

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ для педагогов ДОО



2020г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 34
муниципального образования город Новороссийск**

**Методические разработки
для педагогов ДОО**
автор - составитель А.В.Андропова

2020г.

УДК 373.2
ББК 74.100я74
Код ГРНТИ 14.23.09

Автор – составитель:

л64 Андропова Анастасия Викторовна, воспитатель
МБДОУ №34 г.Новороссийска

Рецензент: Кособянц Ольга Яковлевна, главный
специалист МКУ ЦРО г.Новороссийска

Пособие содержит конспекты организованной образовательной деятельности, разработки тематических карточек по проведению тематических дней и тематических прогулок, сценарии мастер-классов по знакомству педагогов с педагогическими технологиями.

Пособие адресовано воспитателям детских садов

*МБДОУ детский сад №34
г.Новороссийска*

Содержание

Введение.....	5
Конспект образовательной деятельности квест – игра на прогулке, тема: «По следам бумажного самолетика».....	7
Конспект организованной образовательной деятельности тема: «Домик для птиц Скворечник».....	12
Тематическая прогулка, тема: «Морское путешествие по Черному морю».....	18
Тематическая неделя, тема: «День Черного морья».....	21
Мастер-класс Организация тематических прогулок в рамках реализации ПМК «Мозаичный ПАРК».....	24
Мастер-класс Тема: «Камни Марблс- разноцветное счастье детей».....	30

Введение

Дошкольный возраст, это яркая, неповторимая страница жизни. Именно в дошкольные годы, происходит интенсивное развитие потенциальных возможностей развития личности ребенка, становления основ его самосознания и ценностных ориентаций, ребенок в этом возрасте осваивает основные виды деятельности, проявляет первый творческий потенциал, проявляет свою индивидуальность.

В сознании современных педагогов и родителей сложился верный взгляд на дошкольное детство как весьма важный возрастной этап, период старта, в решающей степени определяющий все дальнейшее развитие ребенка. Помочь ребенку войти в современный мир и познать его, научить быть самостоятельным и умелым, способным войти в реальные деловые связи со взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия- это тот неполный перечень задач, которые стоят перед взрослыми: педагогами и родителями.

Нынешние дети достаточно коммуникативные, в них реже наблюдается зажатость перед взрослыми. И если сам педагог не занимает авторитарную позицию, а находится рядом с ребенком, на правах опытного сотоварища, партнера, то ребенок раскрывается по

другому. Действия под диктовку взрослого, как и правильные ответы на его вопросы не имеют никакого отношения к развитию ребенка. Ведь развитие подразумевает появление нового отношения к миру и другим людям, проявлению новых способностей и новых желаний, интересов и побуждений к действию. Все это всегда выражается и отражается в детской инициативе и самостоятельности, когда ребенок сам что-то создает, придумывает, к чему-то стремится.

В данном сборнике собраны наработки воспитателя, которые являются практическим материалом для работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет по разным образовательным областям, это квест-игра на прогулке, конспекты занятий, тематические карточки, мастер-класс.

Данный практический материал успешно был реализован в МБДОУ №34 г.Новороссийска

**Конспект
образовательной деятельности
квест – игра на прогулке**

тема: «По следам бумажного самолетика».

Возраст: средний дошкольный (пятый год жизни)

Цель: учить детей проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Продолжать учить соблюдать и контролировать правила в подвижной игре.
- Продолжать учить детей договариваться о совместных действиях, работать в группе.
- Развивать интерес, любопытство и активность ко всему новому.

Материал и оборудование: бумажный самолет - карта, пазлы – будка собаки, схема изготовления самолета, карточка с заданием: поиграть в игру.

Арт-объекты: «башмак великана», «будка собаки»

Мотивация: на игровой площадке кто-то оставил бумажные самолетики. Один из самолет сделан из карты.

Детская цель: узнать, кто оставил бумажный самолеты на игровой площадке.

Содержание прогулки

1 этап - формирование внутренней мотивации к деятельности

содержание	обратная связь
Дети находят на игровой площадке бумажные самолетики. - Кто оставил бумажные самолетики? Зачем? Интересно было бы узнать! - Разве мы сможем узнать? Как? - Что это? Наверное, это, подсказка! <i>воспитатель вместе с детьми рассматривает самолетики</i> <i>дети выдвигают версии.</i> <i>На листе, из которого сделан самолет</i> <i>нарисована карта с маршрутом:</i> 1. Объект - «башимак великана» 2. Объект – ? 3. Объект - ? <i>(2 и 3 объекты обозначены только стрелочками)</i>	Дети подбегают и берут его. Интересная мысль. Может ты и прав. Верно. Здорово было бы. Вот здорово, как ты догадался?!

