

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Администрации
муниципального образования
город Новороссийск



Е.И. Середина

От _____ 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

педагогический совет
от 3.02.2023 № 3
заведующий МБДОУ №34

И.Я. Цветкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск
на 2023 - 2028 год.**

Содержание программы

Паспорт программы развития	2
Введение	4
1. Информационная справка об образовательном учреждении	7
1.1. Характеристика образовательного учреждения	7
1.2. Окружающий социум	8
1.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием	9
1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием	9
1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей)	10
1.6. Инновационная деятельность	17
1.7. Программно-методическое обеспечение	19
1.8. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса	21
1.9. Материально-техническое обеспечение	23
2. Аналитический блок	24
- анализ внутренней среды	24
- анализ развивающей предметно-пространственной среды	27
- анализ материально-технических условий	28
- анализ оздоровительной работы	30
- анализ качества образовательной деятельности	32
- анализ взаимодействия персонала	35
- анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО	35
- анализ комплексной безопасности	37
- анализ состояния управления ДОО	38
- анализ внешней среды, социальное партнерство	40
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	43
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние	52
- Дорожная карта реализации ФОП ДО	
- Механизм реализации Программы развития	
- Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО	
- Мероприятия и условия их реализации в МБДОУ	
5. Проект сметы расходов на реализацию плана	77

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №34 муниципального образования город Новороссийск на 2023-2028 г.г.
2.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление развитием дошкольного учреждения.
3.	Основания для разработки Программы	• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. 24.09.2022 №371-ФЗ); «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; • Статья 67.1. п.4 Конституции РФ «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.....» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21 января. 2019 г. № 31. • Указ Президента РФ от 21.07.2020г № 474 в части решения задач и достижения стратегических целей «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» • Указ президента РФ от 02.07.2021г.№ 400 «О стратегии национальной безопасности РФ» • Указ президента РФ от 09.11.2022г.№809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" • Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г.№ 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью . • Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО, Москва, Министерство просвещения РФ, 2022г. • Устав МБДОУ детский сад № 34
4.	Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
5.	Цель Программы	Реализация образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ № 34, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО. Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и

		необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
6.	Задачи Программы	- Обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникативных; - Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. - Использование возможностей сетевого взаимодействия; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада
	Разработчики Программы	Цветкова И.Я. – заведующий, Бобрышева Е.В. - старший воспитатель. Литвинович Л.М.– учитель - логопед
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Повышение конкурентоспособности ДОО как современного учреждения, обеспечивающего воспитание и развитие детей дошкольного возраста. • Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды и технической базы ДОО. • Повышение профессиональной компетенции педагогов в овладении и использовании современных образовательных технологий • Повышение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2028 годы и будет реализована в три этапа: I этап организационно-аналитический (подготовительный) 2023г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития, начало выполнения Программы II этап формирующий (реализации) 2024-2027г.г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап обобщающий 2028г. <i>Цель:</i> подведение итогов и выявление соответствия полученных результатов с поставленными целями и задачами по основным направлениям развития ДОУ
11.	Источники финансирования Программы	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства 3. Спонсорские средства (привлеченные)
13.	Механизм информации	Промежуточные результаты включаются в отчет по самообследованию образовательной деятельности и размещаются на официальном сайте ДОО

Введение

Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 34 (далее учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития).

Программа развития является стратегическим документом, определяющим образовательные приоритеты ДОО, задачи, механизмы, основные направления эффективной реализации государственной политики в области образования, а также обеспечивает переход дошкольной организации в иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 28 образовательная организация разрабатывает и утверждает Программу развития образовательной организации по согласованию с учредителем.

Программа развития ДОО разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и с учетом результатов внутренней оценки качества.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ №34 позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
 - создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и

организационные ресурсы

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОО по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- Принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;
- Принцип точности - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Программа развития МБДОУ № 34 направлена на решение актуальных проблем учреждения в целом и затрагивает все стороны жизнедеятельности учреждения: нормативно-правовую базу, педагогическую, методическую, материально-техническую, хозяйственную и др.

Программа развития МБДОУ №34 спроектирована на 2023-2028 учебный год исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, а также из специфики социального окружения, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа нацелена на развитие учреждения, поиск и включение коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам.

В ДОО разработана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСМКО ДОО). Организация процедуры внутренней системы мониторинга качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-

273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Внутренняя система мониторинга качества образования ДОО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Реализация ВСМКО МБДОУ № 34 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества образовательных программ; оценка качества содержания образовательной деятельности; оценка качества образовательных условий; оценка качества взаимодействия с семьями; оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; оценка качества управления организационными процессами. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) изучение документации образовательной деятельности, собеседования с педагогами.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий на основе анализа результатов ВСМКО ДО, создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на построение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Сроки реализации Программы: 2023 – 2028гг.

1. Информационная справка

МБДОУ детский сад №34

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №34 муниципального образования город Новороссийск
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, 393 900 г. Новороссийск ул. Карла Маркса, 36 телефон/факс
Телефон	8(8617)720450
Сайт	povoros-ds34.obr23.ru
E-mail	mdoy34@mail.ru
Руководитель	Цветкова Ирина Ярославовна
Год основания МБДОУ	Учреждение функционирует в типовом здании 1953 года постройки. В 1987 году МБДОУ было реконструировано и к старому зданию пристроен новый корпус. Учреждение рассчитано на 180 мест (фактически 217)
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 05683 от 08.07.2013г., Департамент образования и науки Краснодарского края.
Лицензия на медицинскую деятельность	Номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу и педиатрии): № ЛО-23-01-004469 от 04.04.2012г.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование город Новороссийск
Деятельность ДОУ	Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Уставе
Цель учреждения	(согласно Устава Учреждения) является осуществление предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей
Задачи Учреждения: (согласно Устава Учреждения):	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; -обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; - осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении; -обобщение и распространение передового педагогического опыта; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - предоставление возможности посещения Учреждения детьми социума и приобщение их родителей (законных представителей) к образовательному процессу.
Органы	Общее собрание трудового коллектива, попечительский совет,

самоуправления	педагогический совет, родительский комитет
Режим работы	МБДОУ работает с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; -продолжительность работы Учреждения - 12 часов (с 7.00 до 19.00) Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей: - для детей 3-4 лет продолжительностью не более 15 минут; - для детей 4-5 лет продолжительностью не более 20 минут; - для детей 5-6 лет продолжительностью не более 25 минут; - для детей 6-7 лет продолжительностью не более 30 минут.

1.2. Окружающий социум

МБДОУ № 34 расположено в Центральном внутригородском районе города Новороссийска. Ближайшее окружение: детская библиотека им. Н.К.Крупской; парк им. Ленина, парк им. Фрунзе; центральный городской стадион; Набережная им. адмирала Серебрякова; сквер им. Рыбникова; центральный городской пляж; форумная площадь; городской театр; морской культурный центр; бассейн; площадь Героев, планетарий им. Ю.А.Гагарина; городской краеведческий музей; детская школа искусств им. Д.Эрзя; музыкальная школа им. А.С. Данини; МАОУ Гимназия № 5; Лицей «Технико - экономический».

Удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и плана работы, а также через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская библиотека им. Н.К.Крупской	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение презентаций, тематических бесед и др.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАОУ Гимназия № 5	Знакомство со школой, экскурсии, посещение школьных мероприятий. Проведение совместных акций. Выступление учителей на	Адаптация и социализация детей, обеспечение преемственности и формирование предпосылок учебной деятельности.
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом
ГБУ « Центр	Консультативная и	Определение статуса ребенка с

диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала	диагностическая помощь	ОВЗ для дальнейшего сопровождения
--	------------------------	-----------------------------------

1.3. Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

МБДОУ №34 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет.

В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них 5 групп полного дня пребывания с 7.00 до 19.00 и 1 группа кратковременного пребывания, без организации питания с 9.00 до 12.00.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка

Возраст детей	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
3-4 года	общеразвивающая	1	38
4-5 лет	общеразвивающая	2	66
5-6 лет	общеразвивающая	1	42
6-7 лет	общеразвивающая	1	44
ГКП (смешанная)	общеразвивающая	1	14

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2020-2021 учебный год		2021 -2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
214 чел.	214 чел.	216 чел.	216 чел.	204 чел.	204 чел.	чел.	чел.

