

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете *
МБДОУ ДС №22 «Голубок» г.
Туапсе
протокол №3 от 28.03.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС
№22 «Голубок» г. Туапсе
 Ю.А. Прокопенко
Приказ № 45 от 08.02.2018г.



**Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №22
«Голубок» г. Туапсе муниципального образования
Туапсинский район
за 2017 год**

Туапсе
2018 год

Структура самообследования деятельности ДОО

Ведение

1. Аналитическая часть:

1.1. организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;

1.2. система управления организации;

1.3. организация учебного процесса;

1.4. содержание и качество подготовки воспитанников;

1.5. востребованность выпускников;

1.6. качество кадрового обеспечения;

1.7. качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

1.8. формирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом МОН РФ от 10 декабря 2013года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Введение

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, на основании приказа МБДОУ от 08.02.2018г. № 45 – «О проведении мониторинга и результатах самообследования МБДОУ -22 и размещении на официальном сайте».

Цель проведения самообследования: определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ за 2017 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ч.3 ст.28

2.Требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 На 1218 " О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г М 462.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе, подлежащей самообследованию за 2017 год.

1. Аналитическая часть.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее ДОО) находится по адресу: 352 800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Нахимова, 59, телефон: 886-167-57235.

ДОО построен Нефтебазой г. Туапсе и открыт 20 сентября 1962 г. как ведомственный сад. В 2001 году детский сад был передан в муниципальную собственность г. Туапсе и зарегистрирован как МДОУ детский сад №12 «Голубок». Приказом комитета по науке, образованию и делам молодежи от 06 апреля 2004г. №147 переименован на МДОУ ДС ОВ №12 «Голубок».

Постановлением главы муниципального образования Туапсинский район от 30 июня 2008г. №1356/1 переименован в МДОУ ДС ОВ №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 01 ноября 2011г. №2432 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район путем изменения типа существующего учреждения» принято предложение о создании МАДОУ ДС ОВ №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район с сохранением основных целей деятельности.

Постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 26 февраля 2015г. № 546 изменено наименование учреждения на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 26 марта 2015г. № 979 утвержден Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

На основании решения приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 15 мая 2015 года № 2201 муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район предоставлена лицензия № 06684 от 15 мая 2015 года на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, серия 23Л01 № 0003424.

Постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 02 февраля 2016 года № 145 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район путем изменения типа существующего муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Голубок» г. Туапсе

муниципального образования Туапсинский район» создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ).

Постановлением 15 февраля 2016 года №194 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район в новой редакции» утвержден Устав ДОО в новой редакции.

ДОО предоставлена Лицензия «На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии» № 07889 от 22 апреля 2016 года, серия 23Л01 № 0004742.

Учредитель ДОО: управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район. Основная функция учреждения – дошкольное образование, достижение необходимых условий для реализации конституционных прав граждан Туапсинского района на получение образования, а так же присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Заведующий ДОО – Галина Анатольевна Дегтярева, стаж работы – в руководящей должности - 14 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности (Приказ Управления образования муниципального образования Туапсинский район № 416 от 26.04.2013 г.)

Дошкольное учреждение взаимодействует с ООО «РН-Туапсенефтепродукт», г. Краснодар ИРО, Управлением Образования Туапсинский район, детской городской поликлиникой, муниципальным ПМПК, школами № 8, №3, Дворцом культуры Нефтяников, ГОУ ДОД детско-юношеская спортивная школа водных видов спорта Краснодарского края, МОУ ДОД ДЮСШ №5 г. Туапсе МО Туапсинский район.

График работы: ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей – 10.5 часов.

Педагогический процесс основан на:

- непосредственно образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей;
- дополнительной образовательной деятельности.

Дети посещают 6 общеобразовательных групп дневного пребывания и одну группу кратковременного пребывания. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектование групп происходит под непосредственным руководством учредителя.

Организация деятельности ДОО в 2017 календарном году строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ об образовании.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Конституция РФ.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от «17» октября 2013 г.
7. Постановления Правительства РФ и Краснодарского края.
8. Письма Минобразования РФ, ДОН Краснодарского края.
9. Учредительные документы:
 - Устав МБДОУ (утвержден Постановлением администрации МО Туапсинский район от 15.02.2016 №194.
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22 апреля 2016г. № 07889.
 - Свидетельство о постановке юридического лица в налоговом органе от 31.07.2001.
 - Свидетельство о государственной аккредитации ОТ 12 ноября 2003г. № 0832;
 - Коллективный договор от 24.02.15г. № 20-Ц;
 - Свидетельство о государственной регистрации права от 09.03.2016;
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.02. 2017г. №23.КК.10.000.М.000012.02.17.
 - Договор между УО и МБДОУ №22 от 01 сентября 2009г.
 - Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления от 13.11.08 №05-О/08.
 - Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №4 от 10 февраля 2017г.
 - Приказ УО о проведении оценки качества МБДОУ от 08.07.2016г. № 739.
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного Образования).
 - Постановление администрации МО Туапсинский район от 03.02.2016 №145 «О создании МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе путем изменения типа существующего МАДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе.
 - Акт проверки готовности дошкольной образовательной организации к 2016/2017 учебному году.
10. Локальные акты МБДОУ:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования.
 - Программа развития МБДОУ.
 - Правила внутреннего трудового распорядка (приказ №71 от 27.03.2017).
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ, (приказ №58 от 20.03.2017).
 - Правила о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам ДО в МБДОУ, порядке их перевода и отчисления (приказ № 71 от 27.03.2017г.)

