


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9
СТАНИЦЫ ВАРЕНИКОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №9

Л.В.Ширинкина
«30» августа 2024г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКАЯ ЛАПТА»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 4,5 месяца (18 ч.)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 25 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 67834

Автор-составитель:
Кайманова Оксана Александровна
инструктор ФК

ст. Варениковская, 2024

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программы
«Русская лапта»
физкультурно-спортивной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №9
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	67834
Полное наименование программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская лапта»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Кайманова Оксана Александровна, инструктор ФК
Краткое описание программы	Занятия по русской лапте планируется проводить по принципу от простого объяснения к сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	4 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Привлечение детей к систематическим занятиям физической культуры, развитие физических способностей, укрепление здоровья дошкольников.
Задачи программы	Образовательные (предметные): - обучение правилам и технике игры в русскую лапту; - совершенствование умений метать,

	<p>ловить, бегать.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотического приобщения к национальным традициям и культуре; - воспитание коллективизма, взаимопомощи, ответственности; - воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества, умения следовать правилам; - создание положительного эмоционального фона, радости от совместной деятельности; - развитие скоростно-силовых качеств, ловкости, координации движений.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <p>Знают: правила игры в русскую лапту.</p> <p>Умеют: применять тактические и технические приемы игры в лапту.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировали чувство патриотизма, интерес и гордость за национальные виды спорта; - приобщили к культурным традициям своего народа; - приобрели дисциплинированность, выдержку, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, чувство коллективизма. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты стремления детей к самостоятельности, уверенности в своих силах, стремление к лидерству, победе; - развиты физические способности детей: выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота реакции при ловле и отбивании мяча, взрывная сила при метании мяча, стартовая скорость и ускорения при беге, ловкость в координации движений, умение быстро менять направление и способ движения, способность поддерживать двигательную активность в течении игры.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	<p>Спортивная площадка или спортивный зал, (помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (20 человек);</p> <p>Спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разметка игровых зон; - стойки, мишени (2 штуки); - биты, теннисные мячи (2 штуки); - фишки (20 штук).

Содержание

	Нормативно - правовые основания проектирования краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Направленность	7
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	7
1.1.3.	Отличительные особенности	8
1.1.4.	Адресат программы	9
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	9
1.1.6.	Формы обучения	9
1.1.7.	Режим занятий	9
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	9
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	10
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Содержание учебного плана	12
1.4.	Планируемые результаты	14
1.5.	Воспитание	15
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	16
1.5.2.	Формы и методы воспитания	17
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	18
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	19
2.	Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации	20
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Список литературы	24
	Приложение	25

Нормативно-правовые основания проектирования краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русская лапта»

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

4.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

6.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10.Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный №25016).

11.Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

12.Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

13.Устав МБДОУ детского сада №9

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Палочкой-выручалочкой всех народов России от многих пороков человечества, растлевающих прежде всего молодежь и гарантом выступает массовый народный спорт. Это понятие включает в себя самые разнообразные виды спорта, туризма, спортивные дисциплины, которые не входят в программы современных Олимпийских игр.

Народный спорт исторически впитал в себя высоконравственную духовно-физическую энергетику многополярной этнокультуры многочисленных народов, народностей, коренных жителей России и граждан других стран и континентов.

Наиболее ярким представителем огромного многообразия массовых игровых видов народного спорта, представляющих игровую деятельность, зародившуюся в России с давних времен, является ЛАПТА.

Русская лапта получила в нашей стране широкое развитие. Подтверждением тому служат регулярное проведение в регионах многочисленных соревнований различных уровней и ежегодные чемпионаты России среди мужских и женских команд, первенство России среди девушек и юношей, школьников, турниры ветеранов. Проведены первые международные соревнования в Казахстане и Молдавии.

Русская лапта — как игра имеет спортивно-оздоровительную направленность. Этот вид игровой деятельности становится массовым, охватывает широкие массы населения, дает возможность всем участникам спортивно-оздоровительного мероприятия реализовать свое право на конкурентное соперничество с такими играми как футбол, волейбол, баскетбол.

Эта игра не требует ни особых дорогостоящих принадлежностей, ни специально фундаментально оборудованных площадок, что в настоящее время приобретает особую актуальность. Для игры необходимы игровая площадка размером 40-55 м в длину и 25-40 м в ширину с травяным или искусственным покрытием, цельнодеревянная бита длиной 60-110 см, весом не более 150 г и теннисный мяч.

Лапта — игра командная. Каждая команда согласно действующим правилам состоит из 10 игроков (6 в поле). Лапта относится к ситуационным видам спорта, особенностью которых является непрерывное изменение структуры и интенсивности двигательных актов. Известно, что общим признаком, находящим свое выражение в любой спортивной игре, является высокая психическая напряженность соревновательной борьбы. Лапта в этом отношении не составляет исключения. Вместе с тем она имеет свои особенности. В лапте в отличие от других командных игр не нужно забивать голы, забрасывать мячи в корзину, результат определяется количеством удачно проведенных перебежек, за которые команде начисляются очки. Каждая команда старается играть как можно дольше в нападении, ведь только игра в

нападении позволяет сделать результативную перебежку. В защите же можно набирать очки за пойманные с лёта мячи.

Бег, прыжки, метание мяча, ловля, удары битой и игровая ориентировка составляют основу игры. В связи с тем, что двигательная активность каждого игрока команды имеет конкретную направленность, в лапте спортсменов различают по амплуа. В нападении это первый бьющий, второй бьющий, третий бьющий, четвертый бьющий, пятый бьющий и шестой бьющий; в защите — подающий, правый ближний, левый ближний, центральный, правый дальний и левый дальний защитники.

В настоящее время в России активно развиваются несколько направлений лапты:

- большая лапта (на открытой площадке);
- мини-лапта в помещении;
- мини-лапта на пляже;
- мини-лапта на снегу.

В мини-лапте команда согласно действующим правилам состоит из 8 игроков (5 в поле).

Этап спортивно-оздоровительный – годового обучения, рассчитан на общее развитие детей. Обучающиеся могут по желанию повторить курс в целях укрепления здоровья и развития физических и тактических качеств.

1.1.1. Направленность краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русская лапта» - физкультурно-спортивная.

1.1.2. Актуальность программы

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Новизна программы.

Развитие вида спорта обуславливает необходимость программного обеспечения дополнительного образования. Программа содержит научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса игроков в лапту на различных этапах многолетней подготовки в спортивной школе.

Данная программа составлена на основе программы Министерства образования РФ 2012 года. В настоящее время возникла необходимость составления модифицированной программы по общей физической подготовке из-за отсутствия современных пособий и программ. Таким образом, в этой программе учитывается материально-техническое состояние образовательного учреждения и наличие спортивного инвентаря, обращается особое внимание на

индивидуальное (физическое и психическое) развитие ребенка. Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у обучающихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность

Использование игры в русскую лапту в ДООУ имеет высокую педагогическую целесообразность по следующим направлениям:

1. Физическое развитие:

- Совершенствование основных движений (бег, метание, ловля).
- Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости, координации.
- Формирование правильной осанки, укрепление здоровья детей.

2. Познавательное развитие:

- Ознакомление с историей и традициями русского народа.
- Расширение кругозора, представлений о национальных видах спорта.
- Развитие логического мышления, умения анализировать игровые ситуации.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитание коллективизма, умения взаимодействовать в команде.
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи.
- Развитие лидерских качеств, уверенности в себе.

4. Нравственно-патриотическое воспитание:

- Формирование чувства гордости за свою страну, ее культуру.
- Развитие любви и уважения к национальным традициям.
- Воспитание таких качеств, как дисциплинированность, ответственность.

5. Эмоционально-волевое развитие:

- Создание положительного эмоционального фона, радости от игры.
- Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости.
- Умение контролировать эмоции, следовать правилам.

Комплексное использование русской лапты в ДООУ способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольников, что делает ее применение педагогически целесообразным.

1.1.3.Отличительные особенности

Игра в русскую лапту имеет ряд особенностей, которые делают ее эффективным средством физического и патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Национальный характер:

- Русская лапта является традиционной народной игрой, отражающей культуру и историю России.
- Использование игры способствует приобщению детей к национальным традициям и ценностям.

2. Доступность и безопасность:

- Правила и техника игры просты и понятны даже для дошкольников.
- Игровые действия не требуют сложной координации, что делает ее безопасной.

3. Развитие физических качеств:

Русская лапта включает разнообразные двигательные действия (бег, метание, ловля, отбивание). Это способствует гармоничному развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости.

