

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования
Туапсинский район

Принято:

На педагогическом совете №1
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС
№ 22 «Голубок» г. Туапсе
_____ Ю.А. Прокопенко
Приказ № 186 от 30.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №22 «Голубок» г.Туапсе муниципального
образования Туапсинский район**

Адрес: 352800 Россия Краснодарский край г. Туапсе ул. Нахимова, 59
Телефон/факс:8(86167)5-72-35 электронный адрес: ds-goluboc-22@mail.ru
сайт: <https://ds22goluboc.ru>

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3	Планируемые результаты реализации Программы	21
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	49
2.7	Иные характеристики содержания Программы	54
2.8	Рабочая программа воспитания	556
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	89
3.5	Кадровые условия реализации Программы	89
3.6	Режим и распорядок дня	90
3.7	Особенности традиционных событий, праздников,	98

	мероприятий	
3.8	Календарный план воспитательной работы	98
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее – МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе).

Юридический адрес: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Нахимова, 59

Фактический адрес: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Нахимова, 59

Телефон/факс 8 (86167) 57235

Официальный сайт: <https://ds22goluboc.ru>

Электронная почта: ds-goluboc-22@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация

Заведующий МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе: Прокопенко Юлия Александровна.

Режим работы МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Учредителем и собственником имущества ДОО является муниципальное образование Туапсинский район.

Местонахождение Учредителя: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Свободы, д.3.

Функции и полномочия Учредителя ДОО осуществляет управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Голубок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ) осуществляется на основании лицензии министерства образования и науки Краснодарского края № 07889 от 22 апреля 2016 года.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и нормативными документами.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ; <https://docs.cntd.ru/document/460171544>;

Документы учреждения:

Устав МБДОУ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район от 15.02.2016 года № 194.

Иные локально-нормативные акты МБДОУ

Программа состоит из обязательной части, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.	<i>Программа по познавательному и социально-коммуникативному развитию «Кубаньчата» для детей 3-8 лет составитель Ю.А. Прокопенко зам. зав. по УВР МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»</i> <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественное творчество» (изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация.</i> <i>Составляет, не более 40% от общего объема Программы МБДОУ образовательного процесса, связанна с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС №22.</i> <i>Реализуется воспитателями групп в помещении и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п.14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, развитие познавательной деятельности в процессе приобщения к природе, истории, культуре и традициям родного города, края.

Задачи программы:

- 1) сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодарском крае;
- 2) ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- 3) ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- 4) ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- 5) ознакомление с кубанским культурным наследием;
- 6) воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное;
- 7) воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
- 8) развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- 9) раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- 10) формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- 11) развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- 12) знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство, творчество;
- 13) формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных п.1.4 ФГОС ДО, согласно п.14.3 ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *системно-деятельностный подход* – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования Туапсинского района Краснодарского края.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для разработки и реализации Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- географическое месторасположение;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости и в соответствии с комплектованием.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года 6 месяцев до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять

использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими (заведующий), педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными (заведующий хозяйством, уборщик служебных помещений, повара, кухонный работник, кладовщик, дворник, кастелянша, машинист по стирке и ремонту спецодежды) работниками.

В штатном расписании, которое утверждается два раза в год (на 1 сентября и 1 января) возможны изменения.

Все педагогические сотрудники имеют педагогическое образование по профилю деятельности, своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, участие в работе районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, что способствует профессиональному росту и положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив МБДОУ разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Географическое месторасположение

МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г. Туапсе расположен в Туапсинском районе на Черноморском побережье Краснодарского края.

Протяженность Туапсинского района вдоль Черноморского побережья с севера на юг - 80 км, вглубь материка - 45 км. На северо-западе район граничит с территорией, подведомственной городу Геленджик, на севере - с Северским районом и территориями, подведомственными городу Горячий Ключ, на востоке - с Апшеронским районом, на юго-востоке - с территорией, подведомственной городу Сочи.

На Черноморском побережье преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие, осадки в основном в виде дождя. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

первый: с 1 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй: с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами во время прогулки на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану МБДОУ и плану на летне – оздоровительный период.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Город Туапсе – многонациональный. Среди лидирующего по численности русскоязычного населения представлены такие национальности как армяне, адыгейцы, украинцы и другие. При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Региональные особенности

У Туапсинского района богатое историко – культурное наследие. Район был образован 26 января 1920 года в составе Черноморского округа Кубано – Черноморской области. В районе зарегистрировано 401 объектов культурного наследия. Среди них - дольмены Туапсинского района, скала Кисилева, мыс Кадош, Платановая аллея, мемориальный комплекс «Горка героев», Аллея Героев Советского Союза и другие. В связи с этим, при реализации Программы необходим отбор и введение соответствующего содержания, которое позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в двух корпусах. Имеются: 5 групповых ячеек - игровые помещения, совмещенные со спальнями; раздаточные; раздевалки; санузлы; один музыкально-физкультурный зал; 1 логопедический кабинет; 1 кабинет педагога-психолога; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.

На территории МБДОУ имеются 5 прогулочных участков с оборудованными верандами. При входе на территорию МБДОУ оборудован пункт охраны.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Социокультурная среда – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка.

