ЦСОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель ПК на педагогическом совете МБОУ СОШ № 9

от «31» августа 2021г им.И.Д. Бражника п. Октябрьского

\_\_\_\_\_А.А. Савченко протокол №1 от 31.08.2021

 \_\_\_\_\_\_ председатель А.Н. Заволока

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 9 им.И.Д. Бражника п.Октябрьского**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

         В центре программы воспитания филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

         Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 9 им. И.Д.Бражника п.Октябрьского организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**
в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,
а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.**В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых
знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома
или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя
и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместнопедагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел
в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные
на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся
и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным
и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные
со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся
на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций
на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы
в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими
и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Модуль «ключевые общешкольные дела», разрабатывается на основе плана работы управления образованием на учебный год:

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы на 2021/2022 учебный год в Краснодарском крае

|  |  |
| --- | --- |
| Срок проведения мероприятия | Наименования мероприятия, формат |
| 1 сентября | День знаний |
| 1 сентября | Всекубанский урок науки и технологий |
| 1-7 сентября | Акция «Внимание - дети!» |
| 1 сентября 2021 г. -31 мая 2022 г. | Краевая антинаркотическая профилактическая акция «Набат» |
| сентябрь-март | Социально-психологическое тестирование |
| 2 сентября | Урок Мужества – день окончания Второй мировой войны |
| 2 сентября | День безопасности |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 3 сентября | Урок Мужества – День солидарности в борьбе с терроризмом.  |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 8 сентября | Урок Мужества – День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год) |
| 11 сентября | Проведение профилактических мероприятий для обучающихся, посвященных проведению Всемирного дня трезвости  |
| 13 сентября | День образования Краснодарского края |
| 16 сентября | Урок Мужества – Победа русских войск в Куликовской битве (1380 год) |
| 17 сентября | Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» |
| 20 сентября-20 октября | Краевой месячник «Безопасная Кубань» |
| 21 сентября | Урок Мужества – Международный день мира |
| 27 сентября | День работника дошкольного образования |
| 1 октября | Урок Мужества – День Сухопутных войск России |
| 1 октября | Международный день пожилых людей  |
| 5 октября | День Учителя |
| 9 октября | Урок Мужества – День разгрома советскими войсками немецко‑фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) |
| 9 октября | День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ |
| 16 октября | Урок Мужества – День кубанского казачества (третья суббота октября) |
| 18-29 октября | Участие в Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» |
| 22 октября | Урок Мужества – 80 лет с начала героической обороны Тулы (1941)  |
| 25 октября | Международный день школьных библиотек |
| 30 октября | Урок Мужества – 80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941) |
| октябрь | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов |
| 22 октября  | Краевой день безопасности |
| октябрь (неделя перед каникулами) | Акция «Внимание - дети!» |
| октябрь (за 2 недели перед каникулами) | «Неделя правовых знаний» |
| до 4 ноября | Проведение министерством образования, науки и моложеной политики Краснодарского края отбора и оценки конкурсных работ (материалов) в рамках краевого конкурса по оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К. |
| 4 ноября | Урок Мужества – День народного единства |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 8 ноября | Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН) |
| 11 ноября | 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 15 ноября | Всероссийский день призывника  |
| 15 ноября-24 ноября | Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России» |
| 15-21 ноября  | Комплекс мероприятий посвященных, Всероссийскому дню самбо (16 ноября)  |
| 19 ноября | 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова |
| 19 ноября | Урок Мужества – 125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957) |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса |
| 22 ноября | День словаря |
| 22 ноября | 220 лет со дня рождения В.И. Даля |
| 28 ноября | День матери в России |
| 28 ноября | Урок Мужества – День матери в России (дата для 2021 года) |
| 1 декабря | Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» |
| 3 декабря | День Неизвестного Солдата |
| 3 декабря | Международный день инвалидов |
| 3 декабря | Урок Мужества – День Неизвестного Солдата |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 9 декабря | Урок Мужества – День Героев Отечества |
| 10 декабря | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 12 декабря | Всероссийская акция «Мы – граждане России!» |
| 17 декабря | Урок Мужества – 75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества |
| 17 декабря  | Краевой день безопасности |
| 23 декабря | Урок Мужества – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В. |
| 27 декабря | Урок Мужества – День спасателя Российской Федерации |
| декабрь (неделя перед каникулами) | Акция «Внимание – дети!» |
| декабрь (за 2 недели до каникул) | «Неделя правовых знаний» |
| 6 января | 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина |
| 12 января | Урок Мужества – 115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем |
| 25 января | День российского студенчества |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 27 января  | Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» |
| 27 января | Урок Мужества – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944) |
| 27 января | Урок Мужества – Международный День памяти жертв Холокоста |
| январь | Неделя психологии  |
| 3-4 февраля | Урок Мужества – «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022» |
| 3 февраля | Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» |
| 8 февраля | День российской науки |
| 12 февраля | Урок Мужества – День освобождения города Краснодара |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 15 февраля | Урок Мужества – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка  |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| 23 февраля | Урок Мужества – День защитника Отечества |
| 1 марта | Урок Мужества – День спасателя Краснодарского края |
| 6 марта | Урок Мужества – 85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937) |
| 8 марта | Международный женский день |
| 11 марта  | Краевой день безопасности |
| Март (за 2 недели до каникул) | «Неделя правовых знаний» |
| 18 марта | День воссоединения Крыма и России |
| 18 марта | Урок Мужества – День воссоединения Крыма и России |
| 31 марта | 114 лет со дня рождения К.И. Чуковского |
| март | Акция «Внимание - дети!» |
| 11 апреля | Урок Мужества – Международный день освобождения узников фашистских |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 12 апреля | Урок Мужества – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» |
| 18 апреля | Урок Мужества – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере |
| 19 апреля | День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | Всемирный день Земли |
| 26 апреля | Урок Мужества – День реабилитации Кубанского казачества |
| апрель | Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 5 мая | Урок Мужества – День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» |
| 6 мая | Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов |
| 9 мая | Международная акция «Георгиевская ленточка» |
| 9 мая | Международная акция «Диктант Победы» |
| 9 мая | Урок Мужества – День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.  |
| 13 мая  | Краевой день безопасности |
| 15 мая | Международный день семьи |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 19 мая | 100-летие Всесоюзной пионерской организации  |
| 20 мая | Урок Мужества – День учреждения ордена Отечественной войны |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| май (неделя перед каникулами) | Акция «Внимание - дети!» |
| 25 мая | Последний звонок  |
| 31 мая | Проведение профилактических мероприятий дляобучающихся в рамках Международного дня отказа откурения (31 мая) |
| май  | Проведение викторин, конкурсов, творческихмероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!» (различныевозрастные категории) |
| май | «Неделя правовых знаний» |
| май | Всероссийская акция «Сад памяти в школе» |
| 1 июня | День защиты детей |
| в течение месяца | Учебные сборы обучающихся (юношей)образовательных организаций |
| 26 июня | Проведение мероприятий, приуроченных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями*.*

