

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **первой** квалификационной категории по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: **Степанова Кристина Леонидовна**

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы): **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка Октябрьского муниципального образования Павловский район, учитель технологии, истории, обществознания.**

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022-2023	Программа курса внеурочной деятельности (кружок)	Автор	"Финансовая грамотность"	Муниципальный, МКУО РИМЦ МО Павловский район; рецензенты: ио. директора МКУО РИМЦ С.В.Рыбалкина, методист МКУО РИМЦ –Т.В.Асафова

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (темы) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Печатная публикация статьи	автор	«Читательская грамотность на уроках технологии»	Муниципальный ,методический журнал «Образование в деталях», выпуск №3, декабрь 2022г.
Методическая разработка	автор	«Разработка модели учебного занятия в 5 классе по предмету технология»	Международное сетевое издание ООО «Инфоурок»,свидетельство о публикации № АЖ 21149384 от 02.12.2019г
Методическая разработка	автор	«Отечественная война 1812 года»	Международное сетевое издание ООО «Инфоурок», свидетельство о публикации № РЕ08674994 от 02.06.2022г
Методическая разработка	автор	«Преобразования Петра I»	Международное сетевое издание ООО «Инфоурок» ,Свидетельство о публикации № ФГ61724772 от 07.02.2023г.

## 4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
16.07.2020 -05.08.2020	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной	72	Удостоверение о повышении квалификации № ПК 00140458 регистрационный номер

		школе»		140271
16.11.2020-10.12.2020	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	72	Удостоверение о повышении квалификации №040000187456 регистрационный номер у-11580/6
21.07.2022-27.07.2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение о повышении квалификации №231500007644 регистрационный номер 21903/22

Дата заполнения: 30.03.2023 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 9:

Ответственный за аттестацию МБОУ СОШ № 9:

Аттестуемый педагогический работник:



Заволока А.Н.  
Ерёмченко О.А.  
Степанова К.Л.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу курса внеурочной деятельности (кружок)**  
**«Финансовая грамотность»**  
**учителя**  
**МБОУ СОШ № 9 имени И.Д. Бражника пос. Октябрьского**  
**Степановой Кристины Леонидовны**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учителя МБОУ СОШ № 9 имени И.Д. Бражника посёлка Октябрьского Степановой Кристины Леонидовны разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рассчитана на 34 часа и предназначена для обучающихся 5-7 классов. Количество страниц — 16.

**Автор акцентирует внимание** на том, что важнейшим направлением программы является овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития. Данная программа отвечает принципам развивающего обучения, призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения финансовой грамотности.

Задания данной программы нацелены на понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.

**Основная идея** разработанной программы заключается в том, что изучение школьниками финансовой грамотности соответствует таким основным направлениям их деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося, реализует воспитательный аспект, приобщает к общечеловеческим ценностям, способствует воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность), прививает навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению финансовой грамотности.

Программа обладает **практической значимостью**, обеспечивая осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства, необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Рецензируемая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована

для использования в общеобразовательных учреждениях Павловского района в 5-7 классах в качестве основы для организации внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

Дата 30.08.2022г.

Методист МКУО РИМЦ

 Т.В. Асафова

Подпись удостоверяю:  
Исполняющий обязанности  
директора МКУО РИМЦ



 С.В. Рыбалкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ИМЕНИ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА БРАЖНИКА  
ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета протокол №  
1 от 31.08 2024 года  
Председатель И.А. Заволока



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

**Финансовая грамотность**

Уровень образования **основное общее 5-7 класс**

Количество часов **34**

Учитель **Степанова К.Л.**

**Программа разработана в соответствии и на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. \ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова-М: ВАКО, 2018;

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:*

- *в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;*
- *в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;*
- *в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;*
- *в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;*
- *в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства*

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях-расходах россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект



в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### *Регулятивные*

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### *Коммуникативные*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### ***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на

простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание:

### 5-6 класс

#### Введение в курс «Финансовая грамотность»

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

#### Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи.**

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - называть основные источники доходов семьи;
  - составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
  - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
  - объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

#### **Темы занятий**

5. Деньги: что это такое.

6. Учебные мини-проекты «Деньги».