Социокультурная среда в ДОУ – это целостное единство, происходящих в социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей, это и взаимосвязь с другими учреждениями воспитания и образования в микросоциуме.

Для реализации Программы МБДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Взаимодействие осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве.

Наименование организации, социального партнера	Формы взаимодействия
Образование	
Дошкольные образовательные организации МО Туапсинский район	- методические объединения, встречи в рамках функционирования базовых площадок, обмен опытом - дни открытых дверей, совместные мероприятия, конкурсное движение
МБОУ СОШ №3 им А.Верещагиной г.Туапсе	- мероприятия по преемственности, дни открытых дверей, встречи с педагогами для родителей
МКУ «КРО Туапсинского района» (коррекционный отдел)	- ПМПК (обследование воспитанников с целью определения образовательного маршрута)
Эколого-биологический центр г.Туапсе	- совместные мероприятия, конкурсы, акции, обмен опытом, участие педагогов в экспертной работе
Хуторским казачьим обществом "Вельяминовский форт" Туапсинского районного казачьего общества Черноморского окружного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	- совместные праздники и мероприятия, акции, экскурсии

Культура	
Библиотека им. Пушкина	- мастер классы, экскурсии выходного дня, совместные мероприятия, коллективные посещения, совместные проекты, конкурсное движение, дни открытых дверей
МБУК «Дворец культуры нефтяников» г. Туапсе	
Музеи г. Туапсе	
Физическая культура и спорт	
ДЮСШ №5 г.	- дни открытых дверей, встречи с педагогами для родителей, экскурсии
Центр тестирования ГТО	- участие воспитанников и сотрудников в подготовке и сдаче нормативов ГТО - участие в спортивных мероприятиях в рамках фестивалей ГТО
Медицина	
Туапсинская центральная районная больница № 1 (детская поликлиника)	- - медицинские обследования детей -взаимодействие по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Медицинский центр «Олимп»	- прохождение медицинского осмотра сотрудников МБДОУ
Безопасность	
ГИБДД	- проведение совместных профилактических мероприятий, встреч, бесед, акций, мастер-классов - участие в родительских собраниях, подготовке консультаций для родителей
Туапсинский поисково – спасательный отряд МЧС России.	- проведение совместных профилактических мероприятий

МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому

планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет)
- и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Возраст	Гиперссылка на ФОП ДО	QRкод на ФОП ДО
15.2 стр. 7-8.	в раннем возрасте, к трем годам	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
15.3.1 стр. 8-10.	к четырем годам	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
15.3.2 стр. 10-12.	к пяти годам	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
15.3.3 стр. 12-15.	к шести годам	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
15.4 стр. 15-17.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познание» Программа «Кубаньчата».

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и

создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Младший дошкольный возраст:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Старший дошкольный возраст:

- ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Кубани, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города и края через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, край, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, крае, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев

литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;

- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки; -

ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;

- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнает новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

- субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;

- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;

- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;

- индивидуальный «почерк» детской продукции;

- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;

- способность к интерпретации художественных образов. - общая ручная умелость.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ используется система педагогической диагностики «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.). Данная методика позволяет произвести оценку индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Процедура проведения педагогической диагностики раскрыта в методическом пособии, предложены для заполнения карты индивидуального развития.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раз в год, сентябрь, май (критические) периоды).
- в группах дошкольного возраста (2 раз в год, сентябрь, май),

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагог при проведении педагогической диагностики использует следующие методы: наблюдение, диагностические беседы, диагностические ситуации и анализ продуктов детской деятельности.

Педагоги самостоятельно выбирают инструментарий, способ и форму фиксации результатов педагогической диагностики (допускается бумажный и электронный вариант фиксации).

Полученные при педагогической диагностике данные используются педагогами для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, осуществления их коррекции.

Рабочие материалы по проведенной педагогической диагностике не подлежат проверке, их хранение осуществляется в групповой ячейке.

При выпуске ребенка из МБДОУ подлежат утилизации.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, в МБДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 года до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	Ранняя группа	

стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года		
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года	Ранняя группа	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года		
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года	Ранняя группа	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года		
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	подготовительная группа	

стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
------------------------------------	---	------------	---

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитии словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года	Ранняя группа	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года		
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное		+	+	+	+	+
		сюжетное					+	+
		декоративное					+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+
		декоративная					+	+
	аппликация				+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство					+	+	+
	прикладное творчество						+	+
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+	+
	танцевально-игровое творчество					+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года	Ранняя группа	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года		
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных, культурных традиций. 2. Создать условия для восприятия целостной картины мира. 3. Развивать способность воспринимать и анализировать русский фольклор, развивать речь, обогащать словарный запас. 4. Прививать трудовые навыки и умения через художественно - продуктивную деятельность. Познакомить с изделиями разных народных промыслов. 5. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию через народные подвижные игры.	<u>Социально – коммуникативное развитие</u> - Формирование представлений о народной культуре. - Развитие навыков игровой деятельности. - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. - Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности различных видах деятельности. <u>Познавательное развитие</u> - Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.

6.Познакомить с народными приметами и научить видеть их в природе. 7. Познакомить с особенностями родного края.	-Воспитание нравственно-патриотических чувств. - Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре(народные праздники и традиции). - Содействие атмосферы национального быта. Понимание историческую преемственность с современными аналогами (лучина-керосиновая лампа -электрическая лампа и т.п.). - Ознакомление детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания. <u>Речевое развитие</u> - Развитие устной речи посредством широкого использования фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок. -Развитие любознательности. - Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. -Развитие умения рассказывать русские народные сказки. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> - Ознакомление детей с народной декоративной росписью. - Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка,пляски. -Формирование знаний и умений различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом,традициями, окружающей природой. -Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости ценности, уважения к труду и таланту мастеров. <u>Физическое развитие</u> -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Развитие физических качеств и нравственных чувств через народные подвижные игры. - Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.
---	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения, которая осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно - отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
- Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнение - Воспитывающие ситуации - Игровые методы	- Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения - Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример	- Поощрение - Методы развития эмоций - Игры - Соревнования - Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность
--	---

Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ во вторую половину дня педагогами групп организуются игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные практики.

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театральные и литературные досуги»	+	+		+
«Проектная деятельность»	+	+	+	+
«Игровая»	+	+	+	+
«Досуги»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Культурные практики могут быть как частью проектов, так и отдельными, выбранными педагогами и реализуемые в совместной деятельности с детьми. Обязательно при выборе направленности и тематики культурных практик учитываются возрастные потребности и запросы воспитанников. Родители также принимают участие в выборе культурных практик.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.
4-5 лет	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего

	анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели)	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В МБДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДООУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед. Председателем ППк является старший воспитатель.

С целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам) МБДОУ осуществляет сотрудничество со

структурным подразделением МКУ «КРО Туапсинского района» на основе договора о взаимодействии.

Специалистами МБДОУ осуществляется диагностика детей, по результатам воспитанники направляются в ПМПК для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) соответствующего профиля, дети зачисляются в группы компенсирующей направленности. В МБДОУ в группах компенсирующей направленности дети с ТНР обучаются по специально разработанной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

В случае если у ребенка имеется инвалидность, то его образование осуществляется в соответствии с предоставленным родителями (законными представителями) заключением.

На момент утверждения программы в МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г.Туапсе, дети инвалиды отсутствуют.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		1.Различные формы просветительской
6.Всестороннее психолого-		

педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем • формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОУ в статусе Инновационной площадки

1) В соответствии с Приказом ФГБУ «ФИРО» № 51 от 24 февраля 2021 года МБДОУ ДС № 22 "Голубок" г. Туапсе является Федеральной инновационной площадкой (далее – ФИП) по теме «Организация семейных

экскурсий по городу Воинской Славы - Туапсе через создание методического обеспечения деятельности воспитателя в партнерстве с семьей».

Руководителем федеральной инновационной площадки является заведующий МБДОУ ДС № 22 "Голубок" г. Туапсе, также из числа педагогов ДОУ создан временный научно – педагогический коллектив, который осуществляет реализацию инновационной площадки: разрабатывает маршруты, планы, организует экскурсии и т.д.

Важным направлением работы МБДОУ в рамках реализации ФИП стало знакомство детей дошкольного возраста с культурно-историческим наследием нашего города через организацию семейных экскурсий.

Данная работа нацелена на воспитание патриотизма, любви к родному городу, родному краю, пробуждению у детей чувства восхищения красотой окружающей природы, достопримечательностями родного города.

Улучшение детско–родительских взаимоотношений, эмоционально–насыщенного общения от совместных прогулок.

В процессе реализации ФИП педагогическим коллективом МБДОУ разрабатываются экскурсионные маршруты для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Осуществление экскурсий реализуется в рамках основной образовательной программы, а также рабочей программы воспитания МБДОУ и месячного плана для воспитанников. Экскурсии выходного организованы с сентября по май для детей 4- 7 лет, один раз в месяц по разработанным маршрутам.

Маршруты экскурсий проходят по памятным местам города Туапсе, с посещением музеев им. Н.Г. Полетаева, «Историко-краеведческого музея обороны Туапсе», художника А.А. Киселева, а также эколого-биологического центра г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

2) С 2019 года в МБДОУ ДС № 22 "Голубок" г. Туапсе функционирует группа казачьей направленности, в которой воспитываются дети в возрасте 6-7 лет.

В группе казачьей направленности педагоги проводят образовательную деятельность по приобщению детей к культуре и традициям кубанского казачества, которая организована в рамках вариативной части основной образовательной программы.

Основной целью организации группы казачьей направленности является воспитание патриотических и духовных качеств личности ребенка на основе формирования у детей дошкольного возраста начальных знаний по истории и культуре родного края.

2.8. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 22 «Голубок» г.Туапсе (далее - Программа) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Воспитание детей дошкольного возраста - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей. А также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Результатом реализации рабочей программы в части воспитания детей, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, должно стать:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе этикоэстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой

родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей

познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего

мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных трудовых действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая накопленный практический опыт, сложившиеся традиции в процессе организации воспитательной работы МБДОУ ставит следующие задачи:

- 1) сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодарском крае;
 - 2) ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
 - 3) ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
 - 4) ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
 - 5) ознакомление с кубанским культурным наследием;
 - 6) воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное;
 - 7) воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
- Ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, край, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, крае, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию народные подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;
 - Ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение;
 - Ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях - Ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
 - Ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;
 - Ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним,

узнает новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.

