

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Средства и методы экологического воспитания
детей старшего дошкольного возраста»
педагога МБДОУ детский сад №9 ст. Варениковская
муниципальное образование Крымский район
Исаенко Надежды Максимовны

Методическая разработка воспитателя детского сада Надежды Максимовны Исаенко представляет собой тематическую подборку методических материалов, использование которых поможет воспитателям детского сада создать комплексную систему работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, способствующую развитию у них бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в экосистеме. Общий объём работы - 31 страница.

Обосновывая актуальность своей методической разработки, Надежда Максимовна отмечает, что в современном мире проблема экологического кризиса приобретает все более острый характер, поэтому формирование экологической культуры у подрастающего поколения является одним из ключевых факторов решения экологических проблем. Автор отмечает, что дошкольный возраст – самый благоприятный период для закладки основ экологического мировоззрения, однако существующие программы и методики экологического воспитания часто не в полной мере учитывают возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и не всегда обеспечивают достаточный уровень практического применения полученных знаний. Именно поэтому, по мнению Надежды Максимовны, разработка эффективных методов и средств экологического воспитания детей является важной задачей для современного дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность методической разработки Н.М. Исаенко обусловлена тем, что она представляет собой систему мероприятий для работы с воспитанниками (серия занятий "Друзья природы"), педагогами (мастер-класс по изготовлению дидактических игр и материалов по экологии, цикл рекомендаций по организации и проведению занятий, созданию развивающей среды в группе и пр.) и родителями (памятки и консультации для родителей по экологическому воспитанию детей). Такой подход к подаче материала обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и обуславливает единство требований детского сада и семьи в данном вопросе.

Рецензируемая методическая разработка имеет выраженную практическую направленность, поскольку представленные конспекты интегрированных занятий тщательно разработаны и готовы к воспроизводству педагогами детских садов. А тексты консультаций и рекомендаций для взрослых участников образовательных отношений содержат интересный и доступный материал.

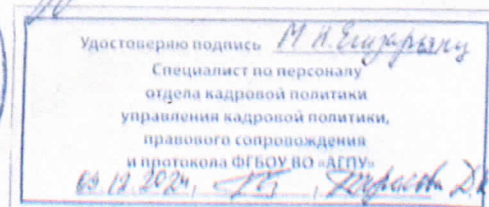
Методическая разработка Надежды Максимовны Исаенко актуальна, обеспечивает практическую основу работы педагогов по решению задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных организациях.

06.11.2024 г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



М.Н. Егизарьянц



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

Методическая разработка

Средства и методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Автор: Исаенко Надежда Максимовна,
воспитатель МБДОУ детского сада №9,
высшей квалификационной категории

Варениковская
2024г.

Аннотация

Данная методическая разработка адресована педагогам старших групп детских садов и предлагает комплексную систему экологического воспитания детей 5-6 лет. Она основана на современных подходах и требованиях ФГОС ДО и направлена на формирование у детей бережного отношения к природе, понимания взаимосвязей в экосистеме и ответственного поведения в окружающей среде.

Разработка включает серию из пяти интегрированных занятий «Друзья природы», каждое из которых посвящено отдельной экологической проблеме (лес, вода, птицы) и предлагает практические способы её решения. Занятия используют игровые методы, эксперименты и творческую деятельность, учитывая возрастные особенности детей. Помимо занятий, разработка содержит практические рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса, созданию развивающей среды и взаимодействию с родителями. Включены памятки и консультации для родителей, способствующие вовлечению семьи в экологическое воспитание ребенка.

Завершает разработку мастер-класс для педагогов по созданию дидактических игр и материалов по экологии. Методическая разработка представляет собой практическое пособие, которое поможет педагогам эффективно организовать экологическое воспитание детей и сформировать у них прочные экологические знания и ценностные ориентации.

Оглавление:

1	Аннотация	2
2	Пояснительная записка	3
3	Содержательная часть	5
4	Заключение	8
5	Список литературы	10
6	Приложения	11

Пояснительная записка

Данная методическая разработка предназначена для педагогов старших групп детских садов и направлена на повышение эффективности экологического воспитания детей 5-6 лет. Она разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП) и опирается на современные подходы к экологическому образованию.

Цель:

- Создать комплексную систему работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, способствующую развитию у них бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в экосистеме.

Задачи:

- Разработать серию интегрированных занятий по экологии, учитывающих возрастные особенности детей и использующих разнообразные методы и приемы.
- Разработать рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, созданию развивающей среды.
- Разработать памятки и консультации для родителей, способствующие вовлечению семьи в процесс экологического воспитания.
- Разработать мастер-класс для педагогов по созданию дидактических материалов по экологии.

