Список слабоуспевающих учащихся по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Фамилия Имя учащихся |
| 6 | Д. Белоконь В., Браун С., Данилко Хлевной И., Хмельницкий Е. |
| 8 | Берест Н., Бохан Е., Давиденко Е., Скок И., Султангареева С., Шаповалова Д. |
| 11 | Хмельницкий В., Щетинин В., Панасенко В. |

**Причины слабой успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О** | **Причины слабой успеваемости** | **Пути решения** | |
| 6 | Белоконь В.,  Браун С.,  Данилко Д.,  Хлевной И.,  Хмельницкий Е. | -Слабая мотивация к учебе;  -недостаточный контроль родителей, систематическое невыполнение д/з  Частые пропуски и опоздания | Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа. |
| 8 | Берест Н.,    Бохан Е.,  Давиденко Е.,  Скок И.,  Султангареева С.,  Шаповалова Д. | -Слабая мотивация к учебе;  низкий уровень способностей;  -недостаточный контроль родителей, систематическое невыполнение д/з;  Частые пропуски и опоздания. | Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, беседа с родителями. | |
| 11 | ПанасенкоВ.,  Хмельницкий В.,  Щетини В. | Систематическое невыполнение домашних заданий  -Отсутствие контроля со стороны родителей | Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, беседа с родителями | |

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

**на 2020 – 2021 учебный год**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение учебного года |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
|  |  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

**6 класса:** Белоконь В., Браун С., Данилко Д., Хлевной И., Хмельницкий Е.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Формы ликвидации пробелов |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 5 классе 11 ч. Фонетика. Орфоэпия. 1 ч.** |  |
| 1 | Фонетический анализ слов. Особенности букв и звуков. |  |
|  | **Орфография и пунктуация 7 ч.** |  |
| 3 | Буквы Ьи Ъ. Проверяемые гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные. |  |
| 4 | Грамматические признаки имени существительного и прилагательного. |  |
| 5 | Правописание корней с чередующимися гласными. |  |
| 6 | Буквы О-Ё после шипящих. Буквы Ы-И после Ц. |  |
| 7 | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Правописание окончаний имён прилагательных. |  |
| 8 | Правописание падежных окончаний имён существительных.  Правописание окончаний имён прилагательных. |  |
| 9 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными. |  |
| 10 | ***Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.*** |  |
| 11 | ***Рассуждение-объяснение. Характеристика официально-делового стиля.*** |  |
|  | **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи**  **23 ч.** |  |
| 12 | Самостоятельные и служебные части речи. Части речи и члены предложения. |  |
| 13 | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.  Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. |  |
|  | **Имя существительное 2 ч.** |  |
| 14 | Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль имени существительного. |  |
| 15 | Произношение имён существительных. |  |
|  | **Имя прилагательное 3 ч.** |  |
| 16 | Морфологические признаки прилагательного. Имена прилагательные паронимы. Словари паронимов. |  |
| 17 | Правописание Ни ННв прилагательных, образованных от существительных. Суффиксы –*ан-* (-*ян-*), -*ин-* имён прилагательных. |  |
| 18 | Суффиксы -*онн-* (-*енн-*), -*н-* имён прилагательных. Слова-исключения. |  |
|  | **Глагол 3 ч.** |  |
| 19 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи». Основные морфологические способы образования глаголов. |  |
| 20 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ *-.* Орфографические правила и исключения. |  |
| 21 | Буквы Ы-Ив корне после приставок. Произношение глагольных форм. |  |
|  | **Причастие 5 часов** |  |
| 22 | Что такое причастие. Признаки глагола и прилагательного в причастии. |  |
| 23 | Суффиксы причастий. Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного. Морфологический разбор причастий. |  |
| 24 | Причастный оборот. Определяемое слово и зависимые от причастия слова. |  |
| 25 | Буквы Н и ННв полных и кратких причастиях. |  |
| 26 | Правописание НЕс причастиями. |  |
|  | **Деепричастие 2 ч.** |  |
| 27 | Что такое деепричастие. Образование деепричастий. Суффиксы деепричастия. Опознавание деепричастий в предложении и в тексте. |  |
| 28 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. |  |
|  | **Имя числительное 4 ч.** |  |
| 29 | Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные, их правописание. Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |
| 30 | Количественные числительные,  их разряды. Склонение и правописание количественных числительных. |  |
| 31 | Порядковые числительные. Склонение и правописание порядковых числительных. Морфологический разбор имён числительных. |  |
|  | **Местоимение 3 ч.** |  |
| 32 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. |  |
| 33 | Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. |  |
| 34 | Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