Уклад МБДОУ:

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её мисси	Деятельность МБДОУ заключается в воспитании в каждом ребенке личности (субъекта), обладающего следующими качествами: эмоционально и физически развитый, культурный, здоровый, стремящийся к знаниям, социально ответственный, активный, обладающий нравственными и духовными ценностями, патриот.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	- принцип принятия субъектности - принцип «не навреди» - принцип воспитания средой - принцип безопасности - принцип толерантности - принцип совместной деятельности, работы в команде - принцип нравственного примера
Образ МБДОУ, особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ имеет отличительное от других дошкольных организаций наименование «Голубок» и порядковый номер 22. Это делает МБДОУ узнаваемым среди остальных. Логотип в виде «Голубя» все чаще появляется на официальном сайте, в социальных сетях. В перспективе перед коллективом педагогов и воспитанниками стоит задача по разработке единой символики (бренда), который будет использоваться везде. Каждая групповая ячейка помимо нумерации, указания возрастной группы имеет свое отличающееся от других название. К ценностям МБДОУ относятся: – информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; – профессионализм и высокое качество образовательных услуг; – единое образовательное пространство МБДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; – возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов МБДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов различного уровня); – квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; – теплая и дружеская атмосфера.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Для МБДОУ очень важно сохранение накопленного долгими годами опыта, сохранение конкурентоспособности, поддержание имиджа, поэтому, прежде всего, открытость, партнерские отношения со всеми участниками образовательных отношений главная характеристика.

МБДОУ	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достижимые ценности воспитания)	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому в МБДОУ в целом, в педагогическом коллективе, в каждой групповой ячейке, в детском коллективе присутствуют ритуалы и традиции, которые характеризуют жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Среди традиций «Утро радостных встреч», «День именинника», «День добрых дел» и др.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ	РППС выстроена в МБДОУ в соответствии требованиями ФГОС ДО. Одна из ключевых характеристик среды – участие ребенка в ее создании и преобразовании. Воспитывающий потенциал среды не имеет ограничений по сезону и месту. Центры активности расположены на прогулочных участках круглый год, в групповых.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Региональные особенности учтены при планировании воспитательной работы в каждой возрастной группе. Социальная и культурная среда способствует формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей воспитания. Для достижения целевых ориентиров привлекаются социальные партнеры (учреждения культуры).

Воспитывающая среда МБДОУ обладает: условиями для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условиями для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условиями для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности МБДОУ

В МБДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители)
- ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности МБДОУ

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т.п.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС.) МБДОУ включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

МБДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными образовательными организациями. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта. С целью расширения образовательного

пространства МБДОУ достигнута налаженная система взаимодействия с образовательными учреждениями:

Наименование социального партнёра	Основные направления взаимодействия
МБОУ СОШ № 3 им. А. Врещагиной г. Туапсе	1. Реализация практико-ориентированных мероприятий, направленных на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности будущего первоклассника. 2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Эколого-биологический центр г. Туапсе	1. Разработка и реализация совместных проектов, праздников, акций. 2. Совместная практико-ориентированная деятельность по экологическому развитию дошкольников. 3. Практическая и методическая помощь специалистов Эколого-биологического центра в реализации мероприятий социально-экологических акций.
Туапсинское районное казачье общество	1. Разработка и реализация совместных проектов, праздников, акций, направленных на нравственно - патриотическое воспитание.
МБДОУ ДС № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе	Реализация совместных проектов, праздников, акций.
Отделом ГИБДД отдела МВД России по Туапсинскому району	Реализация совместных проектов, праздников, акций, направленных на профилактику ДДТТ.
МБУ ДО ДЮСШ №5 г. Туапсе	Реализация практико-ориентированных мероприятий, направленных на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной личности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесс
Заведующий	Управленческие действия, такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ
Старший воспитатель	Организация и контроль педагогического процесса, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение воспитанников

	направленное на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.
Воспитатель	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация воспитательного процесса, развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Инструктор по ФК	Определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Проводит занятия по физической культуре. Проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального и основного общего образования к преподаванию музыки. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.
Учитель-логопед	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Планирует коррекционно-воспитательную работу, организует ее в соответствии с режимом дня. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада
Младший воспитатель	Обеспечивает уход за детьми. Неукоснительно выполняет инструкцию по охране здоровья и жизни детей.

	Принимает участие в подготовке и организации занятий, создании эмоционального комфорта. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий. Участвует в создании безопасной развивающей среды, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья*;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся*;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ*;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации*;

16) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности*;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде*.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФГОС ДО)

РППС МБДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Открытого доступа в Интернет во всех помещениях МБДОУ нет из-за технических особенностей, к сети подключен только административный корпус.

В оснащении РППС имеются элементы цифровой образовательной среды: интерактивные доски и проекторы.

Количество и организация центров активности в групповых помещениях и на прогулочных участках варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. Для зонирования центров детской активности используются маркеры. В качестве маркеров игрового пространства детьми используются стулья, столы, стеллажи, ширмы, модули. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы.

Воспитатели активно используют технологию «говорящая среда», вовлекая детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. Помимо оборудования активно используются в оснащении РППС двери, стены для размещения интерактивных стендов (магнитных, магнитно-маркерных и др.).