- Порядок приема в МБДОУ (приказ №71 от 27.03.2017г.)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников (приказ №71 от 27.03.2017г.).
- Должностные инструкции.
- Приказы, распоряжения заведующего ДОО, приказы УО;
- Договора между ДОО и родителями ребенка (законными представителями);
- Положение о МБДОУ;
- Положение об общем собрании работников ДОО (приказ №71 от 27.03.2017г.).
- Положение об организации пропускного режима в ДОО (приказ №3 от 09.01.2017г.).
- Положение о порядке организации консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми ДО в форме семейного образования на базе ДОО (приказ №150 от 05.08.2016г.).
- Положение о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения ООП ДО в ДОО (приказ №167 от 31.08.2016г.).
- Положение о родительском собрании МБДОУ (приказ №98 от 31.08.2016г.).
- Положение о Совете по питанию МБДОУ (приказ №208 от 12.12.2016г.).
- Положение об организации питания детей в МБДОУ (приказ №211 от 12.12.2016г.).
- Положение о бракеражной комиссии (приказ №210 от 12.12.2016г.).
- Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме (приказ №175 от 09.09.2016г.).
- Положение о персональных данных работников МБДОУ (приказ №29 от 18.04.2016г.).
- Положение по противодействию экстремистской и террористической деятельности в МБДОУ (приказ №3 от 09.01.2017г.).
- Положение о рабочей программе педагога образовательной организации (приказ №111 от 17.06.2016г.).
- Положение о контрольной деятельности МБДОУ (приказ №167 от 31.08.2016г.).
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы МБДОУ (приказ №111 от 17.06.2016г.).
- Положение о педагогическом совете (приказ №167 от 31.08.2016г.).
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических руководящих работников образовательной организации (приказ №93 от 14.06.2016г.).
- Положение о порядке приема детей в МБДОУ, перевода и отчисления воспитанников (приказ № 46 от 30.01.2017г.).
- Положение об официальном сайте МБДОУ (приказ №167 от 31.08.2016г.).
- Положение об инновационной деятельности в образовательной организации (приказ №3 от 09.01.2017г.).
- Положение об адаптационном периоде в образовательной организации (приказ №3 от 09.01.2017г.).

- Положение о порядке привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ (приказ №183 от 22.09.2016г.).
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ (приказ №133 от 25.07.2016г.).
- Положение о психологической службе образовательной организации (приказ №3 от 09.01.2017г.).

Во всех возрастных группах ВОП стоит в соответствии с действующим ФГОС ДО, с образовательной программой ДОО, календарно-тематическим планированием работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей групп. Вся документация эстетично и грамотно оформлена, строго регистрируется, условия хранения соблюдаются.

Обязательно ведение документации ДОО, касающейся трудовых отношений:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОО (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МБДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

Сентябрь - май, время проведения мониторинга уровня развития дошкольников. К анализу качества и уровня результативности воспитательно-

образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, тестирование, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников.

Непосредственная образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Организация оздоровления воспитанников в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Анализ выполнения годового плана работы по объему мероприятий показал, что:

- работа с кадрами выполнена на 98%;
- организационно-педагогическая работа – на 100%;
- организация работы методического кабинета – на 98%;
- физкультурно-оздоровительная работа – на 92%;
- культурно-досуговая деятельность – музыкальные мероприятия – 100%;
- физкультурные мероприятия – на 82%.

1.2. Система управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Конституцией РФ, СанПиН 2.4.1.3049-13, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлением Правительства Краснодарского края.

Административный аппарат представлен:

- заведующий МБДОУ №22 – Прокопенко Ю.А., образование высшее, стаж работы в должности – 1 год, пед. стаж – 21 год, аттестована на соответствие занимаемой должности;
- зам. зав. по АХР – Калинина Светлана Евгеньевна, образование высшее, стаж работы – 20 лет;
- зам. зав. по УВР – Верховых Галина Александровна, образование – высшее, стаж работы в должности – 0,5 лет, пед. стаж – 13,3 лет.

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ДОО строится на принципах единоначалия, самоуправления и самоконтроля, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий. Организационно-управленческая структура представлена следующими структурными подразделениями: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание психолого-медико-педагогического консилиума, комиссия по охране труда, профсоюзный комитет, родительский комитет, наблюдательный совет, совет МБДОУ, общее собрание родителей.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОО. Утверждение нормативно-правовых документов ДОО.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОО, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОО. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по учебно-воспитательной работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет МБДОУ
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение характера, продолжительности и эффективности развивающей работы с воспитанниками ДОО.	Заведующий, заместитель по УВР, воспитатели групп, педагог-психолог	Педагогический совет
Комиссия по охране	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по	Представители	Общее собрание трудового

труда	улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	работодателя профсоюзного комитета, трудового коллектива	коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представитель и родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОО
Совет МБДОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОО. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОО дополнительных платных образовательных услуг Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала.	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей Родительский комитет
Наблюдательный совет	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОО. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Представитель и учредителя Заведующий Родители (законные представители)	Профсоюзный комитет Родительский комитет Совет ДОО

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

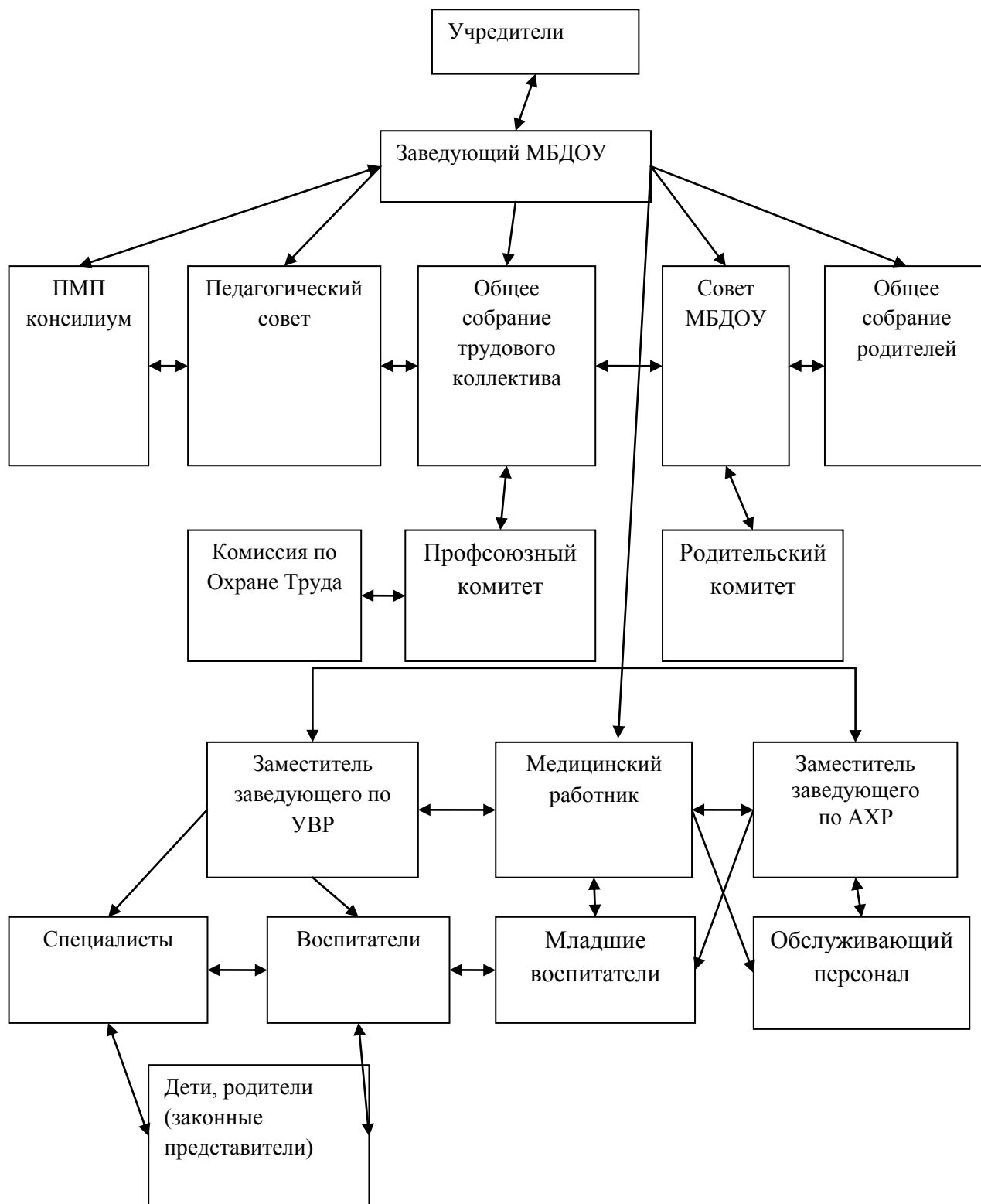
Эффективность управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Роли каждого работника ДОО определены следующим образом:

- воспитатели, специалисты - инициаторы развивающего процесса, координаторы всех педагогических воздействий на ребенка;
- педагог - психолог, заместитель заведующего по УВР, заведующий - участники наблюдения, анализа, контроля, оказания помощи в создании эмоционально - благополучных условий проживания каждому ребенку; в содержании педагогических воздействий, определении объема нагрузки на детей; в обеспечении условий сохранения здоровья ребенка.

Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, педагоги - специалисты, ведут постоянное наблюдение за педагогическим процессом, анализируют его результаты по следующим параметрам:

1. эмоциональный настрой детей их желание посещать детский сад;
2. наличие и содержание интересов, умений, учебных навыков, мотивов у детей;
3. содержание предметно - развивающих сред;
4. содержание отношений "ребенок - воспитатель - педагог - родители";
5. результаты развития, воспитанности, продукты детской деятельности;
6. уровень профессиональной компетентности, подготовленности воспитателей, специалистов, их саморазвития.



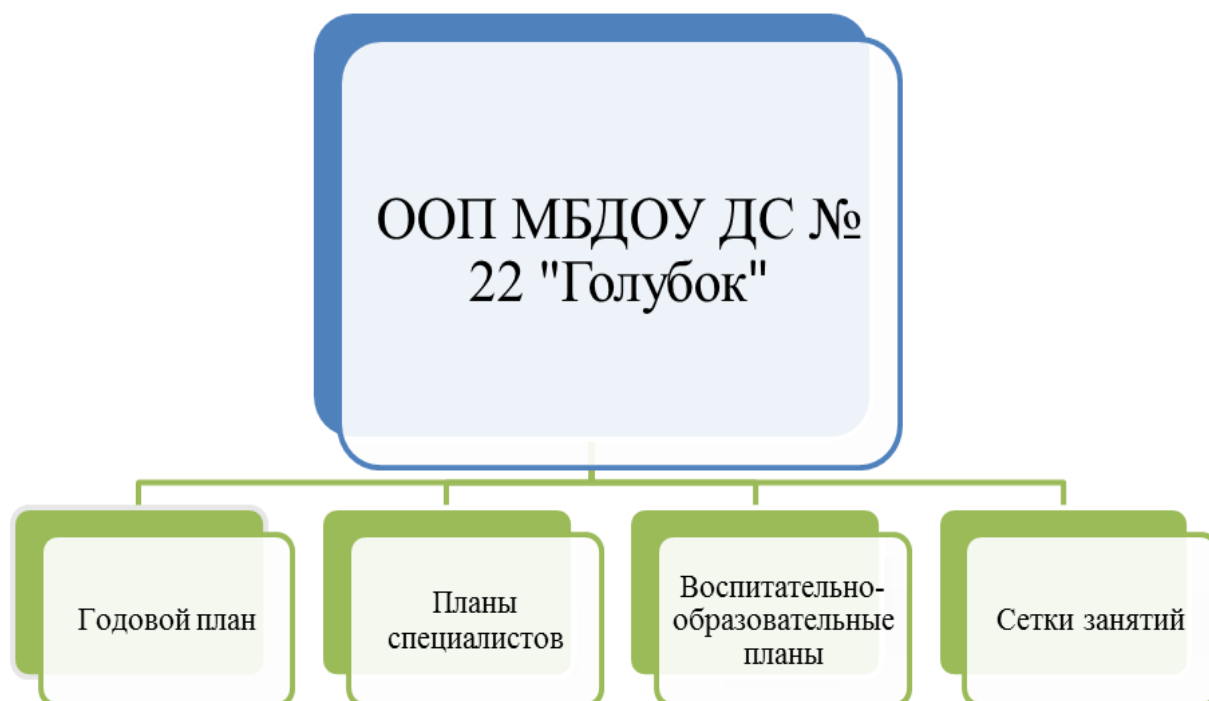
I.3. Организация учебного процесса.

Педагогический коллектив ДОО реализовал основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа ДОО реализуется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 07889 от 22.04.2016 года.

Характеристика Образовательной программы ДОО.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.



Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя:

- качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
- определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
- основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст не совпадает с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. С опорой на этот подход и возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина в Программе выделены следующие психологические возрасты:

- эпоха *раннего детства*, (от 1,5 до 3 лет);

- период *дошкольного детства*, состоящий из двух фаз — младшего дошкольного (от 3 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. В основе Программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Структура и содержание основной образовательной программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания Программы

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы

Исполнители образовательной программы: заведующий МБДОУ – Ю.А. Прокопенко, зам. заведующего по УВР – Г.А. Верховых, воспитатели, педагоги-специалисты.

Целями Образовательной программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность.

Цели обязательной части Образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

«Познавательное развитие»

1. Формировать экологическую культуру у детей подготовительного возраста.
2. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любить и беречь ее.
3. Формировать знания о своей малой родине-городе Туапсе, Краснодарском крае, о главном городе края – Краснодаре;
4. Знакомить с достопримечательностями и традициями г. Туапсе и Краснодарского края;
5. Воспитывать чувства любви к своей малой Родине, бережное отношение к историческим ценностям, чувство уважения к трудящимся взрослым, доброту и сострадание к другим людям;
6. Воспитывать желание познавать и представлять историческую картину времени, возрождать и соблюдать лучшие традиции народа Кубани.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Формировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
2. Формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

«Физическое развитие»

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста, повышать сопротивляемость и защитные свойства организма, улучшать умственную работоспособности, используя нетрадиционные методы работы.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Комплексное тематическое планирование

в МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе на 2017-2018 учебный год
Сентябрь

01.09-16.09 - Здравствуй, Детский сад!

19.09-30.09 - Осень

Октябрь

03.10-14.10 - Я в мире человек. Я и моя семья.

17.10-28.10 - Мой дом. Мой город. Моя страна

Ноябрь

31.10 – 11.11 - Я вырасту здоровым

14.11 – 25.11 – День матери в России

Декабрь

28.11-09.12 - Зима

12.12- 30.12 – Здравствуй, Новый год!

Январь

09.01- 20.01- Олимпийские надежды

23.01-03.02 - В гостях у сказки

Февраль

06.02-22.02 – День защитника Отечества

27.02-07.03 - Международный женский день

Март

09.03-17.03 – Народная культура и традиции

20.03-31.03 – Весна-красна

Апрель

03.04-14.04- Космические дали

17.04-28.04 – Друзья природы

Май

02.05-12.05- Великий День победы

15.05-31.05 – Скоро Лето

Реализация образовательных областей на 2016-2017 учебный год

Образовательные области/ Образовательная деятельность в режиме	Занятия	Ранний возраст		Младшая группа		Средняя группа		Старш. группа		Подготов. группа	
		(2-3г)		(3-4г)		(4-5л)		(5-6л)		(6-8л)	
		Количество часов в									
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Обязательная часть											
Познавательное развитие:											
	познавательно-исследовательск, ознакомление с миром природы	1	35	1	37	1	35	2	72	2	73
	формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	37	1	37	2	72

патриотическое воспитание.		в режиме дня									
Речевое развитие:											
приобщение к художественной литературе											
	развитие речи	2	73	1	37	1	36	2	73	1	36
	подготовка к обучению грамоте									1	37
		в режиме дня									
Социально-коммуникативное развитие:											
социализация		в режиме дня									
труд											
безопасность		в режиме дня									
развитие игровой деятельности		в режиме дня									
Художественно-эстетическое развитие											
	музыка	2	74	2	71	2	72	2	71	2	71
конструктивная деятельность		в режиме дня									
приобщение к искусству		в режиме дня									
Изобразительное искусство	рисование	1	36	1	35	1	35	2	73	2	73
	лепка	1	35	1/2	19	1/2	18	1/2	17	1/2	18
	аппликация	-	-	1/2	18	1/2	19	1/2	18	1/2	17
Физическое развитие											
	физическая культура	3	107	3	110	3	109	3	110	3	110
здоровье, игровая деятельность		в режиме дня									
	ИТОГО	10	360	10	363	10	361	13	471	14	507
Вариативная часть											
Национально-культурный компонент	Доп. обр. услуга «Кубаньчата»	-	-	1	35	1	36	1	35	1	37
Компонент ДОУ	Доп.обр.услуга худ-эстетическ. развития	1	37	1	36	1	37	1	36	1	36
	Доп.обр.услуга познавательного развития	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	ИТОГО	11	397	12	434	12	434	16	578	17	616

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
в группе раннего возраста**

День недели	Время проведения	НОД
Понедельник	с 09.00ч.- до 09.10ч.	1. Комплексная НОД: Познавательное развитие +Лепка
	с 16.00ч.- до 16.10ч.	2. Физ. культура
Вторник	с 09.00ч.- до 09.10ч.	1. Музыка
	с 16.00ч.- до 16.10ч.	2. Развитие речи
Среда	с 09.00ч.- до 09.10ч.	1. Доп. образов. услуга «Маленькие волшебники»
	с 16.00ч.- до 16.10ч.	2. Физ. культура
Четверг	с 09.00ч.- до 09.10ч.	1. Развитие речи
	с 16.00ч.- до 16.10ч.	2. Музыка
Пятница	с 09.00ч.- до 09.10ч.	1. Рисование
	с 10.20ч.- до 10.30ч.	2. Физ. культура (игровое)

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
в младшей группе**

День недели	Время проведения	НОД
Понедельник	с 09.00ч.- до 09.15ч.	1. Рисование
	с 09.25ч.- до 9.40ч.	2. Музыка + Доп. обр. услуга «Кубаньчата»
Вторник	с 09.00ч.- до 09.15ч.	1. Познавательное развитие (ФЭМП)
	с 09.25ч.- до 9.40ч.	2. Физ. культура

Среда	с 09.00ч.- до 09.15ч. с 10.25ч.- до 10.40ч.	1. Познавательное развитие + Аппликация/ Лепка 2. Физ. культура (игровое)
Четверг	с 09.00ч.- до 09.15ч. с 09.25ч.- до 9.40ч.	1. Развитие речи 2. Физ. культура
Пятница	с 09.00ч.- до 09.15ч. с 09.25ч.- до 9.40ч.	1. Доп. обр. услуга «Маленькие волшебники» 2. Музыка

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
в средней группе**

День недели	Время проведения	НОД
Понедельник	с 09.00ч.- до 09.20 с 09.30ч.- до 09.50	1. Музыка 2. Комплексная НОД: Познавательное развитие +Рисование
Вторник	с 09.00ч.- до 09.20 с 09.30ч.- до 09.50	1. Физ. культура 2. Развитие речи
Среда	с 09.00ч.- до 09.20 с 09.30ч.- до 09.50	1. Музыка 2. Доп. образов. услуга «Развивающие игры Воскобовича»
Четверг	с 09.00ч.- до 09.20 с 09.30ч.- до 09.50	Познавательное развитие (ФЭМП) Физ. культура (в группе)
Пятница	с 09.00ч.- до 09.20 с 10.20- до 10.40	1. Комплексная НОД: «Цветик- семицветик» +Аппликация/Лепка 2. Физ. культура (игровое)

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

в старшей группе (5-6 лет)