2 этап - планирование детьми деятельности	
содержание	обратная связь
<i>Для того чтобы узнать кто запустил бумажный самолетик надо разгадать что нарисовано на листе, из которого сделан самолет.</i> - Что нарисовано на листе? - Ты прав это карта. дети и воспитатель рассматривают карту, на ней нарисованы объекты и стрелочки - Что нарисовано на карте? - Для чего на карте стрелочки? - Как нам понять, куда надо идти сначала? - Ну что пойдем искать, кто же запустил бумажный самолетик?	Ты так думаешь? если дети не могут ответить, воспитатель наводящими вопросами подводит детей к тому, что это карта. Ты правильно мыслишь. Верно. Мне нравится ход твоих мыслей! Надо проверить!
3 этап – реализация детского замысла	
содержание	обратная связь
<i>Дети с помощью карты находят первый объект «башмак великана» в нем находятся пазлы.</i>	Верно.

- Вот мы и нашли «башмак великана» Что там спрятано? Для чего? <i>дети выдвигают версию</i> Дети собирают пазлы и определяют, что второй объект это будка собак. - Итак, какой следующий объект нам надо найти? - Где мы его будем искать? <i>Дети с помощью карты ищут второй объект «будку собаки», в ней спрятана картинка с играющими детьми.</i> - Нашли будку! Дети, вы просто супер сыщики. - Интересно, а что в ней спрятано? Есть предположения? <i>В собачьей будке спрятано задание: дети должны поиграть в игру</i> <i>Дети играют в подвижную игру по своему выбору.</i> - Замечательно мы справились с этим заданием, но нам надо продолжать путь. Куда	Мы подумаем над твоей идеей. Ты прав, карта нам подскажет! Интересная мысль. Проверим? Вот это предположение! Почему ты так решил? Замечательно! Ты прав. Стрелочки на карте нам помогут.
--	---

отправляемся дальше? <i>Дети с помощью карты находят на игровой площадке подготовительной к школе группы детей играющих с бумажными самолетиками.</i>	
---	--

4 этап – детская рефлексия по итогам деятельности	
содержание	обратная связь
- Вот мы и нашли самолетики! Это то что нам нужно? Так кто же оставил бумажные самолетики на нашем участке? А как вы догадались? - А для чего они нам их оставили? - Может, спросим? <i>Дети подготовительной группы предлагают научить детей средней группы делать бумажный самолетик.</i> <i>Дети по желанию делают самолетики и запускают их.</i>	Интересное предположение! Спасибо за твой ответ. Мне нравится твоя мысль!

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

тема: «Домик для птиц Скворечник»

Тема недели: «Наши пернатые друзья»

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни)

Образовательные области: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.

Цель: учить детей проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, конструировании.

Задачи:

- продолжать учить детей простейшим приемам складывания бумаги пополам;
- учить использовать в работе технологические карты;
- развивать конструктивные умения при изготовлении домика из бумаги;
- воспитывать аккуратность в работе.

Мотивация:

Пришла весна, прилетели птицы, скоро будет праздник Международный день птиц.

Детская цель: сделать скворечники, чтоб украсить площадку к празднику птиц.

Оборудование: колокольчик, цветная бумага: прямоугольник 30X10, 6 X2; треугольник - 21X14X14; круг d-4 см; нитка 10 см; клей ПВА, розетки под клей, кисточки, тряпочки, клеёнка.

Предшествующая работа: беседа о птицах, наблюдение за птицами, чтение стихотворения

Е. Тараховской «Скворцы». Картотека воспитателей

«Тематические дни», карточка №13 «Птицы - наши друзья».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель звенит в колокольчик.</i> - Я хочу подарить вам хорошее настроение, и дарю вам всем улыбку. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. У кого самая добрая улыбка получилась? - Кто хочет нам рассказать, что интересного вы увидели по дороге в детский сад? <i>Воспитатель рассказывает о том, что видела утром на участке детского сада.</i> - Можно я вам тоже расскажу? - Сегодня утром я увидела в детском саду скворцов. Они прыгали с ветки на ветку, как будто что - то искали. - Мне стало интересно, что они могли искать на дереве? Может вы знаете? - А что птицы делают весной?	<i>дети собираются на звук колокольчика</i> <i>дети становятся в круг и обмениваются новостями</i> Здорово! Как интересно! Замечательно! <i>Если дети не отвечают,</i> <i>воспитатель рассказывает свою историю.</i> <i>Если дети рассказали,</i> <i>воспитатель просит разрешения рассказать свою историю.</i> <i>дети высказывают свои предположения.</i> Интересная мысль!