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1 года до 3 лет.

«Центр экспериментирования»:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

«Центр творчества»:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
 - пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

«Центр математики»:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- цифровой материал различного исполнения;
- игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры. «Центр конструирования»:
- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

«Центр книги и речи»:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

«Центр познания»:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

«Центр творчества»:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

«Центр математики»:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
 - весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
 - наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
 - часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
 - дидактические математические материалы;
 - тематические карточки; пазлы и мозаики;
 - расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

«Центр конструирования»:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- схемы для конструирования;

«Центр книги, речи и грамоты»:

- полка для книг;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены пять прогулочных, оборудованных веранды и спортивно-игровое оборудование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

В МБДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки и веранды для прогулки МБДОУ.

Для реализации Программы во всех группах используются имеющиеся в МБДОУ методические пособия, демонстрационный, дидактический материал, пособия. Перечень пособий оформлен в бумажном варианте, хранится в групповых помещениях. Пособия, которыми пользуются педагоги, находятся в группах. Каждый год пособия обновляются и передаются по возрасту. Оснащение методического кабинета позволяет реализовать Программу на качественном уровне.

В МБДОУ проведен анализ дефицита, данные будут учтены при написании Программы развития. В случае отсутствия пособий или вспомогательных материалов педагоги вправе использовать электронные ресурсы.

Информационные интернет ресурсы*:

** данный перечень не имеет ограничений, при необходимости может корректироваться и дополняться*

** информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной*

основе

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования МО Туапсинский район <http://uo-tuapse.3dn.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр

<https://knmc.centerstart.ru/?ysclid=llni2to1p475208345>

Издательства учебной литературы :

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Обязательная часть	
Группа раннего возраста	
Образовательные области	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	- Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2020 г.; - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г. - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.
«Познавательное развитие»	- О.А.. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.- 63 с. - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г., - 270 с. - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.- 176 с
«Речевое развитие»	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй группе раннего возраста - М.: Мозаика- Синтез, 2014 - В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада – М: Мозаика-Синтез 2022 г., - 113 с - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г.,- 270 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М: Мозаика – Синтез 2021 г. – 127 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г.,- 270 с. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду во второй группе раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез 2014г. - М.Б Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 94 с.
«Физическое развитие»	- С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года – М: Мозаика –

	Синтез, 2020 г., 80 с. - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика – Синтез, 2017 г., 143 с.
Дошкольные группы 3-7 лет	
«Социально-коммуникативное развитие»	- Л.В Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М: Мозайка-Синтез, 2020 г.; - Л.В Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М: Мозайка-Синтез, 2021 г.; - Л.В Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М: Мозайка-Синтез, 2021 г.; - Л.В Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М: Мозайка-Синтез, 2020 г.; - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2014г. Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. - Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие: - М.: Мозаика – Синтез 2014г.
«Познавательное развитие»	- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. _М: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2014г. - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой.

	Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2017г. - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа 3-4 года - М.: Мозаика – Синтез 2020г - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа 4-5 лет - М.: Мозаика – Синтез 2021г - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа 5-6 лет - М.: Мозаика – Синтез 2021г - Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа 6-7 лет- М.: Мозаика – Синтез 2020г - Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
«Речевое развитие»	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года - М.: Мозаика- Синтез, 2022г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа- 4-5 лет М.: Мозаика- Синтез, 2021г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей групп 5-6 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2020г. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в подготовительной группе- М.: Мозаика- Синтез, 2020 - Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 272 с. - Хрестоматия для чтения детям в саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М: Мозаика-Синтез, 2020. – 272 с. - Хрестоматия для чтения детям в саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М: Мозаика-Синтез, 2020. – 320 с - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 320 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 320 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2- е изд., испр.и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.- 112 с. -Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с. -Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2- е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.- 152 с. -Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2- е изд.,

	испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.- 136 с. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.3-4 года – М: МозаикаСинтез, 2021. – 160 с. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 216 с. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 232 с. - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 264 с. - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 94 с - Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду - Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика – Синтез 2007г. - Наглядно – дидактические пособия: Филимоновская игрушка; Дымковская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная гжель; Городецкая роспись.
«Физическое развитие»	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 38 с. - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 40 с - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. - Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 года. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 112 с. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2021. – 160 с. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 192 с. . - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.– 48с. - Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Средняя группа 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М:

	Мозаика – Синтез, 2020.-45 с. - Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Младшая группа 3-4 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика – Синтез, 2020.-45 с. - Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Подготовительная группа 6-7 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика – Синтез, 2020.-48 с. - Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду Старшая группа 6-7 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика – Синтез, 2020.-48 с.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Группа раннего возраста	
«Художественно-эстетическое развитие»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М: «Карануз-Дидактик», 2007. – 144 с., 24 л.вкл.
Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года-М: Мозаик – Синтез, 2021г.-331с.
Дошкольная группа 3-7 лет	
«Познавательное развитие»	- Парциальная программа по познавательному развитию «Кубаньчата» для детей 3-8 лет составитель Ю.А. Прокопенко зам. зав. по УВР МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе - Парциальная программа по познавательному развитию для детей 6-7 лет «Природа Туапсе» составитель Е.М. Николаенко, воспитатель МБДОУ ДС №22 «Голубок» г. Туапсе - Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022г. – 176 с - Парциальная программа «Юный эколог» Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4года. 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с - Парциальная программа по познавательному развитию «Математика в д/с» Новиковой В.П. - Парциальная программа по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду. Младшая группа 3-4 года М: Мозаика – Синтез, 2021.-53 с. - Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Младшая группа 3-4 года М: Мозаика – Синтез, 2021.-59 с. - Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Младшая группа 3-4 года М: Мозаика – Синтез, 2020.-47 с. - Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2021.-60 с. - Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2021.-60 с. - Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. Средняя группа