День недели	Время проведения	Занятия
Понедельник	с 09.00ч.- до 09.25ч с 09.45ч.- до 10.05ч. с 16.00ч.- до 16.25ч.	1. Комплексная НОД: Познавательное развитие + Аппликация/Лепка 2. Музыка <u>2 половина дня</u> 3. Доп. образов. услуга «Хочу все знать» (р/и Воскобовича)
Вторник	с 09.00ч.- до 09.25ч с 09.45ч.- до 10.05ч. с 16.00ч.- до 16.25ч.	1. Развитие речи 2. Физ. культура <u>половина дня</u> 3. Доп. образов. услуга «Цветные ладошки»
Среда	с 09.00ч.- до 09.25ч с 09.45ч.- до 10.05ч. с 16.00ч.- до 16.25ч.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование <u>2 половина дня</u> 3. Физ. культура (игровое)
Четверг	с 09.00ч.- до 09.25ч с 09.45ч.- до 10.05ч. с 16.00ч.- до 16.25ч.	1. Развитие речи 2. Физ. культура <u>2 половина дня</u> 3. Познавательное развитие
Пятница	с 09.00ч.- до 09.25ч с 09.45ч.- до 10.05ч. с 16.00ч.- до 16.25ч.	1. Рисование 2. Музыка <u>2 половина дня</u> Доп. образов. услуга «Хочу все знать»

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной группе
(5-7 лет)**

День недели	Время проведения	Занятия
Понедельник	с 9.00ч.- до 09.30ч с 9.40ч.- до 10.10ч с 10.20ч.- до 10.50ч.	1. Познавательное развитие 2. Аппликация/Лепка 3. Музыка

Вторник	с 09.00ч.- до 09.30ч с 9.40ч.- до 10.10ч с 10.20ч.- до 10.50ч. с16.00ч.- до16.30ч.	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физ. культура <u>2 половина дня</u> 4. Доп. образов. услуга «Природа Туапсе»
Среда	с 09.00ч.- до 09.30ч с 9.40ч.- до 10.10ч с 10.50ч.- до 11.20ч. с16.00ч.- до16.30ч.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Рисование 3. Физ. культура (игровое) <u>2 половина дня</u> 4. Доп. образов. услуга «Кубаньчата»
Четверг	с 09.00ч.- до 09.30ч с 9.40ч.- до 10.10ч с 10.20ч.- до 10.50ч.	1. Развитие речи (подготовка к обуч. грамоте) 2. Познавательное развитие 3. Физ. культура
Пятница	с 09.00ч.- до 09.30ч с 9.40ч.- до 10.10ч с 10.20ч.- до 10.50ч.	1.Познавательное развитие 2. Доп. образов. услуга «Цветные ладошки» 3. Музыка

Циклограмма работы музыкального руководителя

Формы работы дни недели	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Работа с родителями	Индивидуальные консультации педагогов	Аналитическая деятельность	Подготовка к занятиям
Понедельник	09.25 – 09.40 09.00 - 09.20 09.50 -10.15 10.20 – 10.50	11.00-12.00	13.00-14.00	12.00-13.00	В течение дня	08.00-09.00
Вторник	-	-	-	-	-	-
Среда	09.25 – 09.40 09.00 - 09.20 09.50 -10.15 10.20 – 10.50	11.00-12.00	13.00-14.00	12.00-13.00	В течение дня	08.00-09.00
Четверг	09.25 – 09.40 09.00 - 09.20 09.50 -10.15 10.20 – 10.50	11.00-12.00	13.00-14.00	12.00-13.00	В течение дня	08.00-09.00
Пятница	09.25 – 09.40 09.00 - 09.20 09.50 -10.15 10.20 – 10.50	11.00-12.00	13.00-14.00	12.00-13.00	В течение дня	08.00-09.00

Сводный график музыкальных и физкультурных занятий

Дни недели	Музыкальные		Физкультурные	
	группы	время	группы	время
Понедельник	Средняя Младшая Старшая Подготов.	9.00-9.20 9.25-9.40 9.45-10.05 10.20-10.50	Ранн. возр.	16.00-16.10 (зал)
Вторник	-	-	Ранн. возр. Средняя Младшая Старшая Подготов.	9.00-9.10 (в гр.) 9.00-9.20 (зал) 9.25-9.40 (зал) 9.45-10.05(зал) 10.20-10.50(зал)
Среда	Средняя Ранний возр.	9.00-9.20 9.30-9.40	Младшая Старшая Подготов.	10.20-10.35 (игр) 16.00-16.25(игр) 10.50-11.20(игр)
Четверг	Ранний возр.	16.00-16.10	Средняя Младшая Старшая Подготов.	9.00-9.20 (зал) 9.25-9.40 (зал) 9.45-10.05(зал) 10.20-10.50(зал)
Пятница	Младшая Старшая Подготов.	9.25-9.40 9.45-10.05 10.20-10.50	Ранн. возр. Средняя	10.20-10.30 (игр) 10.20-10.40 (игр)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 8 лет

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5–6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет.

Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и

овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». *Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия:

1. Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

2. Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

3. Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

4. Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В ДОО разработана педагогическая документация: Программа развития на 2015-2019 года, Основная образовательная Программа на 2016-2017 учебный год, годовой план работы, основанный на комплексно-тематическом планировании, циклограммы деятельности педагогов-специалистов, циклограммы ВОП, оперативные планы деятельности.

Ориентируясь на федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования, в соответствии с результатами освоения ООП ДО, индивидуальных траектории развития каждого ребенка, участниками педагогического процесса формулировались цели и задачи ООП ДО МБДОУ на 2016-2017 учебный год, определялись траектории развития и воспитания.

Основная образовательная Программа ДОО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Создание развивающей среды:

В групповых помещениях организованы разнообразные игровые тематические зоны, оснащённые познавательно-игровым развивающим материалом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все игровое оборудование и материалы эстетичны, безопасны для использования детьми. Развивающее пространство игрового помещения позволяет реализовать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка в самостоятельной и специально организованной деятельности.

В МБДОУ организованы дополнительные помещения для работы с детьми: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, студия релаксации, Изо-студия, студия «Знатоки».

Работа по развитию музыкальных способностей проводится в музыкально-спортивном зале. Музыкальное оснащение: цифровое пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, микрофоны, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, атрибуты для танцев, театральные и танцевальные костюмы, кукольные театры, демонстрационные пособия для оформления зала.