4. Командный характер:

Игра предполагает командное взаимодействие, распределение ролей. Это формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи, сотрудничества.

5. Эмоциональная привлекательность:

Русская лапта вызывает у детей интерес и положительные эмоции. Игровой характер деятельности повышает мотивацию к занятиям физической культуры.

6. Универсальность применения:

Игру можно использовать на физкультурных занятиях, праздниках, в свободной деятельности. Она легко интегрируется с другими формами работы в ДООУ. Таким образом, русская лапта обладает уникальными особенностями, которые делают ее эффективным средством всестороннего развития дошкольников.

1.1.4.Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к игре в русскую лапту.

1.1.5.Уровень программы:

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы.

Объём программы: 4 часа.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4,5 месяца.

1.1.6.Форма обучения – групповая.

1.1.7.Режим занятий - 1 раз в неделю по 30 минут.

1.1.8.Особенности организации образовательного процесса.

Носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Обучение носит групповой характер. Отличительной особенностью краткосрочной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа русской лапты предусматривает

использование игровых заданий, соревновательных элементов с познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим развитием дошкольников.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: Привлечение детей к систематическим занятиям физической культуры, развитие физических способностей, укрепление здоровья дошкольников.

Задачи: образовательные (предметные):

Образовательные (предметные):

- обучение правилам и технике игры в русскую лапту;
- совершенствование умений метать, ловить, бегать.

Личностные:

- воспитание патриотического приобщения к национальным традициям и культуре;
- воспитание коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки.

Метапредметные:

- развитие навыков сотрудничества, умения следовать правилам;
- создание положительного эмоционального фона, радости от совместной деятельности;
- развитие скоростно-силовых качеств, ловкости, координации движений.

1.3.Содержание программы

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста, и может включать в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы игры:

- История возникновения и развития русской лапты.
- Правила и особенности проведения игры.
- Инвентарь и оборудование, необходимые для игры.

2. Техническая подготовка:

- Совершенствование стойки игрока, хвата биты (лапты).
- Отработка техники метания, ловли, отбивания мяча.
- Обучение различным способам перемещений в игровых зонах.

3. Тактическая подготовка:

- Формирование умений командного взаимодействия.
- Обучение тактическим действиям в нападении и защите.
- Развитие способности быстро анализировать игровые ситуации.

4. Подвижные игры и эстафеты:

- Игры на развитие скоростно-силовых качеств.
- Игры на совершенствование ловкости и координации.
- Эстафеты с элементами русской лапты.

5. Организация и проведение соревнований:

- Знакомство с правилами проведения соревнований.
- Отработка навыков судейства и определения победителей.
- Участие в спортивных праздниках, посвященных русской лапте.

6. Патриотическое и нравственное воспитание:

- Расширение представлений о национальных традициях и культуре.
- Воспитание чувства гордости за свою страну, ее историю.
- Формирование коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Реализация данной программы позволит детям старшего дошкольного возраста не только овладеть техникой и тактикой игры в русскую лапту, но и приобщиться к культурному наследию России.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый этап.					
Подготовительный этап.					
Цель: формирование у детей интереса и первичных представлений об игре в русскую лапту, ее правилах и особенностях.					
1.	- История возникновения и развития русской лапты. - Правила и особенности проведения игры.	2	2		Опрос, беседа.
2.	Общая физическая подготовка: ходьба, бег, прыжки, метание, гибкость, быстрота, сила, выносливость.	3		3	Наблюдение за выполнением физических упражнений.
Второй этап.					
Основной этап.					
Цель: формирование у детей устойчивых двигательных умений и навыков, необходимых для участия в игре, а также развитие физических и личностных качеств.					
3.	Специальная физическая подготовка: ловля, отбивание, метание мяча, попадание в цель, пространственная ориентация, согласованность действий игры.	3		3	Наблюдение за выполнением физических упражнений.

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Техническая подготовка: стойка игрока, хват биты (лапты) техника метания, ловли и отбивания мяча, способы перемещений в игровых зонах. - Тактическая подготовка: командное взаимодействие и распределение ролей, действия игроков в нападении и защите, анализ игровых ситуаций. - Подвижные игры и эстафеты: игры на развитие скоростно-силовых качеств, игры на совершенствование ловкости и координации, эстафеты с элементами русской лапты. 	5		5	Наблюдение за выполнением физических упражнений.
<p>Третий этап.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Цель: закрепление и совершенствование полученных детьми двигательных умений и навыков, а также развитие физических качеств средствами игры в русскую лапту.</p>					
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная игра. - Активность, инициативность, творчество в игровой деятельности, понимание и соблюдение правил игры. 	3		3	Беседа, наблюдение за выполнением физических упражнений.
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение соревнований, турниров по русской лапте. - Диагностика. 	2		2	Беседа, соревнования, наблюдение за выполнением физических упражнений.
Итого		18	2	16	

1.3.2.Содержание учебного плана

Занятие №1. История возникновения и развития русской лапты. (1ч.)

Вводное занятие «Школа русской лапты» - просмотр презентации. Проведение анкетирования.

Теория: Познакомить с историей возникновения русской лапты.

Форма аттестации/контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение.

Занятие №2. Правила и особенности проведения игры. (1ч.)

Теория: Просмотр презентации «Учебная игра по упрощенным правилам».

Форма аттестации/контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение.

Занятие №3. Развитие основных движений: (1ч.)

- Совершенствование техники ходьбы, бега, прыжков, метаний;

- Формирование правильной осанки и координации движений.

Практика: Умение преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №4. Укрепление мышечного аппарата: (1ч.)

- Упражнения на развитие силы основных мышечных групп;

- Упражнения на растягивание и гибкость.

Практика: Умение определять свое самочувствие, дозировать нагрузку

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №5. Развитие физических качеств: (1ч.)

- Скоростно-силовые качества (быстрота, сила, ловкость);

- Общая выносливость (способность к длительной работе).

Практика: Соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №6. Развитие скоростно-силовых качеств: (1ч.)

- Упражнения на быстроту реакции (ловля, отбивание мяча);

- Упражнения на взрывную силу (метание мяча, бег с ускорением);

- Упражнения на согласованность действий.

Практика: Отработка техники ловли, метания, отбивания мяча.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №7. Совершенствование ловкости и координации: (1ч.)

- Упражнения на точность движений (Попадание в цель);

- Упражнения на пространственную ориентацию;

- Упражнения на согласованность действий.

Практика: Тактические игровые действия в игре.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №8. Развитие выносливости: (1ч.)

- Упражнения на поддержание двигательной активности;

- Игры и эстафеты с повторяющимися игровыми действиями;

- Упражнения на восстановление после интенсивной нагрузки.

Практика: Тактические игровые упражнения в нападении и защите.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №9. Обучение техники стойки игрока, хват биты (лапты). (1ч.)

Практика: Закрепление пройденного материала. Тактические действия в нападении.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №10. Обучение техники метания мяча. (1ч.)

Практика: Совершенствование тактических действий в защите.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №11. Обучение техники ловли мяча. (1ч.)

Практика: Подвижные игры с элементами русской лапты.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №12. Обучение техники отбивания мяча битой (лаптой). (1ч.)

Практика: Эстафеты с элементами русской лапты.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №13. Обучение способов перемещений в игровых зонах. (1ч.)

Практика: Закрепление пройденного материала, анализ игровых ситуаций.

Игры и эстафеты с элементами русской лапты.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение.

Занятие №14. Учебная игра в русскую лапту по упрощенным правилам. (1ч.)

Практика: Анализ игровых ситуаций. Закрепление пройденного материала.

Форма аттестации/контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Занятие №15. Учебная игра в русскую лапту по всем правилам. (1ч.)

Практика: Закрепление пройденного материала, соблюдение всех правил игры.

Форма аттестации/контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Занятие №16. Игра в русскую лапту с соблюдением всех правил. (1ч.)

Практика: Подготовка к проведению соревнований по русской лапте.

Форма аттестации/контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Занятие №17. Проведение соревнований по русской лапте среди воспитанников детского сада. (1ч.)

Практика: Соблюдение правил соревнований по русской лапте.

Форма аттестации/контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Занятие №18. Диагностика. (1ч.)

Практика: Итоговое занятие, сдача контрольных нормативов.