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении
и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь
в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать
им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать
в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками
и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях ( «Футбол», «Баскетбол», «Спортивные игры»), клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг
к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов *.*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружки внеурочной деятельности в 1 – 4 классах - кружок «Основы православной культуры», кружок «Финансовая грамотность», кружок «История и культура кубанского казачества» , Кружок «Здоровье и безопасность казачат», кружок «Юным умникам и умницам», кружок «Человек и природа» , кружки внеурочной деятельности в 5 – 11 классах - Кружок «Здоровье и безопасность» (ОБЖ), Кружок «ОПК», Кружок «Финансовая грамотность» , Кружок «Лингвистическая олимпиада», Кружок «В мире спорта», Кружок «Занимательный английский Кружок «Занимательная биология»», Кружок «Такая интересная Великобритания», Кружок «Удивительное средневековье», «Практическая биология», «Как написать сочинение», «Мир спорта против терроризма», «Грамматика – это просто», «Футбольный клуб», «Основы грамотной речи», «Разговорный английский», «Линия жизни», «Вектор успеха», «Трудные вопросы биологии», «Географический мир», «Практическое обществознание», «Математика абитуриенту», «В мире физики», «Финансовая математика».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться
к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия
и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *.*

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников
и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | 01.09 – 07.09 | День знаний.Выборы органов ученического самоуправленияОрганизация дежурства по школе. |
| **2** | В течение месяца | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.Праздник «Посвящение в первоклассники»Подготовка к празднику осени |
| **3** | В течение месяца | День безопасности.Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человекаПраздник «День учителя» |
| **2** | В течение месяца | День здоровья«Молодежь за здоровый образ жизни». |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **2** | В течение месяца | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери |
| **3** | В течение месяца | Беседа «Правила поведения на водоеме в осенне-зимний период» |
| **4** | В течение месяца | Конкурс плакатов ко Дню материОформление газеты к осеннему празднику.     |
| **5** | В течение месяца | Мероприятия к конкурсу маршала Г.К. Жукова |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Проведение рейтинга «Лучший класс» |
| **2** | В течение месяца | Подготовка новогодних праздников«Волшебный огонёк» - новогодний праздник.Участие в проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства |
| **3** | В течение месяца | Мероприятия к конкурсу маршала Г.К. Жукова |
| **4** | В течение месяца |  Акция «Оформим фасад школы» «В гости к дедушке Морозу» - новогодняя ярмарка. Выставка рисунков «Скоро Новый год!» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Мероприятия к конкурсу маршала Г.К. Жукова |
| **2** | В течение месяца | Участие в благотворительной  неделе «Новогодние чудеса» |
| **3** | В течение месяца | «Зимние забавы» - спортивные мероприятия |
| **4** | В течение месяца | Участие в мероприятиях месячника оборонно – массовой работы |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Мероприятия к конкурсу маршала Г.К. Жукова |
| **2** | В течение месяца | День Святого Валентина, почта валентинокДень Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков |
| **3** | В течение месяца | День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» |
| **4** | В течение месяца | «Так воевали наши деды» - выставка рисунков«Поздравительная открытка» - поздравление с Днем Защитника Отечества |
| **5** | В течение месяца | Участие в мероприятиях месячника оборонно – массовой работы |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Акция «Библиотеке – нашу помощь»Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» |
| **2** | В течение месяца | Международный Женский ДеньПроведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню |
| **3** | В течение месяца |  День здоровья «Быстрее Выше Сильнее» |
| **4** | В течение месяца | Мероприятия к конкурсу маршала Г.К. Жукова |
| **5** | В течение месяца |  |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Мероприятия к конкурсу маршала Г.К. Жукова |
| **2** | В течение месяца | Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»День смехаПраздник хорошистов и отличников |
| **3** | В течение месяца | День здоровья. Школьный весенний кросс. |
| **4** | В течение месяца | Конкурс художественно-прикладного искусства посвященный 12 апреля«Что расскажет нам телескоп» |
| **5** | В течение месяца |  |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Мероприятие*** |
| **1** | В течение месяца | Подведение итогов соревнований по школе. Определение и награждение «Лучшего класса года» .Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». |
| **2** | В течение месяца | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы Организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера. Вахта Памяти |
| **3** | В течение месяца |  День пионерии |
| **4** | В течение месяца | «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы |
| **5** | В течение месяца |  |

