|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусин А.В. |

**План работы с одаренными детьми 5 класса** **на 3 четверть 2020-2021г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
|  |  | **План** | **Факт** |
| 1 | Анализ исторических источников. |  |  |
| 2 | Атрибуция источника. К какому виду источников относится документ?  К какому периоду относится документ? |  |  |
| 3 | Работа с информацией, которая заложена в тексте. |  |  |
| 4 | Анализ изобразительных источников. Многоуровневая беседа с использованием репродукции художественного произведения |  |  |
| 5 | Какое событие или явление изображено? К чему оно относится: к политическому событию, к военной операции, к повседневной жизни? |  |  |
| 6 | Кто изображен на картине? Как узнать реальные исторические лица, определить социальное положение представителей общественных групп? |  |  |
| 7 | Формирование хронологических знаний и умений. Определение века и тысячелетия. |  |  |
| 8 | Определение принципа образования хронологического ряда. |  |  |
| 9 | Решение хронологических задач. |  |  |
| 10 | Работа с картой. Что означают ее условные обозначения. |  |  |
| 11 | Работа с контурной картой. Составление легенды карты. |  |  |
| 12 | Определение родины продуктов и предметов, изобретений и обозначение их на карте (финики, персики, чай, рис, шелк, цифры, алфавит, пирамиды). |  |  |