Структура: Методическая разработка состоит из нескольких разделов:

1. Введение: Актуальность темы, цели и задачи разработки.
2. Содержательная часть: Основные понятия и принципы экологического воспитания, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
3. Практическая часть: Серия интегрированных занятий "Друзья природы" (с описанием занятия, целями, задачами, методическими рекомендациями и необходимыми материалами). Рекомендации для

педагогов по организации и проведению занятий, созданию развивающей среды и воспитательной работе. Памятки и консультации для родителей по экологическому воспитанию детей. Мастер-класс для педагогов по созданию дидактических игр и материалов по экологии.

4. Заключение: Выводы и перспективы дальнейшей работы.

5. Список литературы: Список использованных источников.

6. Приложения: Распечатки памяток, консультаций и другие необходимые материалы.

Данная методическая разработка представляет собой практическое пособие для педагогов, которое поможет им эффективно организовать экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста и сформировать у них бережное отношение к окружающей среде. Разработка может быть использована как в рамках образовательной деятельности.

Актуальность

В современном мире проблема экологического кризиса приобретает все более острый характер. Загрязнение окружающей среды, исчезновение видов растений и животных, изменение климата – все это требует немедленных действий. Формирование экологической культуры у подрастающего поколения является одним из ключевых факторов решения экологических проблем. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для закладки основ экологического мировоззрения. В это время дети наиболее восприимчивы к новой информации, легко усваивают знания и формируют ценностные ориентации. Однако существующие программы и методики экологического воспитания часто не в полной мере учитывают возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и не всегда обеспечивают достаточный уровень практического применения полученных знаний. Поэтому разработка эффективных методов и средств экологического воспитания является актуальной задачей современного дошкольного образования. Данная методическая разработка направлена на решение этой проблемы. Она предлагает комплексный подход к экологическому

воспитанию детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя серию занятий, рекомендации для педагогов, материалы для работы с родителями и мастер-класс по созданию дидактических материалов. Использование инновационных методов и приемов, а также учет возрастных особенностей детей позволит повысить эффективность экологического воспитания и сформировать у детей бережное отношение к природе.

Содержательная часть

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) целостной системы экологических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, обеспечивающих бережное отношение к природе и ответственное поведение в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать и расширить знания детей о природе родного края, ее обитателях и взаимосвязях в экосистеме.

- Дать представление о проблемах загрязнения окружающей среды и путях их решения.

- Научить детей правилам поведения в природе, основам природоохранной деятельности.

- Формировать представления о вторичной переработке мусора и рациональном использовании ресурсов.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, любознательность, умение анализировать и делать выводы.

- Развивать познавательную активность, творческие способности и коммуникативные навыки.

- Развивать умение работать в команде, сотрудничать и координировать свои действия.

- Развивать мелкую моторику, графические навыки и умение работать с различными материалами.

Воспитательные:

-Воспитывать любовь к природе, чувство ответственности за ее сохранение.

-Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

-Формировать экологическое сознание и культуру поведения.

-Воспитывать чувство сопереживания и эмпатии к окружающему миру.

Ожидаемые результаты:

-Дети смогут назвать основные компоненты природы (вода, воздух, почва, растения, животные), описать их взаимосвязь.

-Дети будут знать правила поведения в природе и соблюдать их.

-Дети смогут объяснить значение чистой воды, воздуха и почвы для жизни.

-Дети будут понимать последствия загрязнения окружающей среды.

-Дети смогут сортировать мусор и объяснять важность вторичной переработки.

-Дети будут проявлять бережное отношение к природе и животным, помогать им в случае необходимости.

-Дети смогут самостоятельно проводить простые наблюдения и эксперименты, делать выводы.

-Дети будут активно участвовать в природоохранных мероприятиях.

-Родители будут вовлечены в процесс экологического воспитания детей.

Основы методов и практические приемы:

-Методическая разработка опирается на комплексный подход, используя разнообразные методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями детей:

-Наглядные методы: Использование иллюстраций, фотографий, видеороликов, мультимедийных презентаций, натуральных объектов (растений, камней, ракушек).

-Словесные методы: Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, загадки, стихи, игры-драматизации.

-Игровые методы: Дидактические игры, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры на экологическую тематику.

-Практические методы: Эксперименты, наблюдения в природе, трудовая деятельность (посадка растений, уборка территории), изготовление поделок из природных и вторичных материалов.

Структура серии занятий "Друзья природы":

Каждое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Организационный момент: Создание положительного эмоционального настроя, актуализация знаний детей.

2. Основная часть: Изучение новой информации, проведение экспериментов или наблюдений, игровые упражнения, творческая деятельность.

3. Заключительная часть: Подведение итогов, обсуждение полученных результатов, закрепление знаний.

Занятие 1: "Спасаем лес": Знакомство с лесом, его обитателями, проблемой вырубки лесов, изготовление саженцев из вторичных материалов. (Приложение1)

Занятие 2: "Волшебная вода": Знакомство с круговоротом воды в природе, проблемой загрязнения воды, эксперименты с водой. (Приложение1)

Занятие3: "Птичий домик": Знакомство с птицами, их ролью в экосистеме, изготовление кормушек, подкормка птиц. (Приложение1)

Занятие 4 по экологической сказке: «Тайна забытого ручья» обеспечит комплексный подход к изучению темы, сочетая теоретические знания с практической деятельностью и творчеством, что позволит детям лучше усвоить материал и сформировать бережное отношение к воде и природе. (Приложение3)

Рекомендации и мастер-класс для педагогов, консультации для родителей:

Разработка включает подробные рекомендации по организации и проведению занятий, созданию развивающей среды в группе,

взаимодействию с родителями (памятки, консультации (приложение5)), а также мастер-класс по изготовлению дидактических игр и материалов по экологии. Это позволит педагогам эффективно использовать разработку в своей работе и обеспечит комплексный подход к экологическому воспитанию детей. Данная содержательная часть обеспечивает полное и структурированное описание методической разработки, учитывая все аспекты экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Данная методическая разработка представляет собой комплексную систему работы, направленную на формирование у детей 5-6 лет экологической культуры, бережного отношения к природе и понимания взаимосвязей в экосистеме. Анализ результатов применения предложенных методов и средств показывает их высокую эффективность в достижении поставленных целей и задач. Дети старшей группы продемонстрировали устойчивый интерес к занятиям, активно участвовали в экспериментах и творческой деятельности, продемонстрировали углубление знаний об окружающем мире и формирование навыков ответственного поведения в отношении природы. Взаимодействие с родителями в рамках предложенных консультаций и памяток также показало положительные результаты, способствуя вовлечению семей в процесс экологического воспитания. Вместе с тем, дальнейшая работа над методической разработкой может быть направлена на:

-Расширение тематического ряда занятий: Включение новых тем, связанных с актуальными экологическими проблемами региона и мира. Разработка интерактивных материалов: Создание онлайн-игр, виртуальных экскурсий и других интерактивных ресурсов для повышения интереса детей к экологическому образованию.

-Углубление работы с родителями: Разработка новых форм взаимодействия с родителями, например, совместных экологических проектов или мастер-классов.

-Мониторинг результативности: Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности применения методической разработки для дальнейшего совершенствования методов и средств экологического воспитания.

-Адаптация для разных возрастных групп: Разработка аналогичных программ для детей других возрастных категорий.

-Использование современных технологий: Интеграция в занятия интерактивных досок, программ для создания презентаций и видеороликов, а также использование других цифровых ресурсов.

Список литературы

1. О. В. Дыбина, Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2002. 92 с
2. С.Н. Николаева, Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 336 с
3. Н. А. Рыжова, . – М. Экологическое образование в детском саду : Истоки : Карапуз, 2001. - 432 с.
4. А. В. Цингер, Занимательная ботаника. М.: Советская наука, 1951. 237с.

Электронные ресурсы:

Н.М. Исаенко, создание интерактивной игры «Очисти ручей». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pxs09d9mk24>

Серия интегрированных занятий "Друзья природы"

**Интегрированное занятие по экологии по познавательному
развитию с элементами конструирования и экспериментирования
в старшей группе**

Тема: « Спасаем лес»

Тип занятия: изучение нового материала.

Вид занятия: интегрированное занятие.

Цель: Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через практическую деятельность и игровую форму.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления детей об утилизации мусора и вторичном использовании отходов.
2. Уточнять понимание взаимосвязей в природе.
3. Расширять знания о животном и растительном мире.

Развивающие:

1. Развивать умение анализировать экологические проблемы.
2. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, фантазию.
3. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Формировать навыки сотрудничества и коллективной работы.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Методы и приёмы:

- Игровая деятельность
- Беседа

- Показ презентации
- Практическая работа
- Сюрпризный момент (появление феи Иголочки)

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет).

Продолжительность: 25 минут.

Материалы и оборудование:

Проектор, ноутбук, экран или интерактивная доска, беспроводная мышка или кликер. Музыкальная колонка для фоновой музыки.

Презентация к занятию (11 слайдов).

Стол, стулья.

