

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 9

им. И.Д. Бражника п. Октябрьского

Приказ № 50-2025 2025 г.

Заволока

МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного лагеря с дневным пребыванием детей
«Мечта» на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника
п. Октябрьского

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации через участие во Всероссийском движении «Орлята России».

8. Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского :

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского заложены базовые ценности,

которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает

многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- тематические часы;
- акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- обзор выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- проекты, включающие игры и акции, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- литературные конкурсы;
- конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству;
- свод экологических правил в отряде .

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- зарядка;
- спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- мероприятия на создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- мероприятия по профилактике безопасности жизнедеятельности;
- инструктажи по технике безопасности ;
- игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- мероприятия на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьского включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- утренняя зарядка «Заряд бодрости»;
- комплекс массажных упражнений «Тропинка здоровья»
- солнечные ванны;
- игры на свежем воздухе;
- День здоровья
- квест - игра « По тропинкам здоровья»
- пешие прогулки
- День безопасности

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- экскурсии в Павловский музей, школьный музей, а так же виртуальные экскурсии;
- «Громкие чтения» ;
- игровая программа « Мы - одна команда»;

- танцевальный час « В ритмах детства»;
- конкурс знатоков « Ларец народной мудрости»;
- тематический час « Там на неведомых дорожках»;
- День правовых знаний;
- тематический час «Открываем Россию».

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Система мероприятий в профильном лагере включает:

- занятия с элементами тренинга;
- тренинг по сплочению детского коллектива;
- входная групповая диагностика (анкетирование);
- проведение акций;
- консультации, индивидуальные беседы.

Реализуемые мероприятия: проведения занятия с элементами тренинга тренинг на сплочение коллектива «Мы вместе»; игры на сплочение: «Цветик-семицветик», «Одна картинка – два ответа», «Персонаж», «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая анкета», «Наш отрядный рецепт», «Я и моя команда».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере осуществляется через совет командиров отрядов,

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров и совет отряда.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение грамот за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных

условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, воспитателей, педагога - психолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг нас»

- игровая программа «Экспедиция вкусов»;

- костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.
- время отрядного творчества «Мы - Орлята», «От идеи - к делу»
- экологический час «Создание экологического постера и его защита»;
- игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»;
- мастер - классы «Умелые ручки»;
- День семьи «Я и моя семья»;
- танцевальная программа «В кругу друзей»;
- игровая программа «Праздник Нептуна».
- концерт, посвященный закрытию лагерной смены.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления:

- экскурсия в кабинет «Точка роста»
- экскурсия в школьный музей, музей Среднечелбасского поселения и Павловский краеведческий музей;
- экскурсия «Памятники ВОВ»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), сайт) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: выставка детских проектов. .

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»)), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности:

исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха);
- доступ к питьевой воде и туалетам.

2. Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

3. Питание:

- сбалансированное меню;
- дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

4. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

08.00-08.45 – Сбор детей, зарядка. Выполнение традиционного комплекса

физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба

«Содружество Орлят России».

08.45-09.00 – Утренняя линейка. Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.

09.00-09.30 – Завтрак. Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.

10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов (два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности).

12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры: подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.

13.00-13.30 – Обед. Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

13.30-14.00 - Подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

14.00 - Уход домой.

5. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- ☐ - доброжелательность
- сотрудничество (все делаем вместе).
- инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать воспитателей.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

6. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- ☐ - тематические стенгазеты.
- ☐ - выставка детских работ (рисунки, поделки).
- ☐ - уголки по интересам (книги, настольные игры).

7. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия,).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние: Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

«Приём в лагерь»

"Орлятский круг" в конце смены.

