

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 9

им. И.Д. Бражника п. Октябрьского

Приказ № 30-2 от 28.08.2025 г.

_____ А.П. Заволока

МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря труда и отдыха «Трудовик»

на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника

п. Октябрьского

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Трудовик» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является - создание оптимальных условий для максимальной реализации трудовых, творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.

8. Задачами Программы являются:

- закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;
- профориентация подростков, формирование ответственного отношения к труду;
- популяризация здорового образа жизни;
- формирование культуры межличностного общения;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха «Трудовик» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского:

14— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к

активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Трудовик» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского .

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря труда и отдыха «Трудовик» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Трудовик» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- информационные часы;

- акции.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- фестиваль инсценировок на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- инструктажи и занятия, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха «Трудовик» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка «Заряд бодрости»;
- комплекс массажных упражнений «Тропинка здоровья»
- солнечные ванны;
- игры на свежем воздухе;
- День здоровья;
- клубный час «Человек и его здоровье»;
- пешие прогулки;
- День безопасности;
- День туриста;
- соревнования по настольному теннису, волейболу.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов;
- экскурсии в Павловский музей, школьный музей, а так же виртуальные экскурсии;
- День патриота;
- День правовых знаний;
- День эколога.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Система мероприятий в профильном лагере включает:

- занятия с элементами тренинга;
- тренинг по сплочению детского коллектива;
- входная групповая диагностика (анкетирование);
- проведение акций;
- консультации, индивидуальные беседы.

Реализуемые мероприятия: проведения занятия с элементами тренинга тренинг на сплочение коллектива.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере осуществляется через совет отряда.

16.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:
формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, воспитателей, педагога - психолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки;

- квест - игра по профориентации;
- клубный час «Профессия агронома», «Профессия эколога»;
- беседа « Востребованные профессии сферы сельского хозяйства»;
- виртуальная экскурсия «Развитие сельского хозяйства Края»;
- День профессий;
- День труда;
- познавательная программа «Мир профессий»;
- анкетирование;
- проектная деятельность.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- День семьи;

- фото - выставка «Один день в лагере «Трудовик»;

- праздник День Нептуна;

- просветительские мероприятия «Закон и подросток»;

- закрытие смены.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления:

- экскурсия в кабинет «Точка роста»

- экскурсия в школьный музей, музей Среднечелбасского поселения и Павловский краеведческий музей;

- экскурсия «Памятники ВОВ»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), сайт) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: защита проектов. . В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с

разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

17.5 Модуль «Трудовое воспитание»

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 15 человек. Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7 - 10-х классов на 15 дней. Фронт работ включает:

- Благоустройство пришкольной территории и памятника воинам погибшим в годы ВОВ: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, уборка травы.
- Работа на пришкольном участке: декоративных растений (виола, георгины, гладиолусы, петунья, космея), полив, прополка.
- Помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году.

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Трудовик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность. Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами: ☐

- Движение Первых; ☐
- МБУ СКЦ Среднечелбасское СП;
- Среднечелбасская поселенческая библиотека;
- школьный спортивный клуб «Олимп»;
- НПХ Калинина.

☐ Цикличность программы в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в нашем лагере будет 1 смена. Лагерь состоит из 2 отрядов по 10 человек. В отряде свой лидер, девиз, актив отряда.

Элементами уклада являются:

22. Быт лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника является элементом уклада повседневной жизни детей,

сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. Лагерь труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника территориально расположен в центре посёлка. На территории имеется площадка, за территорией, рядом со школой футбольное поле. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды, спортивный зал, туалеты. Для перевозки детей в лагере имеется школьный транспорт.

23. Режим лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.

24. Корпоративная культура лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях и трудовой деятельности.

25. Символическое пространство лагеря труда и отдыха на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенномузыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенномузыкальная культура должна быть основана на отечественном

наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное заседания ШВР с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. **Анализ воспитательной работы** лагеря труда и отдыха «Трудовик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря и воспитателями с последующим обсуждением результатов на заседании ШВР.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов, органов самоуправления, деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

29.7 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрами лагеря труда и отдыха «Трудовик» являются:

1. Образовательные и научные организации

□ - «Точка роста»- интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

☐ - школьный и Павловский краеведческий музей - выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории.

☐ - библиотеки- литературные игры.

