

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 9
Протокол от 1 сентября 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ детский сад № 9
_____ Л.В.Ширинкина
Приказ от 1 сентября 2025г. №249-од

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 1 сентября 2025г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 9
станции Варениковской муниципального образования Крымский район**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.1. Информация о контингенте воспитанников и их семьях	6
1.4.2. Характеристики возрастного развития детей	7
1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	19
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательных областях	21
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2. Познавательное развитие	21
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.6.1. Категория целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	38
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	40
2.7. Иные характеристики содержания Программы	45
2.8. Рабочая программа воспитания	46
2.8.1. Целевой раздел программы воспитания	46
2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания	50
2.8.3. Организационный раздел программы воспитания	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.5. Кадровые условия реализации Программы	78
3.6. Примерный режим и распорядок дня	79
3.7. Календарный план воспитания (традиционные события, праздники, мероприятия)	83
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 9 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Возраст	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			Соотношение частей Программы, %
		Программа	Авторы	Образ. область	
РАННИЙ ВОЗРАСТ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР	80/20
		«Музыкальные шедевры»	О. П. Радынова	ХЭР	

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть: (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основная цель программы – методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на

организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке обязательной части ОП ДО использовались дополнительные подходы и принципы парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста», так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению развития – физическое.

*В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие **принципы:***

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его

здоровья;

– *воспитывающего обучения* – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– *гуманизации педагогического процесса* – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

– *систематичности и последовательности* – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– *развивающего обучения* – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– *индивидуального подхода* – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– *научности* – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– *комплексности педагогических процессов* – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– *концентрического (спиралевидного) обучения* – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– *комплексности и интегративности* – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– *связи теории с практикой* – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– *индивидуально-личностной ориентации воспитания* – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности

ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;*

- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;*

- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;*

- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;*

- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;*

- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;*

- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;*

- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;*

- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;*

- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».*

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4.1. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

В МБДОУ детский сад №9 функционирует 9 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Режим работы: с 7:15 до 17:45 часов.

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
младшая группа А	10,5 часов	2-3 лет	18
младшая группа Б	10,5 часов	2-3 лет	18
2 младшая группа А	10,5 часов	3-4 года	25
Средняя группа А	10,5 часов	4-5 лет	25
Средняя группа Б	10,5 часов	4-5 лет	25
Старшая группа А	10,5 часов	5-6 лет	25
Старшая группа Б	10,5 часов	5-6 лет	25
Подготовительная группа А	10,5 часов	6-7 лет	25
Подготовительная группа Б	10,5 часов	6-7 лет	25

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	17
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по ФК	1
Логопед	1

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

1.4.2. Характеристики возрастного развития детей

Младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -

окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать

действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры

больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются

социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут

быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но

они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные особенности

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Одними из ведущих приоритетных областей деятельности детского сада является духовно-нравственное воспитание, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций у дошкольников средствами традиционной культуры Краснодарского края через приобщение интереса и любви к культуре, истории родного края.

В МБДОУ детском саду № 9 ознакомление с малой Родиной - Кубанью осуществляется со второй младшей группы, где в доступной форме дошкольников знакомят с многонациональным обликом Краснодарского края, природой, климатом, животным и растительным миром, разновидностями труда, профессиями, знаменитыми людьми, народным эпосом Кубани.

В процессе реализации регионального компонента сохраняется единство образовательного пространства России. Обучение строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды, чем определяется отбор содержания регионального компонента.

Основные цели регионального компонента – воспитание у детей любви к Родине, родному краю и его истории, приобщение к культуре и традициям русского народа кубанского казачества, воспитание человеческих качеств, таких как трудолюбие, доброта, взаимовыручка, сочувствие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, их речевую культуру, развитие эмоционального, поэтического отношения к природе,

свойственное нашим предкам.

Климатические особенности

При проектировании содержания Программы учитываются природно-климатические, географические и экологические особенности станицы Варениковской, Крымского района, Краснодарского края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. При проведении непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; при проведении непосредственно образовательной деятельности по художественно - творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Станица Варениковская расположена на западе Краснодарского края, в 120 километрах от его столицы, на реке Кубань. Является поселком Крымского района. Площадь станицы - 2334 га. Крымский район находится в умеренно-континентальной климатической зоне с неустойчивой влажностью и осадками. Затянувшаяся осень, ранняя весна, зима с частыми оттепелями, лето жаркое и сухое. Тенденция последнего десятилетия – смещение временных сезонов на 30-35 календарных дней. Что вносит особенности планирования образовательного процесса (октябрь, май перенос занятий на открытый воздух, корректировка двигательной активности детей в зависимости от инсоляции воздуха и др.)

Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

Социально-демографические особенности

Население станицы в 2015 году составило 30 000 человек. Станица является казачьей станице и несет казачьи традиции и устои. Краснодарский край – край с самобытной национальной культурой, большим количеством музеев, в том числе музей под открытым небом «Атамань». Кроме всего в Крымском районе проживают большое количество национальностей: русские, украинцы, армяне, греки, адыгейцы и другие национальности. Все вышеперечисленное ставит перед коллективом задачи поликультурного образования дошкольников.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона. Крымский район в силу специфики своего исторического развития является уникальным районом Краснодарского края. Это родина многих людей, оказавших влияние на развитие науки и культуры.

Война унесла много жизней, и станичники никогда не забудут подвиг своих предков. Решая задачи приобщения детей к историческим событиям нашего края, в образовательной программе МБДОУ детского сада № 9

большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. В основе построения образовательной деятельности лежит комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми для группы событиями. Комплексный подход к планированию обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы
Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
15.3.2	к пяти годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
15.3.3	к шести годам	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

		202212280044
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами реализации и освоения Программы обязательной части Программы.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или сравнение динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагоги ДОО систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдения особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия его родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
18.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
19.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
20.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
21.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
22.2	1-2 года/группа раннего	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

	возраста	12280044
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
22.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
22.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
22.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ»;

- Технологии эффективной социализации;
- Технология «Ситуация»;
- «Говорящая» среда;
- Детский совет.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

В ДОО используются различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Возраст	
В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; – двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); – предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); – речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).
В раннем возрасте (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
В дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

(3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
------------------	---

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов реализации программы в части, формируемая участниками образовательных отношений *расположены по ссылке* <https://e.mail.ru/inbox/0:16938951160682278010:0/#:~:text=https%3A//old%2Dfiro.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95%2Dpartialnye%2Dobrazovatelnye%2Dprogrammy/1343%2Dpartialnaya%2Dprogramma%2Drannego%2Dfizicheskogo%2Drazvitiya%2Ddetej%2Ddoshkolnogo%2Dvozrasta.>

Вариативные методы реализации программы:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- *чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;*

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

	-Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая (ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива));
- продуктивная (созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания));
- познавательно-исследовательскую, (как субъект исследования (познавательная инициатива));
- коммуникативную практики (как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

<i>Возраст детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>предметно-манипулятивная деятельность;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>элементарная музыкальная деятельность.</i>
<i>Ранний возраст (1 год–3 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметная деятельность;</i> • <i>экспериментирование с материалами и веществами;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>игровая деятельность;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>изобразительная деятельность;</i> • <i>конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</i> • <i>самообслуживание и элементарные трудовые действия;</i> • <i>музыкальная деятельность.</i>
<i>Дошкольный возраст (3 года–8 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность;</i> • <i>общение со взрослым и сверстниками;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</i> • <i>изобразительная деятельность;</i> • <i>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>элементарная трудовая деятельность;</i> • <i>музыкальная деятельность</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и

желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части ОП До используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»:

Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;*
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города, станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; - повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка (может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других)). 	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; 	совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические

<ul style="list-style-type: none"> - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в

семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Диагностическая, консультативная и информационно-просветительская работу, которую планируете проводить с целевыми группами включает в себя:

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p>

	<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
<p>Консультативная</p>	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с</p>

работа	обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части Программы используется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»:

Цель программы: формирование у дошкольников и их родителей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, края; воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи реализации ОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;*
- реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Краснодарского края, города, станицы (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

2.6.1. Категория целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или)

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.6.2. Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. ДООУ не реализует АОП ДО.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам

психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО является пилотной площадкой по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста по реализации программы раннего физического развития детей.

Приказ размещен на сайте ДОУ: <https://krimsk-ds9.ru/item/1479791>

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,</p>	

малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и	

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад ДОО

Уклад ДОО – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. В холле здания представлены дидактический стенд «Эколята» и стенд «Моя родина-Россия».

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках и холлах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Создан родительский клуб «Семейный лад».

Коллектив ДООУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корректирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это детско-взрослые сообщества по интересам, творческие лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края и строится на основе программы « Все про то как мы живем» и методического пособия «Ты Кубань, ты наша Родина».

Краснодарский край имеют ярко выраженные территориальные, природные культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в воспитательном процессе. Воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Основная программа ДОУ учитывает национально - культурные особенности региона (Краснодарского края), родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности.

Образовательный процесс проходит через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей станицы - важнейший приоритет воспитательной системы ДОУ, в которую входит реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ, реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы ДОО.

Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о людях, природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю. Малая родина - это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Традицией стало и проведение утренней гимнастики под музыку с инструктором в летний оздоровительный период

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;

- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы;
- Бессмертный полк.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры); «Эколята-дошколята».

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности **Знание**.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться

особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Ознакомление с традициями нашего края, казачества и православия реализуется посредством Региональной программы «Всё про то, как мы живём», благодаря которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения,

самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

Общности ДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и

		партнерство взрослого и ребенка.
--	--	----------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотодоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся «Эколята».

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и

обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в станице.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации

образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Крымского района);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей);
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и

государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Для реализации Программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальный партнер	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МКУ ИМЦ	Проведение методических объединений, консультаций, участие в конкурсах	Повышение знаний и обмен опытом
МБОУ СОШ №41, №56, №58	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО, экскурсии и взаимопосещение занятий/уроков, проведение совместных акций	Обеспечение преемственности дошкольной ступени образования и начальной, формирование предпосылок к учебной деятельности, адаптация и социализация детей
МКУ «Варениковская поселенческая библиотека»	Консультирование и подбор художественной литературы, проведение тематических мероприятий	Расширение знаний у дошкольников, привитие любви к чтению, развитие читательского интереса
МБДОУ детский сад №20, №16	Проведение совместных мероприятий, реализация технологии «Посткроссинг»	Развитие духовно-нравственного сотрудничества, формирование активной гражданской позиции у дошкольников и педагогов
Варениковская детская поликлиника	Ежегодный углубленный осмотр детей врачами	Осуществление систематического контроля здоровья детей

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г.Крымск	Участие в конкурсах, фестивалях, викторинах	Обеспечение преемственности воспитания и обучения детей
Варениковское казачье общество	Проведение совместных спортивно-патриотических и духовно-нравственных мероприятий в группе казачьей направленности	Развитие делового сотрудничества, формирование активной гражданской позиции у дошкольников и педагогов

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, внесены изменения в программу развития ДОО и в ВСОКО ДОО.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОО всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы: Образование, План работы, Порядок приема, Организация питания в образовательной организации, Информация для родителей, Рекомендации специалистов.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по

эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Оборудование	Количество
Ноутбук	6
Проектор	1
Экран настенный	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет медсестры.

В оснащении РППС также использованы технические средства обучения

Мультимедийный проектор	Используется в музыкально-физкультурном зале для презентаций проектов, во время проведения утренников и музыкальных занятий, для работы с родителями
-------------------------	--

Мультстудия	Используется для дополнительного образования детей
Телевизоры	Используются в каждой возрастной группе как копилка мультимедийных презентаций по различным образовательным областям
Музыкальные центры, магнитофоны	Используются в каждой возрастной группе и в музыкально-физкультурном зале

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Стол письменный; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские
Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор

Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеоманитфон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
--------------------------------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
2. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
3. Центр грамотности, письма и литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
4. Центр сюжетно- ролевых и театрализованных (драматических) игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы- заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки

	играх-драматизациях	
5. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
6. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
7. Центр математики	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую ит.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая имеет плиточное, асфальтовое, замощенное и травяное покрытия, озеленена деревьями, кустарники, имеется экологическая тропа, тропа здоровья и цветники.

Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм.

Игровые навесы из натуральных материалов: металлический каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей, решетки отсутствуют.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы

Направления развития (образовательные области)	Основное методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>-О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю .Кабушко. Ознакомление дошкольников с социальным миром. -М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>-А.В.Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста(с2 до3 лет). ». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>-Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.-Воронеж.2018</p> <p>-Л.А.Уланова, С.О.Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017</p> <p>-Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013</p> <p>-А.Я.Ветехина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>-О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».-</p>

	<p>Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>-Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.,2007</p> <p>-Т.А.Шорыгина. Наша родина Россия -М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственной символикой. - М.:АРКТИ, 2003</p> <p>-Л.В.Логинова. Что может герб нам рассказать... -М.2009</p> <p>-Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>-О.В.Старцева. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: ТЦ Сфера, 2012</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Уч. мет. пос./А.Г.Гогобидзе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013</p> <p>- З.А.Михайлова, А.С.Каменная,О.Б.Васильева. Образовательные ситуации в детском саду.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014</p> <p>- З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013</p> <p>- З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015</p> <p>- Л.А.Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015</p> <p>- Н.В.Исакова. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013</p> <p>- И.А. Пономарева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. М. – Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>- З.А.Михайлова. Математика от 3 до7.- СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010</p> <p>-Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013</p> <p>- А.А.Смоленцова, О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010</p> <p>- Л.Н.Коротковских. План-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013</p> <p>-Б.П.Никитин. Интеллектуальные игры. -М., 1994</p> <p>- О.А.Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе 5– 6 лет Санкт – Петербург Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС -2021</p> <p>- «Формирование экологической культуры дошкольников» - авторы – составители Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова Издательство «Учитель» - 2020</p> <p>- «Экологическое образование дошкольников в контексте с ФГОС</p>

	<p>ДО» - В. Миронов Издательство «Учитель» - 2020</p> <p>- «Воспитание любви к природе у дошкольников»: экологические праздники, викторины, занятия и игры Ю.А. Вакуленко Издательство «Учитель» - 2020</p> <p>- «Прогулки в детском саду» - И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова Издательство «ТЦ СФЕРА» - 2015</p> <p>- «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»- С.Н.Николаева, И.А.Комарова – Москва Издательство ГНОМ- 2014</p> <p>- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО,2005</p> <p>-Н.Н.Кондратьева. «Мы». Программа экологического образования детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002</p> <p>- О.В. Дыбина. Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов. - М.:ТЦ «Сфера», 2001</p> <p>- О.В.Дыбина. Рукотворный мир. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова Неизведанное рядом, М.: ТЦ Сфера - 2003</p> <p>- О.В.Дыбина. Из чего сделаны предметы. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>-Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>-Т.А.Шорыгина. Профессии. Какие они? -М.: ГНОМ и Д, 2005</p> <p>-Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста -СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011</p> <p>-В.А.Марфицина, Г.И.Шевченко. Методы развития творческого мышления. ТРИЗ в детском саду – Норильск,1993</p> <p>-С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштонова, Л.Н.Жук. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009</p> <p>-В.Н.Волчкова, М.В.Степанова. Экология.- Воронеж,2001</p> <p>-Л.М. Шипицина Азбука здоровья.-С-П., 2003</p> <p>- Т.П. Хохлова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации, Краснодар, 2004</p>
Речевое развитие	<p>-Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>-Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.-Воронеж.2018</p> <p>-М.Пыльцына. Хрестоматия для дошкольников.Кн.1. 2-4 года.- Ростов н/Д: ЗАО «Книга», ООО «Владис»,2016г</p> <p>- А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова,Н.В.Дурова, Л.Н.Невская. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Школьная Пресса,2004</p> <p>-Г.А.Тумакова. Ознакомление детей со звучащим словом.– М,1991</p> <p>-Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО</p>

	<p>ПРЕСС», 2015</p> <p>-О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>-О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>-Л.А.Владимирская. От осени до лета.- Волгоград,2006</p> <p>-В.Н.Волчкова, М.В.Степанова. Развитие речи.- Воронеж,2001</p> <p>-Е.Г.Приходько, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова. План-программа дошкольного образования детей 5,5 -7 лет, непосещающих дошкольные образовательные учреждения» -Краснодар, 2006</p> <p>-А.А.Столяр Давайте поиграем.- М.,1991</p> <p>-А.В.Аджи. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.-Воронеж,2010</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017</p> <p>-Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>-Д.Н.Колдина. Лепка с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>-И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.-М.:ИД «Цветной мир»,2014</p> <p>-И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Уч. мет пос. –М.: «Цветной мир»,2014</p> <p>-И.А.Лыкова Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература.–М.: «КАРАПУЗ»,2009</p> <p>-Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста- С- Пб, 2010</p> <p>- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет- СПб, 2012</p> <p>- Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет.- М.: Скрипторий 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду.- М.: М.: Скрипторий, 2008</p> <p>- Картушина М.Ю.Мы играем, рисуем и поем .-М.: М.: Скрипторий, 2010</p> <p>- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая игра в детском саду.-М.: М.: Скрипторий 2003, 2010.-104с.;</p> <p>-М.И.Родина, А.И. Буренина. Кукляндия. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008</p> <p>-Н.Ф.Тарловская. Топоркова Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду -М., 1994</p> <p>-А.А,Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации.М., 2011</p> <p>-Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа.- М.,2003</p> <p>-Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортом – СПб,1996</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования " Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>-Т.С.Грядкина. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Уч. мет. пос./А.Г.Гогобидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016</p> <p>-Н.В.Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018</p> <p>-И.Е.Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях.-М,2016</p> <p>-М.М.Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. М.: Обруч, 2015</p> <p>-Е. А. Хамраева, Д. Б. Юматова. «Разноцветная планета» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - М, 2015</p> <p>-В.Г.Фролов, Г.П.Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М.,1983</p> <p>-О.Б.Казина. Физическая культура в детском саду. Конспекты, праздники, развлечения. -Ярославль, 2016</p> <p>Д. Б. Юматова. Интерес. Движение. Развивающая двигательно-коммуникативная деятельность младших дошкольников (3-4 и 4-5 лет).- М, 2013</p> <p>-М.А.Давыдовав. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.-М.,2007</p> <p>-Т.Е.Харченко. Физкультурные праздники в детском саду – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009</p> <p>-Э.Й.Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду –М.,1992</p> <p>-Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста.-М.,2011</p> <p>-Т.Н. Осокина. Детские народные подвижные игры.- М., 1988</p> <p>-Н.Б. Муллаева. Занятия по физкультуре для дошкольников. -СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Музыка к праздникам. А.И.Буренина «Новогодняя палитра». CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» «Ясельки»</p> <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Младшая группа</p> <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Средняя группа</p> <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Старшая группа</p> <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Подготовительная группа</p> <p>Музыка для ритмических движений. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №1.</p> <p>Музыка для ритмических движений. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №2.</p> <p>Музыка для ритмических движений. Т.Суворова «Танцевальная</p>

	<p>ритмика для детей» №3. Музыка для ритмических движений. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №4. Музыка для ритмических движений. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» №5. Музыка для ритмических движений. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» №1. Музыка для ритмических движений. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» №2. Музыка для ритмических движений. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» №3. Музыка для ритмических движений. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» №4. Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры. (Весна. Дом и его части. Зима. Зимние забавы. Игрушки. Космос. Лето. Мебель. Наше тело. Новый год. Осень. Посуда. Транспорт) Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5-7 лет. (Грибы. Деревья. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Зимующие птицы. Насекомые. Овощи. Перелетные птицы. Рыбы. Фрукты. Цветы. Ягоды)</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>-http://www.firo.ru/ -Федеральный институт развития образования -http://iro23.ru/- Институт развития образования Краснодарского края -http://www.maam.ru/- Разнообразный методический материал -http://nsportal.ru/detskii-sad/- Социальная сеть работников образования -http://dohcolonoc.ru/- Сайт для воспитателей детских садов -http://www.moi-detsad.ru/- Сайт работников дошкольного образования -http://festival.1september.ru/- Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения -http://www.standart.edu.ru/- Нормативная база повышения квалификации</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления развития (образовательные области)	Основное методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>-<i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет/Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова; под общ.ред. Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i> -<i>Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ.ред. Р.Н.Терехиной, Е.Н. Медведевой.– М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i> -<i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3–7 лет/ под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.– М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i> -<i>Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста /</i></p>

	<p>под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</p> <p>-Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-О.П.Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.- М.: «Издательство Сфера»,2010</p> <p>-О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.– М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.– М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.– М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>-О.П.Радынова. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.– М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>Аудиоприложение к программе О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» Музыка выражает настроения, чувства, характер людей.</p> <p>Аудиоприложение к программе О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» Песня. Танец. Марш. (Песня).</p> <p>Аудиоприложение к программе О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» Песня. Танец. Марш. (Танец (окончание). Музыка рассказывает о животных и птицах.</p> <p>Аудиоприложение к программе О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» Природа и музыка. Музыка к праздникам. «До свидания, детский сад». Праздники в детском саду и начальной школе.</p>
Познавательное развитие	<p>-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». – Краснодар, 2016</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО.

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ №41, №56, №58	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе	Договор
МКУ «Варениковская поселенческая библиотека»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	
МБДОУ детский сад №20, №16	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

ДОО работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 10,5 часов: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В ДОО организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в ДОО установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) муниципального образования Крымский район. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня МБДОУ детского сада № 9 (10,5 часов пребывания I период с 1 сентября по 31 мая)

Режимные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием (осмотр, проведение термометрии, игры, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15-8.20
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная нагрузка (перерыв между занятиями 10 минут)	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.30
Самостоятельная деятельность (игры по интересам)	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи)	10.30-10.50	10.30-10.50	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка (подготовка, наблюдения, игры, экспериментирование, труд, общение, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, переодевание)	10.50-12.00	10.50-12.00	10.45-12.05	10.45-12.10	10.45-12.20
Обед (гигиенические	12.00-	12.00-	12.05-	12.10-	12.20-12.40

процедуры, прием пищи)	12.30	12.30	12.30	12.35	
Дневной сон (подготовка ко сну, сон))	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.35- 15.30	12.40-15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30- 15.50	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность, прогулка, коррекционная работа с детьми, уход домой	15.50 - 17.45	16.00- 17.45	16.00- 17.45	16.25- 17.45	16.30-17.45

**Режим дня МБДОУ детского сада № 9 (10,5 часов пребывания)
II период с 1 июня по 31 августа)**

Режимные мероприятия	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием на участке (осмотр, проведение термометрии, игры, индивидуальная работа, общение с родителями)	7.15-8.20	7.15-8.20	7.15- 8.20	7.15- 8.20	7.15-8.20
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20- 8.30	8.20- 8.30	8.20-8.30
Завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30-9.00
Игровая деятельность на прогулке (тематические дни, музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность, игры детей по интересам)	9.00- 10.30	9.00- 10.30	9.00- 10.30	9.00- 10.30	9.00-10.30
Второй завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи)	10.30- 10.50	10.30- 10.50	10.30- 10.45	10.30- 10.45	10.30-10.45
Игровая деятельность на прогулке (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно- экспериментальная деятельность детей)	10.50- 12.00	10.50- 12.00	10.45- 12.05	10.45- 12.10	10.45-12.20
Обед (гигиенические	12.00- 12.00	12.00- 12.00	12.05- 12.05	12.10- 12.10	12.20-12.40

