МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

ПОС. ОКТЯБРЬСКОГО

Международная грантовая программа

«Православная инициатива»

**ПРОЕКТ «Путь к Храму»**



Выполнили: ученики 5 класса

Руководитель проекта:

Савченко Александра Александровна

социальный педагог, МКОУ СОШ № 9

2018 г.

**ПРОЕКТ «Путь к Храму»**

**Цель проекта:**разработать и апробировать план по воспитанию православной культуры у детей школьного возраста.

**Задачи проекта:**

1. разработать модель осуществления воспитания православной культуры у детей дошкольного возраста;
2. в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать программу воспитания основ православной культуры у детей дошкольного возраста;
3. внедрить в практику работу ОО технологии воспитания православной культуры у детей дошкольного возраста;
4. разработать рекомендации по организации и проведению работы в ДОУ по воспитанию основ православной культуры с учетом возрастных особенностей детей

**Участники проекта:**

- ученики 5 класса;

- семьи детей.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА**

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устроения государства и человека предлагается деидеологизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в  приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами. Этот стандарт во многом определяет сегодня российскую образовательную политику. Традиционные основы воспитания и образования заменяются западными:

христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма;

педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности;

целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

любовь и самопожертвование – западной психологией самоутверждения;

интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Актуальность воспитания православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций образовательных учреждений в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуро сообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Особенностью развития российской системы образования в настоящий период является ее модернизация и реформирование, которые вызваны большими изменениями в духовной, социально-политической и экономической сферах жизни общества в последнее десятилетие. Одним из направлений модернизации и реформирования является обновление содержания общего социально-гуманитарного образования, направленное на преодоление негативных последствий отказа государства в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры. Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому православная культура - одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания. Являясь ядром традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно в ее гуманитарном аспекте, - невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обусловливает познавательную значимость православной культуры для всех вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Воспитание православной культуры в образовательном учреждении будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества. Православное культурологическое образование учитывает фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры.

В процессе исследования были выявлены противоречия между необходимостью проведения работы по воспитанию православной культуры и отсутствием методического, кадрового обеспечения процесса.

В ходе работы были выявлены проблемы, препятствия в реализации воспитания на традиционной православной основе. Главными являются:

1. Отсутствие разработанной методологии православной культуры, ее искусственное сужение только до вероучительных аспектов.

2. Проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе: его идеологической, научной, художественной, бытовой сферах.

3. Проблема малого числа подлинных носителей традиционной православной культуры, что связано с недостаточностью живого духовного опыта, отсутствием систематического культурологического и богословского образования даже в православной среде.

6. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России  к восприятию духовного содержания традиционной культуры. Как следствие – необходимость осуществления системы просветительских мер по подготовке общества к реализации православно-ориентированных педагогических программ.

7. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие – необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

8. Отсутствие согласованности влияния на воспитание детей различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государственных и общественных структур.

9. Кадровая проблема. Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания  и методики воспитания православной культуры на традиционной основе. Как следствие – необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

11. Экономическая проблема. В то время как огромные деньги тратятся на внедрение различных программ либерального характера, нет средств на разработку и создание учебно-методической и информационной продукции по традиционному духовно-нравственному воспитанию, преподаванию основ православной культуры; на духовно-нравственное просвещение населения и подготовку педагогов.

В связи с этим в школе необходимо организовать деятельность, направленную на воспитание православной культуры у детей школьного возраста.

Воспитание православной культуры в условиях школы будет успешным при соблюдении ряда условий, среди которых основными являются:

вместо приоритетности «воздействия» на ребёнка - принцип нравственного влияния на него только в рамках совместной продуктивной, творческой деятельности;

вместо «управления» ребенком создать педагогическими средствами условия для его самостоятельной деятельности и самоопределения (реализация установки «не навреди»);

вместо жёстких требований - такт и терпение;

вместо общего примера для всех детей сравнивать индивидуальные шаги развития и изменения каждого ребенка;

вместо симпатий и антипатий - принятие каждого ребенка, забота о каждом, любовь к каждому, сотрудничество с каждым;

процесс интериоризации ценностей, т.е. переход из области знаний в область убеждения должен осуществляться на основе свободного выбора;

усвоение ценности должно реализоваться в поступках, деятельности, индивида.