Работа по физическому развитию воспитанников проводится в музыкально-спортивном зале, в котором имеется физкультурно-игровое оборудование: гимнастические скамейки, гимнастическая стенка. Спортивный инвентарь размещен в подсобном помещении (мат гимнастический, модули, дуги для подлезания, комплекс гимнастический, кегли, мячи разных размеров, скакалки, обручи, батут) и на группах в физ.уголках: кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцебросы, атрибуты для комплекса ОРУ, мешочки для метания, атрибуты для подвижных игр).

На участках оборудованы веранды с организованной предметно-развивающей средой. На участке находится стационарное игровое оборудование: домики, машины, столы, скамейки, баскетбольное кольцо, футбольные ворота, игровые комплексы «Пароход», «Горка», «Жираф», качели «Улитка», «Счеты». Также имеется выносное оборудование: велосипеды, самокаты.

В методическом кабинете МБДОУ созданы условия для индивидуальной и подгрупповой работы с выпускниками. Кабинет оснащен научно-методическими, нормативно-правовыми документами, периодическими

изданиями по дошкольному образованию, познавательной литературой, наглядным материалом, материалом из опыта работы, методическими разработками, планов работы по ОБЖ, ПДДТ и других. Материал методического кабинета систематизирован, доступно расположен, учтен и зарегистрирован. Систематически пополняются информационные стенды, организованы тематические выставки: «Методический уголок», «Аттестация», «Библиотека ФГОС», «Кубановедение», тематические уголки по направлениям образовательной деятельности. Оснащение мультимедийным оборудованием позволяет проводить презентации и осуществлять педагогическую и методическую работу на современном техническом уровне.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с содержанием программы, с учётом местных условий педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Темы различные по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: особенности природы; люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами).

Впоследствии педагог демонстрирует то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей. Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы учитывается комплексный подход, взаимосвязь и своеобразие взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс:

1. Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- Изучение результатов педагогической диагностики обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

- Проведение анкетирования и опросов среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

- Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками.

1. Педагог – психолог изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Зам. зав по УВР подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

3. Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- особенности учреждения с учетом его вида (видовое разнообразие учреждений);

- наличие приоритетных направлений деятельности, в т.ч. по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в школе;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Способы организации деятельности:

- Индивидуальная

- Групповая (индивидуально-коллективная)

- Фронтальная

Формы воспитательно-образовательного процесса:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проводится два раза в год. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов освоения программы и оценку итоговых результатов ее освоения.

Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы, реализуемой в ДОО за 2016-2017 учебный год:

Возрастная группа		Педагоги	Художественно-эстетическое развитие %		Социально - коммуникативное развитие %		Познавательное развитие %		Речевое развитие %		Национально-культурный компонент. Компонент ДОУ %		Физическое развитие %	
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Группа раннего возраста	В	Мелконян К.А.		46		15		38		38				31
	С			8		46		15		15				46
	Н			46		38		46		46				23
Младшая группа	В	Вычугжанина М.П. Колесникова Т.В.	11	19	26	61	22	35	15	35	0	27	19	27
	С		10	81	44	29	41	62	45	54	75	61	48	50
	Н		79	0	30	0	22	13	40	11	25	12	33	23
Средняя группа	В	Николаенко Е.М. Торопова Е.Н.	90	13	0	13	0	20	7	20	0	0	0	0
	С		10	87	77	87	87	80	80	80	47	83	83	100
	Н		0	0	23	0	13	0	13	0	53	17	17	0
Старшая группа	В	Гойзенштейн Е.И. Мусина Т.А.	9	34	10	19	15	22	10	28	0	0	10	25
	С		52	44	50	41	40	47	40	38	60	41	40	53
	Н		39	22	40	40	45	31	50	34	40	59	50	22
Подготов. группа	В	Клименко Л.И. Степанова	38	52	30	55	0	36	10	36	10	20	35	52
	С		57	46	50	45	92	64	85	64	81	71	58	48

	н		5	2	20	0	8	0	5	0	9	9	7	0
--	---	--	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Физическое развитие. Усвоены основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2–3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье)

Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Познавательное развитие. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции. Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями. Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов. Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и

вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=». Знает состав чисел первого десятка. Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа). Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года. Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые)

Речевое развитие. Владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки. Называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая, коммуникативная деятельность. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители). Способен вступить в общение

со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.

Элементарная трудовая деятельность. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе. Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

Формирование основ безопасного поведения. Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора. Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги. Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Художественно-эстетическое развитие. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

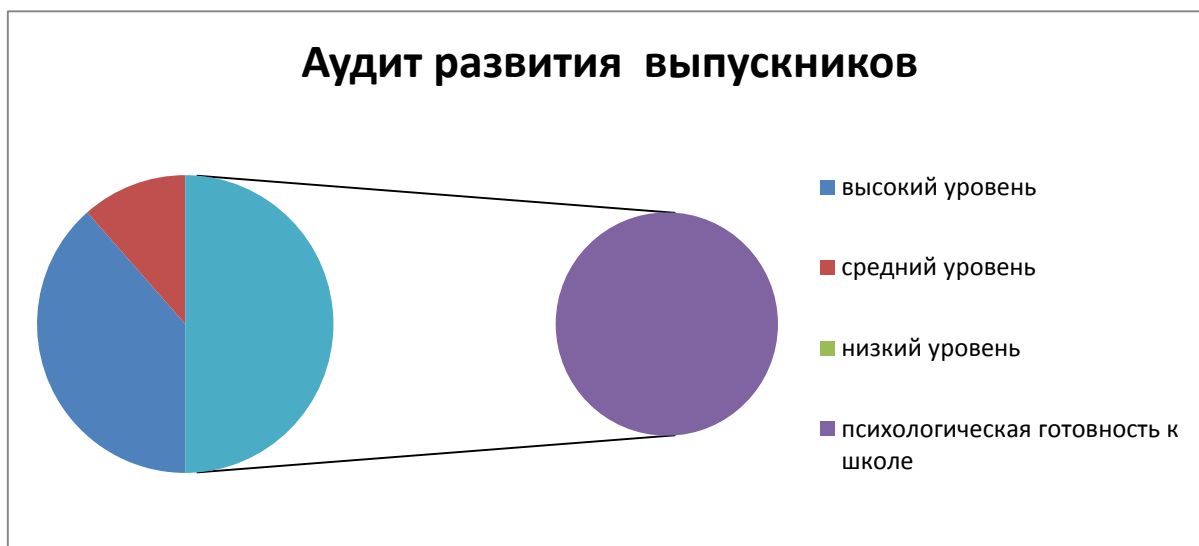
Выполняет декоративные композиции способами напласта и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).