	4-5 лет. М: Мозаика – Синтез, 2021.-55 с. - Д.Н.Колдина <i>Аппликация в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.</i> М: Мозаика – Синтез, 2021.-60 с. -Д.Н.Колдина <i>Рисование в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.</i> М: Мозаика – Синтез, 2021.-96 с. -Д.Н.Колдина <i>Лепка в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.</i> М: Мозаика – Синтез, 2021.- 64 с. -Д.Н.Колдина <i>Лепка в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет.</i> М: Мозаика – Синтез, 2021.- 64 с. -Д.Н.Колдина <i>Аппликация в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет.</i> М: Мозаика – Синтез, 2021.-72 с. -Д.Н.Колдина <i>Рисование в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет.</i> М: Мозаика – Синтез, 2021.-104 с. - <i>Парциальная программа «Ладушки. Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева</i> - <i>Парциальная программа «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова</i> - <i>Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Костина Элеонора</i> -- <i>Парциальная программа по художественно-творческой деятельности Мартыновой Е.А.</i>
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ. Ежегодно составляется список аттестующихся педагогов на учебный год, примерный график повышения квалификации педагогов на 5 лет, который зафиксирован в годовом плане.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Организация режима дня строится в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;
- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

Начало образовательной деятельности не ранее 9:00, окончание образовательной деятельности не позднее 16:00.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя, инструктора по ФК) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 года до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 года до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения: Интерактивная доска в дошкольных группах 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня МБДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в группе раннего возраста от 1,5-х до 3-х лет

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 7.50
Возвращение с прогулки.	7.50 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20– 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям.	8.55 – 9.00
Реализация образовательной области (по подгруппам). Игры. Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки.	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду.	12.00 – 12.10
Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну.	12.30 – 12.40
Дневной сон.	12.40 – 15.40
Подъем. Зарядка после сна.	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику.	15.50 – 16.00
Полдник.	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность детей. Игры.	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.25 – 18.00
Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 8.05

Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Возвращение в группу.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10
Выход на прогулку.	9.10
Прогулка (занятия, игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, развлечения, самостоятельная деятельность детей).	9.10 – 11.25
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.30 – 11.45
Обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну.	12.15 – 12.25
Дневной сон.	12.25 – 15.30
Подъем. Зарядка после сна.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику.	15.40 – 15.55
Полдник.	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке.	16.15 – 16.30
Выход на прогулку.	16.30
Прогулка (игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей). Уход детей домой.	16.30 – 18.00

Примерный режим дня во второй младшей группе 3 – 4 года

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 7.50
Возвращение в группу.	7.50– 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Утренний круг.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку.	8.20– 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Реализация образовательной области (по подгруппам). Игры. Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50
Дневной сон.	12.50 – 15.25
Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику.	15.35 – 15.45
Полдник.	15.45 – 16.00
Чтение художественной литературы.	16.00 – 16.10
Вечерний круг.	16.10–16.20

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 18.00
Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.05
Утренний круг.	8.05 – 8.15
Возвращение в группу.	8.15– 8.25
Подготовка к завтраку.	8.25 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Выход на прогулку.	9.00
Прогулка (занятия, игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, развлечения, самостоятельная деятельность детей).	9.00 – 12.00
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50
Дневной сон.	12.50 – 15.25
Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику.	15.35 – 15.45
Полдник.	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.10
Выход на прогулку.	16.10
Прогулка (игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей). Вечерний круг. Уход детей домой.	16.15 – 18.00

Примерный режим дня в средней группе 4 – 5 лет

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 7.55
Возвращение в группу.	7.55– 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.22
Утренний круг.	8.22 – 8.30
Подготовка к завтраку. Дежурство.	8.30– 8.40
Завтрак.	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям.	8.55 – 9.00
Реализация образовательной области (по подгруппам). Игры. Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки.	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну.	12.45 – 12.55
Дневной сон.	12.55 – 15.25

Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику.	15.35 – 15.40
Полдник.	15.40 – 15.55
Чтение художественной литературы. Вечерний круг.	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 18.00
Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 8.05
Утренний круг.	8.05 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Возвращение в группу.	8.25– 8.30
Подготовка к завтраку. Дежурство.	8.30 – 8.40
Завтрак.	8.40 – 8.55
Подготовка к прогулке	8.55 – 9.05
Выход на прогулку.	9.05
Прогулка (занятия, игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, развлечения, самостоятельная деятельность детей).	9.05 – 12.10
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.10 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну.	12.45 – 12.55
Дневной сон.	12.55 – 15.25
Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику.	15.35 – 15.45
Полдник.	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.10
Выход на прогулку.	16.10
Прогулка (игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей). Вечерний круг. Уход детей домой.	16.10 – 18.00