- А может скворцы ищут себе скворечники, чтобы вывести птенцов?	Может ты и прав! Здорово подмечено! <i>если дети затрудняются, воспитатель подводит детей к мысли о том, что скворцы ищут скворечники</i>
- А я знаю, что скоро будет праздник - «Международный день птиц»!	Интересная мысль! Верно.
- Как мы можем к нему подготовиться?	Ты здорово придумал!
- Я тоже хочу предложить вам свой вариант, мы можем сделать домики для птиц - скворечники и украсить ими группу и игровую площадку.	<i>воспитатель предлагает свою версию подготовки к празднику!</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Из чего можно сделать скворечники? - А из каких деталей состоит скворечник?	<i>Дети высказывают свои предложения.</i> Это идея! Надо подумать. У тебя замечательное предложение.
- Где мы можем посмотреть, как делать скворечники из	<i>Если дети не смогут</i>

бумаги? - У меня есть карточки, с их помощью вы сможете сделать домики для птиц. 1. Прямоугольник сложить пополам - это основание домика 2. Равнобедренный треугольник сложить пополам - это крыша Крышу приклеиваем на стены домика, там где сгиб бумаги. 4. Круг - это вход, его приклеиваем в центр домика. 5. Прямоугольник (малый) сложить пополам — это жердочка, её приклеиваем под входом в домик. - Что вы сначала будете делать? - Из какой геометрической фигуры вы будете делать стены домика? - Вы обратили внимание, как надо сложить полоску бумаги, чтоб получить ровные стены? - А дальше что будете делать?	<i>ответить,</i> <i>воспитатель</i> <i>предлагает</i> <i>технологические</i> <i>карточки изготовления</i> <i>домика для птиц-</i> <i>скворечника.</i> <i>Воспитатель с детьми рассматривает карточку</i> Верно! Ты хорошо подумал? Ты просто молодец, все знаешь! Здорово! <i>по желанию дети могут делать скворечники из других материалов: кубики, конструктор и пр.</i>
--	--

- Как мы приклеим крышу к стенам домика? - А как вы сделаете вход в скворечник? - Итак, вы готовы к работе, берите необходимый материал и приступайте к изготовлению домика для птиц.	
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети делают домики - скворечники из бумаги, при необходимости пользуются технологическими карточками. Воспитатель обращает внимание детей на веревочки и помогает их прикрепить к крыше домика</i> - Кто догадался, как будем веревочки крепить к крыше домика? - Мы проденем веревочки через крышу домика - скворечника, чтобы повесить на дерево.	<i>воспитатель помогает советом, напоминает, подсказывает, одобряет.</i> Верно. У тебя хорошо получается. Здорово придумал! Какие замечательные домики получились!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Кто уже сделал домик для птиц? - Поделись, как ты делал свой домик? - Для чего вы делали домики для птиц? - Кого ты сможешь научить делать домик для птиц? <i>Воспитатель предлагает украсить поделками участок на игровой площадке.</i> - Кто пойдет со мной украшать участок домиками для птиц?	<i>дети по желанию рассказывают о своей работе.</i> Прекрасно! Замечательные получились скворечники.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА

Тема: «Морское путешествие по Черному морю».

для детей среднего дошкольного возраста.

Время проведения: осень.

Задачи: уточнять, расширять и обогащать знание детей о Черном море, его обитателях. Способствовать организации совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением Черного моря. Открытки с обитателями моря. Чтение стихов о море.

Материал и оборудование: ракушки, фуражка, штурвал, рисунки с обитателями Черного моря, мусор.

Содержание прогулки

Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание на морскую фуражку на веранде. Рассматривают ее вместе с детьми. Обсуждение, кто мог ее забыть. А что делает моряк/капитан на корабле? А где взять корабль? Из чего можно построить корабль?

Постройка корабля. Дети строят корабль из предложенного материала: лавочки, стульчики, кубики и пр. Как вести корабль без штурвала? Дети находят предмет-заместитель штурвала.