24.Реализация Программы включает в себя:

24.1.Подготовительный этап включает в себя

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 10 марта)

☐ Издание приказа по школе об организации лагеря

☐ Разработка и утверждение:

- Положения о лагере
- Программы воспитательной работы
- Должностных инструкций персонала

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей

☐ Назначение:

- Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

- Помещение/зона
- Оборудование
- Учебные кабинеты
- Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
- Спортивный зал
- Мячи, скакалки, обручи и др.
- Столовая
- Посуда, салфетки, график приёма пищи

Медкабинет

- Аптечка, термометры, журналы учета

☐ Проверка исправности:

- Туалетных комнат
- Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

☐ Разработка:

- Режим дня
- Плана-сетки мероприятий
- Критериев оценки эффективности

☐ Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
- Бланков ежедневного мониторинга
- Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря
- Тематических уголков
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

☐ Разметка зон:

- Для подвижных игр
- Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- ☐ - Проведение собрания (очно/онлайн)

Сбор пакета документов:

- Заявление о зачислении
- Копия свидетельства о рождении
- Медсправка (форма 079/у)

☐ Информирование:

- Через школьный сайт и соцсети
- Чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией:
- Специалист управления образования
- Подписание акта готовности

24.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы: закрытие смены, отчётный концерт, вручение грамот активным участникам смены.

25.Анализ воспитательной работы профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря и воспитателями с последующим обсуждением результатов на заседании ШВР.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов, органов самоуправления, деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрами лагеря «Мечта» являются:

1. Образовательные и научные организации

□ - «Точка роста»- интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

□ - школьный и Павловский краеведческий музей - выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории.

□ - библиотеки- литературные игры.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- ☐ - школьные спортивные клубы «Олимп» - спортивные мероприятия
- ☐ Октябрьская участковая больница - контроль оздоровления, беседы о ЗОЖ

4. Общественные и волонтерские движения

- ☐ «Движение Первых» (РДДМ) участие в акциях
- ☐ Волонтерская лига добра - социальные проекты

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение индивидуальных консультаций по воспитанию детей;

- Дни открытых дверей, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь;

- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения профильного лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- ☐ Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

☐ Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

☐ Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).

☐ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи наличие медицинской книжки.

☐ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

☐ Проведение установочного семинара для педагогов.

☐

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

☐ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

Приказы о назначении ответственных.

☐ Графики работы и должностные инструкции.

☐ Журналы инструктажей.

28.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На заседании ШВР обсуждается Федеральная программа воспитательной работы, далее создаются рабочие группы из начальника лагеря и воспитателей, которые формирует программу воспитательной работы и календарный план для лагеря с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Время	Мероприятия	Ответственные
25.06.25		
<i>День первый. День безопасности</i>		
8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.30	Первичный осмотр учащихся медицинской сестрой	Медицинский работник
10.30-11.30	Проведение инструктажей безопасности. Беседа по выполнению требований Закона № 1539. Правила внутреннего распорядка. Эвакуация	воспитатели
11.30-13.00	«Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» (Праздник открытия лагерной смены). Знакомство с распорядком работы лагеря.	Воспитатели, вожатые
13.00-13.30	Обед	воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели
26.06.25		
<i>День второй. День Здоровья</i>		
8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели,
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.00	Воспитательное мероприятие квест - игра «По тропинкам здоровья» совместно с работниками ДК п. Октябрьского	Воспитатели
11.00-11.30	Конкурс «Дело мастера боится» (обустройство отрядных комнат).	воспитатели
11.30-13.00	Выборы лидеров и активов отряда. Самооценка лидерских качеств. Тест «Я лидер»	Воспитатели, вожатые
13.00-13.30	Обед	Воспитатели, вожатые

13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели
27.06.25 <i>День третий - Национальные игры и забавы</i>		
8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.00	Игровая программа «Мы - одна команда»	Воспитатели
11.00-13.00	Время отрядного творчества «Мы - Орлята» - (7-11 лет) Время отрядного творчества «Время Первых» - (12-17 лет)	Воспитатели,
13.00-13.30	Обед	Воспитатели, вожатые
13.30-14.00	«Орлятский круг» Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели
30.06.25 <i>День четвертый - Устное народное творчество</i>		
8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.30	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Воспитатели
11.30-13.00	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