Картонная основа для полянки с пеньками (выкрашенная в зелёный цвет, с вставленными строительными пластиковыми грибками с обратной стороны, для того, чтобы на них ставить и закреплять «саженцы» -втулки).

Корзинка с втулками от туалетной бумаги.

Полоски цветной бумаги зелёного цвета.

Клей-карандаш (по количеству детей). Контейнеры с водой. Маркеры для белой доски (по количеству детей). Ложки металлические (по количеству детей). Коктейльные трубочки (по количеству участников).

Влажные салфетки. Сухие рулонные полотенца.

Знаки «Не мусори», «Не ломай деревья».

Wi-Fi, для подключения по гиперссылке на интерактивную игру.

Структура занятия

- организационный момент (2мин)
- игровая проблемная ситуация (2 мин)
- практическая работа Посадка деревьев (7 мин)
- Интерактивная игра Очистка ручья (3мин)
- практическая работа Возвращение рыбок (5 мин)
- подведение итогов, рефлексия (2мин)

Ход занятия:

(1 слайд) Вступительная часть (2 мин):

Приветствие детей, создание позитивного настроения. Обсуждение настроения.

Воздушные поцелуи друг другу и гостям.

(2 слайд) Сообщение от Феи Иголочки (1,5 мин):

Звучит аудио сообщение (или читается воспитателем) от Феи Иголочки о беде в лесу: вырубка деревьев, загрязнение ручья. Фея просит о помощи и дает волшебные слова для попадания в лес: «Солнце, воздух и вода – в лес попали мы, друзья!»

(3 слайд) Путешествие в лес (0,5 мин):

Дети произносят волшебные слова, закрыв глаза, и оказываются в лесу (смена слайда).

(4 слайд) Посадка деревьев (7 мин):

Обсуждение проблемы вырубки леса.

Практическая работа: изготовление саженцев из втулок и цветной бумаги.

Пальчиковая гимнастика перед началом работы. Показ техники выполнения воспитателем. Дети самостоятельно делают саженцы и высаживают их на картонную полянку.

Чтение стихотворения о посадке деревьев.

Установка знака «Не ломай деревья».

(5 слайд) Очистка ручья (3 мин):

Вспомнить просьбу Феи Иголочки о помощи ручью.

Интерактивная игра «Очисти ручей»: на экране появляются картинки с предметами, загрязняющими и очищающими ручей. Дети называют предметы, и картинки убираются с экрана.

Обсуждение: почему исчезли рыбки из ручья.

(6 слайд) Возвращение рыбок (5 мин):

Практическая работа: рисование рыбок на ложках маркерами и «пускание» их в воду. Игра с рыбками с помощью коктейльных трубочек.

Установка знака «Не мусори».

(7 слайд) Сообщение от Феи Иголочки (1,5 мин):

Аудиосообщение (или чтение воспитателем) от Феи Иголочки с благодарностью за помощь.

(8 слайд) Возвращение в детский сад (1 мин): Фотография группы детского сада на слайде

Дети произносят волшебные слова для возвращения в детский сад.

(9 слайд) Фотография феи на память (0,5 мин):

Показ фотографии Феи Иголочки.

Итог занятия рефлексия(2 мин):

Обсуждение: что было сложного, что понравилось, чему научились.

Прощание (1 мин):

Занятие по экологии по познавательному развитию с элементами конструирования в старшей группе

Тема: "Птичий домик"

Цель: Формирование бережного отношения к птицам и понимания их роли в экосистеме.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о зимующих птицах, их особенностях и потребностях.

- Научить отличать птиц по внешнему виду и голосам.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, творческое мышление, конструктивные навыки.

- Развивать умение работать в команде.

Воспитательные:

- Воспитывать заботу о природе и её обитателях, чувство ответственности.

Материалы:

- Картинки с изображением различных зимующих птиц.
- Аудиозаписи пения птиц.
- Необработанные деревянные дощечки, гвоздики, молоток (для старших детей, для младших – готовые домики из плотного картона).
- Краски, кисти, салфетки.
- Семена, зерно, сало (для подкормки птиц).
- Презентация о птицах.

Ход занятия:

1. Вступительная часть:

- Беседа о птицах, прослушивание аудиозаписей их пения.
- Просмотр картинок с изображением зимующих птиц.

2. Основная часть:

Рассказ о трудностях птиц зимой (холод, нехватка корма).

Беседа о том, как люди могут помочь птицам (подкормка, изготовление кормушек и домиков).

Практическая работа: изготовление птичьих домиков (из картона или дерева, в зависимости от возраста и навыков детей). Можно разделить детей на группы, каждая из которых отвечает за определённую часть работы.

Раскрашивание домиков.

3. Заключительная часть:

- Размещение домиков на участке детского сада.
- Беседа о том, как ухаживать за домиками и подкармливать птиц.
- Изготовление кормушек из подручных материалов (например, из пластиковых бутылок).

Интегрированное занятие по экологии по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе.

Тема: "Волшебная вода"

Цель: Понимание важности воды для жизни и формирование навыков бережного отношения к водным ресурсам.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей о круговороте воды в природе.
- Познакомить с различными состояниями воды (лёд, вода, пар).

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение делать выводы, экспериментальные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, экономичное её использование.

Материалы:

- Ёмкости с водой (прозрачные).
- Лёд.
- Кастрюля.
- Спиртовка или свеча (под присмотром взрослого).
- Картинки, иллюстрирующие круговорот воды в природе.
- Презентация о воде (необязательно).

Ход занятия:

1. Вступительная часть:

- Беседа о воде, её значении для жизни растений, животных и человека.
- Просмотр картинок, иллюстрирующих круговорот воды в природе.

2. Основная часть:

- **Проведение экспериментов:** наблюдение за таянием льда, нагревание воды до кипения (с соблюдением мер безопасности), наблюдение за

образованием пара.

- Обсуждение результатов экспериментов, объяснение круговорота воды в природе.
- Беседа о том, как экономить воду в быту (закрывать кран, не оставлять воду бегущей).

3. Заключительная часть:

Практическая работа:

Рисование на тему "Вода – источник жизни". Составление правил бережного отношения к воде.



Важно:

В занятиях необходимо учитывать возрастные особенности детей, обеспечивать безопасность и создавать интересную и увлекательную атмосферу. Не забывайте о проблемной ситуации, практической деятельности и игровых моментах. Можно использовать сказки, стихи, песни и другие художественные средства для повышения эффективности занятий.

Интерактивная игра

Тема: «Очисти ручей»

Цель: Формирование экологического самосознания.

Задачи:

- Показать способы очистки ручья от мусора,
- Воспитать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование:

Лучше всего подойдет интерактивная доска, но можно использовать и ноутбук с проектором, подключение к интернету. Для простоты можно создать презентацию.

Задание:

Соберите предметы, с помощью которых, можно очистить ручей. Затем соберите весь мусор, который загрязняет ручей.

Визуальное оформление:

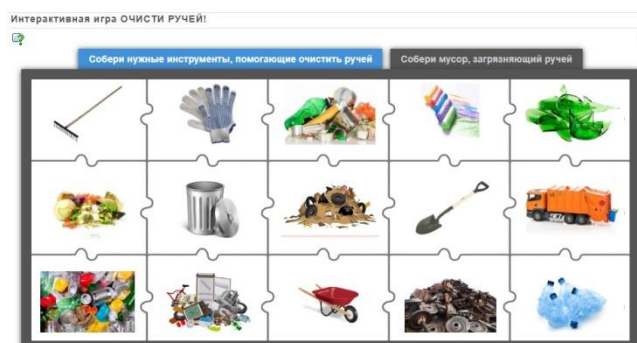
Стиль: Яркий, весёлый, с использованием красочных картинок.

Изображения должны быть понятными для детей 5-6 лет.

Звуковое сопровождение: Добавьте приятную фоновую музыку и звуковые эффекты (например, звук журчания воды, шум ветра).

Структура игры:

На экране появляется таблица с пятнадцатью картинками



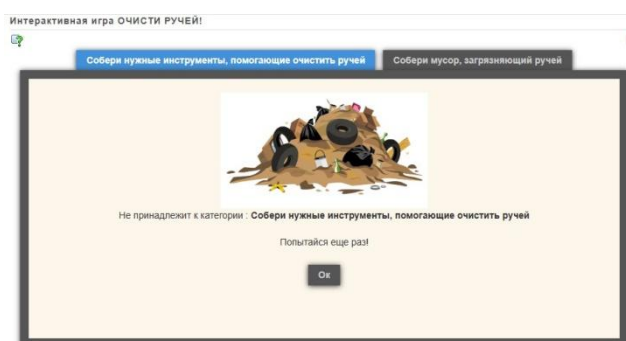
Игра будет состоять из двух этапов:

Этап 1: "Собери нужные инструменты"

Над таблицей – две кнопки с заданием: «Собери нужные инструменты, помогающие очистить ручей».

Часть картинок – это инструменты для очистки (грабли, мусорный бак, перчатки, мешок для мусора, тачка, лопата, мусорная машина).

Другие картинки – это предметы, не подходящие для очистки (игрушки, пищевые отходы, бутылки пластиковые, битое стекло, металлолом, сломанная мебель). Ребёнок должен кликнуть на картинки с инструментами. При правильном выборе – инструмент исчезает. При неправильном выборе – появляется вкладка со словами «Попытайся ещё раз»

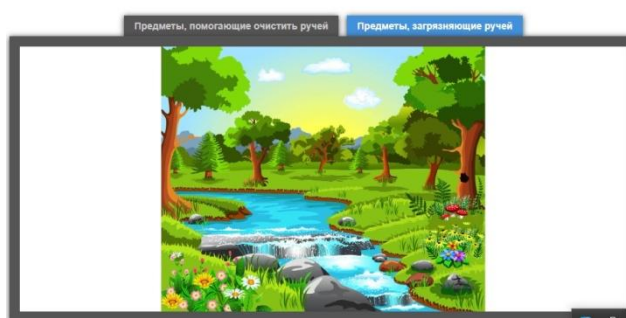


Этап 2: "Собери мусор"

Ребёнок должен кликнуть на все картинки с мусором. При правильном выборе – мусор исчезает.

Завершение игры:

Изображение чистого ручья.



При завершении появляется вкладка со словами: «Здорово, вы очистили ручей!»

Инструкции для педагога:

- Перед началом игры объясните детям правила.

- Помогите детям, если они затрудняются с выбором картинок.
- Обсудите с детьми, почему важно беречь природу и не мусорить.

Пример реализации в PowerPoint:

1. Создайте слайды с картинками.

2. Для интерактивности используйте гиперссылки: сделайте картинки с инструментами и мусором гиперссылками, которые при клике перемещают картинку в отдельную область слайда (можно использовать анимацию "Перемещение").

3. Добавьте звуковое сопровождение и анимацию. Эта структура позволит создать простую, но увлекательную и эффективную интерактивную игру, которая поможет детям усвоить важные экологические знания и сформировать бережное отношение к природе.

Помните, что важно адаптировать сложность игры под возраст и способности детей.

Экологическая сказка для старшего дошкольного возраста:

"Тайна Забытого Ручья"

Жил-был в густом лесу маленький ручеёк. Звали его Серебрянка, потому что вода в нём была чистая и блестящая, как серебро. По берегам росли яркие цветы, пели птицы, а в самой Серебрянке резвились весёлые рыбки.

Но однажды пришли в лес люди. Они стали рубить деревья, чтобы построить большой-большой дом. Они не заметили, как много мусора оставили после себя: бутылки, пакеты, жестянки. Ветер разносил мусор по всему лесу, и часть его попала в Серебрянку.

Вода в ручейке стала мутной и грязной. Рыбки стали болеть и прятаться под камнями. Цветы поникли, птицы перестали петь. Серебрянка грустила и плакала.

В лесу жила добрая фея Росинка. Она любила все живое и очень огорчилась, увидев, что случилось с Серебрянкой. Фея позвала на помощь всех лесных жителей: белок, зайцев, ежей.

Белки собрали все ореховые скорлупки и желуди, которые валялись на земле. Зайцы принесли сухие листья и ветки. Ежи аккуратно собрали весь мусор, который смогли найти.

Все вместе они очистили берега Серебрянки и выбросили мусор далеко-далеко за пределы леса. Фея Росинка взмахнула волшебной палочкой, и вода в ручейке снова стала чистой и прозрачной. Рыбки выплыли из-под камней и весело заплескались. Цветы расправили лепестки, птицы запели свои звонкие песни.

Люди, которые построили дом, увидели, что натворили. Они очень пожалели о своей неосторожности и пообещали больше никогда не мусорить в лесу и бережно относиться к природе.

С тех пор Серебрянка снова стала радовать всех своей чистой водой, а лесные жители научились беречь свой дом и помогать друг другу. И фея Росинка всегда следила за тем, чтобы в лесу царил порядок и чистота.

Мораль сказки: Бережное отношение к природе – это залог здоровья и красоты нашего мира. Каждый из нас должен заботиться о чистоте и порядке в окружающем пространстве.

Вашему вниманию представлена экологическая сказка, по сюжету которой можно провести занятие с детьми.

Интегрированное занятие по экологии по познавательному развитию с элементами экспериментирования, в старшей группе по сказке:

Тема: "Тайна забытого ручья"

Цель: Формирование у детей бережного отношения к воде и понимания её роли в экосистеме. Развитие экологического мышления и ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи:

- Расширить знания детей о воде, её свойствах и значении для живых организмов.
- Показать последствия загрязнения воды и необходимость её охраны.
- Развить умение анализировать ситуации и предлагать решения экологических проблем.
- Развить творческие способности и навыки работы в группе.
- Воспитывать чувство ответственности и заботы о природе.