Корабль построен, выбираем капитана, матросов и пассажиров и отправляемся в путешествие.

1 остановка: Необитаемый остров ракушек, проводится дидактическая игра «Найди такую же ракушку». Дети должны найти ракушку и по

возможности назвать ракушку: рапана, гребешок, мидия и др.

Цель: учить детей узнавать знакомые раковины моллюсков по предложенным иллюстрациям/контурам/описанию.

После сбора ракушек на территории площадки, предложить детям составить узор из ракушек. Далее путешествие продолжается.

2 остановка: Морские обитатели, *проводится игра «Море волнуется».*

Цель: учить выражать в движении задуманный образ, развивать фантазию.

Ход игры: После слов водящего: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри! Дети «замирают» в задуманном образе. Водящий пытается отгадать.

3 остановка: наш кораблик плывет по волнам, но вдруг он остановился, на море полный штиль, ветер стих. Как мы можем помочь кораблику продолжить плавание? А разве мы можем сами сделать ветер, а как? Точно, попробуем? Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки..... а теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Ну-ка еще раз, я хочу услышать как шумит ветер!»

Упражнение можно повторить 3 раза.

4 остановка: Наш кораблик продолжает свой путь и впереди мы видим черноморскую акула. Кто знает, как ее еще называют? Верно, Катран.

Проводится игра *подвижная игра «Моряки и акула»*

Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: дети стоят на скамейках (на корабле) - они моряки. Выбирается акула - водящий, который находится с другой стороны площадки (в море). По команде «матросы прыгают с корабля в море и плавают». По сигналу- «Акула!» (или свисток) все возвращаются на корабль, акула пытается как можно больше поймать(запятнать) детей. Повторить 2-3 раза.

5 остановка: Вот мы и попутешествовали по морю, но что-то наше море стало печальное, что-то его беспокоит. Может, вы мне поможете разобраться, что беспокоит Черное море? Проводиться Игровое упражнение «Почистим дно моря» - уборка игрушек на участке, наведение порядка.

6 остановка: Вот и подошло наше путешествие по Черному морю к завершению, что интересного вы запомнили? Кому расскажите о нашем путешествии? А что вы расскажите о Черном море?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ НЕДЕЛЯ

Тема: «День Черного моря»

для детей среднего дошкольного возраста

Основные цели: создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире, развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творчество, воображение.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема дня	Моря бывают разные. Наше Черное Море. Вечер Создание коллективной работы «Море волнуется»	Наше черное море. Как оно образовалось Вечер Экспериментально-исследовательская деятельность «Как сделать морскую воду»	.-Все о морских обитателях Вечер Музыкальный досуг «Обитатели Черного моря»	Все о ракушках Вечер Изготовление поделок из ракушек	Город на черном море. Я и море Вечер Игра: «Чудеса подводного мира»
Формы организации образовательного процесса	Беседы, ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Рассматриваемые репродукций картин художников, фотографий, иллюстраций в книгах. Разнообразные игры: дидактические, подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые. Изобразительная деятельность на морскую тему. Музыкально-театрализованный досуг. Всю неделю работает детская художественная мастерская по изготовлению поделок из ракушек.				
Оснащение развивающей среды	Группа украшается детскими поделками и рисунками на морскую тематику. Иллюстративный материал по теме «море», «морские обитатели». Изготовление атрибутов для игры в моряков: головные уборы-ленты для матросов, бинокль, карта				
Взаимодействие с родителями	Экскурсия к морю. Изготовление родителями совместно с детьми обитателей моря – рыбок из ткани. Составление презентации «Обитатели Черного моря».				

Кульминационный момент недели

Музыкальный досуг «Обитатели Черного моря».

Выставка поделок из ракушек.

Материалы для работы с детьми

Что почитать детям: «Рыбки» в обработке Н.Гернет и С. Гиппиус, С.Сахаров «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина», Г. Косова «Азбука подводного мира», В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», С. Сахаров «Кто живет в теплом море», М.Карем «Алло, это море?», В. Пальчинская «На морском дне».

Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Морские волны», «Когда это бывает», «Сосчитай рыбок», «Найди пару», «Птицы, звери, рыбы», «Назови морских обитателей».

Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди и промолчи», «Караси и щука», «Поймай мяч», «Догони обруч», «Водяной», «Кто быстрее», «Ходит капелька по кругу».

Беседы и разговоры с детьми: «Почему море называется Черным», «Морские птицы», «Морской транспорт», «Все о ракушках», «Морские обитатели», «Что делать, чтобы вода в море была чистой», «Город у моря. Беседа о Новороссийске». Рассмотрение репродукций картин художников: картин И. К. Айвазовского (Голубая волна, Черное море), карта России.

Скороговорка:

В озере - карп,

А в море - краб

Слушание: аудиозапись «шум моря», песня из

мультфильма «в порту»

Раскраски «подводный мир», энциклопедия о подводных обитателях, схемы складывания морских обитателей из геометрических фигур.

Справочный материал:

31 октября - международный день Черного моря.

Мастер-класс

Организация тематических прогулок в рамках реализации ПМК «Мозаичный ПАРК»

Цель: повысить профессиональное мастерство педагогов посредством применения в работе с дошкольниками тематических прогулок.

Задачи:

- 1.Познакомить участников мастер - класса с карточками «Тематические прогулки с дошкольниками»
- 2.Содействовать практическому освоению педагогами навыков проектирования карточек тематической прогулки.

1. Организационный этап

Здравствуйте уважаемые коллеги! Наше учреждение является пилотной площадкой апробирующей программно - методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». С введением Стандарта в дошкольном образовании изменился подход к образовательной деятельности дошкольников, для более гибкого моделирования образовательного процесса с учетом потребностей и предпочтений детей в помощь воспитателю авторы программы разработали серию «Картотека воспитателя». Сегодня, я хочу остановиться на одной из них.

Тема моего мастер-класса: «Организация

тематических прогулок в рамках реализации ПМК «Мозаичный ПАРК»

2. Теоретический этап

Прогулка – очень важный режимный момент жизнедеятельности детей в ДООУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Современные требования к обновлению образовательного процесса предполагают проведение в дошкольной образовательной организации прогулок максимально разнообразных по содержанию и организации. Помимо традиционной, сложившейся годами структуры прогулки с детьми, могут проводиться тематические прогулки, выстроенные по принципу доминирования вида детской деятельности или являющиеся продолжением темы дня в образовательном процессе.

Наряду с традиционными формами проведения прогулок существуют новые виды тематических прогулок: прогулку-событие, прогулка-развлечение с персонажем, прогулка - трудовая акция, спортивная прогулка, приключенческие прогулки: геокешинг (поиск сокровищ) и квест – прогулка (выполнение заданий)

Авторы программы представили готовые сценарии тематических прогулок пяти видов: прогулку-событие, прогулка с развлечением с персонажем, прогулка поход, прогулка - трудовая акция, спортивная прогулка.

Что из себя представляет каждый из видов тематической прогулки?

Прогулки-походы проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Они представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой удовлетворяются двигательные, познавательные потребности детей воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

Прогулки — развлечения с персонажем направлены на эмоциональную и психологическую разгрузку детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Формы их организации могут быть многообразны и вариативны, они зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки-события посвящаются определенной теме помогает воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы.

Спортивные прогулки направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, на оптимизацию двигательной активности детей. В спортивных прогулках разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой. В прогулках - трудовых акциях преобладают трудовые поручения для детей, включение их в разные по организации формы труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. На таких прогулках дети учатся работать в коллективе, сообща. Итог труда - это результат совместной работы всех.

Практический этап

А сейчас, я предлагаю вам самостоятельно разработать карточку тематической прогулки: прогулка событие.

(сидящим в первом и втором ряду предлагаю разделить на две фокус группы, деление примерное. Тему события, участники фокус – группы, выбирают из предложенных вариантов)

Для подсказки я предлагаю вам готовые карточки тематических прогулок.

Пока коллеги занимаются разработкой карточек, я прошу вас ответить на вопрос, чем дети любят больше всего заниматься?

Верно, играть! И я предлагаю вам немного поиграть.

В этом зале находится очень много людей. Все мы разные, но, несмотря на это, всегда можно найти какое – то сходства. Повернитесь друг к другу, попробуйте за 1 минуту найти как можно больше сходств.

- Поднимите руки те, кто нашел несколько сходств.

(заслушивает ответы у 2–3 пар из зала по желанию)

Следующая игра называется «Встань!».

-встаньте «один» педагог - у кого двое детей;

-встаньте «двое» педагогов, кто делает по утрам зарядку;

-встаньте «трое» педагогов, кто больше трех раз смотрел фильм «Служебный роман»;

-встаньте «четверо» педагогов, работающие с младшим возрастом детей;

-встаньте «пятеро» педагогов, у кого первая квалификационная категория.