01.07.25 <i>День пятый - «Национальные и народные танцы»</i>		
8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-12.30	Танцевальный час «В ритмах детства»	Воспитатели
12.30-13.00	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Воспитатели
13.00-13.30	Обед.	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели
02.07.25 <i>День шестой - «Великие изобретения и открытия»</i>		
8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-12.30	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Воспитатели
12.30-13.00	Конкурсная программа «Эврика!»	воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели, вожатые
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели
03.07.25 <i>День седьмой. День правовых знаний</i>		
8.00-8.30	Организационный сбор детей Утренняя линейка.	Воспитатели

8.30-9.00	«Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-10.30	«Мои права и обязанности» - интерактивная игра-викторина.	воспитатели
10.30-11.30	Проектная деятельность «Всем об обязанностях»	социальный педагог
11.30-13.00	Время отрядного творчества «Мы - Орлята. Природа и фантазия» - (7-11 лет) Время отрядного творчества «Время Первых. Школа бережливого мышления» - (12-17 лет)	воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

04.07.25

День восьмой - «Природное богатство и полезные ископаемые»

8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.30	Экскурсия в кабинет «Точка роста», знакомство коллекций «Кладовая природы»	Воспитатели
11.30-13.30	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

07.07.25

***День девятый
«Прикладное творчество и народные ремёсла»***

8.00-8.30	Организационный сбор детей	Воспитатели
-----------	----------------------------	-------------

8.30-9.00	Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.30	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	воспитатели
11.30-13.00	Время отрядного творчества «Мы - Орлята» - (7-11 лет) Время отрядного творчества «Время Первых» - (12-17 лет)	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

08.07.25

День десятый - День Семьи «Я и моя семья»

День открытых дверей

8.00-8.30	Организационный сбор детей	Воспитатели
8.30-9.00	Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-12.30	Познавательная программа «День семьи, любви и верности»	воспитатели
12.30-13.00	Время отрядного творчества «Мы - Орлята, Подарок своей семье » - (7-11 лет) Время отрядного творчества «Время Первых. Подарок своей семье» - (12-17 лет)	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

09.07.25

День одиннадцатый - «Открытые тайны великой страны»

8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.00	Тематический час «Открываем Россию»	Воспитатели
11.00-12.00	Праздничная - танцевальная программа «В кругу друзей»	Воспитатели
12.00-13.00	«Минутка здоровья» Подвижные игры на свежем воздухе.	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орляцкий круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

10.07.25

День двенадцатый - «Национальная кухня»

8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-10.30	Игровая программа «Экспедиция вкусов»	Воспитатели
10.30-11.30	Время отрядного творчества «Мы - Орлята» - (7-11 лет) Время отрядного творчества «Время Первых» - (12-17 лет)	воспитатели
11.30-13.00	Подготовка к закрытию лагерной смены	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орляцкий круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

11.07.25

День тринадцатый - «Я и мои друзья»

8.00-8.30	Организационный сбор детей Утренняя линейка.	Воспитатели
-----------	---	-------------

8.30-9.00	«Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-10.00	Осмотр учащихся медицинской сестрой	Медицинский работник
10.00-11.30	Время отрядного творчества «Мы - Орлята» - (7-11 лет) Время отрядного творчества «Время Первых» - (12-17 лет)	Воспитатели
11.30-12.30	Игровая программа «Праздник Нептуна»	воспитатели
12.30-13.00	Подвижные игры на свежем воздухе с элементами закаливания	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

14.07.25

День четырнадцатый - «Я и моя Россия»

8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.30	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Воспитатели
11.30-13.00	Мастер класс по изготовлению подарков	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

15.07.25

День пятнадцатый - День Мечты и закрытие смены

8.00-8.30 8.30-9.00	Организационный сбор детей Утренняя линейка. «Заряд бодрости» (утренняя зарядка) «Тропинка здоровья»	Воспитатели
------------------------	---	-------------

9.00-9.30	Завтрак.	Воспитатели
9.30-11.30	Осмотр учащихся медицинской сестрой	Медсестра
11.30-13.00	Концерт, посвящённый закрытию лагеря.	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	Воспитатели
13.30-14.00	«Орлятский круг». Подведение итогов. Планирование работы на следующий день. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели