

Конспект урока по кубановедению  
3 класс

<b>Тема</b>	<b>История Кубани в архитектуре</b>
<b>Педагогическая цель</b>	Познакомить учащихся с особенностями архитектуры Кубани.
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Ознакомление с названиями жилища казаков; умение фиксировать особенности построек в разные исторические эпохи; исследовать особенности труда и быта жителей Кубани.
<b>Личностные результаты</b>	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i>Метапредметные результаты:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение способов решения проблем поискового характера; овладение навыками смыслового чтения текста; овладение логическими действиями сравнения и анализа; умение работать в группе.
<b>Основное содержание темы, понятия, термины</b>	Архитектура, археология, древние люди, меоты, казаки.
<b>Образовательные ресурсы</b>	<i>Книгопечатная продукция:</i> учебник «Кубановедение» 4 класс М.А. Мирук, <i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</i> презентация «История в архитектуре» <i>Технические средства обучения:</i> персональный компьютер, мультимедийный проектор

Этап урока	Ход урока		Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>1. Самоопределение к учебной деятельности.</b>	<p>-Вы любите путешествовать?</p> <p>-Что вы обычно фотографируете, когда путешествуете?</p> <p>-Ребята, рассмотрите фотографии. Что отражено на них?</p> <p>-Так что же такое архитектура? (Архитектура- стиль построек; здания и сооружения).</p> <p>- Как называется тема нашего урока?</p> <p>- Как вы считаете можно ли узнать историю Кубани по архитектуре?</p>	Отвечают на вопросы	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к архитектуре и истории края
<b>2. Актуализация знаний и пробного учебного действия.</b>	<p>- Тогда попытаемся разобраться в этом вопросе.</p> <p>- Какие задачи мы перед собой сегодня ставим? <i>(изучить особенности построек на Кубани в разные исторические эпохи; выяснить какой материал использовали при строительстве; определить назначение построек; ознакомиться с трудом и бытом казаков).</i></p>	Формулируют цели и задачи урока	
<b>3. Выявление места и причин затруднения</b>	<p>- Начнем мы наше путешествие с тех незапамятных времён, когда на нашей земле ещё жили древние люди.</p> <p>-Когда на Кубани появились древние люди? <i>(около миллиона лет назад на Кубани жили древние люди)</i></p> <p>- Найденные археологами</p>	Ставят проблемный вопрос	

	<p>стоянки свидетельствуют, что человек здесь жил непрерывно, осваивал природные богатства, совершенствовал орудия труда.</p> <p>- Назовите ваши предположения: Как выглядело жилище древнего человека?</p> <p>- Археологи установили, что более двух с половиной тысяч лет назад на Кубани проживали племена меотов.</p> <p>- прошло много времени с поселения древнего человека. Жилище изменилось?</p> <p>- А как?</p> <p>Вспомним, в каком веке казаки переселились на Кубань? (в конце 18 века)</p> <p>- как думаете, изменился ли архитектурный облик Кубани?</p> <p>- А как?</p>		<p>Выдвижение гипотез</p> <p>Развитие монологической речи</p>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p>Чтобы ответить на все наши вопросы мы отправимся в виртуальную экспедицию и познакомимся с архитектурой Кубани разных</p> <p>I группа – I ряд в классе «Архитектура жизни древнего человека» (с. 41)</p> <p>II группа – II ряд в классе «Архитектура периода жизни меотов» (с.42 - 43)</p> <p>III группа – III ряд в классе «Архитектура первых казачьих станиц». (с. 44)</p> <p>- Давайте определим план наших действий.</p> <p><i>(В ходе фронтальной беседы появляется план</i></p>	<p>Ищут выход из затруднения, составляют план самостоятельной работы</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>— оценивать правильность выполнения</p>