Примерный режим дня в старшей группе 5 – 6 лет

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 7.55
Возвращение в группу.	7.55 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15
Утренний круг.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Дежурство.	8.25– 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.50
Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00
Реализация образовательной области (по подгруппам). Игры. Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.20 10.40-11.05
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40/11.05 – 12.15
Возвращение с прогулки.	12.15 – 12.20

Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.45
Подготовка ко сну.	12.45 – 12.50
Дневной сон.	12.50 – 15.20
Подъем. Зарядка после сна.	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику.	15.30 – 15.35
Полдник.	15.35 – 15.45
Подготовка к занятиям.	15.45– 15.50
Реализация образовательной области.	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы. Игры. Уход детей домой. Вечерний круг.	15.45/16.15 – 18.00
Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Утренний круг.	8.10 – 8.20
Возвращение в группу.	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку. Дежурство.	8.25 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.50
Беседы. Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Выход на прогулку.	9.00
Прогулка (занятия, игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, развлечения, самостоятельная деятельность детей).	9.00 – 12.15
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 12.55
Дневной сон.	12.55 – 15.25
Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Дежурство.	15.35 – 15.40
Полдник.	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке.	15.55 – 16.05
Выход на прогулку.	16.05
Прогулка (игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей). Вечерний круг. Уход детей домой.	16.05 – 18.00

Примерный режим дня в подготовительной группе 6 – 7 лет

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 7.55
Возвращение в группу.	7.55 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15
Утренний круг.	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Дежурство.	8.25– 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00

Реализация образовательной области (по подгруппам). Игры. Свободная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	9.00 – 10.00 10.40 – 11.10
Подготовка ко второму завтраку.	10.20 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки.	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду. Дежурство.	12.25 – 12.35
Обед.	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 12.55
Дневной сон.	12.55 – 15.25
Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику.	15.35 – 15.40
Полдник.	15.40 – 15.50
Подготовка к занятиям.	15.50 – 15.55
Реализация образовательной области.	15.55 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы. Игры. Уход детей домой. Вечерний круг.	16.25 – 18.00
Теплый период года	
Режимные моменты	Время
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка.	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.15
Утренний круг.	8.15 – 8.25
Возвращение в группу.	8.25
Подготовка к завтраку. Дежурство.	8.25 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Выход на прогулку.	9.00
Прогулка (занятия, игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, развлечения, самостоятельная деятельность детей).	9.00 – 12.20
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Дежурство.	12.20 – 12.35
Обед.	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну.	12.50 – 12.55
Дневной сон.	12.55 – 15.25
Подъем. Зарядка после сна.	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Дежурство.	15.35 – 15.40
Полдник.	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.00
Выход на прогулку.	16.00
Прогулка (игры, наблюдение, чтение худ.лит-ры, самостоятельная игровая деятельность детей). Вечерний круг. Уход детей домой.	16.00 – 18.00

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра (закрепленная за МБДОУ), педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Обязательная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию социально-значимых проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы, экскурсии, культурные практики;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП.

В таблице представлены календарные праздники, традиционные события МБДОУ. Курсивом в таблице выделена ЧФУ

Сроки проведения	Мероприятия			
	Воспитательные события ДОО	Традиционные	Праздники и развлечения	В рамках реализации федеральной инновационной площадки
Сентябрь	3 сентября - международный день солидарности в борьбе с терроризмом; 25-29 - Неделя безопасности дорожного движения 27.09 - День дошкольного работника	День знаний (развлечение во всех группах)	<i>13.09.-День образования Краснодарского края</i>	Экскурсии по городу Туапсе с детьми средней, старшей и подготовительной групп совместно с родителями

Октябрь	1 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	<i>«Посвящение в казачата»</i> Изготовление открыток и поздравлений для пап (во всех группах) <i>Выставка творческих работ на тему «Осень на Кубани»</i>	Осенние утренники (все группы)	Экскурсии по городу Туапсе с детьми средней, старшей и подготовительной групп совместно с родителями
Ноябрь	4 ноября - «День народного единства» Последнее воскресенье ноября - День матери в России <i>30 ноября – День государственного герба</i>	Выставка творческих работ на тему «Самая любимая мамочка моя», выпуск поздравительных стен – газет и открыток. Изготовление открыток и поздравлений для мам (во всех группах)	Развлечение, посвященное Дню матери в старшей и подготовительной группе. Флешмоб «Мы едины – мы непобедимы!»	Экскурсии по городу Туапсе (средней, старшей группы); Экскурсии в Эколого – биологический центр г. Туапсе (подготовительная группа) совместно с родителями
Декабрь	3 – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 – День добровольца (волонтера) 8 – Международный день художника 9 – День Героев Отечества 12 – День Конституции РФ Новогодний праздник	Беседы и просмотр материалов о героях России. Выставка творческих работ на тему «Елочка - красавица	Новогодние утренники (для всех возрастных групп)	Экскурсия в парк «Победы» микрорайона Грознефть. Возложение цветов к монументу "Слава Героев Бессмертна 1941-1945".
Январь	11 января – Всемирный день «спасибо» 23 - Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в ДОУ. 27 – День освобождения Ленинграда от блокады	Прощание с елочкой (все группы) <i>«Рождественские встречи»</i> (воспитанники старшего дошкольного возраста); <i>«Колядки»</i>		Экскурсии в Краеведческий музей Н.Г. Полетаева (средняя, старшая группы); экскурсия в библиотеку им. А.П. Гайдара г. Туапсе (подготовительная группа) совместно с родителями