7. Из чего складываются доходы семьи.

8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### **Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи
- между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

## **Темы занятий**

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

**Резервные часы – 5 ч.**

## **7 КЛАСС**

### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### **Личностные характеристики и установки:**

понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;  
осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;  
оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации
- подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

#### **Темы занятий**

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

#### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

#### **Личностные характеристики и установки:**

понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;  
 осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;  
 осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;  
 понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;  
 понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;

- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Темы занятий**

17. Для чего нужны банки.
18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
19. Какие бывают вклады.
20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
24. Как работает банк.
25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
26. Что мы знаем о бизнесе.
27. Как открыть фирму.
28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
29. Ролевая игра «Открываем фирму».
30. Что такое валюта и для чего она нужна.
31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.



### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	Почему важно развивать финансовую грамотность.	1	определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и	5-8
		От чего зависит благосостояние семьи	1	совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи)	5-8
		Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;	5-8
		Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества	5-8
Модуль 1. Доходы и расходы семьи	27	Деньги: что это такое	2	называть основные источники доходов семьи; объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег;	5-8
		Учебные мини-проекты «Деньги»	2	объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода,	5-8
		Из чего складываются доходы семьи	2	направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона	5-8
		Учимся считать семейные доходы	2		5-8
		Исследуем доходы семьи	2		5-8
		Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2		5-8
		Как появляются расходы семьи	2		5-8
		Учимся считать семейные расходы	2		5-8

		Исследуем расходы семьи	2	проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги(товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.	5-8
		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2		5-8
		Как сформировать семейный бюджет	2		5-8
		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2		5-8
		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		5-8
		Обобщение результатов изучения модуля 1	2		5-8
		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		5-8
<b>6 класс</b>					
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	27	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	5	анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых	5-8
		Что такое страхование и для чего оно необходимо	5		5-8
		Что и как можно страховать	5		5-8
		Ролевая игра «Страхование»	1		5-8
		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	3		5-8
		Как определить надёжность страховых компаний	3		5-8
		Как работает страховая компания	2		5-8

		Учебные мини-проекты «Страхование»	1	жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	5-8
		Обобщение результатов изучения модуля 2	2		5-8
		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	3		5-8
Резервные часы	4	Встреча с представителями страховых компаний	3		5-8
		Экскурсия по сайту Росгосстраха	1		5-8
<b>7 класс</b>					
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах; объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия	5-8
		Что такое налоги и почему их надо платить	1		5-8
		Какие бывают налоги	1		5-8
		Учимся считать налоги	1		5-8
		Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		5-8
		Сравниваем налоги граждан разных стран	1		5-8
		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		5-8
		Как работает налоговая служба	1		5-8
		Учебные мини-проекты «Налоги»	1		5-8
		Что такое социальные пособия	1		5-8

		и какие они бывают			
		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.	5-8
		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		5-8
		Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		5-8
		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		5-8
		Обобщение результатов изучения модуля 3	1		5-8
		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		5-8
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	Для чего нужны банки	1	отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют;	5-8
		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		5-8
		Какие бывают вклады	1		5-8
		Что такое кредиты и надо ли их брать	1		5-8
		Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		5-8
		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		5-8

		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);, объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; , объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; , называть необходимые условия для открытия своей фирмы; , объяснять причины существования различных валют; , называть основные мировые валюты и страны их использования; , объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.	5-8
		Как работает банк	1		5-8
		Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		5-8
		Что мы знаем о бизнесе	1		5-8
		Как открыть фирму	1		5-8
		Для чего нужны бизнесинкубаторы	1		5-8
		Ролевая игра «Открываем фирму»	1		5-8
		Что такое валюта и для чего она нужна	1		5-8
		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		5-8
		Обобщение результатов изучения модуля 4	1		5-8
		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	5-8	
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	5-8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
предметов общественно-научного цикла  
МБОУ СОШ № 9  
от 31.08 2022 года № 1  
Т.В. Кравченко Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ № 9  
Макаренко К.А.  
31.08. 2022 года

# Методический журнал

№3(декабрь)