	<p><i>действий каждой экспедиции)</i></p> <p>План</p> <p>1. Прочитать информацию в учебниках.</p> <p>3. Составить рассказ по таблице «История в архитектуре»</p>		учебного задания.
<b>5. Реализация построенного проекта</b>	Самостоятельное изучение информации в учебниках,	Самостоятельная работа с учебником	<b>Регулятивные умения:</b> выполнять задание в соответствии с целью.
<b>6. Первичное закрепление</b>	<p><b>Ответы учащихся и дополнения учителя.</b></p> <p><b>1 группа</b></p> <p>- Расскажите о жилищах древнего человека. Учитель дополняет и показывает слайды.</p> <p>- Чем занимались древние люди?</p> <p><b>2 группа</b></p> <p>- Расскажите о жилищах меотов. Учитель дополняет и показывает слайды.</p> <p><input type="checkbox"/> Прошли тысячелетия и люди стали строить жилища, напоминающие большие корзины, обмазанные глиной, с крышей из соломы или из камыша. В таких хижинах жили <b><u>меоты</u></b>.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Почему же они получили такое название?</i></p> <p>«Меоты» означает «море, которое мутнеет» или «соленое болото». Потому что жили возле плавней, селились по высокому берегу реки Кубань.</p>	<p>Отвечают по своему проблемному вопросу, слушают дополнения учителя</p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать речевое высказывание;</p> <p><b>Личностные умения:</b> — творческое отношение к процессу составления рассказа об архитектуре края</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — выполнять задание, используя приобретённые знания и умения; — выбирать вариант выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства для представления результата</p> <p><b>Предметные умения:</b> рассказывать об особенностях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Главным занятием было земледелие. Они выращивали пшеницу, ячмень и просо.</li> <li>□ Ещё один вид занятий - скотоводство. Животные помогали пахать.</li> <li>□ Большое значение также имело скотоводство — разводили крупный и мелкий рогатый скот, свиней и лошадей.</li> <li>□ Меоты были ремесленниками. Они умели плавить металл, изготавливать глиняную посуду. Их керамика пользовалась спросом у соседних оседлых и кочевых племен.</li> </ul> <p>- Как называлось поселение меотов? (Городище)</p> <p>- Каковы особенности городище? (Городище огораживали рвом, валом и частоколом). Если земля была слишком рыхлой, то строительную площадку заливали плотной глиной.</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>- Перенесёмся из далёкого прошлого в нашу эру. А точнее период переселения казаков на Кубань.</p> <p>- Расскажите, что собой представляло кубанское</p>		<p>архитектуры заданной эпохи</p>
--	--	--	-----------------------------------

жилище в 18-19 веках?

- На подворьях казаков всегда царили чистота и порядок. Дома богатых и бедных строились на один образец – из двух комнат: одной побольше – «горницы» и меньше «стряпухи». В хатах было просто и уютно. Расскажите о внутреннем убранстве казачьей хаты. *(Внутри домов всегда одна половина чистая, заботливо прибранная (горница). Здесь находились стол, сундук, лавки, грубка с лежанкой, за ней настил, где спали (полок). На видное место ставили кровать с горой подушек, резные и расписные сундуки - приданное дочерей)*

- Как называли казачье жилище? *(Хата, мазанка, курень)*

- Как же строились хаты на Кубани?

Кзаки строили хаты 2 видов. *(турлучные и саманные)*

***Показ слайдов и рассказ по ним***

Почему в строительстве казачьих хат преобладала глина, камыш и солома?

- Что располагалось во дворе? *(Конюшня, коровник, курятник, свинарник, погреб, амбар, колодец, летняя печь, навес для повозок, сенник)*

- Как выглядели первые

	<p>казачьи поселения?</p> <p>- Вспомните нашу экскурсию в Атамань. (В центре станицы площадь, вокруг них располагалось войсковое правление, школа, церковь, лавки. Станица имела центральную площадь - майдан. Ставили там коновязы, где казаки, собравшиеся по тревоги, оставляли коней).</p>		
<b>7. Обобщение знаний</b>	- заполним таблицу на карточках.	Заполняют таблицы под руководством учителя	<b>Предметные умения:</b> — различать жилище меотов и древних людей, - определять хату казака, архитектурные памятники
<b>9. Итог</b>	<p><b>Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p>-Закончите предложения:</p> <p>1. Для меня важно знать об ... , для того, чтобы ... изучать историю края, учиться рассказывать об архитектуре, потому что ...</p> <p>2. Закончите предложение: Я доволен(льна) ... (очень, не очень) тем , что могу самостоятельно рассказать о ....</p>	Анализируют свою деятельность	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы.
<b>10. Домашнее задание.</b>	С.45 задание. Нарисуй жилища разных времён. Расскажи по плану. Что поможет выполнить задание? (материал учебника и таблица)		

**Цель:** уточнить, обобщить и расширить знания детей о формах поверхности территории своего района; развивать познавательный интерес к природе малой родины, воспитывать бережное отношение к природе, работать над развитием внимания, логического мышления.

## Анотация

Материал содержит описание этапов урока по теме «История Кубани в архитектуре». Педагогическая цель - знакомство с особенностями архитектуры Кубани. В ходе урока учащиеся уточняют следующие понятия: «архитектура», «археология», «древние люди», «меоты», «казаки». Решение учебной задачи происходит через проектную деятельность по средствам групповой работы. В ходе урока создается нестандартная ситуация - виртуальная экспедиция. Учащиеся каждой группы отправляются на поиски ответов на вопросы, связанные с архитектурой Кубани в разные временные отрезки.

I группа – «Архитектура жизни древнего человека».

II группа – «Архитектура периода жизни меотов».

III группа – «Архитектура первых казачьих станиц».

Результатом работы является представление презентаций или сообщений об особенностях строений на территории Кубани в разные исторические периоды.