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в МБДОУ, увеличилось число многодетных семей (20%), а также семей, чьи дети посещают детский сад одновременно (братья, сестры) 25%.

На базе МБДОУ создан Консультационный центр для родителей «Семья», который является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Консультационный центр создан в целях обеспечения

единства преемственности семейного и общественного воспитания, а также оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают детский сад.

С 2019 по 2022 год в консультационном центре «Семь Я» было охвачено 278 семей и проведено 590 консультаций.

В заочной форме было проведено 430 консультаций с использованием интернет мессенджеров и 160 консультаций в очной форме.

В работе с родителями были использованы следующие формы: консультации, беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия для детей и родителей.

В детском саду развита сеть дополнительных платных образовательных услуг в которых реализуются программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

направление	название	возраст детей
физическое развитие	Хатха- йога для малышей	5-7 лет
	Шахматы	6-7 лет
художественно-эстетическое	ИЗОдеятельность	3-7 лет
	Ритмопластика	3-5 лет
социально-педагогическое	Театр и дети	4-7 лет
	Развивающая математика	5-7 лет
	Обучение чтению	5-7 лет

Помимо платных дополнительных образовательных услуг, в учреждении оказываются дополнительные бесплатные услуги по направлению - художественно- эстетическое развитие.

направление	название	возраст детей
художественно- эстетическое	Ритмопластика	5-7 лет

Введение в работу дополнительных образовательных услуг даёт возможность каждому ребенку реализовать свои таланты и потребности.

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей) Социальный паспорт семей воспитанников

Количество семей	Под опекой	Дети- инвалиды	Многодетные семьи	Малообеспеченные	Семьи социального риска	Полные семьи	Неполные семьи	Служащие	Рабочие	Предприниматели	Домохозяйки	Безработные	Образование		
													Высшее	Среднее специальное	Общее среднее
192	0	0	31	14	0	170	22	95	164	31	50	22	231	118	13

По социальному составу преобладает полная семья -89%, не полная-11%.

Высшее образование имеют- 64% родителей, среднее профессиональное - 33%, среднее – 3%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях развития современной семьи, так как повысился образовательный уровень родителей (законных представителей).

В настоящее время педагоги уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Педагогами используются разнообразные формы работы, такие как:

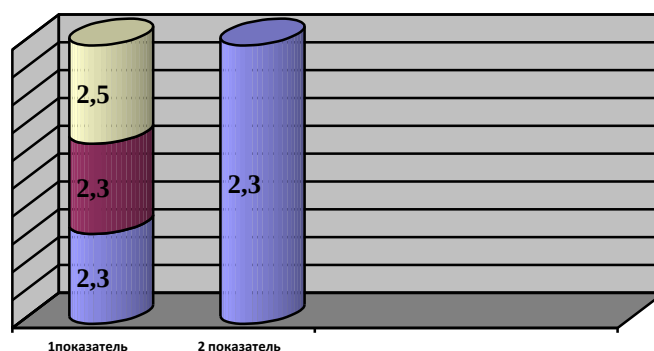
- Знакомство родителей (законных представителей) вновь поступивших детей с МБДОУ (договор, виртуальная экскурсия по ДОУ, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, проекты, акции, творческие выставки, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: индивидуальные и групповые консультации очно и через сообщения в группы интернет мессенджеров: telegram, viber, skype, e-mail, сферум, сайт ДОО, буклеты с оперативной информацией, беседы.

Анкетирование родителей, используя внутреннюю оценку качества дошкольного образования, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

Критерий «Взаимодействие персонала с семьями»:

№	показатели	значения
1	Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	2,4
1.1	информируемость	2,3
1.2	вовлеченность	2,3
1.3	удовлетворенность	2,5
2	Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)	2,3

степень удовлетворенности родителей



С точки зрения родителей, детям нравится ходить в детский сад, за детьми осуществляется хороший присмотр, дети находятся в безопасности, вход на

территорию учреждения для родителей (законных представителей) осуществляется по пропускам, иные граждане на территорию детского сада могут пройти после предъявления документов, удостоверяющих личность посетителя, указав причину посещения учреждения. Родители удовлетворены работой педагогического коллектива, а также работой администрации МБДОУ.

Кроме этого, 62% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ и быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 1% - хотели бы выступить в роли советников, 75 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей, поэтому необходимость сотрудничества в вопросах воспитания и обучения детей всегда остается актуальной.

Структура и система управления ДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы дошкольного учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МБДОУ №34 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности.

Созданная структура управления мобильна, она может изменяться связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Модель управления в МБДОУ .



Кадровое обеспечение

Административный состав:

- Заведующий - 1 человек

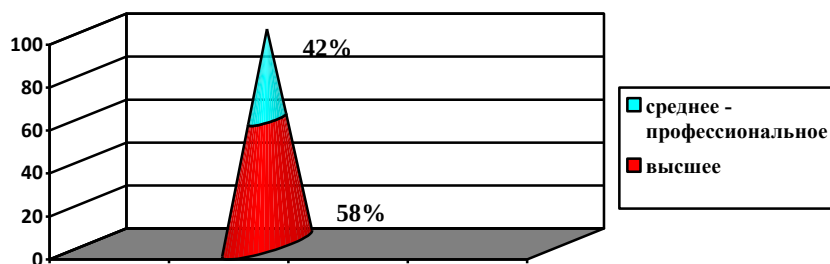
Педагогический состав:

- Старший воспитатель - 1 человек
- Воспитатели - 15 человек
- Педагог – психолог – 1 человек
- Учитель – логопед – 1 человек
- Музыкальный руководитель - 1 человек
- Инструктор по физкультуре - 1 человек

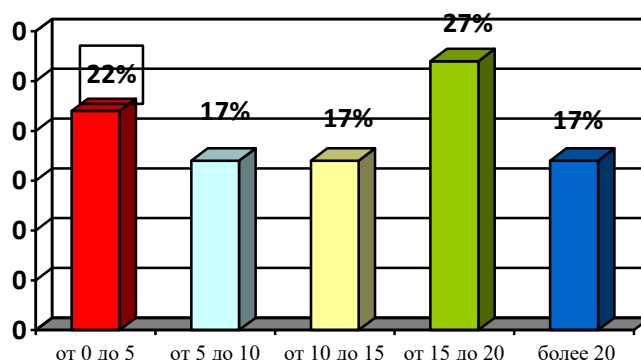
Медицинский состав:

- старшая медицинская сестра – 1 человек

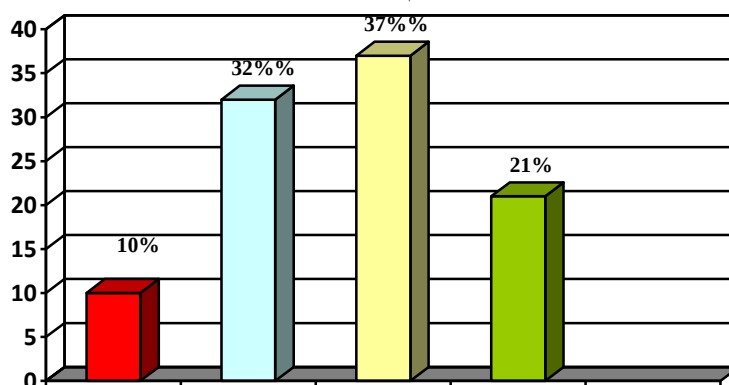
Образование педагогов



Педагогический стаж



Аттестация



Из представленных диаграмм видно, что в ДОО работают педагоги среднего возраста, с достаточным педагогическим опытом. Из 19 педагогов 58% имеют высшее педагогическое образование, 90% педагогов аттестовано: на квалификационную категорию 42%, на соответствие занимаемой должности 37%.

В сентябре 2019 года педагоги ДОО приняли участие в краевой научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Вместе играем, познаем, развиваемся». Воспитатель Андропова А.В. показала мастер-класс на тему «Организация творческих прогулок в рамках реализации ПМК «Мозаичный ПАРК».