Форма аттестации/контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Знание истории возникновения и развития русской лапты;
- Понимание правил и особенностей проведения игры;

- Освоение техники выполнения основных игровых действий (ловля, метание, отбивание мяча);
- Умение взаимодействовать в команде, применять тактические приемы;
- Участие в соревнованиях и спортивных праздниках по русской лапте.

Личностные результаты:

- Интерес и положительное отношение к национальным видам спорта;
- Чувство гордости за историю и культуру своей страны;
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- Воспитание дисциплинированности, ответственности, взаимопомощи;
- Стремление к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение принимать и сохранять цели и задачи игровой деятельности;
- Способность планировать свои действия в соответствии с правилами игры;
- Навыки контроля и оценки своих действий, умение вносить коррективы;
- Проявление волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка);
- Умение преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

Познавательные:

- Расширение кругозора в области национальных видов спорта;
- Развитие способности анализировать игровые ситуации, находить оптимальные решения;
- Умение ориентироваться в игровом пространстве, учитывать изменяющиеся условия;
- Проявление любознательности, стремления к познанию нового;
- Использование приобретенных знаний и умений в практической игровой деятельности.

Коммуникативные

- Умение взаимодействовать в команде, согласовывать свои действия с командой;
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- Навыки речевого общения: умение объяснять, обосновывать, задавать вопросы;
- Проявление инициативности, активности в игровом взаимодействии;
- Воспитание таких качеств, как коллективизм, взаимопомощь, ответственность.

Формирование данных метапредметных результатов будет способствовать всестороннему развитию детей в процессе обучения игре в русскую лапту.

1.5. Воспитание

Воспитательная работа в рамках программы обучения игре в русскую лапту в ДООУ должна быть направлена на формирование следующих аспектов:

1. Патриотическое воспитание:

- Формирование интереса и уважения к национальным традициям и культуре России;
- Воспитание чувства гордости за историю и достижения своей страны;
- Развитие бережного отношения к национальному наследию.

2. Нравственное воспитание:

- Воспитание коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- Формирование дисциплинированности, умения подчиняться правилам;
- Развитие уважения к сопернику, признание его достижений.

3. Волевое воспитание:

- Воспитание целеустремленности, настойчивости, выдержки;
- Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- Формирование навыков самоконтроля, саморегуляции.

4. Эстетическое воспитание:

- Приобщение к красоте и гармонии национальных видов спорта;
- Развитие эстетического воспитания, художественного вкуса;
- Воспитание бережного отношения к спортивному инвентарю.

5. Физическое воспитание:

- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- Развитие интереса к национальным видам двигательной активности.

Реализация данных направлений воспитательной работы в процессе обучения игре в русскую лапту будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка. Важно чтобы воспитательные аспекты органично сочетались с физкультурно-оздоровительной деятельностью, создавая целостную систему формирования гармонично развитой личности.

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: Воспитание гармонично развитой личности ребенка-дошкольника средствами игры в русскую лапту.

Задачи воспитания:

- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, формирование характера, утверждение активной жизненной позиции, оптимизма;
- воспитание умения самосовершенствоваться;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование навыков организации повседневной физической активности;

Целевые ориентиры воспитания детей:

- Ребенок проявляет интерес и уважение к национальным традициям России;
- Воспитанник демонстрирует навыки коллективного взаимодействия, взаимопомощи;
- Дошкольник способен контролировать свои эмоции, проявляет волевые

качества;

- Ребенок бережно относится к спортивному инвентарю, ценит красоту движений;

- Дошкольник стремиться к регулярным занятиям физической культуры.

Реализация цели, задач, целевых ориентиров будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка-дошкольника в процессе обучения и совершенствования игры в русскую лапту.

1.5.2. Формы и методы воспитания

В рамках программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) могут быть использованы следующие формы и методы воспитания:

Формы:

1. Занятия по русской лапте:

- Включение в содержание занятий элементов патриотического, нравственного, эстетического воспитания;
- Использование наглядных пособий, видеоматериалов, рассказов об истории и традициях игры.

2. Подвижные игры и эстафеты:

- Организация игр, отражающих национальную тематику;
- Проведение соревнований, турниров по русской лапте.

3. Спортивные праздники и развлечения:

- Проведение тематических праздников, посвященных русской лапте;
- Участие в фестивалях национальных видов спорта.

4. Экскурсии и тематические беседы:

- Посещение музеев, выставок, связанных с народной культурой;
- Проведение бесед о значении физической культуры и спорта.

Методы:

1. Словесные методы:

- Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- Использование пословиц, поговорок, загадок.

2. Наглядные методы:

- Демонстрация наглядных пособий, видеоматериалов;
- Показ образцов выполнения технических приемов.

3. Практические методы:

- Выполнение упражнений, игровых заданий;
- Участие в соревнованиях, спортивных праздниках.

4. Методы стимулирования:

- Поощрение, создание ситуации успеха;
- Организация соревновательной деятельности.

Комплексное использование данных форм и методов воспитания будет способствовать формированию гармонично развитой личности ребенка-дошкольника в процессе обучения игре в русскую лапту.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Для успешной реализации воспитательных задач в рамках программы обучения игре в русскую лапту в ДОО необходимо создание следующих условий:

1. Материально-технические условия:

- Наличие спортивного инвентаря и оборудования и оборудования, соответствующего возрасту детей;
- Оформление спортивного зала, площадки в национальном стиле;
- Использование наглядных пособий, видеоматериалов по русской лапте.

2. Организационно-педагогические условия:

- Включение воспитательных аспектов в содержание занятий и мероприятий;
- Использование разнообразных форм и методов воспитательной работы;
- Взаимодействие с семьями воспитанников, приобщение их к национальным традициям.

3. Кадровые условия:

- Наличие педагогов, владеющих методикой обучения игре в русскую лапту;
- Повышение квалификации педагогов в области патриотического, нравственного воспитания;
- Привлечение специалистов (тренеров, инструкторов) для проведения мастер-классов.

4. Психолого-педагогические условия:

- Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности;
- Учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Поддержка инициативы, самостоятельности, творческого самовыражения.

Анализ результатов воспитательной работы может осуществляться по следующим направлениям:

- Динамика сформированности патриотических, нравственных, волевых качеств;
- Уровень проявления интереса и бережного отношения к национальным традициям;
- Степень развития коммуникативных навыков, умения работать в команде;
- Активность участия детей в спортивных праздниках, соревнованиях;

- Удовлетворенность родителей результатами воспитательной работы.

Комплексный анализ полученных результатов позволит своевременно вносить коррективы в воспитательный процесс и повышать его эффективность.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«В гостях у лапты и лаптишки!»	Сентябрь	Квест-игра	Фото-и видеоматериалы
2.	«Моя любимая игра»	Октябрь	Конкурс рисунков	Фото-и видеоматериалы
3.	«Лучший игрок»	Ноябрь	Досуг	Фото-и видеоматериалы
4.	«Зимние забавы»	Декабрь	Подвижные игры	Фото-и видеоматериалы
5.	«Золотая бита»	Январь	Соревнования	Фото-и видеоматериалы
6.	«Защитники- вперед!»	Февраль	Игра-тренинг (для детей и родителей)	Фото-и видеоматериалы
7.	«Ура! Весна!»	Март	Викторина	Фото-и видеоматериалы
8.	«Береги свое здоровье»	Апрель	Квест-игра	Фото-и видеоматериалы
9.	«Дружная лапта»	Май	Соревнования	Фото-и видеоматериалы

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график для программы «Русская лапта» 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения
1.	- История возникновения и развития русской лапты. - Правила и особенности проведения игры.	2	15.40	занятие (теория)	Спорт-площадка
2.	Общая физическая подготовка: ходьба, бег, прыжки, метание, гибкость, быстрота, сила, выносливость.	3	15.40	занятие (практика)	Спорт-площадка
3.	Специальная физическая подготовка: ловля, отбивание, метание мяча, попадание в цель, пространственная ориентация, согласованность действий игры.	3	15.40	Занятие (практика)	Спорт-площадка
4.	- Техническая подготовка: стойка игрока, хват биты (лапты) техника метания, ловли и отбивания мяча, способы перемещений в игровых зонах. - Тактическая подготовка: командное взаимодействие и распределение ролей, действия игроков в нападении и защите, анализ игровых ситуаций. - Подвижные игры и эстафеты: игры на развитие скоростно-силовых качеств, игры на совершенствование ловкости и координации, эстафеты с элементами русской лапты.	5	15.40	Занятие (практика)	Спорт-площадка
5.	- Учебная игра. - Активность, инициативность, творчество в игровой деятельности, понимание и соблюдение правил игры.	3	15.40	Занятие (практика)	Спорт-площадка

6.	- Проведение соревнований, турниров по русской лапте. - Диагностика.	2	15.40	Занятие (практика)	Спорт-площадка
	Итого	18			

2.2. Условия реализации программы

Для занятий необходимы:

1. Материально-технические условия:

- Наличие специально оборудованной спортивной площадки или зала;
- Игровой инвентарь (биты, мячи, конусы, разметочные ленты и т.д.);
- Методические пособия, видеоматериалы по обучению русской лапте.

