирлянду с флажками.

В центре игры мы сделаем карточки сигнальщика для игры «моряки».

Каждый сам выберет в каком центре он будет работать.

Кто уже сделал свой выбор, может взять жетоны и прикрепить к доске выбора, чтобы я знала, где вы будете работать *(дети работают в «центрах», педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том «центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого)*

- Дети, я вижу, что вы уже закончили свою работу, приглашаю вас в круг *(звучит музыкальный сигнал)*

Рефлексия:

После окончания работы в центрах педагог предлагает рассказать детям о сделанной ими работе.

Что вы делали? У вас получилось? Можем мы украсить группу? Что вам было трудно? Где вам это пригодиться?

С кем мы можем поделиться? Для чего мы это делали

Групповой сбор

Тема: «Добрые дела»

*Воспитатели: Ю.М.Смагина
И. А.Тимошевская*

Ситуация месяца: Наши любимые игры, игрушки, занятия

Технология: групповой сбор

Участники: дети 3-4 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений

Задачи:

1. Создать положительный эмоционально-психологический комфорт.
2. Закреплять умения детей делать постройки из крупного строительного материала.
3. Упражнять в лепке: отщипывание пластилина от целого куска, раскатывание и скатывание между ладошками, расплющивание шарика.
2. Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;
3. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности.

Используемое оборудование: подушки на каждого ребенка, мяч, соленое тесто, пластилин, конструктор, клей, полоски бумаги, кисти.

1. Приветствие

После завтрака воспитатель заводит музыкальную игрушку, дети собираются на ее звук.

Посмотрите друг на друга. Какие вы веселые, радостные. Я предлагаю построим «Круг друзей».

- «Стали дружно мы в кружок, руку дай скорей, дружок».

Улыбнемся друг другу и скажем:

Вместе будет веселей, выбирай себе друзей

Вместе любим мы играть, заниматься, рисовать.

Детский сад - наш добрый дом!

Хорошо нам будет в нем!

А теперь давайте сомкнем наш круг близко-близко (дети окружают воспитателя, обнимаются). А теперь снова сделаем большой-пребольшой круг. Вот как нас много и как нам весело, что мы можем спеть песенку «Улыбка».

2. Игра

Игра малой подвижности «передай мяч» (я помог, я пожалел, я покормил, я позаботился...)

3. Обмен новостями

- А кто хочет поделиться с нами своими новостями, что интересного с ним произошло, где были, что видели, что интересного делали..... (*дети с воспитателем садятся в кружок на специальные подушки и обмениваются информацией*).

- Можно я вам тоже расскажу, что со мной произошло.... (ввожу понятие «добрые дела, поступки, рассказываю какие добрые дела детей я видела или сама совершала, подвожу свой рассказ к предстоящей работе в центрах активности, помощь брошенным животным)

4. Планирование

Мы с вами тоже делаем добрые дела. Сегодня я предлагаю вам несколько центров активности, где можно будет помочь животным, у которых нет хозяина.

В центре «конструирования» можно построить дом для бездомных животных.

В центре «художественного творчества» можно слепить угощения для наших животных.

В центре «книги» можно выбрать книги для чтения нашим животным, которые находятся на лечении в ветлечебнице.

(Каждый центр обозначен кружком своего цвета: красный – конструирования, желтый –художественного творчества, синий- книги.)

- Вы сами решаете что вы будете делать, кто уже сделал свой выбор, может взять жетоны повесить на доску выбора, чтобы я знала, где вы будете работать. *(дети работают в «центрах», педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том «центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого)*

- Я вижу, что вы уже справились с работой, не забудьте навести порядок, и я вас жду в кружок *(звучит сигнал)*

Рефлексия:

После окончания работы в центрах педагог предлагает рассказать детям о проделанной ими работе.

Что вы делали? У вас получилось построить дом для животных? Кого вы сможете туда поселить? Чем вы будете угощать бездомных животных? Вам трудно было делать это угощение? Можно ли это назвать добрым делом, то, что мы с вами сделали для бездомных животных? Все, теперь можно отдохнуть и не делать добрые дела?

Я предлагаю вам посмотреть какие книги выбрали дети чтобы порадовать наших животных. Вы не против если я вам прочитаю одну из книжек. (читаю по выбору детей)

Групповой сбор **Тема: «Насекомые»**

*Воспитатели: Ю.М. Смагина
И. А. Тимошевская*

Ситуация месяца: Весенние деньки день Земли

Технология: групповой сбор

Участники: дети 3-4 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений

Задачи:

1. Создать положительный эмоционально-психологический комфорт.
2. Закрепить название геометрических фигур, упражнять в составлении из них фигурок насекомых.
3. Упражнять в умении правильно держать кисточку раскрашивая силуэты насекомых.
4. Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых.
5. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности.