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной
на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,
не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения
в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Основными движениями в данном модуле являются отряды ЮИД и Тимуровцы, для этих отрядов разработаны следующие мероприятия на предстоящий учебный год:

 **Тимуровского отряда на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Организационное собрание.Сбор Тимуровцев. | Каждый месяц |
| 2 | Краеведческая работа: экскурсии, походы, викторины, конкурсы. | В течении года |
| 3 | Организационно-массовые дела . | В течение года |
| 4 | Вовлечение учащихся в тимуровскую работу. | февраль |
| 5 | Шефская помощь пожилым людям, ветеранам, инвалидам. | февраль |
| 6 | Операция «Примите наши поздравления» | февральмарт |
| 7 | Акция «Подари библиотеке книгу». | февраль |
| 8 | Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия ко Дню Победы. | апрель |
| 9 | Встречи с учителями – пенсионерами, ветеранами войны и труда «Воспоминания о тимуровцах их молодости». | апрель |
| 10 | Уточнение списков ветеранов, проживающих на территории нашего микрорайона. | апрель |
| 11 | Конкурс рисунков «Доброта спасет мир». | май |
| 12 | Вахта Памяти. Совместные мероприятия ко Дню Победы. | май |
| 13 | Разложение цветов к памятникам. | май |
| 14 | День Детских организаций – подведениеитогов работы, награждение лучших Тимуровцев. | май |
| 15 | Организация  мероприятий в летнем пришкольном лагере дневного пребывания детей. | июнь |

**ПЛАН работы отряда ЮИД**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 |

|  |
| --- |
| Общий сбор членов отряда ЮИД. ознакомление с планом работы на год по предупреждению ДДТТ. |

 | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 2 |

|  |
| --- |
|  |

Встреча с инспектором ГИБДД | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения  | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 4 | Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»  | сентябрь | руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1 классов |
| 5 | Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу? | октябряь | руководитель отряда ЮИД |
| 6 | Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки в районе школы. Я у перекрестка. | октябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 7 | Составление схем безопасных маршрутов в школу и из школы | октябрь | руководитель отряда ЮИД; |
| 8 | ДТП. Причины возникновения и последствия  | ноябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 9 | Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП.  (15 ноября) | ноябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 10 | Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.. | ноябрь | медработник школы |
| 11 | Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом | декабрь | руководитель отряда ЮИД; актив отряда |
| 12 | Обновление информационных стендов «Уголок безопасности». | декабрь | руководитель отряда ЮИД; актив отряда |
| 13 | Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. | январь | руководитель отряда ЮИД; |
| 14 | Игровая программа «Знатоки ПДД»  | январь | руководитель отряда ЮИД; актив отряда |
| 15 | Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.  | февраль | руководитель отряда ЮИД; |
| 16 | Подготовка открыток, к проведению акции «Письмо водителю». | февраль | руководитель отряда ЮИД; обучающиеся 4-5 классов |
| 17 | Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. | март | руководитель отряда ЮИД; |
| 18 | Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы. | апрель | руководитель отряда ЮИД; сотрудник ГИБДД |
| 19 | Проведение игры-викторины с учащимися 1-2 классов «Азбука улицы» | апрель | руководитель отряда ЮИД; актив отряда |
| 20 | Рейд на наличие световозвращающих элементов у  учащихся 1-5 классов | май | руководитель отряда ЮИД; актив отряда |
| 21 | Смотр конкурс творческих работ  ( сочинений, стихов , сказок) «Мы и улица». | май | руководитель отряда ЮИД; учащиеся |
| 22 |  Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год. Инструктаж о соблюдении ПДД «На летние каникулы – по правилам!» | май | руководитель отряда ЮИД; актив отряда |

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления
их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного
дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие,
на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов
и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые
с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование
по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**Модуль 3.8 Профориентация**

План мероприятий («дорожная карта») системы работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиеработы | Срокиисполнения |
| 1 | Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной |
| 2 | Определение и закрепле­ние в 00, ответственного за проведение профориен­тационной работы | Август |
| 3 | Планирование и утверждение плана мероприятий школы по профессиональной ориентации учащихся на учебный год | Сентябрь |
| 4 | Проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 5-11 классов | В течение учебного года |
| Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся |
| 5 | Реализация в 00 меро­приятий по плану профо­риентационной работы | В течение учебного года |
| 6 | Участие обучающихся 5­11 классов в открытых он­лайн-уроках, реализуе­мых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» | В течениеучебногогода |
| 7 | Организация регистрации учащихся и родителей (законных представителей) на электронном ресурсе проекта «Билет в будущее» fhttD://bilet.worldskills.ru) и прохождение профориентационнойдиагностики | Сентябрь,октябрь |
| 8 | Организация классных ча­сов по теме профориента­ции и смоопределения | В течениеучебногогода |
| 9 | Организация встреч с пред­ставителями разных профес­сий | В течениеучебногогода |
| 10 | Участие в профориентаци­онных мероприятиях, про­водимых ЦЗН Павловского района | В течениеучебногогода |
| 11 | Проведениеобщешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей:* о правильном выборе профессий учащимися;
* о системе профориентационной работы с учащимися;
* о востребованности профессий на рынке труда;
* об учреждениях ВПО и СП О района и региона
 | В течение года |
| 12 | Проведение психологических консультаций, индивидуальной и групповой работы с выпускниками 9 и 11 классов по теме самоопределения, профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства | В течение года |
| 13 | Организация районных семинаров, совещаний по актуальным вопросам профориентационной работы | В течение учебного года, не менее 2 раз в год |
| Проведение ранней профориентации обучающихся |
| 14 | Участие обучающихся начальных классов в профориентационных мероприятиях | В течение года |
| Профильное обучение |
| 15 | Поступление выпускников 9 и 11 классов в ПОО и ОО ВО по профилю обучения | Июль |
| 16 | Выбор выпускниками 11 классов для сдачи ЕГЭ предметов, соот­ветствующих профилю обуче­ния | До 1 февраля |
| 17 | Получение обучающимися до­полнительного образования в кружках и секциях предпро- фильной и профильной направ­ленностей | В течение года |
| 18 | Поступление выпускников 9 и 11 классов в ПОО и 00 ВО по профилю обучения | Июль |
| Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ |
| 19 | Участие обучающихся с ОВЗ в профориентацион­ных мероприятиях | В течение года |
| 20 | Участие обучающихся с ОВЗ, прошедших профдиагностику в проекте «Билет в будущее» | Сентябрь,октябрь |
|  | Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями |
| 21 | Организация и проведе­ние профориентационных мероприятий для обучаю­щихся с привлечением предприятий/учреждений | В течениеучебногогода |
| 22 | Заключение договоров/со­глашений о взаимодей­ствии по вопросам профес­сиональной ориентации, заключенных ОО с учре­ждениями/предприятиями | В течениеучебногогода |
| 23 | Информационная и орга­низационно-методическая поддержка профориента­ционных мероприятий | В течениеучебногогода |
| Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Павловского района и Краснодарского края |
| 24 | Участие обучающихся в мероприятиях центра занятости населения | В течение учебного года |
| 25 | Профили 00 и их соответ­ствие потребностям рынка труда | В течение года |
|  Развитие конкурсного движения профориентационной направленности |
| 26 | Участие обучающихся в различных профориентационныхконкурсах (районные, краевые конкурсы и пр.) | В течениегода |

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,
но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты
в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие
в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимисяоснов профессии в рамках различных курсов
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или
в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися
и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности *:*

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы
и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,
а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах
с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители
и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе собучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителясо своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума– набора приспособлений для проведения заинтересованнымиобучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов
по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется
в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам
и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы
с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.12 Модуль «Профилактика»**

Модуль «Профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для осуществления задуманного, в школьной копилке на Сервере, в общей доступности, сформирована папка с видео-уроками для каждого возраста детей.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
	+ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
	+ Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
	+ Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

**На индивидуальном уровне:**

* Консультации, тренинги, **беседы, диагностика.**

Модуль разбит на следующие направления профилактики безопасности и безнадзорности:

**План**

**мероприятий по профилактике  детского травматизма**

**на железнодорожном транспорте**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок выполнения |
| 1.Тематические беседы «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и на железной дороге»,2. «Расскажите детям о железной дороге»Презентация «Детям о железной дороге» | январь |
| 1.Интерактивная игра «Железная дорога - не место для игр» | февраль |
| 1.Изготовление коллажа: «Железная дорога – детям не игрушка!» | март |
| 1.Месячник безопасности на железной дороге | апрель |
| 1.Физкультурный тематический досуг «Путешествие по железной  дороге» | май |
| 1.Просмотр видеороликов  о безопасном поведении на железной дороге  (Мультфильм "На пути железнодорожном будь предельно осторожен!")2.Мультфильм "Не гуляй по железной дороге" и др. | В течение года |
| 1.Совместная работа с молодёжным комитетом Калининградской железной дороги | июль |
| 1.Викторина   «Азбука безопасности на железной дороге»2.Экскурсия на ж/д переезд | август |
| 1.Оформление стенда «Профилактика детского травматизма на железной дороге»2.Рассматривание альбома и иллюстраций по теме: «Железная дорога и дети».3.Рассматривание книжек – малышек «Правила поведения на железной дороге» | сентябрь |
| Открытые просмотры :сюжетно - ролевых игр,НОД «Правила безопасного поведения на железной дороге»,НОД «Предупреждающие знаки: приближение к железнодорожному переезду» | октябрь |
| 1.Выставка рисунков «Я и железная дорога».2.Пластелинография «Железная дорога» | ноябрь |

 **План мероприятий обеспечения безопасности**

**на водных объектах на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование мероприятия | Срок | Класс |
| 1 |  МО классных руководителей:-о мерах профилактике несчастных случаев на водных объектахпо обеспечению безопасности детей и подростков на водоемах в летнее и зимнее время. | ОктябрьДекабрьМартМай | 1-11 |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности с учащимися по правилам  поведения на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний период | ноябрь-март | 1-11 |
| 3 | Беседа "С водой не шути!" | май | 1-4 |
| 4 | Занятия с учащимися  на уроках ОБЖ:-по правилам поведения на воде;-по оказанию неотложной помощи пострадавшим;- о правилах  безопасного  пребывания на льду зимой.Действия человека на берегу по спасению людей | в течение года | 1-11 |
| 5 |  Викторина на тему: «Усвоил ли ты правила безопасного поведения на воде и на льду?» | Декабрь,Апрель | 1-9  |
| 6 | Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах | Апрель | 1-45-8 |
| 7 | Родительское собрание на тему: Как обезопасить своего ребенка во время отдуха на воде». «Безопасность на водных объектах» | в течениегода | 1-11 |
| 8 | Просмотр видеофильмов «Безопасность на воде» | АпрельМай | 1-11 |
| 9 |   Родительские  собрания по контролю за детьми в период каникул:«Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах» | май | 1-11 |
| 10 | Урок «Опасные ситуации на воде» | Март | 7-8 |
| 11 | Выпуск памяток и листовок«Внимание: вода!» | декабрь | 1-11 |
| 12 | Консультация для педагогов «Формы и методы работы с детьми по формированию у них элементарных навыков безопасного поведения на воде в осенне-зимний период» | Постоянно |  |
| 13 | Обучающая игра «Лед опасен» | Декабрь | 1-4 |
| 14 | Беседа «Вода для жизни» | Апрель | 5-7 |
| 15 | Оформление классных уголков наглядной агитацией на темы: «Приемы оказания первой помощи при несчастных  случаях на воде», «Советы купальщикам», «Если ты в лодке» и др. | Постоянно | 1-11 |
| 16 | Тематические  беседы на классных часах:«Меры безопасности на льду весной»«Меры безопасности при катании на лодке»«Предупреждение несчастных случаев на воде летом»«Оказание доврачебной помощи»- «Осторожно: тонкий лед!» - «Не шути с водой – она не для шуток создана!» -  «Не зная броду, не суйся в воду!»  | в течениегода | 1-11 |

**Мероприятия по профилактике ПДД.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Наименования мероприятий** |
| **проведения** |  |
|  |  |
| Август | 1.Утверждение плана работы школы по предупреждению ДДТТ на |
|  | 2021-2022 учебный год |
|  | 2.Оформление стенда по безопасности дорожного движения |
|  | 3.Разработка памяток по ПДД для обучающихся. |
|  |  |
| Сентябрь | 1.Проведение лекций Инспектором по пропаганде БДД |
|  | на уроках ОБЖ(5-11 класс), «Окружающий мир»(1-4 класс) |
|  | 2. Проведение беседы Инспектором по пропаганде БДД на |
|  | школьных и классных родительских собраниях |
|  | 3.Вовлечение обучающихся в отряд ЮИДД |
|  | 4.Школьный конкурс творческих работ «Путешествие на зелёный |
|  | свет или школа юного пешехода» |
|  | 5.Оформление стендов в классах начальной школы «Светофорик». |
|  | 6.Проведение тематического классного часа «Дорожная азбука» |
|  | 7.Участие в городской профилактической операции «Внимание – |
|  | Дети!». |
|  |  |
| Октябрь | 1.Выставка рисунков на тему «Безопасность на дорогах» |
|  | 2.Демонстрация видеороликов, видеофильмов по ПДД: |
|  | - «Что такое перекрёсток?» |
|  | - «Запрещающие знаки» |
|  | - «Неожиданности улицы без интенсивного движения |
|  | - «Наземный пешеходный переход. Знаки и обозначения» |
|  | - «Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?» |
|  | - «Отчего возникают опасности на улицах и дорогах?» |
|  | - «Город, район, в котором мы живём" |
|  | - «Безопасные дороги» |
|  | - «Безопасность на улицах и дорогах» |
|  | - «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» |
|  | - «Улица полна неожиданностей» |
|  |  |
| Ноябрь | 1.Проведение викторины по ПДД «Дорожный постовой» |
|  | 2.Классный час на тему «Осторожно – гололёд!» |
|  |  |
|  |  |
| Декабрь | 1.Проведение тестирования в 5-11 классах по ПДД на уроках ОБЖ |
|  | 2.Агитационная работа членов ЮИДД |
|  | 3. Книжная выставка «Безопасность пешеходов, пассажиров, |
|  | водителей». |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Январь | 1.Конкурс мультимедийных презентаций на тему «Я - пешеход!», |
|  | «Дорожный этикет» |
|  | 2.Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо -2022» |
|  | 3.Школьные соревнования по ПДД совместно с членами ЮИДД |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Февраль | 1.Участие в соревнованиях «Безопасное колесо -2022» |
|  | 2.Практикум по оказанию ПМП пострадавшему в ДТП. |
|  |  |
|  |  |
| март | 1.Проведение профилактической акции «Я -водитель» в начальной |
|  | школе совместно с членами ЮИДД |
|  | 2.Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо -2022». |
|  |  |
|  |  |
| Апрель | 1.Профилактические рейды отряда ЮИДД по микрорайону |
|  | 2.Проведение экскурсий. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Май | 1.Тематический классный час на тему «Безопасность пешеходов, |
|  | пассажиров, водителей» |
|  | 2.Проведение родительских собраний с включением вопросов по |
|  | профилактике детского дорожно – транспортного травматизма |
|  | 3.Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый Дню защиты детей |
|  | «В лето на велосипеде» |
|  | 4.Проведение профилактической операции «Внимание – Дети!». |
|  |  |

**План мероприятий**

**по профилактике экстремизма и терроризма**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Класс** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Мероприятия с обучающимися** |
| 1 | Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| 2 | Классные часы«Мы против террора»«Терроризм и экстремизм – зло против человека»«Разные, но равные» | 5-11 классы | Сентябрь | Классные руководители 5-11 классов |
| 3 | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы» | 5-6 классы | Октябрь | Классные руководители 5-6 классов |
| 4 | Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми» | 7-8 классы | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Декада психологии «Шаги познания мира и себя» | 1-11 классы | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Психологическая конференция «Толерантность - дорога к миру» | 10,11 классы | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 7 | Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России. | 5 – 11 классы | Декабрь | Вожатые |
| 8 | Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений. | 9-11 классы | Декабрь | Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог |
| 9 | Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности» | 10-11 классы | Декабрь | Учитель ОБЖ |
| 10 | Уроки обществознания:«Гражданин – человек свободный и ответственный»»«Правоотношения и правонарушения»«Человек в системе социально-правовых норм» | 9-11классы | Январь | Учителя обществознания |
| 11 | Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» | 6 классы | Январь | классные руководители |
| 12 | Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 1 – 11 классы | Февраль | Классные руководители |
| 13 | Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» | 1-11 классы | Февраль | Библиотекарь школы |
| 14 | Выпуск плакатов «Мы едины» | 5-8 классы | Март | Вожатые |
| 15 | Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья | 5-7 классы | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 16 | Кл. часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью…» | 1 -11 классы | Май | Классные руководители |
| 17 | Акция «Ветеран живёт рядом» | 1-11 классы | Май | Вожатые, классные руководители |
| 18 | Мониторинг по выявлению субкультур | 5-11 классы | 2 раза в год | Педагог-психолог, классные руководители |
| 19 | Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе | 1-11 классы | 2 раза в год | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | Мониторинг сети Интернет | 5-11 классы | 2 раза в год | СПС, классные руководители |
| 21 | Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму | 5-11 классы | Май | Зам. директора по ВР |
| 22 | Вовлечение обучающихся в кружки, секции | 1-11 классы | в течение года | Кл.рук., педагоги доп. образования |
| **Мероприятия с родителями** |
| 23 | Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму» |  | в течение года | Классные руководители |
| 24 | Распространение памяток по обеспечению безопасности детей |  | в течение года | Классные руководители |
| 25 | Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма. |  | в течение года | Классные руководители |
| 26 | Мониторинг занятости детей в сети Интернет |  | 1 раза в год | Педагог-психолог |

**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике наркомании на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | дата | класс | ответственные |
| 1. | Просмотр роликов антинаркотической направленности | В течении года | 1-11 | Социальный педагог, классные руководители |
| 2. | «Командная игра – волейбол» | 17.09.21 | 8-10 | Карканов В.В. |
| 3. | «Выше, быстрее, смелее» | 05.10.21 | 5-6 | Карканов В.В. |
| 4. | «Юный олимпиец» - спортивные соревнования для учащихся | ноябрь | 9-11 | Карканов В.В.Коржова Т.Н. |
| 5. | Соревнования по мини - футболу | декабрь | 8-9 | Карканов В.В.Коржова Т.Н. классные руководители |
| 6. | Веселые старты | январь | 1-2 | Карканов В.В.Коржова Т.Н.Блохин Н.Н. |
| 7. | А, ну-ка, парни | февраль | 8-11 | Карканов В.В.Коржова Т.Н. |
| 8. | Беседы о вреде курения | ежемесячно | 1-11 | Классные руководители, медработник |
| 9. | А, ну-ка девочки | март | 1-4 | Карканов В.В.Коржова Т.Н.Блохин Н.Н. |
| 10. | Ловкие и смелые, соревнования среди мальчиков и девочек (веселые старты) | апрель | 7-8 | Карканов В.В.Коржова Т.Н. |
| 11. | Праздник туризма и спорта | май | 4-10 | Коржова Т.Н.Клиенко Д.А. |

**План профилактики буллинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный  |
| 1. Организация работы по профилактике буллинга
 |
| 1.1 | Проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 2-11 классов | Сентябрь – октябрь,апрель - май | ОО |
| 1.2 | Предоставление отчета о реализации по профилактике буллинга на 2021 – 2022 учебный год | Май - июнь | Руководители ОО |
| 1. Профилактика буллинга в образовательной организации
 |
| 2.1 | Публикация и размещение памяток для родителей на сайте и информационном стенде образовательной организации с ответами на вопросы: что делать, если вашего ребенка травят;- как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе;- что делать, если ваш ребенок – зачинщик. | Сентябрь - октябрь | Социальный педагог |
| 2.2 | Организация службы школьной медиации в опоре на восстановительные технологии; формирование и обучение медиаторов – волонтеров. | В течение года | Служба школьной медиации |
| 2.3 | Распределение волонтеров среди детей нуждающихся в наставничестве | Сентябрь  | Куратор волонтер |
| 2.4 | Поддержание высокой социальной активности школьников | В течение года | Руководитель ОО, ШВР |
| 2.5 | Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия» | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 2.6 | Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов | В течение года | Педагог - психолог |
| 2.7 | Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга на 2021-2022 учебный год | Май  | Руководитель ОО, ШВР |
| 3.Профилактика буллинга с классными руководителями и родителями |
| 3.1 | Проведение и обработка результатов мониторинга в классных коллективах | Сентябрь - ноябрь | Педагог – психолог, классный руководитель, социальный педагог |
| 3.2 | Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» учащихся | 2 раза в год | Педагог – психолог, классный руководитель |
| 3.3 | Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности | Декабрь - январь | Педагог – психолог, классный руководитель |
| 3.4 | Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив | При необходимости | Педагог – психолог, классный руководитель, служба школьной медиации |
| 3.5 | Реализация программы по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы» | В течение года | Классный руководитель,ШВР |
| 3.6 | Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения» и «Круг исцеления» | При выявлении ситуации буллинга | Служба школьной медиация |
| 3.7 | Книжные выставки: - «Относитесь к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе»;- «Детство, свободное от жестокости» | В течение года | Библиотекарь  |
| 3.8 | Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:- «Чучело»- «Розыгрыш»- «Школа»- «Повелитель мух» | В течение года | Классные руководители |
| 3.9 | Обсуждение книг:- «Украденные имена»- «Заморыш»-«Класс коррекции»- «Ученик»- «Верочка» | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| 3.10 | Просветительская работа с родителями по формированию позиции родителей в отношении пресения буллинга, информирование родителей с результатами мониторинга | В течение года | Классные руководители |
| 3.11 | Деятельность «Школы для родителей»- «стили семейного воспитания»,- «способы эффективного общения»,- «как решить семейные конфликты»,- «система наказаний и поощрений» | В течение года | Педагог - психолог |
| 4. Профилактика буллинга на личностном уровне |
| 4.1 | Работа с участниками ситуации по процедуре восстановительной медиации | При выявлении ситуации буллинга | Служба школьной медиации |
| 4.2 | Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга | При выявлении ситуации буллинга | Педагог - психолог |
| 4.3 | Консультирование, оказание адресной помощи родителям обучающихся, являющихся участниками ситуации травли | При выявлении ситуации буллинга | Служба школьной медиации, педагог – психолог, классный руководитель |
| 4.4 | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим | В течение года | ШВР, педагог - психолог |
| 4.5 | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися с низким социальным статусом, склонными к виктимному поведению | В течение года | ШВР, педагог - психолог |

**ПЛАН работы по реализации закона Краснодарского края  № 1539**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | мероприятия | Сроки проведения | ответственные |
| 1 | Проведение  родительских собраний | В течение года | Администрация,Соц. Педагог, классные руководители |
| 2 | Выпуск памяток для родителей «Любить и беречь» о законе Краснодарского края № 1539 | сентябрь | Соц. педагог |
| 3 | Организация работы по привлечению учащихся, состоящих на профилактическом учете к занятиям в кружках, секциях, участие в спортивной и общественной жизни училища | В течение года | Соц. Педагог, классные руководители, руководители кружков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Профилактические беседы с учащимися задержанными во время рейдов и их родителями. | В течение года, по мере необходимости | Члены воспитательного штаба, классные руководители, Совет профилактики |
| 5 | Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы на правовую тематику | В течение года, по плану ВР групп | Классные руководители |
| 6 | Разъяснительная профилактическая работа с семьями стоящими на внутришкольном учете | В течение года | Администрация,Соц. Педагог, классные руководители |
| 7 | Акция « Пожелай близкому и родному человеку здоровья» (распространение раздаточных материалов по профилактике наркомании и других социально — негативных явлений) | Апрель |   |
| 8 | Заседания воспитательного штаба, планирование работы, обсуждение вопросов и т.д. | Первая неделя каждого месяца | Координатор воспитательного штаба |
| 9 | Подведение итогов работы штаба | май | Координатор воспитательного штаба |

**План мероприятий по антитеррористической направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| **1. Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам:** |
| 1.1 | Действия при обнаружении подозрительных предметов | 2 раза в год | классные руководители |  |
| 1.2 | Действия при угрозе террористического акта | сентябрь | классные руководители |  |
| 1.3 | Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники | декабрь | преподаватель-организатор ОБЖ |  |
| 1.4 | О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма | в течение года | администрация |  |
| 1.5 | По обеспечению безопасности в школе и вне школы | в течение года | администрация |  |
| 1.6 | Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций | в течение года | администрация |  |
| 1.7 | По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий | в течение года | администрация |  |
| 1.8 | Обеспечение ограничения доступа обучающихся в ОУ к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. | в течение года | администрация |  |
| **2. Проведение объектовых тренировок (эвакуаций):** |
| 2.1 | Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| 2.2 | Подготовка учащихся к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций, проведение объектовых тренировок. | сентябрьапрель | администрация |  |
| **3. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками школы** |
| 3.1 | Обеспечение пропускного режима в ГБОУ, обеспечение физической охраной, ведение журнала посетителей. | постоянно | директор школы,зам. директора по АХР |  |
| 3.2 | Дублирование сигналов о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны | постоянно | администрация |  |
| 3.3 | Организация систематического контроля за состоянием систем тревожной сигнализации (кнопки вызова полиции), первичными средствами пожаротушения, систем оповещения и управления эвакуации в ГБОУ | постоянно | директор,зам. директора по АХР |  |
| 3.4 | Организация дежурства в ОУ администрации, учителей, технического персонала. | постоянно | администрация |  |
| **4. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями):** |
| 4.1 | Выступление по теме: «Правили личной безопасности дома и на улице» | ноябрь | классные руководители, администрация |  |
| 4.2 | Родительский всеобуч «Угрозы в сети Интернет» | февраль | классные руководители, представители Совета родителей |  |
| **5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися:** |
| 5.1 | -«Безопасное поведение на улице, в школе и дома» (1-5 кл.)-Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета (9 кл.) | сентябрьфевраль | классные руководители, воспитательная служба |  |
| 5.2 | Изучение памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ |  |
| **6. Классные часы:** |
| 6.1 | «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | апрель | классные руководители |  |
| 6.2 | «Конституция - основной закон нашей жизни» | декабрь | классные руководители |  |
| 6.3 | «Понятия террор и терроризм» | январь | классный руководитель |  |
| 6.4 | «Ценности, объединяющие мир» | январь | классные руководители |  |
| **7. Беседы:** |
| 7.1 | «Школа безопасности» (1-4 кл) | март | классные руководители |  |
| 7.2 | «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов» | декабрь | преподаватель-организатор ОБЖ |  |
| 7.3 | «Правила личной безопасности» | апрель | классные руководители |  |
| 7.4 | «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутки, смех или слезы?» (7 кл.) | сентябрь | классные руководители |  |