В июне 2020г. Яковлева А.Ю. приняла участие в краевом вебинаре «Реализация технологии обеспечения субъектности ребенка дошкольного возраста в условиях ДОО: опыт, педагогические риски», педагог выступила с опытом работы по теме «Использование книг-пазлов для развития речи дошкольников».

В январе 2020 г. Иванова М.Н. представила опыт работы по теме: «Интерактивная музыкально-дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей детей» на всероссийском конкурсе им. Выготского (диплом участника);

В феврале 2020г. Литвинович Л.М. представила видеоролик организованной образовательной деятельности по теме: «Ох уж эти зубки» на всероссийском конкурсе образовательных видеороликов «Играем, дружим, растем», среди педагогов ДОО, участвующих в экспериментальной апробации ПМК «Мозаичный ПАРК» (диплом участника);

В феврале 2020г. Горлова К.В - победитель муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения- восприятия детской литературы «Читающая мама- читающая страна»

В апреле 2020г. Смагина Ю.М. представила видео - занятие на тему: «Пропавшие шахматные фигуры» на городском конкурсе видео-занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО», (грамота победителя).

В сентябре 2020 года Смагина Ю.М. приняла участие в краевом конкурсе видео-занятий «Вместе играем, познаем, развиваемся», участник номинации номинации «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности» (грамота участника).

В ноябре 2020г. Литвинович Л.М. приняла участие в городском конкурсе "Лучший персональный сайт педагога ДОО" (грамота участника)

В ноябре 2020г. Цветкова И.Я. приняла участие в городском профессиональном конкурсе среди руководителей ДОО «Лидеры дошкольного образования- 2020» (грамота лауреата)

В октябре Тимошевская И.А., Каменная Т.Ю., Смородина В.В., Бобрышева Е.В. приняли участие в городском дистанционном смотре-конкурсе «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста» (грамота участника);

В декабре 2020г. Литвинович Л.М., приняла участие в отборе консультационных центров, функционирующих на базе ДОО обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021г. (грамота победителя);

В январе 2021г. Смородина В.В. приняла участие в городском конкурсе – фестивале детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации» (благодарность и грамота участника);

В феврале 2021г. Литвинович Л.М. приняла участие в городском конкурсе «Мой успешный образовательный проект» (грамота финалиста);

В июне 2021г. Детский сад принял участие во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России 2021», грамота победителя.

В декабре 2022г. Команда педагогов ДОО в составе Цветковой И.Я. – заведующего, Бобрышевой Е.В. – старшего воспитателя. Литвинович Л.М. приняли участие в городском конкурсе педагогических команд «Педагогический батл» - грамота лауреата 2 степени.

Заведующий МБДОУ №34 Цветкова И.Я. награждена Почетная грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Старший воспитатель Бобрышева Е.В. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»

С целью профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала В МБДОУ разработан план профессиональной деятельности педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	должность	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Андропова А.В.	Воспит.									
2	Верютина М.В.	Воспит.									
3	Воробьева К.Д.	Воспит.									
4	Грэдинару О.Ю.	Воспит.									
5	Евшукова О.Л.	Воспит.									
6	Иванова М.Н.	Муз.рук.									
7	Каменная Т.Ю	Воспит.									
8	Костина Л.В.	Воспит.									
9	Ларионова И.П.	Воспит.									
10	Литвинович Л.М.	Логопед									
11	Лубенская В.В.	Инст.ФК									
12	Манькова Т.Н.	Воспит.									
13	Наконечная В.А.	Воспит.									
14	Павленко Н.А.	Воспит.									
15	Пегова Л.А.	Воспит.									
16	Подугольников К.С.	Психолог									
17	Смородина В.В.	Воспит.									
18	Тимошевская И. А.	Воспит.									
19	Штефырца А.Ю.	Воспит.									

Условные обозначения:

	аттестация
	выступления методические
	курсы повышения квалификации
	Методические объединения
	конкурсы
	педсовет
	семинар
	открытые показы занятий
	мастер-класс
	публикации

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных особенностей педагогов.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют во временных творческих группах, реализуют в образовательном процессе новинки педагогической практики. Большинство педагогов готовы к непрерывному повышению профессиональной компетентности и именно они смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития В МБДОУ детский сад № 34 работает творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

1.6. Инновационная деятельность

С марта 2018 года детский сад работал в инновационном режиме по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Региональная апробационная площадка была завершена 28 марта 2021 года.

Апробационная деятельность в МБДОУ детский сад № 34 была направлена на изучение и апробацию программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» с целью организации качественного дошкольного образования на основе программно – методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Работа по реализации программы «Мозаика» и апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в период 2018 - 2021 годах охватывала общеобразовательные группы дошкольного учреждения.

В течение всего периода педагоги продолжали обучение на семинарах, вебинарах, организованных издательством «Русское слово», специалистами ИРО Краснодарского края.

Внедряли в работу педагогические технологии и методики соответствующие принципам и подходам программы «Мозаика» такие как: «Групповой сбор», «Детский совет», игровое и проблемное обучение, проектный метод, исследовательская деятельность, а также технологии взаимодействия с родителями, основанных на принципах сотрудничества.

Между педагогами города, участвующих в апробации ПМК «Мозаичный ПАРК» (МБДОУ № 66 и МБДОУ № 34) было организовано сетевое взаимодействие по обмену опыта, которое происходило как очно, так и дистанционно на платформа **Zoom**: Практико-ориентированный семинар «Моделирование и организация ООД с детьми дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»

Опыт работы по апробации и внедрению программы «Мозаика» была представлена педагогами ДОО на городских методических объединениях:

- «Обзор вариативных образовательных программ. Программно-методический комплект «Мозаичный ПАРК» (октябрь, 2017г.);
- «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в рамках программы «Мозаика» (ноябрь 2018г.);
- «Концептуальный взгляд. Принципы и подходы к формированию и реализации образовательной программы «Мозаика». Раздел музыкальное развитие» (январь 2019г.).

Педагоги ДОО принимали участие в городских и краевых семинарах:

- «Проектирование образовательного процесса в ДОО посредством ОП «Мозаика» (декабрь 2017г.);
- выступали на краевом семинаре «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО с использованием различных УМК «Мозаичный ПАРК»» с опытом работы «Использование педагогической технологии «Групповой сбор» в образовательном процессе при реализации программы «Мозаика»» (ИРО, апрель 2019г.);

В мае 2019г. педагог ДОО участвовал в краевом конкурсе видео-занятий **«Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»** в номинации «Организация прогулок дошкольников» и занял призовое место.

В сентябре 2019г. педагоги приняли участие в краевой научно-практической конференции работников ДОО «Вместе играем, познаем, развиваемся», в рамках которого провели мастер-класс на тему «Организация тематических прогулок в рамках реализации программы «Мозаика».

В сентябре 2019г. инструктор по физической культуре приняла участие в проекте «Игротека» организованном издательством «Русское слово-учебник» и представила фотоматериал об использовании оборудования по двигательной активности в самостоятельной деятельности детей. Данный материал авторы использовали при проведении вебинара по двигательной активности, который состоялся 24.09.2019г.

В 2018г. педагогами ДОО были написаны статьи об опыте работы по апробации и внедрению «Программно методического комплекса «Мозаичный ПАРК»» которые представлены в научно-практическом журнале для педагогов ДОО «Начало» № 6/2018г. (ЦРО г.Новороссийск), в издательство «Русское слово-учебник», готовится к выпуску методический сборник «О реализации программы «Мозаика» (ИРО г.Краснодар).

В настоящее время апробационная деятельность завершена.

Проблемное поле: завершение апробационного проекта.

Перспективы развития:

-разработка новой темы для инновационного проекта.

Выводы: В ходе апробационной деятельности, мы убедились, что педагоги нашего дошкольного учреждения, используя в своей работе ОП «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК», имеют возможность создавать в дошкольных группах особую образовательную атмосферу, индивидуальную для конкретной дошкольной группы. Учитывать потребность детей, педагогов, родителей из которых формируется

коллектив дошкольной группы – исходя из индивидуальных особенностей, интересов, запросов и возможностей каждого участника образовательного процесса.

1.7. Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад №34 строится по Образовательной программе дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Вариативность образовательного процесса в возрастных группах обеспечивается парциальными программами.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий). С трех и до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ №34 функционируют группы **общеразвивающей направленности**, реализующие образовательную программу дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет.

<i>Парциальные программы</i>
<i>Парциальная программа «Бадминтон для малышей» Л.Л.Тимофеева - М.: «Русское слово», 2017г.</i>
<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.– СПб: «Невская нота», 2015г.</i>
<i>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская – М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.</i>
<i>Программа дополнительного образования</i>
<i>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной-СПб: «Аничков мост», 2017г.</i>

В соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт, по всем направлениям деятельности, в МБДОУ детский сад №34 реализуются дополнительные образовательные услуги для детей в возрасте от 3 до 7 лет, по направлениям:

<i>Художественно-эстетическое направление:</i> Ритмопластика кружок по изодетальности
<i>Социально-педагогическое направление:</i> кружок «Развивающая математика» кружок «Обучение чтению» кружок «Театр и дети»

Физкультурно-спортивное направление:
кружок «Хатха-йога для детей»
кружок «Шахматы»

Дополнительное образование является важной составляющей образовательного пространства детского сада, так как даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, где воспитанникам предоставляется возможность общаться, взаимодействовать и реализовывать себя в различных видах деятельности.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст.13 ФЗ № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования–необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 108 ФЗ № 273-ФЗ).

Дошкольная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с детьми старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В МБДОУ № 34 возможно применение дистанционных образовательных технологий при реализации Программы детского сада, либо ее отдельных частей, если воспитательно - образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада, в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления воспитательной и образовательной деятельности является место нахождения детского сада, независимо от места нахождения воспитанников.

Реализация ООП ДО с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО.	Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга
Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.	Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн - формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) В случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.
Работа с применением ЭО, ДОТ с детьми 5-7 лет не должна превышать 20 минут (СанПиН 2.4.3648-20)	

Эти две модели организации работы в образовательной деятельности МБДОУ детский сад №34 могут сочетаться.

1.8. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика индивидуального развития проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов, не требующих дополнительного времени для подготовки: (п.16.6 ФОП.ДО)

Наблюдение (во время игры. Общени, различных видах деятельности, режимных моментах и т.п.)

Беседы на различные темы

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликация, лепка. постройки, поделки и т.п.)

Специальные диагностические ситуации

Тестовые задания

Диагностика с детьми 5-7 лет проводится один раз в год, на завершающем этапе освоения программы возрастной группы, согласно их возраста (п.16.5 ФОП ДО)

В младшей группе, с детьми 3-4 лет, педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая – на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО и на завершающем этапе освоения программы возрастной группы. Длительность проведения диагностики – две недели. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в ДОО. Сравнительный анализ стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (п. 16.10 ФОП ДО), которую проводит педагог-психолог для выявления и изучения индивидуально-

психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Записи педагогической диагностики ведутся в электронной.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад № 34:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - кабинет музыкального руководителя, - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - музыкальный зал; - спортивный зал; - кабинет дополнительного образования.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- кабинет завхоза; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения - кабинет кладовщика.
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор) - спортивная площадка на территории Учреждения.

МБДОУ № 34 расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании и состоит из двух зданий, соединенных между собой переходом. Здания двухэтажные, построены по типовому проекту. Детский сад, имеет прилегающую территорию. Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены пять прогулочных игровых площадок с верандами, спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Территория МБДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Планировка здания, его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для организации полноценного воспитательно - образовательного процесса с детьми.

Групповые ячейки включают: приемные, 2 помещения игровые-спальни, без четкого разделения после оптимизации пространства, туалетные и буфетные. Все это позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; обновлена детская и игровая мебель в группах, заменили шкафы для раздевания в приемных на двухуровневые, закупили кровати трансформеры, штабелируемые кровати, многофункциональные детские столы регулируемые по высоте, детские стульчики с регулируемыми ножками.

В МБДОУ имеется 4 компьютера, 1 моноблок, 4 ноутбука 2 принтера, 3-МФУ, 3 музыкальных центра, портативная аудиосистема, микрофоны 3 шт., цифровое пианино, мультимедийная установка, интерактивная доска, 2 колонки, 2 экрана для демонстрации презентационных и видео материалов, 1 ЖК –телевизор, подключение к локальной сети Интернет – 1 этаж. Необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждение, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

2. Аналитический блок

Анализ внутренней среды

С целью совершенствование качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативно-правовых актов РФ и отвечающих потребностям всех участников образовательных отношений в МБДОУ № 34 проводится внутренняя система мониторинга качества образования. По результатам мониторинга принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса.

В МБДОУ № 34 была проведена внутренняя система мониторинга качества образования, приказ от 19.04.2022г. № 60-од. Для проведения мониторинга была создана рабочая группа в количестве 5 человек

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО
- Качество образовательных условий в ДОО
- Качество взаимодействия с семьей
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Качество управления в ДОО
- Эффективность реализации рабочей программы воспитания

При проведении мониторинга были использованы следующие методы:

1. самоанализ педагогов
2. наблюдение в группах
3. анкетирование родителей
4. анализ документации

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анкеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, совместной деятельности педагогов и воспитанников режимных моментов.

Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания содержательного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания организационного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта;

Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной деятельности включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников;
- требования к условиям по здоровьесбережению воспитанников
- требования к планированию образовательного процесса

Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми
- взаимодействие персонала между собой
- взаимодействие персонала с семьями

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСМК ДО были сделаны выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детский сад № 34; условиях их реализации; взаимодействия педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

По выводам представленным в результатах ВСМК ДО, администрацией МБДОУ были приняты управленческие решения о возможных направлениях развития

учреждения, составлена дорожная карта, а для работников МБДОУ №34 были даны точечные рекомендации.

Критериями и показателями оценки качества образовательной деятельности в ДОО является соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования	Базовый уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Содержание ОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода, учёта особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников, с учетом ФОП ДО.

Объемы частей ОП ДО (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса), соответствуют требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития, воспитания, обучения, в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Образовательных Программ в частях, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программ, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Качество условий для образовательной деятельности в ДОО.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, к материально – техническим условиям, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников, к условиям по здоровьесбережению воспитанников, к планированию образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования всех помещений в ДОО, создание рекреаций для организации образовательной деятельности с детьми, а так же оптимизации пространства в групповых ячейках.

Организация образовательного пространства и развивающая среда в группах направлена на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников и отвечает методическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда построена с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, направлений развития ребёнка, разумного расположения центров активности, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу организации центров детской деятельности позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательная среда создана с учетом того, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры активности, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

В группах прослеживается принцип «говорящей среды»:

- представленные операционные карты, схемы, алгоритмы по различным видам

деятельности: конструктивной, исследовательской, изобразительной, коммуникативной;

- центры детской активности обеспечены необходимым материалом и разработаны с учетом возможности самостоятельного использования детьми;
- наличие в центрах игрового материала для стимулирования детского творчества и самостоятельности;
- использование продуктов детской деятельности для оформления группового пространства;
- имеется «стена достижений, на которой дети самостоятельно вывешивают свои работы в любое время.

Выводы:

Развивающая среда МБДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин, отличается многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, самостоятельной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует гендерному воспитанию дошкольников, для поддержания интереса детей развивающая среда периодически изменяется с учетом темы недели и обеспечения «зоны ближайшего развития» ребенка.

Анализ материально-технических условий с учетом особенностей

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам, нормам противопожарной безопасности, нормативным инструкциям охраны труда работников ДОО.

В МБДОУ имеются технические средства обучения. Программно-методические комплексы дошкольного учреждения подобраны с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия требованиям материально-технического обеспечения, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет дополнительного образования, групповые ячейки: игровая, спальня, туалетная комната, прихожая, моечная, игровые площадки с верандами, спортивная площадка.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, стационарные песочницы, плескательницы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Оснащение музыкального и спортивного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием и стимульным материалом. Оборудование кабинетов специалистов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации диагностики, коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса, для проведения коррекционно - развивающей образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Вывод: все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОУ: освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально- техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

Детский сад оснащен достаточным оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить воспитательно-образовательный процесс.

Пространство всех возрастных групп МБДОУ построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Организованное пространство групп отвечает методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учетом соответствия развивающей среды реализуемых в МБДОУ программ, требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребенка, целесообразно использование пространства, рационального подбора оборудования.

Проблемное поле: необходимо совершенствовать, трансформировать материально-техническую и предметно-развивающую среду территории детского сада.

Перспектива развития: трансформирование и развитие материально-технической базы и РППС территории МБДОУ.

Оздоровительная работа

МБДОУ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В учреждении разработана план по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, по профилактике заболеваний в осенний, весенний периоды, а также во время увеличения риска заболеваемости детьми ОРЗ и ОРВИ в зимний период. В ДОО также оптимальные условия для физического и психического развития, охраны их здоровья:

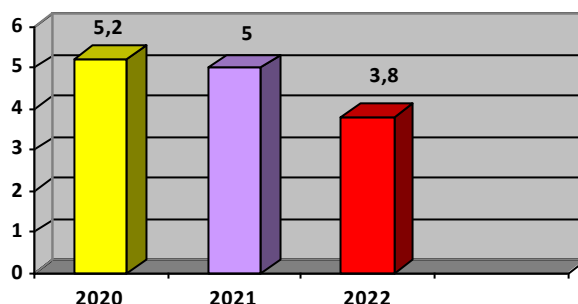
- организация вакцинации детей согласно национальному календарю профилактических прививок
- мероприятия по вакцинации против гриппа
- организация питания согласно 10-му меню
- С - витаминизацию III блюда
- фитанцидотерапию (чеснок, лук)
- полоскание горла после сна
- босохождение
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе
- гимнастика после сна
- дорожка здоровья
- контроль за санитарным состоянием в ДОУ

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, медика и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагоги особенно следят. На занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений

Основное условие здоровьесберегающего образования в нашем дошкольном учреждении – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование у них элементарных представлений о нём.

-

Заболеваемость за последние 3 года:



Заболеваемость воспитанников с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.

Количество пропущенных дней по болезни	33,1
Количество дней на 1 ребенка	5,9

Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2021	2022
Количество больничных листов сотрудников	28	40
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	337	476
Количество больничных листов по уходу за ребенком	41	33
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	376	299
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	2	2
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	280	280
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	713	775

Вывод: Несмотря на то, что коллективом проводится систематическая работа по оздоровлению и профилактики заболеваемости детей, анализ

заболеваемости и посещаемости детей 2022 года показал, что посещаемость детьми детского сада снижается и количество случаев по болезни на одного ребенка не изменилось.

Проблемное поле: снижение иммунитета вновь прибывающих детей является серьезной проблемой. Большинство детей приходят в ДОО со II группой здоровья, а так же с хроническими заболеваниями.

Перспектива развития: анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования.

Качество образовательной деятельности в ДОО

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении совместной деятельности педагога и детей, режимных моментов, занятий показал, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- с каждым ребенком лично приветствуют по утрам, прощаются по вечерам, беседуют с родителями и ребенком о семейных новостях, самочувствии, настроении.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные и психофизические особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный

эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем, квест-игр и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Содержание воспитательно – образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, что все события, все интересные дела, занятия детей являются подготовкой к итоговому мероприятию. Педагогические технологии проблемного и развивающего обучения, проектной деятельности, а так же технологии совместного планирования деятельности «Групповой сбор» «Детский совет», «Система трех вопросов» пронизывают весь воспитательно – образовательный процесс. Воспитанники не получают готовых знаний, они их добывают сами.

Наблюдения показали, что все воспитанники достаточно активно участвуют в планировании деятельности по решению проблем, принимают участие в диалоге, предлагают свои варианты, способы решения задач, а также виды деятельности, в которых данная проблема может быть решена. Самостоятельно распределяют между собой обязанности, определяются в выборе необходимого материала, места игровой, продуктивной, исследовательской или познавательной деятельности. «Групповой сбор» - один из способов организации свободного общения, планирования деятельности и развития речи воспитанников. «Детский совет» технология для создания условий коммуникации между дошкольниками, проявления инициативы и самостоятельности детей в планировании деятельности по решению проблемы, которая выявляется на этапе обмена новостями между участниками деятельности. Проектная деятельность - одна из основных педагогических технологий, которая помогает педагогам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах. Педагоги совместно с детьми составляют «азбуку проекта», «лотос план».

Одним из средств развития познавательной активности дошкольников в нашем ДОО является опытно-исследовательская деятельность. В группах оборудованы центры экспериментальной деятельности в виде мини-лабораторий, которые постоянно пополняются, а так же в которых периодически меняется оборудование в зависимости от проблемных заданий, и операционных карт, выставляемых педагогами для самостоятельной деятельности дошкольников.

В своей работе с детьми педагоги используют развивающие игровые технологии: палочки Кюизенера, кубики Никитина, «Дары Фрёбеля», игры Воскобовича, карточки индивидуализации, которые помогают при организации познавательной деятельности с дошкольниками развивать самостоятельность, инициативность, творческие способности.

Одним из современных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Организованная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемного характера: развивающих и интегрированных занятий, дидактических игр.

В беседе с детьми воспитатели стараются выдерживать, паузу, не торопятся давать детям готовые ответы, а с помощью дополнительных вопросов помогают ребёнку найти этот ответ самостоятельно.

Воспитатели поощряют проявление у воспитанников творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций, реализуют совместные детско – родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической, коррекционной помощи детям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод: педагогическое взаимодействие, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект - субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствуют развитию воспитанников и достижения качественных

результатов в образовательной деятельности дошкольников.

Перспективы развития: следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

«Взаимодействие персонала между собой»

Педагоги учреждения работают в тесном сотрудничестве с узкими специалистами: обсуждают планы, образовательные проекты, анализируют результаты, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую профессиональную помощь.

Вывод: анализируя взаимодействие персонала между собой можно отметить, что педагогический коллектив, это команда, нацеленная на сплочение и решение образовательных задач, на повышение качества образования в ДОО.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В МБДОУ №34 в работе с семьёй уделяется достаточно внимания. Взаимодействие с родителями происходит как в очном формате, так и в формате дистанционного или личного сотрудничества. С родителями проводятся совместные праздники, развлечения, театральные постановки, акции и проекты.

Конкурсы совместной деятельности детей и взрослых:

- конкурс «Юные конструкторы, проектировщики».
- конкурс «Я - исследователь»
- конкурс «Читающая мама - читающая страна».
- конкурс «Театр и дети»

Акции:

- «Крышечка в радость»
- «Спаси и сохрани»
- «Георгиевская лента»
- «Свеча в окне»
- «Сдай макулатуру, посади дерево»
- «Безопасность на дороге»

Совместные детско-родительские выставки:

- «Ярмарка на Кубани»
- «Новогодний хоровод»
- «Письмо солдату»
- «Первые в космосе»

С родителями проводятся родительские собрания в формате очные, а так же офлайн и онлайн, консультации специалистов, анкетирование по различным темам. Важная информация для родителей размещается на информационных стендах, с соцсетях: сайт ДОО, телеграмм канал, в контакте.

В опросе принимали участие родители 2 -х возрастных групп. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители своевременно получают информацию о жизни детей в детском саду (75%), полнота представления информации о жизни детей в детском саду (79 %); родители могут получить конкретный совет или рекомендацию по вопросам развития и воспитания ребёнка (81%), удовлетворённость качеством питания (83 %), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (89%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (91%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (73%).

Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители недостаточно проинформированы:

- о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей;
- о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе;
- не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- не полностью владеют информацией об организационных вопросах предоставляемых платных услуг.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 82% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что:

- родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг в ДОО;
- результаты носят положительный характер, повысился уровень включенности родителей в образовательное пространство ДОО через взаимный обмен идеями, чувствами;
- наблюдается тенденция к нарастанию у родителей потребности изучать содержание образовательной деятельности с их детьми, овладевать практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей, поддерживать связь педагогами.
- активность родительской общественности остаётся достаточно высокой.
- незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является реализация эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии интернет-ресурсов,

участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что удовлетворенность родителей деятельностью ДОО составляет:

параметры	баллы
Информированность о деятельности ДОО	2.8
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	2.4
Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	3
Итоговый балл	2.7

что позволяет сделать следующие **выводы:** созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Перспективы развития:

- в дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения;
- продолжать использовать эффективные формы взаимодействия с родителями;
- обеспечивать обратную связь с родителями через информирование и общение всех участников образовательного процесса посредством совместной деятельности педагогов и родителей, привлекать семьи детей не посещающих дошкольное учреждение;
- продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

(имеется выход на 01)

В МБДОУ разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае

чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. В МБДОУ имеется наглядная агитация по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, организовано дежурство «дежурного администратора», ведется журнал осмотра территории каждые два часа с записями в журнал «Осмотр территории», установлен пропускной режим автотранспорта на территорию учреждения, установлен домофон на входную калитку входа на территорию МБДОУ с видеонаблюдением.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду один раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: в МБДОУ № 34 создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Для стратегического развития МБДОУ разработан план развития материально технической базы МБДОУ и муниципальное задание. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы и проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно - целевой подход, а проектно - целевой подход в

рамках реализации Программы в отличие от классического программно - целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры:

- Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, старший воспитатель, завхоз);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:

- воспитательно - методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог);

4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (повар, кухонная рабочая, кладовщик, кастелянша, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник, сторож).

Инновационный режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно - общественного характера управления, Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Анализ внешней среды Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Предоставление рабочих мест молодым специалистам
Детская библиотека им. Н.К.Крупской	Совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

	презентаций, тематических бесед и др.	
МАОУ гимназия № 5, МБОУ ТЭЛ	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Проведение театральной недели.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром, врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и непрерывного роста профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как

профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет приоритетом в сфере дошкольного образования доступность, качество и эффективность образования.

Проанализировав внешнюю среду, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

- территориальное местонахождение: педагогический коллектив реализовывает воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками при сотрудничестве различных социальных организаций;
- открытость дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

SWOT – анализ состояния ДОУ

Положительное влияние		Отрицательное влияние	
Внутренняя среда			
Сильные стороны		Слабые стороны	
-укомплектованность штата ДОУ педагогами 100%, 45% педагогов со стажем более 10 лет - наличие в штате учителя –логопеда и педагога- психолога; - возможность трансформации и развития материально- технической базы и РППС на территории ДОУ за счет внутренних ресурсов (создание островков здоровья по различным направлениям) - наличие кружков дополнительного образования; - возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет внутренних ресурсов (система мероприятий, вебинары, наставничество)		- профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (младших воспитателей); -среди и молодых, и опытных педагогов есть те, кто проявляет неготовность к саморазвитию и профессиональному росту и проявлению творческой активности; - недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг; -уменьшение количества внебюджетных средств; - недостаточное наличие в ДОУ технических средств (ноутбуков, компьютеров).	
Внешняя среда			
Возможности		Угрозы	
- анализ особенностей микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности;		- нехватка персонала может привести к затруднению в организации физкультурно-оздоровительной деятельности на территории ДОУ как для воспитанников, так и для детей не посещающих детский	

- привлечение спонсоров для развития материально- технической базы ДОУ; - количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности..	- сад; - необходимость больших материальных затрат; - высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации.
--	--

Данный анализ показывает наиболее обширные проблемы организации и пути их решения.

Проблема.

Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу

Предполагаемый способ решения: возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет внутренних ресурсов (наставничество, система мероприятий), за счет средств государственного стандарта; стимулирование педагогических работников.

Проблема: недостаточное наличие в ДОУ технических средств (ноутбуков, компьютеров).

Предполагаемый способ решения: пополнение развивающей среды ДОУ техническими средствами за счет средств государственного стандарта. Развитие дополнительных образовательных услуг.

Проблема:___недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг;

Предполагаемый способ решения: организация дополнительного образования в рекреациях учреждения.

3. Концепция (концептуальный проект)

желаемого будущего состояния ДОУ как системы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на качественное образование детей посредством внедрения новых технологий, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности. Учреждением определен выбор направления работы педагогического коллектива, сущность деятельности, специфика образовательных услуг, контингент детей и направление деятельности дошкольного учреждения.

Миссия МБДОУ №34 заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей

Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования
5. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

- Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
- Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
- Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному

	обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с

	детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОО. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Модель будущего ДОО

Модель нового образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, что определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ №34 на 2023-2028 г.г.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- ВСМК ДО;
- Инновационная деятельность;

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования в связи с внедрением и реализацией ФОП ДО
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4.Совершенствование структуры управления ДООУ.

5.Обеспечение возможности самореализации и профессионального роста педагогов ДОО

4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребёнка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Цель программы развития: осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ № 34 с учетом запросов участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ.
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления качества образовательных услуг.
3. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 34.

В связи с переходом 1.09.2023г. образовательных организаций Российской Федерации на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, в Программе представлена Дорожная карта мероприятий по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в МБДОУ №34

Дорожная карта

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнитель
1. Организационно-управленческие			
1.1.	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих введение и реализацию	Январь- февраль	Заведующий Цветкова И.Я.

	ФОП ДО в ДОО		Старший воспитатель Бобрышева Е.В.
1.2	Ознакомление коллектива с Приказом Минобразования о внедрении ФОП ДО	Март	Заведующий Цветкова И.Я.
1.3	Создание рабочей группы по ознакомлению и подготовке внедрения ФОП ДО	Апрель	Заведующий Цветкова И.Я.
1.4	Разработка плана методического сопровождения введения ФОП ДО	Апрель-май	Рабочая группа
1.5	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	Апрель	Рабочая группа
1.6	Внутренний аудит с целью анализа соответствия Программ ДОУ обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральных программах ДО.	Май-июнь	Рабочая группа
1.7	Организация методических совещаний, педагогических часов по изучению ФОП ДО и проектированию ОП ДО.	Апрель-июнь	Старший воспитатель Бобрышева Е.В.
1.8	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий Цветкова И.Я.
1.9	Организация работы по разработке проекта ОП ДО МБДОУ № 34 в соответствии с ФОП ДО.	Май-июнь	Рабочая группа
1.10	Обсуждение и утверждение ОП ДО	Август	Педагогический совет ДОО
1.11	Мониторинг введения ФОП ДО	В течение всего периода	Старший воспитатель Бобрышева Е.В.
2. Кадровое обеспечение			
2.1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФОП ДО, выявление кадровых дефицитов	В течение всего периода	Заведующий Цветкова И.Я.
2.2	Анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП ДО	Май-июнь	Рабочая группа
2.3.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО	Весь период	Старший воспитатель Бобрышева Е.В.
3. Материально-технического обеспечения			
3.1	Проведение анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральных программ на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»	май	Рабочая группа
3.2	Закупка/приобретение методических и	в течение	Заведующ

	дидактических материалов для реализации ФОП ДО	всего периода	ий Цветкова И.Я., Контрактный управляющий
3.3	Обеспечение развивающей предметно пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО.	в течение всего периода	Заведующий ий Цветкова И.Я.
4.Организационно-информационного обеспечения			
4.4	Провести родительское собрание, посвященные применению ФОП ДО	сентябрь	Заведующий ий Цветкова И.Я., педагоги
4.5	Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	апрель	Ответственный по сайту
4.6	Регулярно информировать родителей (законных представителей) о реализации ФОП в ДОУ, через средства	в течение всего периода	Педагоги, Рабочая группа
4.7	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	в течение всего периода	Старший воспитатель Бобрышева Е.В.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- ✓ Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- ✓ Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- ✓ Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- ✓ Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- ✓ Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- ✓ Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерени я	Значения целевых показателей					
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»							
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательны ми программами, соответствующи ми федеральному государственно му образовательном у стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Количество внутренних воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	9	9	9	9	9	9
Показатель 4. Доля обучающихся	%	30	40	50	65	65	65

ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах							
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	87	89	90	92	93	94
Показатель 6. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100	100
Задача «Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решению задач экономического воспитания»							
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	60	70	80	90	100
Показатель 2. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации ООП	%	70	80	85	90	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»							
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и	%	100	100	100	100	100	100

направлением деятельности, в общей численности педагогов							
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	50	80	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	50	100	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	55	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	20	25	30	35	40	50
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	30	40	50	55	60
Показатель 7. Доля педагогических работников, имеющих	%	50	90	100	100	100	100

уровень образования по направлению деятельности образовательной организации							
Показатель 8. Доля педагогических работников с высшим образованием	%	38	38	41	44	45	48
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»							
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	30	35	40	45	50	55
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	50	60	70	80	90	100
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно — педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно — педагогической помощи родителям	%	87	90	92	94	95	97
Показатель 4. Количество	человек	50	50	60	60	65	65

родителей, зарегистрирован ных в информационно й системе «Навигатор»							
---	--	--	--	--	--	--	--

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСМК ДО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 34;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ с целью повышения качества образования в ДОО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в рамках инновационной деятельности

<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Источник финансирования</i>
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2028	Заведующий	Без финансирования
Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования

образовательной программы МБДОУ № 34			
Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
Реализация проекта «ВСКМ ДО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ № 34	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного МКДО по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования
Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2028	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетные средства
Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2028	Педагогический персонал	Без финансирования
Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Ответственный за ведение сайта по приказу заведующего ДОО	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению 2 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 97%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	<i>Мероприятия проекта</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответсвенны й исполнитель</i>	<i>Источник финансирова ния</i>
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2028	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирован ия
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирован ия
3.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2023-2028	Заведующий	бюджет
4.	Организация обучения	2023-2028	Заведующий	бюджет

	административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.			
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате	2023-2028	Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
9.	Участие педагогов в инновационной деятельности	2023-2028	Заведующий Ст. воспитатель	Без финансирования
10.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2028	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФОП ДО, и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ до 50 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 60 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации до 100 %;

— увеличение доли педагогических работников с высшим образованием до 50 %.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, педагоги	В течение в всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация интерактивных детьми с самореализации, достижений и проведение мероприятий с целью их презентации	Педагоги ДООУ	В течение всего периода для решения годовых задач	Увеличение воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями доли
Организация конкурсов, утренников, праздников, развлечений тематических занятий, акций по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДООУ	В течение всего периода для решения годовых задач	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому

			воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий	2023-2028г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, педагоги	В течение всего периода для решения годовых задач	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	ст.воспитатель, педагоги ДОУ	Ежегодно в соответствии с ОП ДО и Положением о мониторинге	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

План действия по реализации Программы развит

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2023-2024г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2023-2028гг.	Февраль Апрель-май	Заведующая
Разработка механизмов реализации Программы	1.Разработка целевого проекта «Управление	Сентябрь-декабрь	Заведующая

развития.	качеством».		Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.. 2.Создание творческих групп педагогов для апробирования программы. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2024-2025г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МАДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Мы вместе», «Кадровый потенциал», «Управление качеством», «Экономика для жизни»	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	1 полугодие 2024 года Постоянно По плану	Заведующая Старший воспитатель воспитатели

	3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО	По необходимости	
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование плана 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами 5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Август 2024 года Постоянно По плану 1 полугодие 2025 года	Заведующая воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в	Постоянно По мере	Заведующая педагогические работники

	соответствии с требованиями ФГОС ДО»	финансирования	
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2025 - 2026г.)			
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).	Постоянно Постоянно 2023-2028г.г.	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной	По мере готовности 2023-2028г.г..	Заведующая педагогические работники

	деятельности детей и педагогов. 3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.		
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2026 - 2027г.)			
Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).	Постоянно Постоянно 2023-2028г.г.	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы	По мере готовности 2023-2028г.г..	Заведующая педагогические работники

***Модель управления реализацией Программы.
Система организации контроля за выполнением Программы***

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2026 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности..

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- общее собрание трудового коллектива ДОУ
- педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов

- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы
- Взаимоконтроль

Методы:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста
- Самоконтроль

Методы:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДООУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена

стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на - ____%; Задача 3 выполнена на ____% План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____%; Задача 2 выполнена на - ____%; Задача 3 выполнена на ____% План первого года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____%; Задача 2 выполнена на - ____%; Задача 3 выполнена на ____% План первого года выполнен на _____%
4. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <u>должно</u> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОО, а ребенок благодаря этому <u>должен</u> научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОО в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОО в среднем на	1. Рейтинг ДОО повысился на ____ ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на ____ 3. Имидж ДОО укрепился на ____

	40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ рейтинг ДОУ повысился на _____ имидж ДОУ укрепился на _____.

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа ВСМКО и имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примеч ания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДО

Основными критериями оценки кадровых условий в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач .

Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах.

Оценка кадровых условий

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям

	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет

	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%

5. Проект сметы расходов на реализацию плана

Примерная структура сметы бюджета проекта 2023-2025 гг.

18 августа 2023г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск

Единица измерения руб

по ОКЕИ

Коды
18.04.2023
2315078100
231501001
383

Сумма

Наименование показателя	Мат. строк	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	Подотчетный код ⁴	Сумма			за период от начального периода
				На 2023	На 2024	На 2025	
				текущий финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года ⁵	0001	x	x	985 030,25			
Остаток средств на конец текущего финансового года ⁶	0002	x	x				
Доходы, всего:	1000		100	24 248 860,55	23 940 060,05	21 369 565,72	
в том числе:				0,00	0,00	0,00	
доходы от собственности, всего:	1100	120		0,00	0,00	0,00	
в том числе:	1110			0,00	0,00	0,00	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего:	1200	130		21 282 880,19	21 385 536,05	21 369 565,72	
в том числе:							
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета, бюджетного образования, составленного учреждения:	1210	130	131	17 676 054,69	17 778 710,55	17 762 740,22	
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования:	1220	130		0,00	0,00	0,00	
поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности:	1230	130		3 606 825,50	3 606 825,50	3 606 825,50	
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего:	1300	140		0,00	0,00	0,00	
в том числе:	1310	140		0,00	0,00	0,00	
безвозмездные денежные поступления, всего	1400	150		2 965 980,36	2 554 524,00	0,00	
в том числе:				0,00	0,00	0,00	
целевые субсидии:	1410	150	150	2 554 524,00	2 554 524,00	0,00	
субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты государственной собственности:	1420	162		411 456,36	0,00	0,00	
иные субсидии:	1430	150		0,00	0,00	0,00	
иные доходы, всего:	1500	180		0,00	0,00	0,00	
в том числе:		440	440	0,00	0,00	0,00	
уменьшение стоимости материальных запасов:				0,00	0,00	0,00	
иные доходы, всего:	1600			0,00	0,00	0,00	
в том числе:				0,00	0,00	0,00	
иные доходы, всего:	1700	x		0,00	0,00	0,00	
в том числе:				0,00	0,00	0,00	
иные доходы, всего:	1800	x		0,00	0,00	0,00	
в том числе:				0,00	0,00	0,00	
иные доходы, всего:	1900	x		0,00	0,00	0,00	
в том числе:				0,00	0,00	0,00	
иные доходы, всего:	2000	x	200	25 233 890,80	23 940 060,05	21 369 565,72	
в том числе:							
на выплаты персоналу, всего:	2100	x	210	16 637 263,04	16 216 200,18	13 661 676,18	x
в том числе:							
выплата труда:	2110	111	211	12 718 235,79	12 394 838,85	10 432 838,85	x
компенсации по оплате и компенсации персоналу:							
в денежной форме:	2111	111	266	60 000,00	60 000,00	60 000,00	x
иные выплаты персоналу, в том числе:							
выплат социального характера:	2120	112	212	0,00	0,00	0,00	x
иные выплаты, всего:	2121	112	226	0,00	0,00	0,00	x
компенсации по оплате и компенсации персоналу:							
в денежной форме:	2122	112	266				x
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда:							
универсальной для выплаты от отпусков и больничных:	2123	113	213	0,00	0,00	0,00	x
иные выплаты, всего:	2131	113	226	0,00			
иные выплаты, всего:							
выплаты по оплате труда:	2140	119	213	3 859 027,25	3 761 361,33	3 168 837,33	x
иные выплаты, всего:							
на выплаты по оплате труда:	2141	119		0,00	0,00	0,00	x