И еще одна игра, которая называется «Ассоциации». Я буду называть слова, а вы подумайте и скажите, какие образы и картинки возникают у вас в связи с названным словом.

Слова: зима, танец, обед, школа, праздник, книга, болезнь, игра, лес, море.

Превосходно! Подобные задания в упрощенном варианте я даю детям.

Возвращение к фокус-группе: подведение результатов работы.

Рефлексия

Итак, наше время работы подошло к концу. Вы готовы, коллеги?

Ответьте на вопрос:

- Вы справились с заданием?
- Что вам понравилось / не понравилось в данной работе?
- Вы испытывали трудности? В чем они заключались?
- Нужен ли такой опыт работы вам лично. Почему?

3. Заключительный этап

Спасибо большое. Мой мастер класс подошел к концу. Я думаю, что использование тематических карточек позволит вам разнообразить прогулки помочь детям сделать новые открытия и получить позитивные эмоции.

Я благодарю всех за активность. Желаю вам успехов в работе и новых творческих идей.

Мастер-класс

Тема: «Камни Марблс- разноцветное счастье детей»

Цель:разнообразить педагогический процесс, повысить интерес детей дошкольного возраста к развивающим заданиям.

Задачи:

- Познакомить с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в обучении детей, получить первоначальные навыки работы с ними.
- Повысить уровень мастерства педагогов.

1. Организационный.

Добрый день уважаемые коллеги! Тема моего мастер класса **«Камни Марблс-разноцветное счастье детей»**, или как можно использовать камешки Марблс в работе с детьми.

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без нее.Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. Это подтолкнуло меня к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность

с использованием интересных камешков, которые называются Марблс.

2. Теоритический этап.

Уважаемые коллеги, обратите ваше внимание на камешки, которые я приготовила. Марблс - это шарики которые могут быть разной формы: сплюснутые овальной или круглой; могут быть сделаны из различных материалов: глины, дерева, пластика, но чаще всего из стекла. Эти шарики имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках, но главное их предназначение это веселые, простые игры, но очень полезные для развития игры. Сегодня я хочу вас познакомить с играми, в которые я играю вместе с детьми. Первая игра «Выложи по контуру». Можно выложить по контуру, или заполнить всю картинку. Эта игра развивает мелкую моторику рук, учит ориентироваться на ограниченной плоскости, развивает усидчивость, образное мышление, внимание, зрительную память. Следующая игра называется «Придумай картинку по теме.....» она развивает фантазию, образное мышление, совершенствовать мелкую моторику рук. Я предлагаю тему или кто-то из детей, а ребенок составляет рисунок из камешков. Игру можно проводить как индивидуально, так и малыми

подгруппами. При этом, один ребенок задает другому тему, второй воплощает. Или один ребенок выкладывает рисунок, а второй должен придумать ему название.

3. Практический этап.

Сегодня, я хочу предложить вам поиграть в эти игры.

Я подготовила столы для работы. И приглашаю по 2 человек за стол. Одна группа будут выкладывать камешки по контуру, а другая группа «рисовать» камешками, то есть выкладывать камешками рисунок. Так как пришла Весна, то я прошу вас нарисовать весеннее настроение.

А пока наши коллеги будут выполнять задание, мы с вами поиграем в пальчиковые игры с использованием круглых камешков.

Бусинки-горошинки

Покатаю я в руках
Бусинки, горошинки.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики, ладошки

Орех.

Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.

Веселые камешки

Посмотрите, вот какие –
Эти камешки цветные,

В руки камешки возьмем
И в руках мы их сожмем.

Шарик.

Шарик мы в руках катаем
Взад вперед его гоняем.

4.Рефлексия.

- Итак, наше время работы подошло к концу. Вы готовы, коллеги?
- Посмотрите на свое творение и ответьте на вопрос:
- Вы справились с заданием?
- Что вы чувствовали во время работы?
- Как бы вы назвали свою работу?

5.Заключительный этап.

Игр по использованию камешков Марблс много, а если подключить свою фантазию и желание удивить детей, доставить им истинную радость, то получится много - много интересного!

Мой мастер-класс подошел к концу, я хочу поблагодарить всех за внимание и пожелать всем творческих успехов.

Россия, Краснодарский край
г.Новороссийск, ул.Карла Маркса, 36
МБДОУ детский сад №34
8(8617)720450
E-mail:mdoy34@mail.ru