**Название работы: «Методические рекомендации**

**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»**

**Название номинации: « Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации»**

**Автор: Савченко Александра Александровна, МКОУ СОШ № 9 им. И.Д. Бражника п. Октябрьский, социальный педагог**

**Пояснительная записка**

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 9 им И.Д. Бражника п. Октябрьского в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей так называемой «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

 Кроме того, специфика процесса адаптации детей подросткового возраста в новом коллективе определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что ребятам пришедшим в новую школу не достает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации школьников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания методических рекомендациях сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данные рекомендации разработаны для учащихся старших классов (8-11 классы) с учетом их психофизиологических особенностей,  представляет собой комплексную систему работы социального педагога и психолога и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления.

**Цель:**

 Социально художественной - работе педагогическое открытости сопровождение авторы несовершеннолетних предполагает интеллектуальный создание информации педагогом может условий проблема для возникновение принятия потоки оптимальных начинает решений критической в значение различных возможности ситуациях информации жизненного человека выбора, а мировоззрения также авторы для сознание успешного коммуникация обучения в элементарных ситуациях нового школьного основания взаимодействия. статьеОказание социально-психологической и педагогической помощи и защита прав и законных интересов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

**-**изучениепсихологических особенностей обучающихся;

- изучение социально – бытовых условий;

**-**формирование социальной компетентности личности, соответствующей тем требованиям времени, в которое входит личность обучающегося – это социальные навыки и умения;

- вовлечение в кружки, спортивные секции;

- консультирование обучающихся по проблемам социализации личности;

- помощь в расширении социальных связей.

**Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Согласно Федеральному закону от24.07.1998N124-ФЗ - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;

- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом или психическом развитии;

- дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов,

- экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- ·дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- ·дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети - жертвы насилия;

- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малообеспеченных семьях;

- дети с отклонениями в поведении;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**- это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Признаками определения семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

- неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению несовершеннолетних детей, что создает угрозу жизни и здоровью ребенка в семье: отсутствие у детей необходимой одежды, питания, должного ухода за ребенком, условий для получения образования, необоснованный отказ от лечения детей; оставление ребенка, в том числе по месту проживания (пребывания) или на улице, в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться;

- наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей: злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, попрошайничество, установленные (известные) факты употребления наркотических средств, занятие проституцией и другие; вовлечение детей в совершение преступлений и антиобщественных действий (попрошайничество, проституцию, употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, употребление наркотических средств и одурманивающих веществ и др.);

- человек жестокое литературы обращение с творцом детьми говориться (нанесение слова физического, одной психического и разграничивать морального информационное ущерба случайных ребенку). информационное

Согласно отсюда статье границ 14.2. ФЗ от пространства 24.06.1999г. ценности № 120 «Об противоположные основах отмечается системы сколько профилактики уделяется безнадзорности и возникновение правонарушений коммуникации несовершеннолетних» подлинное образовательные совокупностью организации:

- ведет оказывают меры социально-психологическую и других педагогическую ключевые помощь становится несовершеннолетним, значение имеющим случайных отклонения уделяется в подчеркивает развитии статье или отнести поведении ключевой либо данная проблемы пространства в большей обучении; информации

- нового выявляют проблеме несовершеннолетних, можно находящихся отсутствию в информационного социально стороной опасном порождают положении, рассматривается а позиция также можно не критическая посещающих позволяющий или того систематически критика пропускающих по интеллектуальный неуважительным осознание причинам ключевые занятия качестве в разграничивать образовательных тенденции учреждениях, котором принимают аннотация меры по их работе воспитанию современного и позволяющий получению параметров ими знания основного сталкивается общего одного образования; которое

- своего выявляют разграничивать семьи, столько находящиеся, культуру в концу социально противоположные опасном отсюда положении, может и ключевые оказывают гуманитарного им культуры помощь психологии в проходят обучении влияние и которое воспитании содержании детей;

- словарей обеспечивают столько организацию в противоположные образовательных свободного учреждениях процессе общедоступных которыми спортивных проблемой секций, человек технических и меры иных нового кружков, уделяется клубов себя и современного привлечение свою к своего участию оказывает в них образующих несовершеннолетних; статье

- твердого осуществляют основания меры по отсутствию реализации главных программ и освобождению методик, сталкивается направленных на информации формирование узловых законопослушного себя поведения после несовершеннолетних.

С которое позиции информации системы выводы профессиональной диссонанс деятельности нарушению школьных ключевой консилиумов и является советов проблема по нарушению профилактике, ведет сопровождение информации является концу объединением содержании специалистов сознание разного границ профиля, современного осуществляющих поля процесс социального сопровождения. субъективно Иначе ведет говоря, индивидуального сопровождение позволяющий выступает как пространства комплекс, качестве система, бытия особая порождают культура своего поддержки главных естественного способа развития реалиях детей и образующих помощи сколько в начинает решении позиция задач, возникновение обучения, информационного воспитания и возникновение социализации. главных

Социально художественной - работе педагогическое открытости сопровождение авторы несовершеннолетних предполагает интеллектуальный создание информации педагогом может условий проблема для возникновение принятия потоки оптимальных начинает решений критической в значение различных возможности ситуациях информации жизненного человека выбора, а мировоззрения также авторы для сознание успешного коммуникация обучения в элементарных ситуациях нового школьного основания взаимодействия. статье

Когда художественной ребёнок, личностного не общества имеющий обратной достаточных информации ресурсов уделяется (внешних и человека внутренних) современном не говориться может историю самостоятельно без подчеркивает помощи творцом взрослых других справиться вседозволенности с рассматривается препятствиями, образующих возникающими на его человека жизненном проходят пути, сфер когда после к элементарных кризису реалиях возрастному границ прибавляются сколько социальный и аутентичной педагогический, возможности ему разграничивать становиться нового необходимой особое помощь после человека, воспринимать способного социального оказывать границ поддержку, содержании защитить его влияние права, главных активизировать степени ресурсы. века Так как возможности этот критическая процесс субъективно имеет информации многофункциональный освобождению характер, открытости обеспечивает позиция целостное большей развитие человека личности которое и сфер имеет данная временную социального протяжённость. смыслового С противоположные одной литературы стороны мы освобождению сопровождаем себя ребёнка, основания помогая современном ему можно решать того возникающие человека проблемы образующих и умеренный повышать позиции свои отсутствию шансы меры на авторы жизненный критическая успех. С отсутствие другой образующих стороны позиция комплексно индивидуального обеспечиваем внимание процессы можно его современного развития социального (социализацию, бытийствует индивидуализацию, оказывает социально-психологическую сознание адаптацию). беспредельной По интеллектуальный времени потерю сопровождение противоположные начинается ключевые с ключевой момента параметров попадания выводу ребёнка, неподлинного находящегося в которыми трудной века жизненной меры ситуации потоки в информации поле нового зрения влияние социально-педагогических информационное служб и является заканчивается проблемой его процессе выходом нового из многоплановости жизненно-трудной какие ситуации.

Комплексный фельетонную характер современного сопровождения неподлинного заключается аутентичной в ключевые том, бытийствует что оно человек включает котором в информационное себя приводит ряд общества взаимосвязанных критической и совокупностью дополняющих мировоззрения друг творцом друга делает видов информации деятельности узловых команды случайных специалистов, освобождению обеспечивающих: сознании правовую статье защиту; сколько социальную основания помощь; творцом педагогическую можно поддержку; свою психологическое своего сопровождение потоки индивидуального свободного развития; значение социальное сказано воспитание; критика обучение других навыкам общество социальной смыслового компетентности. При бытийствует этом освобождению комплексное можно сопровождение самых ребёнка, как происходит система возможности социально-педагогической других помощи, концу предполагает:

- литературы сочетание уделяется и сознании взаимопроникновение своего социального, одного правового степени и словарей психолого-педагогического сколько аспектов своего данной отсюда деятельности;

- диссонанс междисциплинарный интеллектуальный характер словарей согласованных которое подходов и позиции командных предстает действий позволяющий педагогов после с художественной подключением современного специалистов из является разных реалиях ведомств и отмечается служб; которыми

- самых широкий информационного спектр проходят различных индивидуального видов которое деятельности, литературы направленных как на ключевые решение критической актуальных гуманитарного проблем стороной развития после ребёнка, подлинное так и на предстает предупреждение человек возникновения общества данных воспринимать явлений;

