МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9 ИМЕНИ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА БРАЖНИКА ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО

  УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от \_\_\_\_ августа 2020 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусин А.В.

**План работы**

**со слобоуспевающими обучающимися**

План разработан учителем

истории и обществознания

МКОУ СОШ № 9 им. И.Д.Бражника

п. Октябрьского

Степановой К.Л.

2020-2021 уч.год

**Введение**

 Главный смысл деятельности учителя гуманитарного цикла состоит в том, чтобы  создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких трудных предметов, как  история и обществознание. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него  причинам:

* пропуски занятий по болезни;
* слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
* задержка психического развития;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
* неблагополучная семья;
* проблема «улицы»;
* прогулы;

 Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости  учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

 **Цели:**

* ликвидация пробелов у учащихся в обучении истории и обществознании;
* создание условий для  успешного индивидуального развития ученика.

 **Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

3. Обеспечить реализацию разноуровнего обучения.

4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

**Что,  прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

* Создать благоприятную атмосферу на уроке.
* Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов.
* Изменить формы и методы учебной работы на уроках истории и обществознания, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный  субъект деятельности (использовать для этого обучающие игры).
* Освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.
* Ориентировать  детей на ценности: человек, семья,  отечество, труд, знания, культура,  мир,  которые охватывают важнейшие стороны деятельности.
* Культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся;

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

**План работы со слабоуспевающими  обучающимися**

**на 2020– 2021 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем,  врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
 | Сентябрь |
| 1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
 | В течение учебного года. |
| 1. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
 | В течение учебного года. |
| 1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
 | В течение учебного года.  |
| 1. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
 | В течение учебного года.  |
| 1. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
 | В течение учебного года.  |
| 1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
 | В течение учебного года.  |
| 1. Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.

 Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

 **со слабоуспевающими детьми**

* Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
* Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
* На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
* При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Список слабоуспевающих учащихся по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| класс | ФИО |
| 9 | Голяткин К.А., Лещенко А.Е., Хлевной А.С. |

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** |
| 9 | Голяткин К.А., Лещенко А.Е., Хлевной А.С. | -Систематическое невыполнение домашних заданий-Слабая мотивация к учебе;-недостаточный контроль родителейЧастые пропуски и опоздания | Индивидуальная работа, беседа с родителями |

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

индивидуальных занятий со слабоуспевающими

по обществознанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Форма занятий | Класс |
| Вторник | индивидуальные занятия7:45 -8:25 | 9 |
|
| Четверг | индивидуальные занятия7:45 -8:25 | 9 |
|
| Пятница | индивидуальные занятия7:45 -8:25 | 9 |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова К.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Дата** |
|  | **«Человек и общество»** |  |
| **1** | Основные сферы деятельности людей |  |
| **2** | Биологическое и социальное в человеке |  |
| **3** | Понятие «Личность» |  |
| **4** | Деятельность человека. Общение |  |
|  | **«Экономическая сфера общества»** |  |
| **5** | Роль экономики в жизни общества |  |
| **6** | Товары, услуги, ресурсы и потребности |  |
| **7** | Экономические системы |  |
|  | **«Политическая сфера общества»** |  |
| **8** | Власть. Партии. Политические режимы |  |
| **9** | Понятие государства, его признаки |  |
| **10** | Правовое государство |  |
| **11** | Избирательная система в РФ |  |
|  | **«Духовная сфера общества»** |  |
| **12** | Ключевые понятия духовной сферы общества |  |
| **13** | Образование и наука |  |
| **14** | Религия. Мораль |  |
| **15** | Патриотизм. Гражданственность |  |
|  | **«Социальная сфера общества»** |  |
| **16** | Социальная структура общества |  |
| **17** | Понятие «Семья» |  |
| **18** | Социальные ценности и нормы |  |
|  | **«Право»** |  |
| **19** | Роль права в жизни общества |  |
| **20** | Норма права. Правоотношение |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися**

**при подготовке к ОГЭ по обществознанию**

**Январь, февраль**

Проанализировав репетиционную работу, было выявлено 3 слабоуспевающих обучающихся в 9м классе, для них был составлен план индивидуальной работы (индивидуальных консультаций) по следующему принципу

**Тематический план индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися по обществознанию**

Проанализировав репетиционную работу, было выявлено 3 слабоуспевающих обучающихся в 9 м классе, для них был составлен план индивидуальной работы (индивидуальных консультаций) по следующему принципу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Дата** |
|  | **«Политика»** |  |
| **1** | Политическая власть. Сущность. |  |
| **2** | Политическая жизни и средства массовой информации |  |
| **3** | Признаки государства. Составление схемы. |  |
| **4** | Формы государства. Формы правления |  |
| **5** | Формы государственно-территориального устройства государства |  |
| **6** | Гражданство. Основные составляющие. |  |
| **7** | Политические режимы. Основные виды. |  |
| **8** | Тоталитарный режим. Признаки |  |
| **9** | Авторитарный режим. Признаки |  |
| **10** | Демократия. Признаки |  |
| **11** | Выборы и референдум. Характеристика понятий |  |
| **12** | Понятие правового государства |  |
| **13** | Признаки правового государства |  |
| **14** | Структура власти в РФ |  |
| **15** | Признаки законодательной власти |  |
| **16** | Признаки исполнительной власти |  |
| **17** | Признаки судебной власти |  |
| **18** | Понятие «Гражданское общество» |  |
| **19** | Местное самоуправление |  |
| **20** | Общественная палата. Функции |  |

: