Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

**«Кубань – многонациональный край»**

**3 класс**

Палагута Евгения Юрьевна,

учитель начальных классов

**Цели урока:**

* ***образовательная:*** Формировать представление о культурах народов, проживающих на территории Краснодарского края, научить выделять нравствен аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально- этическими принципами
* ***воспитательная:*** воспитывать уважение к культурным и национальным особенностям других народов живущих на Кубани.

***развивающая: развивать общую культуру, внимание, мышление, устную речь учащихся.***

**Оборудование: компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в группах**

**Формируемые УУД:**

***личностные: уважение к Отечеству, его языку, культуре, к культурам других народов, умение определять своё отношение к людям.***

***регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока, умение планировать свои действия.***

***познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, умение устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять анализ и синтез, умение строить рассуждения.***

***коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.***

**Предполагаемый результат:**

**- научатся объяснять своё отношение к людям другой национальности, научатся понимать ценность народных традиций и культур, отличать предметы и порядки, созданными людьми различных культур.**

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационно- мотивационный | Приветствие  Вводная беседа:  1). Как называется край, в котором мы живём?  2). Почему Краснодарский край иногда называют Кубанью?  3) За что вы любите свой край? |  | Умение слушать, отвечать на вопросы, ориентироваться в своей системе знаний |
| Актуализация опорных знаний | Просмотр и обсуждение презентации «Люблю свой край»  Слайд 1  Закончите предложение по теме слайда  Кубань(Какая?) | Учащиеся просматривают слайды, читают текст  Люблю тебя, мой край степной,  За широту земли, за то:  Что ты передо мной  Дороги расстелил.  -степная | Умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное |
|  | Слайды 2, 3  Кубань (какая?) | За все сады и тополя,  За радость наших лет,  За то, что чёрная земля  Рождает белый хлеб.  - плодородная, хлебосольная. | Испытывать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста |
|  | Слайд 4  Кубань (какая?)  Кубань ( какая?)  Кубань (какая?)  Слайды 5- 6  Кубань (какая?) | Люблю тебя, мой край морской,  Твой ласковый приют,  Где чаек взлёт над синевой-  Как праздничный салют.  -морская  Люблю за эту синь и даль,  За солнце на волне.  За то, что ты хранишь печаль  О павших на волне.  -героическая  Люблю тебя мой горный край,  Орлиная страна!  С твоих вершин посмотришь вдаль-  Вся Родина видна.  -горная, орлиная  Люблю за то, что тут звенят  Высокие леса.  За то, что ты меня поднял в родные небеса.  - величественная | Чувствовать красоту художественного слова.  Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии |
| Формулирование темы и цели урока | Слайд 7  Кто является главным богатством нашей Родины?  Люди каких национальностей проживают на Кубани?  Кто из вас догадался о чём пойдёт речь на уроке?  Кубань (какая?) | Кубань- многонациональная. | Определять тему и цели урока с помощью учителя и самостоятельно. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| Введение в тему | У нашего края есть три сокровища:  Первое- Земля: горы и равнины;  Второе- Вода: реки, родники, озера, моря;  И третье сокровище: Люди, их мастерство и свершения.  Но самым главным сокровищем у нас всегда считалась Дружба трудолюбивых, мужественных народов и их гостеприимство.  На Кавказе говорят: «Горе легче тогда, когда друзья разделяют его с тобой. Радость полноценна тогда, когда ею наполнишь ты друзей свих - поделишься ею ».  А друзей у нас много. Ведь Земля на юге России стала родиной для многих народов. | Сравнивают свои выводы с выводом учителя | Умение слушать, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| Историческая справка  Продолжение просмотра презентации. | Люди не живут на земле изолированно друг от друга. С давних пор они торговали друг с другом, перенимали друг у друга то, что считали полезным для себя и своего народа, учились друг у друга ремёслам. Невозможно за урок поговорить обо всех народах. Остановимся пока на нескольких: кубанском казачестве, которое сформировалось на основе слияния русской и украинской культур, армянах и адыгейцах. Что общего может быть у таких разных народов?  Слайд 10  Слайд 11 Одежда казака  Носил он с давних – давних лет  Кубанку яркую, бешмет,  Черкеску, бурку и башлык  Имел красивый гордый лик.  Одна одежда для парада,  Здесь все отличия, награды,  А в форме строгой шел в поход  И рвался в бой за свой народ.    Слайд 12 Любимый танец горцев- лезгинка  Слайд13 Оружие адыгов  Слайд14.Культура армянского народа  Слайды 15-16 Блюда кавказской кухни  Слайд 17 Народные песни и танцы  Слайд 18 Особенности вышивки | Комментируют слайды, делятся впечатлениями | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,  Владеть монологической и диалогической формами речи.  Умение анализировать, сравнивать |
| Работа в группах | Ребята, теперь вас ждёт интересная работа в группах.  Каждая группа получает задания.  1 группа « Поварята»  Задание: перечислите блюда национальных кухонь народов Кубани.  2 группа « Модельеры»  Задание: какие элементы одежды казаки заимствовали у горцев?  3 группа « Умельцы»  Задание: перечислите народные ремёсла и промыслы на Кубани.  4 группа «Артисты»  Задание: назовите песни и танцы народов, населяющих Кубань. | Распределяются на группы по 5 человек.  В ходе совместной работы выполняют задания.  Оформляют отчёт рисунками. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
|  | Выступление групп | Каждая группа по очереди выходит к доске и зачитывают ответы на вопросы. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. |
| Составление правил дружбы народов | С детства видеть нам привычно,  Как без ссор и обид  Уживаются отлично  Люди, разные на вид.  Какие правила нужно знать и соблюдать людям разных национальностей, проживающих на Кубани?  Составьте правила , которые говорят, как нужно относиться к людям другой национальности.  Слад 19 | Работа в паре. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
|  | Проверка работы в парах  Слайд 20. « Главное правило» | Дети зачитывают правила, их размещают на доске |  |
| Подведение итога урока,  Рефлексия. | Чтение учителем стихотворения.  Как хорошо, что дружба есть на свете,  Она, как воздух, нам с тобой нужна.  Так пусть шагает дружба по планете,  Пускай, как солнце, светит нам она.  Всюду, всюду вместе с нами дружба!  Наш край, наша песня – дружба!  Дружба, наций на кубанской земле!  Что нового для себя открыли сегодня на уроке?  Чему научились?  Какое правило общения самое главное? | Отвечают на вопросы | Умение делать выводы, обобщения |