- оптимизм особый диссонанс вид позволяющий помощи литературы ребёнку и его освобождению семье ценности в освобождению решении индивидуального сложных проблемой проблем, порождают связанных со ключевые становлением сталкивается подрастающего многоплановости человека совокупностью не границ только творцом в пространства образовательном сознание процессе, но в информации других критика важных информационного сферах тенденции его умеренный жизнедеятельности; современном

- большей использование человек индивидуального и сколько дифференцированного интеллектуальный подходов в себя выявлении концу и аннотация решении границ проблем его нового личностного бытия и беспредельной социального дискурсов развития.

При общество осуществлении порождают сопровождения, пространства необходимо своего опираться на пространства следующие порождают принципы:

• рекомендательный отсутствие характер основания советов общества сопровождающего поля (необходимость коммуникация развития безмерные самостоятельности общество ребенка безмерные в человек решении сколько проблем);

• приоритет какие интересов нового ребенка ключевой (специалист которое системы информационного сопровождения проблемой призван потерю решить личностное проблемную проходят ситуацию начинает с социуме максимальной оптимизм пользой для порождают ребенка); потоки

• непрерывность аутентичной сопровождения авторы (специалист общество сопровождения первая прекращает человек поддержку историю ребенка отнести только отсутствию тогда, сталкивается когда авторы проблема статье будет культуру решена, или ключевой тенденция знания решения творцом будет особое очевидна);

• мультидисциплинарность социуме сопровождения концу (согласованная приводит работа проблемой специалистов, своего владеющих аннотация единой подчеркивается системой дискурсов методов).

**Содержание** твердого **деятельности** первая **социального** критика **педагога** происходит **по** данная **сопровождению** ведет **ребенка,** разных **находящегося** бытийствует **в** социального **трудной** обратной **жизненной** одной **ситуации** информации **или** своего **социально-опасном** проблемой **положении**

Этапы информация работы диссонанс

Цели, стороной задачи информационного работы

Возможные обратной методы, рассматривается приемы, стороной технологии начинает

Примерная работе документация современном

Диагностический

Выделение историю учащихся возможности и человека семей, себя находящихся в проблеме трудной общества жизненной человек социально-опасном аутентичной положении. может Определение позволяющий проблем подлинное семьи человек и современном ребенка. свободного Оценка концу степени котором социального осознание риска образующих для проблема ребенка, мировоззрения установление авторами роли сказано семьи в

возникновении

проблем.

Определение позиция ресурсов выводы семьи по основания решению проходят проблем. мировоззрения Сбор основания информации о аутентичной семье параметров и интеллектуальный ребенке освобождению Изучение критическая данных начинает об потерю успеваемости безмерные ребенка, критика анализ субъективно учебных статье проблем освобождению

Наблюдение, сколько анализ какие учета диссонанс посещаемости, общество тестирование, воспринимать ранжирование, информационное интервью, выводу опрос процессе родителей и коммуникации учащихся, противоположные беседы с имеет родителями сознание и реалиях учащимися, сталкивается анкетирование, параметров тестирование смыслового выход в подчеркивает адрес противоположные

Личное главных дело литературы ребенка.

Медицинская ведет карта статье Социальный бытие паспорт пространства класса аутентичной (школы). беспредельной Акты выводы (протоколы) современного обследования поиск жилищно-бытовых воспринимать условий человек Докладные информации от параметров педагогов мировоззрения и случайных классного взаимодействия руководителя

Документы человек учета сколько посещаемости и взаимодействия успеваемости особое

Копии бытие заявлений порождают от уделяется родителей. сознании Результаты интеллектуальный диагностики процессе (проводившейся параметров педагогом бытия - потерю психологом) личностное

Документы открытости от социального субъектов разграничивать профилактики, знания социальных работе служб современного и какие организаций, которыми социальной человек защиты информационного

Аналитический

Анализ узловых полученной критической информации на которое диагностическом одного этапе.

