

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная № 9 имени Ивана Дмитриевича Бражника поселка  
Октябрьского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 21 августа 2022 года протокол № 1  
Председатель А.Н. Заволока.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность (общеинтеллектуальное направление)  
Кружок «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 -11 класс

Количество часов 68 (по 34 часа в каждом классе)

Учитель Степанова Кристина Леонидовна

Программа элективного курса "Основы финансовой грамотности" для учащихся 10-11 классов разработана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий.

Программа разработана на основе авторской программы: Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Учебная программа «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.: «Вако», 2018г. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Учебные пособия:** Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 10 -11классы. – М.: «Вако», 2018.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения элективного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне среднего общего образования

### **учащиеся научатся:**

- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг.

### **Учающиеся получат возможность научиться:**

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса:**

среднего общего образования:

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

*Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:*

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания,

навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать

идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Название темы	Кол-во часов (Авторская программа)	Кол-во часов (Рабочая программа по классам)	
			10 класс	11 класс
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5	11	
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	10	
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	8	
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5	5	5
5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5		10
6	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5		10
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4		8
8	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	34 часа	34 часа	34 часа
			68 часов	

## **1. Содержание курса:**

### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование.

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с

использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

#### Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

### **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

#### Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

#### Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

#### Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

#### Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

#### Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

#### Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

#### Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

### **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

#### Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

#### Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

#### Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

#### Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий

страхования.

### **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**



#### Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

#### Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

#### Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

### **Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

#### Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты

от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

#### Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

## Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

## **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

### Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

### Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

### Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

### Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

## **Формы и методы организации внеурочной деятельности**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

**Лекция.** В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств.

Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

**Практикум.** Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Практическое занятие может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

**Игра.** Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

**Направления проектной деятельности:**

Тема проектной (исследовательской) работы	Основное содержание	Сроки реализации
1. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.	Рассмотреть один или несколько аспектов: финансовая грамотность вкладчика, заемщика (обратить внимание на отсутствие в РФ закона о банкротстве физических лиц, сравнить с зарубежным опытом), финансовая грамотность инвестора страхователя, личная финансовая стратегия.	В течение 10-11 класса
2. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.	Рассмотреть проблему энергосбережения для потребителя (например, использование в быту энергосберегающих ламп, альтернативных источников энергии для загородного дома, счетчиков воды и т.д.)- провести расчеты и сделать вывод.	В течение 10-11 класса

<p>3. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.</p>	<p>Рассмотреть и сформулировать необходимые финансовые инструменты(вклады, кредиты, инвестиции) и качества личности для формирования и исполнения личной финансовой стратегии, направленной на достижение финансового благополучия.</p>	<p>В течение 10-11 класса</p>
<p>4. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.</p>		<p>В течение 10-11 класса</p>
<p>5. Проблемы формирования отечественного страхового рынка.</p>	<p>Например, сравнить развитие отраслей: медицинское страхование, автострахование, страхование имущества и др. или сравнить одну отрасль в России и за рубежом.</p>	<p>В течение 10-11 класса</p>
<p>6. Бизнес-проект малого предприятия.</p>		<p>В течение 10-11 класса</p>
<p>7. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.</p>	<p>проанализировать рынки потребительских кредитов, ипотечных, образовательных или кредитования малого и среднего бизнеса, выявить критерии для сравнения, сформулировать рекомендации по выбору банка по данным критериям.</p>	<p>В течение 10-11 класса</p>
<p>8. Успешный предприниматель: кто он?</p>	<p>проанализировать биографии успешных предпринимателей России и зарубежных стран, выявить особенности личности, провести исследование среди своих одноклассников, сделать прогноз.</p>	<p>В течение 10-11 класса</p>



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
Раздел I. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	11	Банковская система	10 класс (34 ч) 3	<p><i>Знать:</i> Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск. <i>Уметь:</i> Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения. <i>Компетенции:</i> Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя.</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Трудового воспитания Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
				Как сберечь деньги с помощью депозитов.		2
				Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах		2
		Кредит - зачем он нужен и где его	2			

