

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9
СТАНИЦЫ ВАРЕНИКОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «1» сентября 2025г.
Протокол № 1



Л.В.Ширинкина
«1» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ШАХМАТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 9 месяцев (38 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 78665

Автор-составитель:

Кайманова Оксана Александровна,
инструктор ФК

ст.Варениковская, 2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир шахмат»
физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №9
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	78665
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Кайманова Оксана Александровна, инструктор ФК
Краткое описание программы	Занятия по шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	38 часов
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы
Задачи программы	образовательные (предметные): - обучение основам шахматной игры; - обучение простым комбинациям, теории и практике шахматной игры. личностные: - обучение основам шахматной игры; - обучение простым комбинациям, теории и практике шахматной игры.

	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления детей к самостоятельности; - развитие умственных способностей детей: логического, образного и аналитического мышления, внимания, памяти, диалогической речи.
Ожидаемые результаты	<p>предметные результаты:</p> <p>знает: основы шахматной игры.</p> <p>умеет: применять теоретические знания в практических занятиях шахматной игры.</p> <p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет спортивный и творческий интерес к занятиям в шахматы. - проявляет настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, чувство коллективизма; <p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты стремления детей к самостоятельности; - развиты умственные способности детей: логическое, образное и аналитическое мышление, внимание, память, диалогическая речь.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p>Аудитория со столами и стульями (помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты шахмат и досок (6 комплектов); - шахматные часы (3 комплекта); - наглядная доска

Содержание

	Нормативно - правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	17
1.5.	Воспитание	18
2.	Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	23
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Список литературы	25
	Приложение	26

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012года «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Указ президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Москва. 2023;
10. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678;
- 11.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного

центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г.Краснодар,
2024 год;

12. Устав МБДОУ детский сад №9.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить ... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-7 лет высоки.

Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях.

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте: А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира. В программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего «Детского сада №9» стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных

качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивает у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать всеобуч дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для старших дошкольников «Мир шахмат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г.Сухин.

1.1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат» - физкультурно-спортивная.

1.1.2.Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна программы в шахматах помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важное значение при

изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир шахмат».

1.1.3.Отличительные особенности

Отличительные особенности программы в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

1.1.4.Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к шахматной игре.

1.1.5.Уровень программы:

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

Объём программы:38 часов.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 9 месяцев.

1.1.6.Форма обучения - групповая.

1.1.7.Режим занятий - 1 раз в неделю по 30 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Обучение носит групповой характер. Отличительной особенностью краткосрочной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа по шахматам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шахматы.

Задачи: образовательные (предметные):

- обучение основам шахматной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шахматной игры.

личностные:

- обучение основам шахматной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шахматной игры.

метапредметные:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического, образного и аналитического мышления, внимания, памяти, диалогической речи.

1.3. Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки и песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают

силу фигур их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый этап.					
Подготовительный этап.					
Цель: ознакомить с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории и практики.					
1.	- Диагностика. История возникновения шахмат. - Шахматные термины. - Шахматная доска. - Диагональ. Большие и короткие диагонали.	4	2	2	Беседа, опрос, наблюдение.
2.	- Шахматные фигуры. - Белые и черные фигуры. - Виды шахматных фигур. - Начальное положение. - Расстановка фигур. - Как ходят шахматы. Основные правила шахматной игры.	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение.
Второй этап.					
Основной этап.					

Цель: изучить основу теории шахматной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, тренировочные игры.					
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Ладья. Место ладьи в начальном положении. - Ход ладьи. - Слон. Место слона в начальном положении. - Ход слона. - Ладья против слона. - Ферзь. Место ферзя в начальном положении. - Ход ферзя. - Делаем наилучшие ходы. 	8	2	6	Беседа, опрос, наблюдение.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Ферзь против ладьи и слона. - Конь. Место коня в начальном положении. - Ход коня. - Конь против ферзя, ладьи, слона. - Простые комбинации. - Пешка. Место пешки в начальном положении. - Ход пешки. - Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. 	8	2	6	Беседа, опрос, наблюдение.
Третий этап.					
Заключительный этап.					
Цель: закрепить полученные знания.					
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Король. Место короля в начальном положении. - Ход короля. - Король против других фигур. - Шах. - Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. - Защита от шаха. 	6	2	4	Беседа, опрос, наблюдение.
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый шах. Двойной шах. - Мат. - Рокировка. 	6	2	4	Беседа, опрос, турнир,

- Учебная игра в шахматы. Разнообразие тактических приемов в игре. - Стратегия и тактика игры. - Шахматный турнир. Диагностика.				наблюдение.
Итого	38	12	26	

1.3.2.Содержание учебного плана

Занятие№1. Диагностика. История возникновения шахмат.(1ч.)

Вводное занятие. Познакомить детей с «шахматным королевством» просмотр презентации. Диагностика - выявление уровня овладением игрой. Проведение анкетирования.

Теория: Познакомить с историей возникновения шахмат.

Занятие№2. Шахматные термины.(1ч.)

Теория:Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки.Игровое задание: «Книга шахматных терминов» (наглядная шахматная доска, название фигур).

Занятие№3.Шахматная доска.(1ч.)

Практика: Игровое задание:«Волшебные фигуры на шахматной доске» «диагональ», «Простая пешка». Применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в шахматной игре.

Занятие№4.Диагональ. Большие и короткие диагонали.(1ч.)

Практика: Познакомить детей как правильно сделать запись шахматной партии. Рассказать о понятии «Начало игры», «Середина игры», «Окончание игры», «Ничья», «Победа». Дидактические игры: «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая»

Занятие№5.Шахматные фигуры.(1ч.)

Теория:Чтение рассказа «Чудесные фигуры». Игровое задание: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов расположенных горизонтально и вертикально».

Занятие№6. Белые и черные фигуры.(1ч.)

Теория:Изучить шахматные фигуры, с терминами белые и черные.Чтение рассказа «Удивительные приключения в Шахматной стране»

Занятие №7. Виды шахматных фигур.(1ч.)

Практика: Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».

Занятие №8. Начальное положение.(1ч.)

Практика: Дидактическая игра: «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «По всем углам», «Задача направления»

Занятие №9. Расстановка фигур.(1ч.)

Практика: Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали). Тренировочные упражнения по закреплению знаний тактических приемов игре.

Занятие №10. Как ходят шахматы. Основные правила шахматной игры.(1ч.)

Практика: Игровое задание: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики».

Занятие №11. Ладья. Место ладьи в начальном положении.(1ч.)

Практика: Белая и черная ладья. Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья». Викторина: «Королевство шахмат».

Занятие №12. Ход ладьи.(1ч.)

Практика: Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков.

Занятие №13. Слон. Место слона в начальном положении. (1ч.)

Теория: Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож»

Игровое задание: выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку - диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «Длинный ход».

Занятие №14. Ход слона.(1ч.)

Теория: Слон. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Чтение рассказа «Белый слон»

Занятие №15. Ладья против слона. (1ч.)

Практика: Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.

Занятие №16. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. (1ч.)

Практика: Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами. Игровое задание: «В гостях у ферзя»

Занятие №17. Ход ферзя. (1ч.)

Практика: Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов расположенных горизонтально и вертикально».

Занятие №18. Делаем наилучшие ходы. (1ч.)

Практика: Повторение ранее изученного материала. Выполнение дидактических игр, «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида».

Занятие №19. Ферзь против ладьи и слона. (1ч.)

Теория: Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и слона» Дидактическая игра: «Туда-сюда», «Длинный ход», «По всем углам», «Задача направления».

Занятие №20. Конь. Место коня в начальном положении. (1ч.)

Практика: Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».

Занятие №21. Ход коня. (1ч.)

Практика: Конь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня

против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Тренировочные упражнения по закреплению знаний тактических приемов игре.

Занятие №22. Конь против ферзя, ладьи, слона.(1ч.)

Практика: Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, коньпротивладьи, конь против слона, сложные положения).

Занятие №23. Простые комбинации.(1ч.)

Теория:Выполнение заданий «Загадки из тетрадки», чтение рассказа «Удивительные приключения в Шахматной стране», продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания. Закрепление пройденного материала.

Занятие №24. Пешка. Место пешки в начальном положении.(1ч.)

Практика: Ладейная, с пешкой. коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».

Занятие №25. Ход пешки.(1ч.)

Практика:Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.Пешка в игре. Дидактические задания и игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, много пешечные положения).

Занятие №26. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.(1ч.)

Практика: Дидактические задания и игры:«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

Занятие №27. Король. Место короля в начальном положении.(1ч.)

Теория: Чтение рассказа «Король и пешка против коня», «Волшебные фигуры». Место короля в начальном положении. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

Занятие №28. Ход короля. (1 ч.)

Практика: Ход короля, взятие. Практические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Занятие №29. Король против других фигур. (1 ч.)

Практика: Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Занятие №30. Шах. (1 ч.)

Теория: Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Чтение рассказа «Шах», «Ставим шах».

Занятие №31. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (1 ч.)

Практика: Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. Открытый шах. Двойной шах. Игровое задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».

Занятие №32. Защита от шаха. (1 ч.)

Практика: Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Повторение ранее изученного материала. Выполнение дидактических игр, «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида».

Занятие №33. Открытый шах. Двойной шах. (1 ч.)

Практика: Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Занятие №34. Мат. (1 ч.)

Теория: Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение рассказа «Мат». Викторина «Шахматные удалцы».

Занятие №35. Рокировка. (1 ч.)

Практика: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Игра всеми фигурами из начального положения. Тренировочные упражнения по закреплению знаний тактических приемов игре.

Занятие №36. Учебная игра в шахматы. Разнообразие тактических приемов в игре. (1 ч.)

Практика: Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Играть всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Занятие №37. Стратегия и тактика игры. (1 ч.)

Теория: Закрепление пройденного материала. Подготовка к шахматному турниру. Чтение рассказа «До свидания шахматная страна».

Занятие №38. Шахматный турнир. Диагностика. (1 ч.)

Практика: Подведение итогов.

Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, шашечный турнир.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения шахматам в детском саду включают в себя развитие у детей интереса к игре, формирование умений играть в шахматы, развитие познавательных и личностных качеств, а также улучшение социальной адаптации.

Более подробно, планируемые результаты включают:

- Формирование устойчивого интереса к шахматам:

У детей развивается желание играть в шахматы, они проявляют интерес к изучению правил и стратегий.

- Обучение игре в шахматы:

Дети осваивают правила игры, учатся правильно расставлять фигуры, делают ходы, понимают основные понятия, такие как шах, мат, пат.

- Развитие познавательных процессов:

- Память: Дети запоминают правила игры, позиции фигур, последовательность ходов.

- Внимание: Шахматы развивают концентрацию внимания и усидчивость.

- Логическое мышление: Дети учатся анализировать ситуацию на доске, планировать свои действия, предугадывать ходы противника.

- Восприятие: Улучшается восприятие пространственных отношений, дети учатся ориентироваться на плоскости.
- Развитие личностных качеств:
- Самостоятельность: Дети учатся принимать решения, планировать свои действия.
- Целеустремленность: У детей формируется стремление к достижению цели, они учатся доводить начатое до конца.
- Волевые качества: Шахматы воспитывают настойчивость, умение преодолевать трудности.
- Самоконтроль и самокритичность: Дети учатся анализировать свои действия, находить ошибки и исправлять их.
- Социализация:
 - Умение общаться: Дети учатся общаться в процессе игры, договариваться, соблюдать правила.
 - Умение работать в команде: Дети могут участвовать в командных соревнованиях и турнирах, что способствует развитию навыков командной работы.
 - Стремление к сотрудничеству: В процессе игры дети учатся уважать соперника, соблюдать правила, вести себя достойно.
 - Эмоциональная отзывчивость: Дети учатся сопереживать, понимать чувства других людей.
 - Освоение способов решения проблем:
Дети учатся находить нестандартные решения, творчески подходить к игре.

В результате освоения программы по шахматам в ДООУ, дети становятся более внимательными, усидчивыми, логически мыслящими, самостоятельными и целеустремленными, что положительно влияет на их успеваемость в школе и адаптацию в социуме.

1.5.Воспитание

Шахматы – это не просто игра, а целая школа жизни на клеточках! Они воспитывают в детях:

- Усидчивость и терпение: учит сидеть и думать не отвлекаясь, как настоящие мудрецы;
- Целеустремленность: помогает видеть цель и идти к ней, продумывая каждый шаг;
- Ответственность: учит отвечать за свои решения и ходы;
- Умение проигрывать и выигрывать достойно: радоваться победам и не расстраиваться поражениям, а делать выводы.

- Самостоятельность в принятии решений: дети учатся думать и выбирать лучший вариант в игре.
- Уважение к правилам и сопернику: это основа любого взаимодействия не только в игре!

1.5.1.Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью является всестороннее развитие интеллектуальных, личностных и творческих способностей дошкольников посредством освоения основ шахматной игры.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач.

Задачи воспитания:

- Ознакомить с историей возникновения игры в шахматы;
- Рассказать, показать, как выглядят фигуры, как они называются как выполняют ходы;
- Помогать детям планировать свои ходы, предвидеть действия соперника, развивать стратегическое мышление;
- Учить усидчивости, терпению, целеустремленности, умению принимать решения, достойно справляться с победами и поражениями;
- Тренировать мелкую моторику при передвижении фигур по доске;
- Учить соблюдать правила игры, уважать соперника, быть вежливым и доброжелательным.

Целевые ориентиры воспитания:

- Развитие логического мышления и способности к анализу;
- Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах;
- Умение различать и называть все шахматные фигуры, расстановка фигур на шахматной доске в начале игры;
- Умение выполнять ходы в соответствии с правилами игры;
- Проявление знаний в простых и сложных комбинациях;
- Проявление устойчивого интереса к шахматам и другим интеллектуальным играм, стремление к новым знаниям.

1.5.2.Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются

ценностные, нравственные ориентации, осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Методы воспитания: объяснение и рассказ, наглядный, убеждение, поощрение, беседа и диалог, стимулирование, игровые приемы, мотивация.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Условия воспитания детей:

Применение единых методов, средств и приемов воспитания в ДООУ и семьи. Семья ребенка и воспитательное учреждение, должны работать совместно, «в одном направлении». Важно установить эффективное взаимодействие с родителями каждого воспитанника.

Обеспечение полноценного взаимодействия ребенка с родителями (совместная работа, прогулка, общение).

Регулярность и системность занятий, позитивная и поддерживающая атмосфера.

Воспитательная среда, организуемая взрослыми вокруг ребенка и для него, доступный и интересный материал.

Использование разнообразных методов и средств воспитания, их сочетание, применение в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребенка дошкольника.

Для анализа результатов воспитания можно использовать следующее:

- педагогическое наблюдение, которое позволяет сосредоточить внимание на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач.

- оценку творческих и исследовательских работ, где отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, они позволяют выявить и проанализировать продвижение детей по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, а также оценить личностные результаты участия детей в деятельности по программе.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Грамматика шахмат»	Сентябрь	Досуг	Фото-и видеоматериалы
2.	«Важная фигура»	Октябрь	Квест-игра	Фото-и видеоматериалы
3.	«Королевство шахмат»	Ноябрь	Викторина	Фото-и видеоматериалы
4.	«Знатоки»	Декабрь	Досуг	Фото-и видеоматериалы
5.	«В шахматном мире»	Январь	Досуг	Фото-и видеоматериалы
6.	«Шахматный кроссворд»	Февраль	Игра-тренинг (для детей и родителей)	Фото-и видеоматериалы
7.	«Черный и белый король»	Март	Квест-игра	Фото-и видеоматериалы
8.	«Шахматные удалцы»	Апрель	Викторина	Фото-и видеоматериалы
9.	«Шахматный турнир»	Май	Турнир	Фото-и видеоматериалы

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график для программы «Мир шахмат»

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Время провед ения	Форма занятия	Место проведени я
1.	- Диагностика. История возникновения шахмат. - Шахматные термины. - Шахматная доска. - Диагональ. Большие и короткие диагонали.	2 2	15.40	занятие (теория) (практика)	аудитория
2.	- Шахматные фигуры. - Белые и черные фигуры. - Виды шахматных фигур. - Начальное положение. - Расстановка фигур. - Как ходят шахматы. Основные правила шахматной игры.	2 4	15.40	занятие (теория) (практика)	аудитория
3.	- Ладья. Место ладьи в начальном положении. - Ход ладьи. - Слон. Место слона в начальном положении. - Ход слона. - Ладья против слона. - Ферзь. Место ферзя в начальном положении. - Ход ферзя. - Делаем наилучшие ходы.	2 6	15.40	Занятие (теория) (практика)	аудитория
4.	- Ферзь против ладьи и слона. - Конь. Место коня в начальном положении. - Ход коня. - Конь против ферзя, ладьи, слона. - Простые комбинации. - Пешка. Место пешки в начальном	2 6	15.40	Занятие (теория) (практика)	аудитория

	положении. - Ход пешки. - Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.				
5.	- Король. Место короля в начальном положении. - Ход короля. - Король против других фигур. - Шах. - Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. - Защита от шаха.	2 4	15.40	Занятие (теория) (практика)	аудитория
6.	- Открытый шах. Двойной шах. - Мат. - Рокировка. - Учебная игра в шахматы. Разнообразие тактических приемов в игре. - Стратегия и тактика игры. - Шахматный турнир. Диагностика.	2 4	15.40	Занятие (теория) (практика)	аудитория
	Итого	38			

2.2. Условия реализации программы

Для занятий необходимо:

- аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил полного состава группы (12 человек);
- комплекты шахмат и досок (6 комплектов);
- шахматные часы (3 комплекта);
- наглядная доска.

2.3. Формы аттестации

Дети дошкольного возраста не аттестуются. Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.5.Методические материалы

Методы обучения

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

-Словесные методы: беседа, вопросы, объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей.

- Наглядный метод.показ.

- Практический метод играет решающую роль в постановке и автоматизации звука.

- Игровой метод

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, викторина, игра-тренинг (для детей и родителей), досуг.

Алгоритм учебного занятия

Краткое описание структуры занятия и его этапов.

2.6. Список литературы

1. Весела И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина. — Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998.

Правила игры в шахматы

1. Шахматная доска – наше поле битвы. Это квадратное поле, разделенное на 64 клеточки – 8 рядов и 8 столбцов. Клетки чередуются: одна светлая, одна темная.

- Правильная постановка доски: У каждого игрока с права в низу должна быть светлая клетка. Это важно!

- Ряды и столбцы: Ряды называются горизонталями(от 1 до 8), а столбцы-вертикалями (от «a» до «h»).

2. Наши герои-шахматные фигуры: У каждого игрока (один играет белыми, другой черными) по 16 фигур.

- 1 Король (самый важный!)

- 1 Ферзь (самый сильный!)

- 2 Ладьи (как башни замка)

- 2 Слона (хитрые стрелки)

- 2 Коня (прыгучие непоседы)

- 8 Пешек (маленькие, но очень отважные солдаты)

Как фигуры стоят в начале игры:

- Пешки занимают весь второй ряд (для белых) и седьмой ряд (для черных);

- Остальные фигуры стоят на первом ряду (для белых) и восьмом ряду (для черных);

- Ладьи-по углам;

- Кони рядом с ладьями;

- Слоны рядом с конями;

- Ферзь-на своей клетке цвета (белый ферзь на белой клеточке, черный-на черной);

- Король-на оставшейся центральной клетке.

3. Ход и взятие фигур:

- Ходят всегда по очереди, первыми белые. Фигура «ест» (берет) фигуру противника, занимая ее клетку;

- Король-ходит на одну клетку в любом направлении(вперед, назад, в бок, по диагонали);

- Ферзь-ходит на любое количество клеток по прямой, горизонтали, вертикали, диагонали;

- Ладья-ходит на любое количество клеток по прямой, горизонтали, вертикали;

- Слон-ходит на любое количество клеток по прямой-только по диагонали. Каждый слон всегда остается на клетках своего цвета;

-Конь-может перепрыгивать через другие фигуры, ходит буквой «Г» 2 клетки в одном направлении (вперед, назад, в бок) и 1 клетка в перпендикулярном направлении;

- Пешка-своим первым ходом может пойти на 1или 2 клетки вперед (на выбор игрока), затем ходит только вперед на одну клетку, бьет «ест» только по диагонали на одну клетку вперед;

Особое правило: Превращение пешки! Если пешка доходит до самой последней горизонтали (для белых-8 ряд, для черных 1-ряд), она обязательно превращается в любую другую фигуру (кроме короля) по выбору игрока.