Используемое оборудование: подушки на каждого ребенка, музыкальная шкатулка, мяч, иллюстрации с изображением насекомых, дары Фребеля, раскраски божьих коровок, шаблоны бабочек, краски, кисти,

салфетки, книга Т.К.Макаровой «Отом, как Маленький Ослик хотел стать бабочкой».

1. Приветствие

После завтрака воспитатель заводит музыкальную игрушку, дети собираются на ее звук.

- Посмотрите друг на друга. Какие вы веселые, радостные. Давайте построим «Круг друзей». Дети берут свои подушечки садятся на них и берутся за руки.

Мячик в гости к нам спешил, поиграть с нами решил.

Мячик вы передавайте, утра доброго желайте.

Какие хорошие пожелания, что сразу захотелось спеть песенку «В траве сидел кузнечик». Подпевайте.

2. Игра

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

На полянке я сижу,

Во все стороны гляжу.

(Сидят на коврикe, опираясь на руки, поворачивают голову сначала налево, затем направо.)

Сколько насекомых здесь!

(Руки через верх разводят в стороны.)

Всех, пожалуй, и не счесть.

Вот пчела, а вот оса,

(Поочерёдно загибают пальцы на каждое название насекомого на двух руках одновременно.)

Это бабочка — краса.

Муравей и стрекоза,

Попрыгунья, егоза.

Все спешат, все трудятся,

(Поочерёдно ударяют кулаками и ладонями.)

А она красуется!

3. Обмен новостями

- Кто хочет поделиться с нами, что интересного с ним произошло, где вы были, куда ходили, что делали.

(дети рассказывают новости, по желанию)

- Можно я вам тоже расскажу, что со мной произошло....
(Воспитатель делится своей новостью, и подводит к теме недели)

4. Планирование

Сегодня мы с вами будем работать в нескольких центрах: центр «познания», центр «книги», центр «художественного творчества»

В центре «познания» мы рассмотрим насекомых и сделаем их из геометрических фигур.

В центре «художественного творчества» можно разукрасить бабочек, божьих коровок, кузнечиков.

В центре «книги» мы читаем сказку как ослик хотел стать бабочкой.

Каждый сам выберет в каком центре он будет работать.

Кто уже сделал свой выбор, может взять жетоны и прикрепить к доске выбора, чтобы я знала, где вы будете работать *(дети работают в «центрах», педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том «центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого)*

- Вы уже все сделали, пора собираться в круг *(звучит сигнал сбора)*. Не забудьте привести свои рабочие места в порядок.

Рефлексия:

После окончания работы в центрах педагог предлагает рассказать детям о проделанной ими работе.

Что вы делали? У вас все получилось. Какие геометрические фигуры вы использовали? Трудно было это делать? Что вам понравилась в сказке. Ослик стал бабочкой? Сложно было расспрашивать бабочку? Мы можем этими рисунками украсить группу? Вы мне поможете?

Групповой сбор

Тема: «Птицы – наши друзья»

Воспитатели :

Ю.М.Смагина

И.А.Тимошевская

Ситуация месяца: Весенние деньки

Технология: групповой сбор

Участники: дети 3-4 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений

Задачи:

1. Создать положительный эмоционально-психологический комфорт.
2. Формировать умение считать до 5, раскладывать предметы по величине, составлять объект из геометрических фигур.
3. Закреплять умение делать поделку из мелкого строителя используя детали: кирпичики, пластины, призмы.
4. Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;
5. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности.

Используемое оборудование: подушки на каждого

ребенка, музыкальная шкатулка, мяч, иллюстрации с изображением разных птиц, дары Фребеля, шаблоны (заготовки) птиц, аудиозапись «голоса птиц».

1. Приветствие

После завтрака воспитатель заводит музыкальную игрушку, дети собираются на ее звук.

Посмотрите друг на друга. Какие вы веселые, радостные.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

Мы по кругу пойдём.

Хоровод заведём (ходьба по кругу).

Вот как нас много и как нам весело, что мы можем спеть песенку «Вышла курочка гулять».

2. Игра

Пальчиковая игра «Десять птичек — стайка»

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек — стайка.

Эта птичка — соловей,

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка, сонная головушка.

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.

Это-зяблик, это — стриж,

Это — развеселый чиж.

Ну а это — злой орлан.

Птички-птички, по домам (обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»)

3. Обмен новостями

- Кто хочет поделиться с нами, что интересного с ним произошло, где вы были, куда ходили, что делали. (*дети берут свои подушечки садятся на них и берутся за руки*).

Пока дети делятся новостями, воспитатель включает аудиозапись «голоса птиц».