**8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Формы ликвидации пробелов |
| 1 | Правила орфографии. |  |
| 2 | Правила пунктуации. |  |
| 3 | Виды связи слов в словосочетании. |  |
| 4 | Буквы *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. |  |
| 5 | Слитное и раздельное написание *не* с существительными, прилагательными, причастиями и наречиями. |  |
| 6 | Синтаксический разбор предложения. |  |
| 7 | Подлежащее и способы его выражения. |  |
| 8 | Сказуемое и способы его выражения. |  |
| 9 | Нормы согласования  главных членов предложения. |  |
| 10 | Второстепенные члены предложения, их функции. |  |
| 11 | Согласованное и несогласованное определение. |  |
| 12 | Дополнение прямое и косвенное. |  |
| 13 | Обстоятельство. |  |
| 14 | Правописание корней слов. |  |
| 15 | Правописание суффиксов (кроме н и нн). |  |
| 16 | Правописание приставок. |  |
| 17 | Определённо-личное предложение. |  |
| 18 | Неопределённо-личное предложение. |  |
| 19 | Обобщённо-личное предложение и способы выражения сказуемого. |  |
| 20 | Безличное предложение. |  |
| 21 | Назывное предложение и способы выражения подлежащего. |  |
| 22 | Понятие неполного предложения. Правописание корней слов. |  |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 24 | Синтаксические структуры с однородными членами предложения. |  |
| 25 | Пунктуация в предложениях с сочинительной связью. |  |
| 26 | Однородные и неоднородные определения. |  |
| 27 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |  |
| 28 | Обращение. |  |
| 29 | Предложения с вводными конструкциями. |  |
| 30 | Вводные слова. Вводные словосочетания. Вводные предложения. |  |
| 31 | Обособленные определения. |  |
| 32 | Обособленные приложения. |  |
| 33 | Обособление обстоятельства. Уточняющие члены предложения. |  |
| 34 | Прямая речь, её оформление на письме. Косвенная речь. |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

**11 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Формы ликвидации пробелов |
| 1 | Средства связи предложений в тексте. |  |
| 2 | Фонетика, орфоэпия. Орфоэпические нормы. |  |
| 3 | Морфологические нормы (образование форм слова). |  |
| 4 | Правописание корней. |  |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН). |  |
| 6 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. |  |
| 7 | Подготовка к итоговому сочинению. Паронимы. Способы разграничения паронимов |  |
| 8 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Морфологические нормы. |  |
| 9 | Лексические нормы. Морфологические нормы. Редактирование предложений. |  |
| 10 | Лексика. Многозначные слова. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН). |  |
| 11 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. |  |
| 12 | Правописание приставок. |  |
| 13 | Правописание НЕ и НИ. |  |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. |  |
| 15 | Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи. |  |
| 16 | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. |  |
| 21 | Пунктуационный анализ. Текст как речевое произведение. Соотнесение верной и неверной информации. |  |
| 22 | Текст как речевое произведение. Типы речи. |  |
| 23 | Текст как речевое произведение. Лексика русского языка. |  |
| 24 | Текст как речевое произведение. Средства связи в тексте. |  |
| 25 | Текст как речевое произведение. Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |
| 26 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Построение сочинения – рассуждения. |  |
| 227 | Формулировка и комментирование проблемы. |  |
| 28 | Написание комментария к тексту. |  |
| 29 | Написание комментария к тексту. |  |
| 30 | Позиция автора. Отношение к позиции автора по проблеме текста. |  |
| 31 | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения. |  |
| 32 | Грамотность текста, этические нормы, соблюдение фактологической точности в фоновом материале. |  |
| 33 | Решение варианта ЕГЭ (первая часть) и его анализ |  |
| 34 | Решение варианта ЕГЭ (сочинение) и его анализ. |  |

План работы

со слабоуспевающими по

русскому языку

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по учебной работе Директор МКОУ СОШ №9

МКОУ СОШ № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусин А.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глаголько А.С.

«30» августа 2020 г . «30» августа 2020 г.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ

индивидуальных занятий со слабоуспевающими

по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Форма занятий | класс | Фамилия  уч-ся |
| Понедельник | индивидуальные занятия | 6 | Белоконь В., Браун С., Данилко Д., Хлевной И., Хмельницкий Е. |
| Вторник | индивидуальные занятия | 8 | Берест Н., Бохан Е., Давиденко Е., Скок И., Султангареева С., Шаповалова Д. |
| Пятница | индивидуальные занятия | 11 | Панасенко В., Хмельницкий В., Щетинин В. |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Султангареева Е.В.

.