3. Спортивные и оздоровительные организации

☐ - школьные спортивные клубы «Олимп» - спортивные мероприятия
- ☐ Октябрьская участковая больница - контроль оздоровления, беседы о ЗОЖ

4. Общественные и волонтерские движения

☐ «Движение Первых» (РДДМ) участие в акциях

☐ Волонтерская лига добра - социальные проекты

29.8 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение индивидуальных консультаций по воспитанию детей;

- Дни открытых дверей , в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь;

- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

29.9 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха «Трудовик», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- ☐ Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- ☐ Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- ☐ Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- ☐ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи наличие медицинской книжки.
- ☐ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- ☐ Проведение установочного семинара для педагогов.
- ☐

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

- ☐ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

Приказы о назначении ответственных.

- ☐ Графики работы и должностные инструкции.
- ☐ Журналы инструктажей.

30.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На заседании ШВР обсуждается Федеральная программа воспитательной работы, далее создаются рабочие группы из начальника лагеря и воспитателей, которые формирует программу воспитательной работы и календарный план для лагеря с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип

организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарно – тематическое планирование

1 день (25.06.2025 г.) – День безопасности

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Начальник лагеря Воспитатели
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. «Открытие смены» Проведение инструктажа.	Начальник лагеря воспитатели
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Тренировочная эвакуация	Начальник лагеря воспитатели
13.30 – 14.00	Беседа-игра «Правила безопасности знать каждому положено» (Правила пожарной безопасности), «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения на дорогах, при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»).	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

2 день (26.06.2025 г.) – День здоровья

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак	Воспитатели
08.50 – 09.00	Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Клубный час и викторина: «Человек и его здоровье».	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

3 день (27.06.2025 г.) – День туриста

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Информационный плакат «Заповеди туриста»	Воспитатели
13.30 – 14.00	Мастер- класс «Мы - туристы»	Учитель физ-ры
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

4 день (30.06.2026 г.) – День открытых дверей

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 14.00	Фото - выставка «Один день в лагере «Трудовик»	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

5 день 01.07.2025 г.) – День патриота

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря

09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Викторина «По страницам истории»	Воспитатели
13.30 – 14.00	Соревнования по настольному теннису.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

6 день (02.07.2025 г.) – День профессий

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Познавательная программа «Мир профессий», анкетирование	Воспитатели
13.30 – 14.00	Соревнования по волейболу.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

7 день (03.07..2025 г.) – День правовых знаний

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Просветительское мероприятие «Закон и подросток»	Воспитатели
13.30 – 14.00	Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

8 день (01.07.2022 г.) – День друзей

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Тренинг на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных качеств	Воспитатели
13.30 – 14.00	Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

9 день (07.07.2025 г.) – День труда

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Встреча с представителями разных профессий	Воспитатели
13.30 – 14.00	Соревнования по настольному теннису.	Учитель физ-ры
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

10 день (08.07.2025 г.) – День семьи

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,

08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Устный журнал «Семейные ценности в моей семье»	Воспитатели
13.30 – 14.00	Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

11 день (09.07.2025 г.) – День открытий

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Беседа «Востребованные профессии сферы сельского хозяйства». Виртуальная экскурсия «Развитие сельского хозяйства края».	Воспитатели
13.30 – 14.00	Подвижные игры.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

12 день (10.07.2025 г.) – День эколога

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Вопросы экологии «Спасем планету	Воспитатели

	вместе». Знакомство с профессией «эколог» с приглашением родителей.	
13.30 – 14.00	Эвакуация. Подвижные игры.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

13 день (11.07.2025 г.) – День воды

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Викторина «Вода- источник жизни»	Воспитатели
13.30 – 14.00	Клубный час «Профессия агронома».	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

14 день (14.07.2025 г.) – День защиты проектов

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 13.30	Квест-игра по профорientации.	Воспитатели
13.30 – 14.00	Защита проектов	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели

15 день (15.07.2025 г.) – День закрытия лагеря

Время проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
------------------	--------------------------	---------------

08.00 – 08.20	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
08.20 – 08.50	Завтрак.	Воспитатели
08.50 – 09.00	Линейка. Проведение инструктажа.	Начальник лагеря
09.00 – 12.00	Трудовая деятельность по уборке помещения и территории школы.	Воспитатели
12.00 – 13.00	Обед.	Воспитатели
13.00 – 14.00	Закрытие смены, подведение итогов, награждение.	Воспитатели
14.00	Подведение итогов. Уход домой.	Начальник лагеря Воспитатели