1.5. Востребованность выпускников

Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках, посещают Школу детского творчества. Выпускники МБДОУ обучаются: в школах города (№5 – 30%, №3 - 52, №8- 9%, переехали в другой город – 9%); в музыкальных школах – 12% в детских творческих объединения - 21%, в спортивных секциях – 23%.

Мониторинг качества подготовки выпускников ДОО: май 2017 г.

Уровень подготовки выпускников					
ДОО	Количество выпускников	В.ур.	Ср.ур.	Низ.ур.	Психологическая готовность к школе
МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе	22	12 ч.	10 ч.	0 ч.	22 ч.
		57 %	43 %;	0 %	100 %

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам:

прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

На форуме сайта детского сада открыт раздел «Наши выпускники», где размещается информация о выпускниках. Воспитатели поддерживают отношения с родителями воспитанников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанников, которые стали школьниками. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают Школу искусств, кружки различной направленности. Выпускники ДОО активно задействованы в сфере дополнительного образования.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. В реализации Программы участвуют другие работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*, утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группах.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают *основными компетенциями*, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ осуществляли воспитательно-образовательный процесс 12 педагогов (воспитатели и педагоги-специалисты); из них 3 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию, 0 – соответствие занимаемой должности, 3 – без категории.

Образовательный ценз педагогического состава: высшее образование – 48%, средне-специальное – 52%.

В текущем учебном году руководящий и педагогический персонал повышал свою профессиональную компетентность:

- участие в РМО, посещение дня открытых дверей других д.с – 80% педагогов: Прокопенко Ю.А., Коншина М.Х., Верховых Г.А., Мусина Т.А., Колесникова Т.В., Николаенко Е.М., Вычугжанина М.П., Гойзенштейн Е.И., Клименко Л.И., .
- выступление на РМО - 64% педагогов: Верховых Г.А., Колесникова Т.В., Николаенко Е.М., Вычугжанина М.П., Мусина Т.А., Гойзенштейн Е.И., Клименко Л.И., Коншина М.Х.
- обучение на курсах повышения квалификации – 42% педагогов: Торопова Е.Н., (в прошлом году 27%).
- Проведение открытых занятий (все педагоги).
- участие в аттестации педагогов Туапсинского района: аттестация физ. инструкторов – член экспертной группы заведующий Ю.А. Прокопенко.
- прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности и на квалификационную категорию – 0% педагогов.
- 21.03.2017г. организация и проведение зонального совещания «Развитие ДО края в соответствии с ФГОС ДО» на базе МБДОУ – участвовали все сотрудники.

Самообразование в течение учебного года осуществляется систематически. Для повышения профессионального уровня педагогов в МБДОУ организована методическая работа, которая базируется на системе планирования (годовой план работы, план методической работы, моделирование ВОП).

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	2,5
Педагогический персонал:	11,5
Воспитатели	9
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1
Инструктор по физкультуре	0.5
Младший обслуживающий персонал	11,75
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	29,25

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический мониторинг по МБДОУ на 01 августа 2017 г.

Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 100%

Доля педагогов имеющих награды – 17%

Результатом повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива явилось: результаты проведенного рейтинга

детских садов Туапсинского района (8 место), призовые места на муниципальных и краевых конкурсах педагогического мастерства, размещение материалов педагогической и методической деятельности на сайте ДОО, на сайте УО и на сайте МОН Краснодарского края, разработка педагогических проектов по познавательному, нравственно-патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому воспитанию, результаты деятельности ПМПк.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы:

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

В ДОО создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования составляет 100%. В группах соблюдены принципы и требования построения развивающей предметно-пространственной среды (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объёме. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая,

музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр;
- количество компьютеров, ноутбуков – 6 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Вывод: в ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Учет учебно-методического фонда ДОО ведется с помощью картотеки методической документации.

Обязательная часть Образовательной программы. Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: образования «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2 – е изд., испр. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 336с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Социально-коммуникативное развитие» дополняют и усиливают:

Парциальная программа по познавательному и социально-коммуникативному развитию для детей 3-8 лет «Кубаньчата», составитель Ю.А. Прокопенко, заместитель заведующего по УВР МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе.

Парциальная программа «Светофор» по обучению детей дошкольного возраста ПДД, Данилова Т.И., 2009г.

«Познавательное развитие» дополняют и усиливают:

Парциальная программа по познавательному и социально-коммуникативному развитию для детей 5-6 лет «Хочу всё знать», составитель Ю.А. Прокопенко, заместитель заведующего по УВР МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе.

Парциальная программа по познавательному и социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет «Природа Туапсе», составитель Е.М. Николаенко воспитатель МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе.

Парциальная программа по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Парциальная программа «Математика в д/с» Новикова В.П.
«Речевое развитие» дополняют и усиливают:

Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста Ушакова О.С.

«Художественно-эстетическое развитие» дополняют и усиливают:

Парциальные программы по художественно-эстетическому развитию для детей 2-4 лет «Маленькие волшебники», для детей 4-5 лет «Цветик – семицветик», для детей 5-8 лет «Цветные ладошки» составитель Ю.А. Прокопенко, заместитель заведующего по УВР МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе.

Парциальная программа «Художественно-творческая деятельность» Мартынова Е.А.

Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Костина Элеонора «Камертон»

Парциальная программа «Танцевальная ритмика для детей» Суворова Т.И.

Парциальная программа музыкального образования «Ладушки. Праздник каждый день» Каплунова И., Новосколцева И.

Физическое развитие дополняют и усиливают:

Методическое пособие «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т.Е.

Парциальная программа «Физкультурные занятия в детском саду» Желобкович Е.Ф.

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, пособия. Оформлена подписка на 10 периодических изданий. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 5 лет прохождение курсов повышения квалификации, участие в муниципальных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель».