Можно я вам тоже расскажу, что со мной произошло.... (*воспитатель делится своей новостью, что она ходила в парк и видела летающие стайки птиц*)

4. Планирование

Сегодня мы с вами будем работать в нескольких центрах, каждый сам выберет в каком центре он будет работать.

В центре «познания» мы будем считать птичек, делать птичек из геометрических фигур, измерять птичек по размеру.

В центре «конструирования» вы можете построить для птичек кормушку.

В центре «книги» мы сделаем книжку – малышку где соберем иллюстрации птичек, которые прилетают к нам в детский сад и выучим считалочку про птичек.

Вы можете выбрать в каком центре вы будете работать.

Кто уже сделал свой выбор, может взять жетоны и прикрепить на доске выбора, чтобы я знала, где вы будете работать (*дети работают в «центрах», педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том*

«центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого).

- Все уже сделали свою работу, приведите свое рабочее место в порядок и я жду вас в кружок (*звучит звуковой сигнал*)

Рефлексия:

После окончания работы в центрах предлагаю рассказать детям о проделанной ими работе.

Что вы делали? У вас получилось сделать птичек с помощью геометрических фигур? Вам трудно было это делать? Какие геометрические фигуры вы использовали в работе? Каких птиц выбрали в книжном уголке, вы хотите узнать как они называются? Как вы построили кормушку? А я приготовила для вас сюрприз....мы с вами пойдем посмотреть мультфильм «Кто же такие птицы».

Групповой сбор

Тема: «Космос – глазами детей»

Воспитатели:

Ю.М.Смагина

И.А.Тимошевская

Ситуация месяца: Весенние деньки.12 апреля -день космонавтики

Технология: групповой сбор

Участники: дети 3-4 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений

Задачи:

1. Создать положительный эмоционально-психологический комфорт.
2. Упражнять в счете до 5, в умении составлять объекты из знакомых геометрических фигур, закрепить знание частей суток, времен года.
3. Упражнять у умении делать аппликацию из готовых деталей, правильно размещая на листе бумаги, дополнять композицию по своему желанию дополнительными деталями
4. Закрепить умение делать постройки из крупных деталей модульного конструктора.
4. Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;
5. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности

Используемое оборудование: подушки на каждого ребенка, музыкальная шкатулка, мягкие крупные модули, иллюстрации с изображением ракеты, дары Фребеля, картон черного цвета, заготовки звезд из бумаги, клей, кисти, салфетки.

1. Приветствие

После завтрака воспитатель заводит музыкальную игрушку, дети собираются на ее звук.

В круг скорее становись,
 Крепко за руки держись:
 Подари улыбку-смайлик,
 Пусть улыбка, как журавлик,
 Полетит в сердца друзей...
 Или стаей журавлей!
 Будь же добрым, не скупись,

Щедро людям улыбнись.

Дети улыбаются друг другу и говорят комплименты, начинает воспитатель...

2. Игра

Ритмично произнося текст, дети имитируют полет ракеты, сложив пальцы вместе в виде ракеты:

Мы поиграем с ракетой	дети трясут руками из стороны в сторону
Мы летим вверх, мы летим вниз	дети поднимают и опускают руки
Мы повернем налево и направо	дети наклоняются и поворачиваются влево и вправо
И мы туда доберемся	дети положили "ракету" на голову

Игра "Будем в космосе летать".

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

1,2,3,4,5.	дети вращают кистью, которая сжата в кулак
Будем в космосе лететь.	дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого
1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля,	дети машут кистью руки, как бы прощаясь
До свидания друзья!	

3. Обмен новостями

- Кто хочет поделиться с нами, что интересного с ним произошло, где вы были, куда ходили, что делали.

Можно я вам тоже расскажу, что со мной произошло....
(Воспитатель делится своей новостью, постепенно подводит к теме недели, что скоро будет день космонавтики)

4. Планирование

Сегодня мы с вами будем работать в нескольких центрах, каждый сам выберет в каком центре он будет работать

В центре «познания» мы будем собирать ракету из геометрических фигур, считать звезды, играть в игру «Кто первый»

В центре «художественного творчества» мы сделаем звездное небо и ракету.

В центре «музыки» мы разучим песенку и поиграем в музыкальную игру.

В центре конструирования вы можете из крупных мягких модулей построить ракету и отправиться на ней в космическое путешествие.

Кто уже сделал свой выбор, может взять жетоны и и прикрепить с доске выбора, чтобы я знала, где вы будете работать (дети работают в «центрах», педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том «центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого).

- Работа выполнена, я всех вас жду в кружок, только рабочие места приведите в порядок. (звучит сигнал)

Рефлексия:

После окончания работы в центрах педагог предлагает рассказать детям о проделанной ими работе.