			получить.			
			Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочтеть.	2		
<b>Раздел II. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>10</b>		Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	2	<p><i>Знать:</i> Особенности функционирования рынка ценных бумаг. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимать риски, связанные с торговлей на рынке ценных бумаг <i>Уметь:</i> Находить нужную информацию о котировках на фондовых рынках. <i>Компетенции:</i> Оценивать предполагаемый результат размещения ценных бумаг на фондовом рынке.</p>	Гражданское воспитание Трудового воспитания Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
			Профессиональные участники рынка и ценных бумаг	2		
			Граждане на рынке ценных бумаг	2		
			Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2		
			Операции на валютном рынке: риски и возможности	2		
<b>Раздел III. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>8</b>		Что такое налоги и почему их надо платить.	3	<p><i>Знать:</i> Знание основных налогов в РФ: подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное
			Основы налогообложения	3		

		граждан.	необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов. <i>Уметь:</i> Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога (например, подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи. <i>Компетенции:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественного благ	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание, формирование культуры здоровья Трудового воспитания Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
<b>Раздел IV.</b> <b>Страхование:</b> <b>что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>10</b>	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	2	
		Страховой рынок России: коротко о главном.	2	<i>Знать:</i> Формирование представления о способах смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования. <i>Личностные характеристики и установки:</i> Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния. <i>Уметь:</i> Находить актуальную информацию в сети интернет. <i>Компетенции:</i> Искать пути выхода из сложных
		Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья Трудового воспитания Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1	



		жизненных ситуаций.			
<b>11 класс (34 часа)</b>					
<b>Раздел V. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>10</b>	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании	1	<p><i>Знать:</i> Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капитала в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-</p>	
		Если нанесен ущерб третьим лицам	2		
		Доверять, но проверять, или Несколько советов по выбору страховщика	2		
		Создание собственного бизнеса: что и как надо делать.	2		
		Пишем бизнес-план	2		
		Расходы и доходы в собственном бизнесе	2		
		Налогообложение малого и среднего бизнеса	2		
		С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2		
			<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья</p> <p>Трудового воспитания</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>		

<p><b>Раздел VI.</b> <b>Риски в мире денег: как защититься от разорения</b></p>	<p><b>10</b></p>				<p>план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии. <i>Компетенции:</i> Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.</p>				
					<p>Знать: Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды. <i>Личностные характеристики и установки</i> Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем. <i>Уметь:</i> Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитывать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации</p>		<p>Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>		
					<p>Финансовые риски и стратегии инвестирования</p>		<p>2</p>	<p>Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников</p>	<p>2</p>
					<p>Виды финансовых пирамид</p>		<p>2</p>	<p>Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет</p>	<p>3</p>
					<p>Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток –шоу «Все слышат»</p>		<p>1</p>		

				<p>рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.</p>	
<p><b>Раздел VII.</b> <b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b></p>	8	<p>Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия</p> <p>Как распорядиться своими пенсионными накоплениями</p> <p>Как выбрать негосударственный пенсионный фонд</p> <p>Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»</p>	2	<p><i>Знать:</i></p> <p>Понятие пенсии, виды пенсионного обеспечения, условия получения различных видов социальных пособий в РФ.</p> <p><i>Личностные характеристики и установки:</i></p> <p>Понимание различных возможностей увеличения пенсии в результате софинансирования и накопления.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Находить нужную информацию на социальных порталах.</p> <p><i>Компетенции:</i></p> <p>Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья</p> <p>Трудового воспитания</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
<p><b>Итоговое</b></p>	1	Итоговый контроль	1	<p><i>Оценить</i> выполнение требований к</p>	

занятие		по курсу		личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования.	
---------	--	----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей предметов общественно-научного цикла

от 31.08 2021 года № 1

ТВ Кравченко Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

И.И. Коржова Коржова Т.Н.

И.И. Коржова 2021 года