2. Кадровые условия:

- Наличие педагогов, прошедших обучение методике преподавания русской лапты;
- Повышение квалификации педагогов в области физического воспитания детей;
- Привлечение специалистов (тренеров, инструкторов) для проведения мастер-классов.

3. Организационно-методические условия:

- Разработка рабочей программы по обучению игре в русскую лапту;
- Планирование и проведение занятий, подвижных игр, соревнований;
- Взаимодействие с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

4. Психолого-педагогические условия:

- Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности;
- Учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Поощрение инициативы, самостоятельности, творческого самовыражения.

5. Нормативно-правовые условия:

- Наличие локальных актов, регламентирующих организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- Соблюдение требований безопасности при проведении занятий и мероприятий;
- Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса.

Комплексное создание данных условий позволит обеспечить эффективную реализацию программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении.

2.3. Формы аттестации

В рамках программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) могут быть использованы следующие формы аттестации:

1. Текущий контроль:

- Наблюдение за выполнением детьми игровых действий на занятиях;
- Выполнение контрольных упражнений (ловля, метание, отбивание мяча);
- Оценка уровня освоения тактических умений в игровых ситуациях.

2. Промежуточная аттестация:

- Проведение контрольных игр, соревнований по упрощенным правилам;
- Анализ динамики развития физических качеств (скорость, ловкость, выносливость);
- Оценка сформированности волевых и коммуникативных качеств.

3. Итоговая аттестация:

- Участие детей в спортивных праздниках, фестивалях русской лапты;
- Проведение соревнований по русской лапте с применением полных правил;
- Защита детьми творческих проектов, связанных с игрой.

Критерии оценки могут включать:

- Качество выполнения технических приемов;
- Уровень тактической подготовленности;
- Степень проявления физических и личностных качеств;
- Активность, инициативность, творчество в игровой деятельности;
- Понимание и соблюдение правил игры.

Результаты аттестации и контроля фиксируются в диагностических картах, протоколах соревнований. Это позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Комплексное использование различных форм контроля обеспечивает объективную оценку уровня подготовленности детей в игре в русскую лапту.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результатов освоения программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) могут быть использованы следующие оценочные материалы:

1. Диагностические карты:

- Оценка уровня сформированности технических навыков (ловля, метание, отбивание мяча);
- Оценка уровня развития тактических умений (взаимодействие в команде, принятие решений);
- Оценка уровня развития физических качеств (скорость, ловкость, выносливость).

2. Протоколы контрольных испытаний:

- Выполнение контрольных упражнений (дальность метания, точность попадания, время реакции);
- Результаты участия в контрольных играх, соревнованиях по упрощенным правилам.

3. Творческие проекты:

- Презентации, рисунки, поделки, отражающие тематику русской лапты;
- Сочинения, рассказы детей об истории и правилах игры.

4. Карты наблюдений:

- Оценка проявления волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, самоконтроль);
- Оценка коммуникативных навыков (взаимодействие в команде, лидерские качества);
- Оценка степени проявления интереса и творчества в игровой деятельности.

5. Анкеты, опросники для родителей:

- Удовлетворенность результатами обучения игре в русскую лапту;
- Отношение ребенка к национальным видам спорта, физической культуре;
- Оценка влияния занятий русской лаптой на развитие ребенка.

Комплексное использование данных оценочных материалов позволит всесторонне оценить результаты освоения программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) могут быть использованы следующие методические материалы:

1. Нормативно-правовые документы:

- ФГОС дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Локальные акты ДОУ, регламентирующие физкультурно-оздоровительную работу.

2. Учебно-методические пособия:

- Программа обучения игре в русскую лапту для детей дошкольного возраста;
- Методические рекомендации по организации и проведению занятий;
- Сборники подвижных игр, эстафет с элементами русской лапты.