Учитывая актуальность проблемы, необходимо разработать план работы с детьми по воспитанию православной культуры у детей школьного возраста.

**ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА.**

Культура - это исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в формах организации жизнедеятельности людей, а также в созданных и создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культуру представляют как процесс и результат создания, хранения, распространения и освоения культурных ценностей.

По характеру культурных ценностей культуру делят на материальную и духовную. Духовная культура охватывает деятельность сознания и эмоций человека (индивидуальная культура) и продукты духовного производства (наука, нравственность, воспитание, просвещение). Культура личности рассматривается как способность индивида к усвоению, реализации и созданию новых ценностей в деятельности.

Православная культура представляет собой совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием православной христианской религии.

В Российской Федерации православная христианская религия является основной традиционной религией, принадлежность или предпочтительное отношение к которой выражают большинство россиян. В научном сообществе православная религия характеризуется как культурообразующая в отношении исторически сложившейся на протяжении более чем тысячелетнего периода российской культуры, поскольку она оказала определяющее воздействие на формирование российской национально-культурной идентичности, специфику культуры нашей страны в пространстве мировой цивилизации.

Духовно-мировоззренческая сфера культуры оказывает решающее влияние на содержание и специфику деятельности людей, творчества, любого материального и духовного производства. С этим обстоятельством связано значение православной культуры в нравственном, эстетическом образовании детей и молодежи, воспитании у них качеств гражданственности, патриотизма, культуры межэтнического и межконфессионального общения. Духовно-нравственный потенциал православной культуры позволяет существенно повысить образовательные возможности социально-гуманитарного образования, на глубоком уровне понимания раскрывать для учащихся специфику и взаимосвязь всех остальных сфер духовной культуры - науки и образования, философии и идеологии, искусства.

Одно из основных представлений православной культуры - духовность. Этим понятием обозначается всё относящееся к человеческой душе, вере; совокупность качеств личности, включающая:

- ориентацию на «вечные» общечеловеческие ценности;

- осознаваемую или неосознаваемую установку на то, что в мире есть (существует) нечто более высокое и значительное, чем вещественные ценности;

- ориентацию на решение смысложизненных проблем;

- веру в высший смысл человеческой жизни.

Большая роль в воспитании православной культуры отводится семье и образовательным учреждениям.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

Особенность технологии воспитания православной культуры состоит в том, что субъекты и объекты объединяются в процессе социокультурной деятельности, которую отличают свобода выбора, добровольность, активность. Она обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, характеризуется многообразием видов.

В рамках данного проекта социальным педагогом был составлен план работы с детьми по основам православной культуры (внеурочной деятельности)

**Цели плана:**

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей.
2. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
3. Изучение истории, культуры своеобразия Краснодарского края, района, России.
4. Способствовать сохранению чистоты и целомудрия детей.
5. Воспитывать такие добродетели, как милосердие, состра­дание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимым во всех взаимоотношениях как со сверстниками, так и со взрослыми.

**Задачи проекта:**

-Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.

-Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

- Пресекать (в разных формах) негативные нравственные проявления в стремлениях и действиях ре­бёнка.

- Создать условия для восприятия целостности картины мира. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

- Вызвать интерес к знакомству с храмами, как духовными святынями Отечества, раскрывая значение храма в жизни человека, как действия любви, добра, человечности, единения, воспитывать у детей чувство благоговения к святыням, почтения и любви к родителям и другим людям, учить их бережному отношению к окружающему миру.

- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творчес­кий потенциал каждого ребёнка.

- Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению классической, духовной и народной музыке; проводить народные и обрядовые праздники.

- Осуществлять целенаправленную работу по физическому вос­питанию, укреплению воли и выносливости.

- Ориентировать семью на нравственно-православное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формировать представление о формах традиционного семейного уклада.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Участники |
| 1. | Изучение культуры, истории Краснодарского края, Павловского района.  Беседы и просмотры видео фильмов о Храмах и церквах. | Сентябрь  (05.09.18 г., 12.09.18 г.) | Учащиеся 5 класса |
| 2. | Красивый мир церковнославянской азбуки. | 19.09.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 3. | Просмотр презентации на тему: «Таинства православной церкви» | 26.09.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 4. | Коллективный рисунок «Мир» | 03.10.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 5. | Прослушивание записи молитв. Русская духовная музыка. | 10.10.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 6. | Экскурсия в парк пос. Октябрьского «Красота природы». | 17.10.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 7. | Фото конкурс «Красота Храмов и церквей» | 27.10.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 8. | Эссе на тему «Православные традиции нашей семьи» | 31.10.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 9. | Иконы великих православных праздников. | 07.11.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 10. | * 1. Посещение школьной библиотеки. «Знакомство с ду­ховными ценностями и историей Отечества». | 14.11.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 11. | Знакомство с народными и обрядовыми праздниками. | 21.11.18 г. | Учащиеся 5 класса |
| 12. | Беседа и просмотр презентации о главном Храме России. | 28.11.18 г. | Учащиеся 5 класса |

**ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ**

**ПО** **ПРОЕКТУ**

1. **Духовно-образовательное** - занятия, беседы, устные поучения.
2. **Воспитательно-образовательное** - прогулки, походы.
3. **Культурно-познавательное** - встречи, целевые прогулки, просмотр видео и диафильмов.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Внедрение элементов технологии нравственно-православного воспитания,

создание условий для воспитания православной культуры у школьников;

формирование у школьников основ нравственного сознания, потребности в духовном самосовершенствовании.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

[24](http://images.myshared.ru/5/349114/slide_24.jpg) «Если упустим еще несколько поколений, не создадим у них нравственного иммунитета, не возродим в их душах стремления к высоким идеалам, не укореним в них чувств веры и любви, искания правды Божией – и не будет России на свете» Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексий II. В духе целомудрия и чистоты (воспитания детей). М., 2000.
2. Арапович Б., Мател В. Детская библия. - М., 2009.
3. Баранов А. Двенадцать праздников церкви. - М., 2009.
4. Бородина А.В. Мы и наша культура. - М., 2009.
5. Георгиева Т.С. Христианство и русская культура. - М.: ВЛАДОС, 2008.
6. Жития святых для детей. - М., 2006.
7. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в сфере христианской антропологии. - М., 2006.
8. Зеньковский В.В. Педагогика. - Клин: Христианская жизнь, 2002.
9. Игумен Иоанн (Экономцев) Православное образование в России: традиция и развитие, уроки и перспектива // Педагогика, 1999. №4.
10. Мень О. Культура и духовное восхождение. - М., 1992.
11. О семье христианской. - М., 2001.
12. Павлоградская Л.Д. Житие и чудеса праведного иерея Стефана Щербиновского. - СПб., 2004.
13. Православный календарь. - М., 2008.
14. Рудзиевская С.А. Энциклопедия Православный храм. – Росса,2010.
15. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.
16. Сметанюк А., Петрыкина М. Храмы Екатеринодара. - Краснодар: Екатеринодар, 2006.
17. Тальберг Н. История христианской церкви. - М., 2008.
18. Толстой Л.Н. Путь жизни. - М., 1998.
19. Шестун Е. Православная педагогика. - Самара, 1998.
20. Шмелев И.С. Детям.- М., 2009.
21. Юрасов А. Господи, благослови! - М., 2007.