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	Аналитический код ⁴	Сумма			
				На 2023 текущий финансовый год	На 2024 первый год планового периода	На 2025 второй год планового периода	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
на иные выплаты работникам	2142	119		0,00	0,00	0,00	x
прочие работы, услуги	2143	119	226	0,00	0,00	0,00	x
денежное довольствие военнослужащих и сотрудников, имеющих специальные звания	2150	131		0,00	0,00	0,00	x
расходы на выплаты военнослужащим и сотрудникам, имеющим специальные звания, зависящие от размера денежного довольствия	2160	133		0,00	0,00	0,00	x
иные выплаты военнослужащим и сотрудникам, имеющим специальные звания	2170	134		0,00	0,00	0,00	x
страховые взносы на обязательное социальное страхование в части выплат персоналу, подлежащих обязательному страхованию взносами	2180	139		0,00	0,00	0,00	x
в том числе:							
на оплату труда стажеров	2181	139		0,00	0,00	0,00	x
субсидии и иные выплаты населению, всего	2200	300		0,00	0,00	0,00	x
в том числе:							
субсидии на выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	2210	320		0,00	0,00	0,00	x
из них:							
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	2211	321		0,00	0,00	0,00	x
				0,00	0,00	0,00	
выплата стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	2220	340		0,00	0,00	0,00	x
области культуры, искусства, образования, науки и техники, а также на предоставление грантов с целью поддержки проектов в области науки, культуры и искусства	2230	350		0,00	0,00	0,00	x
иные выплаты населению	2240	360		0,00	0,00	0,00	x
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	290	335 420,00	335 420,00	335 420,00	x
из них:							
налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	291	330 980,00	330 980,00	330 980,00	x
иные налоги и сборы, включаемые в состав расходов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	2320	852	291	0,00	0,00	0,00	x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, неустоек	2330	852	292				
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2340	853	292	4 440,00	4 440,00	4 440,00	x
другие экономические санкции	2340	853	295		0,00	0,00	
иные выплаты технического характера физическим лицам	2340	853	296	0,00	0,00	0,00	x
безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам, всего	2400	x		0,00	0,00	0,00	x
из них:							
гранты, предоставляемые бюджетным учреждениям	2410	613		0,00	0,00	0,00	
гранты, предоставляемые автономным учреждениям	2420	623		0,00	0,00	0,00	
гранты, предоставляемые на осуществление деятельности некоммерческими организациями	2430	634		0,00	0,00	0,00	
гранты, предоставляемые бюджетным и автономным учреждениям, гранты, предоставляемые другим организациям и физическим лицам	2440	810		0,00	0,00	0,00	
взносы в международные организации	2450	862		0,00	0,00	0,00	
платежи в пользу обеспечения реализации соглашений с правительствами иностранных государств и международными организациями	2460	863		0,00	0,00	0,00	
				0,00	0,00	0,00	
прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг)	2500	x		0,00	0,00	0,00	x
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831		0,00	0,00	0,00	x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	2600	x	220	8 261 207,76	7 388 439,87	7 372 469,54	
в том числе:							
закупку научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	2610	241		0,00	0,00	0,00	
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243	228	0,00	0,00	0,00	
прочие закупки товаров, работ и услуг, всего	2640	244	220	7 070 705,42	6 197 937,53	6 181 967,20	
из них:				0,00	0,00	0,00	
закупка сырья	2641	244	221	61 560,00	58 560,00	58 560,00	
оказание услуг	2642	244	223	191 392,84	191 392,84	191 392,84	
работы, услуги по содержанию имущества	2643	244	225	577 765,17	93 800,00	93 800,00	
прочие работы, услуги	2644	244	226	1 528 059,75	1 498 798,48	1 495 558,48	
услуги, работы для целей капитальных вложений	2645	244	228	411 456,36	0,00	0,00	
увеличение стоимости основных средств	2646	244	310	234 840,00	234 840,00	234 840,00	
увеличение стоимости продуктов питания	2647	244	342	3 770 068,75	3 824 983,66	3 812 253,33	
увеличение стоимости строительных материалов	2648	244	344	4 440,00	4 440,00	4 440,00	
увеличение стоимости мягкого инвентаря	2649	244	345				
увеличение стоимости прочих материальных запасов	2650	244	346	291 122,55	291 122,55	291 122,55	
расширение стоимости прочих материальных запасов фондратного	2651	244	349				
закупка энергетических ресурсов	2660	247	223	1 190 502,34	1 190 502,34	1 190 502,34	
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной) собственности, всего	2700	400		0,00	0,00	0,00	

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	Аналитический код ⁴	Сумма			за пределами планового периода
				На 2023 текущий финансовый год	На 2024 первый год планового периода	На 2025 второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
в том числе:							
приобретение объектов недвижимого имущества (здания, строения, сооружения, объекты нежилых помещений) для государственных нужд Российской Федерации	2710	406		0,00	0,00	0,00	
приобретение объектов недвижимого имущества (здания, строения, сооружения, объекты нежилых помещений) для государственных нужд субъектов Российской Федерации	2720	407		0,00	0,00	0,00	
специальные расходы	2800	880					
Выплаты, уменьшающие доход, всего⁵	3000	100		0,00	0,00	0,00	x
в том числе:							
налог на прибыль ⁶	3010			0,00	0,00	0,00	x
налог на добавленную стоимость ⁶	3020			0,00	0,00	0,00	x
прочие налоги, уменьшающие доход ⁶	3030			0,00	0,00	0,00	x
Прочие выплаты, всего⁹	4000	x		0,00	0,00	0,00	x
в том числе:							
выплаты в бюджет средств субъектов	4010	610		0,00	0,00	0,00	x

Наименование показателя	Код строки	Год начала исполнения контракта	Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Условный код	Сумма			
					На 2023 текущий финансовый год	На 2023 первый год планового периода	На 2023 второй год планового периода	на представл. планового пери.
2	3	4	4.1	4.2	5	6	7	8
Выполнены закупки товаров, работ, услуг, всего ¹¹	26000	x			8 261 207,76	7 388 439,87	7 372 469,54	
в том числе:								
по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	26100	x						
по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26200	x						
финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26300	x			3 066 170,41	0,00	0,00	
в том числе:								
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26310	x	x		3 066 170,41	0,00	0,00	
из них ^{10.1}	26310.1							
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26320	x	x					
по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26400	x			5 195 037,35	7 388 439,87	7 372 469,54	
в том числе:								
за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	x			1 114 602,70	4 234 494,37	4 218 524,04	
в том числе:								
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x			1 114 602,70	4 234 494,37	4 218 524,04	
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26412	x						
вторым пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x			411 456,36	0,00	0,00	
в том числе:								
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x			411 456,36	0,00	0,00	
из них ^{10.1}	26421.1							
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26422	x						
капитальных вложений ¹⁵	26430	x						
из них ^{10.1}	26430.1							
за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	x						
в том числе:								
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	x						
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26442	x						
на счет средств из источников финансового обеспечения	26450	x			3 668 978,29	3 153 945,50	3 153 945,50	
в том числе:								
в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x			3 668 978,29	3 153 945,50	3 153 945,50	
из них ^{10.1}	26451.1							
в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x						
Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки ¹⁶	26500	x			8 261 207,76	7 388 439,87	7 372 469,54	
в том числе по году начала закупки:	26510							
	2023				8 261 207,76			
	2024					7 388 439,87		
финансовому году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26520	x					7 372 469,54	
в том числе по году начала закупки:	26530							
	2023							
	2024							
	2025							

Руководитель учреждения (или полномочное лицо учреждения)

Подпись

«18» августа 2023г.

Заведующий
(подпись)

И.И.И.И.
(подпись)

И.Я.И.И.

(расшифровка подписи)

И.Я.И.И. С.В.
(расшифровка подписи)