Что вы делали? У вас все получилось? Какие геометрические фигуры вы использовали при постройки ракеты? Сколько деталей использовали? Сколько ракет построили? Трудно было это делать? Сложно было приклеивать звезды? Мы можем этими поделками украсить группу ко дню космонавтики? Вы мне поможете?

Групповой сбор **Тема: «Летние цветы»**

*Воспитатели: Ю.М. Смагина
И.А. Тимошевская
И.П. Ларионова*

Ситуация месяца: скоро лето

Технология: групповой сбор

Участники: дети 5-6 лет

Цель мероприятия: развитие социально-коммуникативных умений.

Задачи:

1. Закреплять умение рисовать цветы в нетрадиционной технике;
2. Формировать умение делать цветы, способом оригами используя технологические карты.
3. Познакомить детей со способом пересадки комнатных растений.
4. Организовать самостоятельный выбор детьми видов деятельности

5. Обеспечить условия для межличностного и познавательного общения детей и взрослых;

Используемое оборудование: бумага, кисти, гуашь, стаканчики для воды, плакат «летние цветы», технологическая карта оригами «тюльпан», заготовки квадратов, лопатки, грабельки, перчатки, фартуки, комнатные растения для пересадки.

ХОД СБОРА:

1. Приветствие

После завтрака воспитатель звонит в колокольчик, дети и родители собираются на его звук.

- Посмотрите как нас много, мне всех хочется обнять, но я не могу это сделать, поэтому я дарю вам свои объятия через (*называю имя ребёнка стоящего рядом*), а он передаст моё объятие своему соседу, и так по кругу я вас всех обниму!
- Кто хочет сказать пожелания друг другу ?.....
(*дети по желанию делают комплименты*)

2. Малоподвижная игра

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Как живешь?»
Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Ведущий	Игроки отвечают	Игроки показывают
Как живешь?	Вот так!	<i>Показывают большие пальцы</i>
А плывешь?	Вот так!	<i>Имитируют плавание.</i>
Как бежишь?	Вот так!	<i>Бег на месте.</i>

Вдаль глядишь?	Вот так!	<i>Приспавляют к глазам пальцы "биноклем".</i>
Ждешь обед?	Вот так!	<i>Подпирают щеку кулачком.</i>
Машешь вслед?	Вот так!	<i>Мажут руками.</i>
Утром спишь?	Вот так!	<i>Кладут обе руки под щеку.</i>
А шалишь?	Вот так!	<i>Хлопают себя по надутым щекам.</i>

Обмен новостями:

- Замечательно мы поиграли, но пришло время поделиться новостями. Кого сегодня мы будем с вами слушать? (*дети предлагают свои варианты выбора, если нет предложений предлагаю, чтоб сегодня делились новостями те детки у кого в одежде есть зеленый цвет.*)

(дети делятся новостями)

- Можно, я тоже расскажу, что интересного видела? Я гуляла и по городу и любовалась какой он стал красивый, как много вокруг распустилось цветов. А что мы можем сделать мы, чтобы и в нашей группе стало так же красиво?

(ответы детей)

- А как мы можем с вами украсить нашу группу?

(дети предлагают варианты)

3. Планирование дня

Сегодня у нас будет работать несколько центров. На доске выбора вы видите, какие центры будут работать: «Центр экологии», «Центр конструирования», Центр художественного творчества».

В центре художественного творчества мы будем рисовать картины «цветочный букет»

В центре экологии мы будем пересаживать растения.

В центре конструирования можно будет используя технологическую карту сделать цветок из бумаги способом оригами,

Подумайте, кто в каком центре хочет работать и свое решение обозначьте на доске выбора.

Все уже определились и мы можем приступать к работе. *(дети работают в «центрах» педагог наблюдает за их деятельностью и находится в том «центре», где деятельность детей предполагает присутствие взрослого)*

В центре «художественного творчества» дети рисуют цветы с помощью мятой бумаги.

В центре «конструирования», дети делают цветы способом оригами с использованием технологических карт.

В центре «экологии» дети пересаживают комнатные растения.

- Дети наша работа уже подходит к завершению, не забудьте навести порядок в центрах, и прошу на рефлексивный круг.

Рефлексия:

(Звучит позывной звук колокольчика, дети подходят на рефлексивный круг).

- Кто чем занимался? Что было интересного в твоей работе? Что у тебя получилось? Что было трудно сделать? Где это тебе может пригодиться? Для чего мы это делали?

- Теперь мы сможем украсить и нашу группу цветами (*дети развешивают свои рисунки, ставят в вазу бумажные тюльпаны, размещают комнатные растения*)

Россия, Краснодарский край
г.Новороссийск ул.Карла Маркса,36
МБДОУ №34
8 (8617)720450
mdoy34@mail.ru