3. Наглядные материалы:

- Иллюстрации, схемы, плакаты, отражающие правила и технику игры;
- Видеоматериалы с записями игровых действий, соревнований;

- Дидактические игры, загадки, стихи на тему русской лапты;

4. Диагностические материалы:

- Контрольные упражнения для оценки технической и физической подготовленности;
- Карты наблюдений за развитием личностных качеств детей;
- Анкеты, опросники для родителей.

5. Сценарии мероприятий:

- Сценарии спортивных праздников, фестивалей, посвященных русской лапте;
- Сценарии тематических занятий, развлечений с использованием игры;
- Положения о проведении соревнований по русской лапте.

6. Методические разработки:

- Конспекты занятий по обучению технике и тактике игры;
- Рекомендации по организации самостоятельной игровой деятельности;
- Методические указания по использованию подвижных игр и эстафет.

Данный комплекс методических материалов обеспечит эффективную реализацию программы обучения игре в русскую лапту в дошкольном образовательном учреждении.

2.6. Список литературы

1. Дорош Д.Х. Мини-лапта. Правила соревнований. /Д.Х.Дорош. –М.: КННВС России, Федерация лапты России, 2008. – 20с.
2. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. /Е.П.Ильин. – М.: Просвещение, 1983.
3. Костарев А.Ю. Программа курса "Русская лапта". /А.Ю.Костарев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001.
4. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. /Л.В.Былеева, И.М.Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 2011.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам /Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2004.
6. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов – М.: Академия. 2001.
7. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. /А.В. Канеман., Д.В. Хухлева. – М.: Посвещение. 1985.
8. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего возраста. /М.Ф. Литвинова. – М.: Айрис-пресс.2003.

Приложение

Правила игры в русскую лапту:

Игра проходит на большой площадке или лужайке. Используют для лапты обыкновенный теннисный мяч. Численность команды 6 человек (4 мужчины и 2 женщины). Команды две, и чтобы различаться, игроки надевают футболки разного цвета. В начале игры проводится жеребьёвка, по итогам которой одна из команд становится нападающей и занимает линию города. Противоположная команда становится защищающейся и распределяется по игровому полю. По другой терминологии нападающая команда называется «бьющая», а команда защищающаяся – «водящая».

Подготовка к игре в лапту

Игроки занимают свои места на игровом поле. Команда бьющих направляет одного игрока в площадь подачи, остальные же члены этой команды выстраиваются вдоль боковой линии города. Расставляет их капитан команды. Водящая команда выделяет одного игрока, который будет подавать мяч. Он располагается на специальной площадке для подачи, а остальную команду капитан размещает по полю.

Начало игры в лапту

Подающий игрок подбрасывает мяч, а бьющий – по нему бьёт. При удачном ударе мяч перелетает за контрольную линию. После удара по мячу, бьющий игрок бежит через площадку к линии кона. Он должен добежать до этой линии, пока мяч не поймали, а по возможности — и вернуться обратно.

Игроки водящей команды стараются поймать мяч или подобрать его и осалить им игрока, который бежит через поле. Если игрок, который ударил по мячу, смог добежать до кона и прибежать обратно, то эти действия приносят его команде 2 очка. Если же игрок остался на линии кона, то он ждёт там того момента, когда другой бьющий не ударит по мячу. После успешного удара, ждущий на кону игрок бежит в город, и если он сумел добежать не осаленным – команда получает 1 очко. После удачной пробежки игрок имеет право бить три раза и занимает крайнее положение на площадке очередности. В задачу игроков водящей команды входит поимка мяча «с лёта».

Тогда команде начисляется 1 очко и происходит смена сторон. Игроки команды могут также подобрать мяч и осалить им бегущего. Осаливать может или же игрок, который поднял мяч, или же другой, которому мяч был передан. Как только водящие возвращают мяч в город – игра останавливается. Бегущий игрок, если он не успел добежать до середины поля – возвращается назад, а

если успел – продолжает движение. В процессе игры могут начисляться штрафные очки бьющей команде: — четвёртый выход мяча за пределы поля после удара, и каждый последующий – 1 очко; — судейское замечание – 1 очко.

Турнирная таблица:

Матчи проходят на выбывание, после чего согласно жребия проходят стыковые матчи, далее полуфиналы, финал и матчи за 3 место.