Методы и приемы:

- Беседа с использованием наглядных материалов (картинок, иллюстраций).
- Рассказ сказки "Тайна забытого ручья" (см. ниже).
- Проведение эксперимента "Очистка воды".

Творческая работа: рисование или лепка на тему "Чистая вода".

Игра "Кто живет в воде?".

Ход занятия:

1. Вступительная часть (10 мин):

Организационный момент. Беседа о воде, её значении для жизни.

Загадки о воде.

- Рассказ сказки "Тайна забытого ручья": (см. адаптированный вариант ниже) Акцент на том, как загрязнение повлияло на жизнь ручья и его обитателей, и как лесные жители помогли восстановить его чистоту.

2. Основная часть (25 мин):

- Обсуждение сказки: Какие проблемы возникли у ручья? Кто помог ему? Как?

- Проведение эксперимента "Очистка воды": Дети наблюдают, как грязная вода очищается с помощью различных фильтров (песок, уголь, вата).

- Беседа о бережном отношении к воде, о том, как можно предотвратить её загрязнение.

3. Заключительная часть (15 мин):

Подведение итогов, обсуждение, что нового узнали дети о воде и её охране.

Творческая работа: рисование или лепка на тему "Чистая вода".

Домашнее задание: нарисовать плакат "Береги воду!".

Адаптированная сказка "Тайна забытого ручья":

Давным-давно в лесу жил-был ручеек Серебрянка. Вода в нём была чистая и прозрачная, как серебро. В нём жили рыбки, играли лягушки, пили воду птицы и звери. Но однажды люди забыли убрать за собой мусор после пикника. Ветер разнёс мусор по лесу, и много мусора попало в Серебрянку. Вода стала грязной, рыбки заболели, лягушки ушли, птицы перестали пить из ручья. Все очень грустили. Но однажды в лес пришла девочка Маша. Она увидела, что случилось с ручьём, и решила помочь. Маша собрала весь мусор, посадила цветы по берегам ручья и попросила всех беречь природу.

Серебрянка снова стала чистым и радостным, и все его обитатели вернулись домой.

-Материалы: Картинки и иллюстрации с изображением ручья, его обитателей и загрязнения воды. Непрозрачный сосуд с водой, песок, уголь, вата, различные мелкие загрязнители (бумага, листья). Бумага, карандаши, краски для творческой деятельности.

Эта структура занятия обеспечит комплексный подход к изучению темы, сочетая теоретические знания с практической деятельностью и творчеством, что позволит детям лучше усвоить материал и сформировать бережное отношение к воде и природе.

Мастер-класс для педагогов «Создаём экологические игры своими руками»

Цель: Научить педагогов создавать интересные и эффективные дидактические игры и материалы по экологии для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Задачи:

- Ознакомить участников с основными принципами создания дидактических игр по экологии.
- Научить создавать игры, учитывающие возрастные особенности детей старшей группы.
- Показать практические приемы изготовления игр из подручных материалов. - Поделиться идеями для создания разнообразных дидактических материалов.

Необходимые материалы: Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, карандаши.

Природные материалы (шишки, листья, камешки, желуди).

Вторичные материалы (пластиковые крышки, пробки, картонные коробки). Ленты, пуговицы, нитки, бусины (для декора).

Примеры готовых дидактических игр (для показа).

Ход мастер-класса:

1. Вступительная часть (15 минут)

Приветствие участников.

Актуальность экологического воспитания дошкольников. Значение дидактических игр в формировании экологических знаний и навыков. Обсуждение принципов создания эффективных дидактических игр (наглядность, доступность, интерес, практическая направленность).

2. Теоретическая часть (20 минут)

Виды дидактических игр по экологии (лото, пазлы, мемори, домино, игры-ходилки, игры с правилами).

Примеры тем для игр: "Дикие и домашние животные", "Деревья и кустарники", "Птицы", "Насекомые", "Круговорот воды", "Сортировка мусора".

Использование природных и вторичных материалов в создании игр.
Критерии оценки качества дидактических игр.

3. Практическая часть (60 минут)

Мастер-класс будет состоять из двух частей:

Часть А: Создание игры "Экологическое лото" (30 минут)

Инструкция: Педагоги делятся на несколько групп и создают наборы карточек для игры "Экологическое лото". На больших карточках изображаются различные объекты природы (животные, растения, явления природы). На маленьких карточках – их названия.

Рекомендации: Использовать яркие цвета, четкие изображения, простые названия. Можно использовать природные материалы для декорирования карточек.

Часть Б: Создание дидактической игры "Сортировка мусора" (30 минут)

Инструкция: Педагоги создают игру "Сортировка мусора" из подручных материалов. Например, можно использовать картонные коробки в качестве контейнеров для разных видов мусора, а в качестве мусора – разноцветные бумажные кружочки или картинки с изображением разных видов мусора.

Рекомендации: Учитывать возрастные особенности детей, использовать яркие цвета и простые символы для обозначения видов мусора.

4. Заключительная часть (15 минут)

Демонстрация готовых игр и обсуждение полученных результатов.
Ответы на вопросы участников.

Рекомендации по использованию изготовленных игр в работе с детьми.
Обмен опытом и идеями.

Дополнительные материалы:

Раздаточный материал с шаблонами и инструкциями по изготовлению игр.

Список литературы и интернет-ресурсов по экологическому воспитанию. Этот мастер-класс поможет педагогам не только создать интересные дидактические игры, но и повысить свой профессиональный уровень в области экологического воспитания дошкольников. Использование подручных материалов сделает этот процесс доступным и экономичным.

Консультация для родителей

Как вовлечь ребенка в экологические мероприятия



Выбирайте мероприятия, интересные ребенку: Учитывайте возраст и интересы ребенка при выборе мероприятий.

Объясните важность участия: Расскажите ребенку, почему важно участвовать в экологических мероприятиях. Подготовьте ребенка заранее: Расскажите ребенку о планируемом мероприятии, чтобы он мог подготовиться к нему. Поощряйте активность ребенка: Хвалите ребенка за активное участие в мероприятии. Делайте мероприятие интересным: Используйте игры, конкурсы, творческие задания, чтобы сделать мероприятие более интересным и запоминающимся. Обсуждайте результаты мероприятия: После мероприятия обсудите с ребенком его впечатления и полученные знания.



Консультация для родителей «Экологические привычки в семье»



Сортировка мусора: Научите ребенка сортировать мусор дома.

Объясните, какие виды мусора подлежат переработке.

Экономия воды и энергии: Приучайте ребенка выключать свет и воду, когда он их не использует.

Использование многоразовых сумок и бутылок: Откажитесь от одноразовых пакетов и бутылок в пользу многоразовых.

Покупка экологически чистых продуктов: Старайтесь покупать продукты местного производства и избегайте продуктов с большим количеством упаковки.



Выращивание растений: Выращивайте дома или на даче растения, за которыми ребенок сможет ухаживать.



Участие в природоохранных акциях: Привлекайте ребенка к участию в природоохранных акциях и мероприятиях.

Семейные прогулки на природе: Проводите время на природе вместе с ребенком, наблюдая за животными и растениями. Важно помнить, что экологическое воспитание – это длительный и последовательный процесс, требующий совместных усилий родителей и педагогов.

Памятка №1

«Экологические игры дома»



Создайте уголок природы:

Разместите дома комнатные растения, за которыми ребенок сможет ухаживать. Играйте в "магазины": Пусть ребенок "продаёт" и "покупает"

экологически чистые продукты. Рисуйте и лепите: Создавайте совместные рисунки и поделки из природных материалов (листья, шишки, камни). Стройте: Создавайте дома из подручных материалов (картонные коробки, палки). Экспериментируйте: Проводите простые эксперименты с водой, воздухом, растениями. Играйте в "угадайку": Угадывайте птиц, животных, растения по описанию или звукам. Собирайте гербарий: Создайте совместный гербарий из сухих листьев и цветов. Наблюдайте за погодой: Следите за изменениями погоды и записывайте наблюдения в специальный дневник.



Памятка №2

«Как воспитывать у ребенка любовь к природе»

Начните с малого: Обращайте внимание ребенка на красоту окружающего мира: цветы, деревья, птиц, насекомых. Рассказывайте о них интересные факты.

Будьте примером: Покажите ребенку, как бережно относиться к природе: не мусорить, не ломать ветки, не рвать цветы без необходимости.

Проводите время на природе:
Чаще бывайте на прогулках в лесу, парке, на даче. Наблюдайте за природой вместе с ребенком.
Играйте в экологические игры:

Используйте игры, которые учат бережному отношению к природе (например, "Собери мусор", "Угадай птицу по голосу").



Читайте книги и смотрите фильмы о природе: Выбирайте интересные и познавательные книги и фильмы о животных, растениях и экологических проблемах. Участвуйте в экологических акциях:

Привлекайте ребенка к участию в уборке территории, посадке деревьев, кормлении птиц. Объясняйте важность защиты природы: Рассказывайте ребенку о последствиях загрязнения окружающей среды и важности сохранения природы для будущих поколений.

Поддерживайте инициативу ребенка: Если ребенок проявляет интерес к природе, поддерживайте его и помогайте ему развивать этот интерес.