*Формирование и  
оценка  
функциональной  
грамотности  
обучающихся.*

*Лучшие практики*

ОБРАЗОВАНИЕ  
В ДЕТЯХ



**КОПИЯ ВЕРНА**

директор МБОУ СОШ №9 им. И.Д. Бражникова  
п. Октябрьского

*Савицкая АИ*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ</b>	
• Долгая О.К., заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3. Актуальность формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	1
<b>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
• Бескопильная О. В., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №1. Роль предтекстового этапа в формировании читательской грамотности	6
• Сикорская Н.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №12. Пути повышения читательской грамотности. Ментальные карты	9
• Семенищева С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №11. Формирование читательской грамотности на уроках во внеурочной деятельности у обучающихся начальных классов	14
• Загорюлько Е.В., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №3. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе	18
• Крупеня Н.В., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №3. Развитие читательской грамотности на первоначальном этапе изучения английского языка	21
• Фрулева Е.Д., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8. Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	24
• Четверикова А.И., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №8. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	28
• Полевик С.В., заместитель директора по МР МБОУ СОШ №14, • Толмачева Т.Н., заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №14. Чтение как универсальное учебное действие и основной способ формирования читательской грамотности	30
• Шалак Н.А., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2. Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности	36
• Гулакова Н.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ №6. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	43
• Устинова И.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3. Уроки родного русского языка - путь к формированию читательской грамотности младших школьников	46
• <u>Степанова К.Л., учитель технологии МБОУ СОШ №9. Читательская грамотность на уроках технологии</u>	49
• Панченко С.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5. Развитие читательской грамотности при работе с текстом	52
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
• Сероштан Е.М., учитель математики МБОУ СОШ №12. Формирование математической грамотности на основе решения задач	58
• Христенко С.Н., учитель математики МБОУ СОШ №1. Развитие математической грамотности на уроках математики	65
<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>	
• Левина Л.В., учитель географии МБОУ СОШ №4. Формирование	



А. Заволожа И.И.

**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно  
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Степанова Кристина Леонидовна**

Учитель технологии

МБОУ СОШ № 9

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Разработка модели учебного занятия в 5 классе по предмету технология

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-modeli-uchebnogo-zanyatiya-v-klasse-po-predmetu-tehnologiya-3981399.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



ИНФОРМАЦИОННОЕ  
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер  
серийного издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



Председатель редакционной  
коллегии проекта «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

04.12.2019

АЖ21149384

**КОПИЯ ВЕРНА**

МБОУ СОШ № 9  
Директор МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника  
И.В. Жаборова

INFOUROK.RU



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Степанова Кристина Леонидовна**

Учитель технологии

МБОУ СОШ № 9

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Разработка урока по истории России на тему  
"Отечественная война 1812 года"

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-istorii-rossii-na-temu-otechestvennaya-vojna-1812-goda-6132716.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2537-8018 от 17.05.2017)



**infourok.ru**

02.06.2022

PE08674994

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Степанова Кристина Леонидовна**

Учитель технологии, истории и обществознания

МБОУ СОШ № 9

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка по истории "Преобразования  
Петра I"

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-istorii-preobrazovaniya-petra-i-6485287.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



[infourok.ru](https://infourok.ru)

07.02.2023

ФГ61724772

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что \_\_\_\_\_

**Степанова**

(фамилия, имя, отчество)

**Кристина Леонидовна**

с **16 июля 2020** г. по **05 августа 2020** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в  
общеобразовательной школе»**

в объеме **72 часов**  
(количество часов)



Ректор (директор)

**Гайдыш Ю.В.**

Секретарь

**Воробей А.С.**

Город **Смоленск** Год **2020**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **140271**

**ПК 00140458**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**040000187456**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-11580 /6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**10.12.2020 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Степанова  
Кристина Леонидовна**

**с 16 ноября 2020 г. по 10 декабря 2020 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование ИКТ-грамотности школьников»**

*в объёме*

**72 часов**

М.П.

Руководитель

Секретарь

*Зорина*  
*Ирина*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500007644

Регистрационный номер № 21903/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Степанова Кристина Леонидовна**

с « 21 » июля 2022 г. по « 27 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено
е		

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



И.В. Лихачева

Н.В. Василишина

Город Краснодар Дата выдачи 27 июля 2022 г.