**План работы службы школьной медиации**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде.

**Задачи:**

1. - распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
2. - обучение участников образовательного процесса методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
3. - организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах и технологии восстановительной медиации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Цель | Ответственные |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Заседание членов службы медиацииопределение состава (педагоги и учащиеся)   | Спланировать работу на новый учебный год | Руководитель школьной службы медиации |
| 3 | Акция «В нашей в школе работает ШСМ»Создание буклета о деятельности Школьной службы медиации | Распространить информацию о работе ШСМ | Члены службы медиации |
|  | Проведение анкетирования. Определение детей группы риска.  | Формирование положительных эмоций | Руководитель школьной службы медиации |
|  |  |  |  |
|  | **Октябрь** |
| 4 | Проведение классных часов на тему:«Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы,«Как научиться дружить?» 3-4 классы | Представить возможность подросткам возможности мирного разрешения конфликтов | Члены службы медиации, классные руководители. |
|  | Просмотр передачи «Шишкин лес» «О дружбе» 1-2 классы |  |  |
| 5 | Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) «Назначение и функции школьной службы медиации» | Распространить информацию о работе ШСМ | Члены службы медиации |
| 6 | Помощь учащимся справится со своими проблемами «Найди бесконфликтный выход из любой ситуации» | Формирование положительных эмоций у детей, склонных к агрессивному поведению | Руководитель школьной службы медиации |
|  | **Ноябрь** |
| 7 | «Веселые переменки» (1-4 классы). | Формирование толерантного поведения школьников | Члены службы медиации, классные руководители. |
| 8 | Веселые эстафеты в 5-11 классах «Один за всех и все за одного» | Формирование коллективного поведения | Члены службы медиации, классные руководители. |
|  | **Декабрь** |
| 9 | Классные часы «Как поступить в конфликтной ситуации» с 5-7 классы | Познакомить на примерах о возможном поведении в разрешении конфликтов | Руководитель школьной службы медиации |
| 10 | Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»По запросу | Рассказать родителям о возрастных особенностях детей | Члены службы медиации. |
|  | **Январь** |
| 11 | Беседа «Я и взрослый» (5-9 классы) | Обсудить с подростками стили бесконфликтного поведения | Руководитель школьной службы медиации |
| 12 | Разработка буклетов «Давайте жить дружно» | Распространение буклетов | Члены школьной службы медиации |
| 13 | Час музыки «О прекрасном через музыку» | Формирование положительных эмоций у детей, склонных к агрессивному поведению | Руководитель школьной службы медиации |
|  | **Февраль** |
| 14 | Игровой тренинг «Медиация через письма» 5-9 классы | Формирование бесконфликтного поведения | Члены службы медиации, классные руководители. |
| 15 | Беседа «Учимся прощать»(1-4 классы) | Обсудить возможные причины конфликтов | Социальный педагог, руководитель школьной службы медиации |
|  | **Март** |
| 16 | Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов» | Рассказать о типах конфликтов | Члены службы медиации, классные руководители. |
|  | Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» 8-11 классы | Познакомить подростков о способах ухода от конфликта со взрослыми | Члены службы медиации, классные руководители. |
| 17 | Тренинговое занятие «Мой выбор» (7-8 классы) | Приобретение практического опыта у подростков бесконфликтного поведения | Руководитель школьной службы медиации |
|  | **Апрель** |
| 18 | Беседы с педагогами и родителями на тему: «Сила слова» | Обсудить возможные выходы из ситуаций | Руководитель школьной службы медиации |
| 19 | Игровой тренинг « В поисках друга» | Приобретение практического опыта у подростков бесконфликтного поведения | Руководитель школьной службы медиации |
|  | **Май** |
| 20 | Заседание членов службы школьной медиации. Подведение итогов за прошедший учебный год. | Оценить эффективность деятельности службы школьной медиации | Руководитель школьной службы медиации |
| 21 | Занятие-тренинг «Я люблю мир» 1-4 классы | Приобретение практического опыта у подростков бесконфликтного поведения | Члены школьной службы медиации |
|  | **В течение года** |  |  |
| 22 | Проведение рабочих заседаний состава ШСМ. | Анализ и планирование работы ШСМ | Руководитель школьной службы медиации |
| 23 | Проведение примирительных встреч |  | Члены школьной службы медиации |
| 24 | Изучение литературы по восстановительной медиации и восстановительному правосудию . | Самообразование членов ШСМ |  |
| 25 | Организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации: КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, Совета профилактики. | Проведение профилактической работы с подростками, склонными к агрессивному поведению | Администрация школы, руководитель школьной службы медиации |
| 27 | Участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности службы школьной медиации, проводимых на уровне района. | Приобретение практического опыта по разрешению конфликтов |  |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.