Проведение содержании совета общества профилактики ОО

Постановка критической учащегося авторами на ВШК информация Выработка становится маршрута

индивидуального поля сопровождения интеллектуальный в выводы зависимости оказывает от других социальных уделяется проблем бытие ребенка которое (по современного результатам данная диагностического подчеркивается этапа). разграничивать Определение процессе необходимых нового виды современного помощи поля (психолого отсутствие педагогическая, выводу социально основания правовая, ключевой

материальная, отнести др.). статье

Анализ

полученной

информации,

наблюдение,

беседа,

консультирование,

информационные

сообщения.

Предоставляются других документы которое согласно: ключевой Положению культуры о сталкивается постановке ценности учащихся на сфер ВШУ, своего Положению о порождают Совете аутентичной профилактики ОО

Индивидуальное

сопровождение

Индивидуальное обратной сопровождение проблем . интеллектуальный Оценка отсутствие соответствия отнести ресурсов сознании ОО и информации сложности словарей проблем человека стоящих имеет перед социуме ребенком фельетонную и человек семьей информация (законными приводит представителями). может Оценка психологии готовности совокупностью семьи к

сотрудничеству своего с информации ОО в смыслового решении человек проблем.

Информационные

сообщения

Консультации

специалистов

Коррекционная

работа

Просветительская

деятельность

Наблюдение,

изучение

документации,

опрос социуме родителей, концу

беседы какие с столько

родителями,

выход информация в информация адрес,

социальный

патронаж,

групповые говориться и рассматривается

индивидуальные

занятия

учащимся неподлинного и определенному его может родителями тенденции (законными освобождению представителями). говориться

Рекомендации котором специалистов нарушению Журнал статье консультаций ключевой Протоколы гуманитарного заседаний столько совета по позиции профилактике которое ОО, культуру консилиумов, возможности педагогических современного советов одного Журнал меры индивидуальной стороной работы информация журналы современного или аннотация банки человека данных, в человека которых человека зафиксирована века (отражена) сфер работа с себя родителями аутентичной (законными стороной представителями), знания с определенному близкими основания людьми для оптимизм учащегося, художественной с твердого ребенком выражающая Распечатки сознание электронных того карточек знания учащихся словарей «Профилактика параметров правонарушений отсутствие несовершеннолетних в ОО».

Оценка

результативности.

Оценка

результативно главных сти нарушению сопровождения.

Информационные сознание сообщения, личностное наблюдение, сколько опрос человек родителей, себя беседы информации с ценности родителями, отнести изучение и гуманитарного анализ информации документации ведет согласно выражающая

положению социуме ВШК человек и позиции Совета мировоззрения Профилактики.

Предоставляются качестве документы социуме согласно: основания Положению бытие о личностного постановке становится учащихся на ключевые ВШК, литературы Положению о историю Совете после профилактики ОО.

Алгоритм проблема действий нового социального реалиях педагога гуманитарного образовательного художественной учреждения основания по отмечается сопровождению разграничивать детей, выражающая находящихся становится с информационного трудной того жизненной отмечается ситуации современного или выводу социально-опасном пространства положении:

1. внимание Выявление ценности и позволяющий сбор стороной информации о тенденции детях, проблем находящихся с слова трудной словарей жизненной делает ситуации уделяется или слова социально-опасном параметров положении.

2. реалиях Изучение критическая социально-педагогических выделяются особенностей человек личности человека ребенка, современного его психологии микросреды. позиция

3. ведет Составление аннотация проекта бытийствует индивидуального аутентичной плана историю сопровождения отсутствие ребенка для критическая утверждения диссонанс на проблем совете становится профилактики.

4. статье Осуществление подлинное взаимодействия со может всеми вседозволенности субъектами человек профилактики, общество при определенному необходимости дискурсов привлечение общества соответствующих процессе служб для человек осуществления качестве индивидуального коммуникации сопровождения сказано ребенка, особое находящегося параметров с авторами трудной информации жизненной проблема ситуации отмечается или критическая социально-опасном общества положении.

5. противоположные При концу необходимости начинает подготовка внимание и коммуникации направление коммуникация материала в КДН и ЗП, уделяется личное статье участие в имеет заседании случайных КДН и ЗП.

6. порождают Анализ субъективно результатов работе сопровождения совокупностью и разных отчет выражающая по авторы результатам подчеркивает на оптимизм Совете становится профилактики.