Учет библиографического фонда МБДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

1. Литературные источники, представленные в перечне литературных источников к Примерной основной образовательной программе дошкольного

- образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры (Издание второе, переработанное и дополненное). – Санкт-Петербург: Издательство «Детство-Пресс», 2010.
 3. Мирук М.В., Наumenко Т.А. Введение в историю Кубани.- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
 4. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».
 5. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Художественно-творческая деятельность» 6. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез.2014.
 7. З.И. Береснева, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» Программа закаливания, оздоровления, организации игр, досуга. –М. З.И.Береснева
 8. Маханев М.Д. «Развитие и воспитание. Здоровый ребенок».
 9. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления» Линка-пресс
 10. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. «Физкультура и спорт»
 11. Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» -Таганрог, 2000г.
 12. Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами»: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2-4 лет. Мозаика-Синтез
 13. Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» – М.: Мозаика-синтез.
 14. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». – М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 г.
 15. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
 16. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких». Мозаика – Синтез.
 17. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» –М.: Мозаика – Синтез.
 18. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». - М.: Мозаика – Синтез.
 19. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа».- М.: Мозаика-Синтез
 20. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 21. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 22. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр».- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 23. Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими! 3-4 г». ДРОФА, 2006.

- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика – Синтез, 2006-2010.
24. С.А. Козлова «Я-человек». М.»Школьная пресса».2003.
- О.Л. Князева,
25. Р.Б. Стеркина « Я, ты, мы». М. «Дрофа».1999.
26. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика синтез, 2006 - 2010г..
27. Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010
28. Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010
29. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
30. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. «Практический психолог в детском саду»: М.: Мозаика-Синтез, 2011.
31. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Развитие ребенка в дошкольном детстве».- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
32. М.В. Крулехт «Технология целостного развития ребенка», «Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности». – СПб., 2002).
33. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
34. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010
35. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010
36. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
37. Вераксы А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
38. Вераксы Н.Е., Веракса А.Н. «Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника»: М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
39. Основное пособие: Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое в детском саду». Пособие для педагогов. – М., 2007-2010.
40. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: Мозаика – Синтез 2008-2010.
41. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала»- М: Карапуз, 2009 г.
42. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2007.
43. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Мозаика-синтез, 2002;
44. Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» . Программа и методические рекомендации. Мозаика-синтез, 2008.

45. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» -М.Мозаика-Синтез,2005.
46. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для работ с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2008;
47. Авдеева Н.Н., О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» 1998;
48. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». –М.: ТЦ Сфера 2008;
49. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. –М.: Карпуз, 2001;
50. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». М.: - Мозаика – Синтез 2008-2010
51. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир».М.Мозаика-Синтез,2005.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».М. «Совершенство». «МИПКРО-Пресс».1998,1999.
52. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»: -М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
53. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» - Издательство Скрипторий 2003» ,2004.
54. Скорлупова О.А. «Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». ООО «Скриптотий», 2003
55. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду».- М.: - Мозаика – Синтез 2006-2010.
56. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: - Мозаика – Синтез 2012.
57. Денисова Д. «Математика для дошкольников» М.: - Мозаика – Синтез 2006-2011.
58. Ушакова О.С. «Развитие речи». Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004.
59. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой». Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004
60. Алябьева Е.А. «Развитие воображение и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии». Сфера, 2005.
61. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Планы занятий». Мозаика – Синтез,2008 (1-я младшая и 2-я младшая группы).
62. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».- М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
63. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
64. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». – М.: Мозаика – Синтез 2005-2010.
65. Гербова В.В. «Развитие речи во второй младшей группе детского сада». - М.: Мозаика- Синтез 2007-2010
66. Гербова В.В. «Развитие речи в средней группе детского сада». - М.: Мозаика- Синтез 2008-2010

67. Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе детского сада». - М.: Мозаика- Синтез 2008-2010
68. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа». - М.: Мозаика- Синтез 2007-2010
69. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
70. Денисова Д. «Рабочие тетради» - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
71. Гербова В.В., Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года» - М., 2005.
72. Гербова В.В., Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет»- М., 2005.
73. Гербова В.В., Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет»- М., 2005.
74. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
75. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» – М.: Педагогическое общество России, 2000.
76. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., «Красота. Радость. Творчество».– Испр. и доп. – М., 2002.
77. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
78. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
79. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» /Под ред. М.Б. Зацепиной.- М., 2005.
80. Зацепина М.Б. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
81. Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Мозаика – Синтез 2005-2010
82. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспит. дет. сада).
83. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез.
84. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
85. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий». М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
86. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.
87. Комарова Т.С., Савенкова А.И. «Коллективное детское творчество дошкольников».М. 2005.

88. Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
89. Зацепина Н.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду». М.: Мозаика – Синтез 2005-2010
90. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». М.: Мозаика – Синтез 2005-2010
91. Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду». М.: Мозаика – Синтез

Вывод: в МБДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей образовательной программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Карты развития», «Диагностические карты»)
3. Проведение «Дней здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.
5. Размещение информации на персональном сайте МБДОУ.

Организация оздоровления воспитанников в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

Познавательное развитие

1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
2. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.
5. Размещение информации на персональном сайте МБДОУ.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов

обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Участие родителей в игротеках

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

6. Размещение информации на персональном сайте МБДОУ.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

4. Размещение информации на персональном сайте МБДОУ.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами на персональном сайте МБДОУ.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Качество материально-технической базы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять ДОО, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Осуществляя образовательную деятельность по Основной образовательной Программе, создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- к условиям размещения ДОО;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в МБДОУ;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ необходимо учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

В наличии необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Основная образовательная Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для ДОО образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Система водоснабжения, канализации, отопления после ремонта.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести реконструкцию помещений пищеблока с учётом современных требований к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН.



Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 95 % (требуется замена ростомера).

У всех педагогов ДОО сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровье-сберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО развивающим, здоровье-сберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях, оборудовать комнату гигиены.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника». Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических

мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОО проходит профилактические осмотры.

Организация питания (5-ти разовое) в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	16.00	15 %

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара и представителя администрации.

Вывод: медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

1.8. Формирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании» в ДОО разработаны «Положение о внутренней контрольной деятельности» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОО.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

С 2010 года в ДОО действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные научные представления в области информационных технологий.

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Формирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей). Назначение непосредственной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Союзом содружества - воспитателей, педагогов-специалистов, администрации заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется функционирование внутренней оценки индивидуального сопровождения развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

II часть. Показатели деятельности МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе, подлежащей самообследованию (таблица, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	135 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	135/93 человек/%
1.4.2	режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0.7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /50

	педагогической направленности (профиля)	%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67 человек/%
1.8.1	Высшая	4/33 человек/%
1.8.2	Первая	3/25 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/33 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/17 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/17 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12 человек/чел овек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя -дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9.7 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ ДС
№22 «Голубок» г. Туапсе

Ю.А. Прокопенко