Февраль	8-День Российской науки 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества Акция «Письмо солдату» (все группы) 23.02 -День образования Кубанского флага	Фотовыставки, мини-музеи «Защитники Отечества» Оформление выставки детских работ «Слава защитникам Родины» «Военная техника на службе России» «Слава защитникам Родины» «Военная техника на службе России». Изготовление открыток и поздравлений для пап, дедушек (во всех группах)	Утренники «День защитника отечества» (старшая, подготовительная группа)	Экскурсии в Краеведческий Обороны Туапсе(старшая, подготовительная) группы; экскурсия в Эколого – биологический центр г. Туапсе (средняя группа) совместно с родителями
Март	8-Международный женский день 18- День воссоединения Крыма с Россией 27- Всемирный день театра Неделя безопасности	Выпуск поздравительных стен – газет и открыток к 8 марта. Изготовление открыток и поздравлений для мам и бабушек (во всех группах)	Утренники «Весенний день 8 марта» (все группы) Фольклорное развлечение «Масленица» (все группы)	Экскурсии по городу Туапсе (средняя, подготовительная) группа; экскурсия в Эколого – биологический центр г. Туапсе (старшая группа) совместно с родителями
Апрель	1– День смеха 12 – День космонавтики 22- Всемирный день Земли	Выставка творческих работ на тему «Пасхальные мотивы», «Путешествие в космос» Тематическое развлечение «Пасхальный звон»	Развлечение, посвященное дню шуток и смеха (все группы) Развлечение ко дню космонавтики «Ближе к звездам» (старшая и подготовительная группа)	Экскурсии по городу Туапсе (средняя, старшая, подготовительная) группы совместно с родителями

Май	1 – Праздник весны и труда 9 - День Победы 15 – Международный День семьи 24 – День славянской письменности и культуры 29 – День Туапсинского района	Праздничное мероприятие, посвященное выпуску детей в школу «В добрый путь» Выставка творческих работ на тему «Я не забуду тот победный май», оформление выставки портретов ветеранов ВОВ «Стена памяти»	Тематическое мероприятие, посвященное празднованию «9 мая»	Экскурсия в Краеведческий музей Н.Г. Полетаева (подготовительная группа); экскурсии городу Туапсе (средняя, старшая группы) совместно с родителями
Июнь	1 – День защиты детей 6 – День русского языка, Пушкинский день 12 – День России 22 – День памяти и скорби 25 – День дружбы единения славян.	<i>Выпуск групп казачьей направленности «В добрый путь, казачата!»</i>	Праздничное мероприятия, посвященное дню России	
Июль	8 - День Семьи, любви и верности» 30 – Международный день дружбы	День Нептуна		
Август	5 – Международный день светофора 12 – День физкультурника 19 – Яблочный спас 22 – День государственного флага РФ	Оформление фасада здания ко дню Российского флага; Оформление выставки творческих работ «Яблочный спас»	<i>Развлечение «Пришел Спас – яблочки припас»</i>	

МБДОУ принимает активное участие в организации и проведении экологических, социальных, патриотических, образовательных, благотворительных акциях. Часть акций является ежегодными, традиционными («Пристегни самое дорогое», «Переработка», «Окна Победы», «Письмо бойцу», «Георгиевская ленточка» и др.), некоторые акции предлагаются социальными партнерами или иницируются родителями и воспитанниками («Посади дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Подари книгу» и т.д.).

Воспитанники МБДОУ принимают активное участие в конкурсах: «Семейные экологические проекты», «Зеленая планета», «Эко – стиль», «Во имя завтрашнего дня», «Мы потомки казаков», конкурс стендов

«Эколятадошколята», «ТехноЕлка», «Неопалимая купина», фестиваль «Топ-топ, каблучок», «Читающая мама – читающая страна», «Я не забуду тот победный май», «Во имя завтрашнего дня», «Я люблю тебя, Россия», «Читают дети о войне», «Я – исследователь», «Открытка ветерану», «Мой любимый Туапсинский район», «Я – исследователь» и т.д.

В рамках реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальное развитие» проводятся: традиционные утренники «Новый год» и «8 марта» (во всех группах), «До свиданья, детский сад» (подготовительная группа); развлечения в дошкольных группах «Праздник осени», «День матери», «День защитников Отечества», «День Победы» и др.

В рамках реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие» в дошкольных группах: праздники проводятся 2 раза в год (до 1,5 часов); досуги 1-2 раза в месяц (до 40 минут); дни здоровья 1 раз в квартал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения о МБДОУ:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Голубок» г. Туапсе
муниципальное образование Туапсинский район

телефон/факс 8(86167) 5-72-35

электронный адрес – ds-goluboc-22@mail.ru;

сайт ДОО- <https://ds22goluboc.ru/>

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 лет до 7(8) лет групп общеразвивающей направленности.

Программа МБДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Реализация Программы осуществляется при взаимодействии с родителями (законными представителями). Взаимодействие с родителями осуществляется, прежде всего, для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов и для обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы, социологические срезы, индивидуальные	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		