процедуры, прием пищи)	12.30	12.30	12.30	12.35	
Дневной сон (подготовка ко сну)	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30- 15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30-16.00
Прогулка (игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность, уход домой)	16.00- 17.45	16.00- 17.45	16.00- 17.45	16.00- 17.45	16.00-17.45

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Модель года на 2023-2024 учебный год

Недельный интервал	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Сентябрь</i>					
04.09-08.09	Малыши-крепьши впервые в ясельки пришли	Мой детский сад	Наш детский сад	Сегодня дошколята – завтра школьники	Сегодня дошкольники-завтра школьники
11.09-15.09	Игрушки	Золотая осень	Наши любимые игрушки	Осенняя пора, очей очарованье...	Земля-наш общий дом
18.09-22.09	Я и моё имя	Родная страна	Мой край	Мой край	На Кубани

					вырос я
25.09-29.09	Мальчики и девочки	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Октябрь					
02.10-06.10	Листопад листья желтые летят...	Домашние животные	Осень	Юные путешественники	Осенняя пора очей очарованных
09.10- 13.10	Вкусные дары осени - фрукты	Транспорт	Наши домашние питомцы	Мир предметов и техники	Откуда хлеб пришел
16.10-20.10	Кладовая витаминов - овощи	Я человек	Веселое подворье	Наша Родина - Россия	Чем пахнут ремесла
23.10-27.10	Деревья нашего участка: береза	Труд взрослых. Профессии	Птицы	Труд взрослых. Профессии	Мир предметов и техники
Ноябрь					
30.10-03.11	В гости к доктору Айболиту	Дикие животные	Животные	Земля – наш общий дом	Мы живем в России
07.11-10.11	Приятного аппетита	Игрушки	Животные жарких стран	Наши добрые дела	Наши друзья-перелетные птицы
13.11-17.11	Яркие краски осени	Я-хороший, ты-хороший. Учимся дружить	Животные Севера	Мир комнатных растений	Наши добрые дела
20.11-24.11	Где купаются полотенца	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные ценности
27.11-01.12	Водичка, водичка...	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Декабрь					
04.12-08.12	Зимушка-зима	Мой дом	Предметы быта, Инструменты	Будь осторожен!	Мальчики и девочки
11.12-15.12	Зайка маленький зайка беленький	Я и мое тело	Кем быть?	Птицы зимой	Птицы зимой
18.12-22.12	В лесу родилась елочка	Зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка зима
25.12-29.12	Новогоднее настроение	Новый год	Новый год	Зимние чудеса	Новогодний калейдоскоп
Январь					
09.01-12.01	Играй, музыка, играй	Мы помощники. Что мы умеем?	Наши добрые дела	Неделя творчества	Уроки вежливости и этикета
15.01-19.01	Мой веселый звонкий мяч	Русское народное творчество	Транспорт	Неделя познания. Зимушка хрустальная	Животный мир зимой
22.01-26.01	Серенький воробышек-прыг да скок	Мир предметов вокруг нас	Машины специального назначения	Дорожная азбука	Олимпиада
29.01-02.02	В гости к кукле Дашеньке	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Февраль					

05.02-09.02	У меня есть кошка Мурка..	Неделя безопасности	Основы безопасности жизни	Опыты и эксперименты	Юные путешественники и
12.02-16.02	Собака по кличке Дружок	Я в обществе	Бытовая техника	Друзья спорта	Береги свое здоровье
19.02-22.02	Козочка рогатая, козочка бодатая	Наши папы-Защитники Отечества	День защитника Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
26.02-01.03	Ой, уж как я мою коровушку люблю	Мир животных	Здоровье	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Март					
04.03-07.03	Милую мамочку очень я люблю	Праздник 8 Марта	Мамин день	Женский праздник	Мамы разные нужны-мамы разные важны
11.03-15.03	В гости к бабушке на блины да оладушки	На улице (ПДД)	Весна	Весна пришла	К нам весна шагает быстрыми шагами
18.03-22.03	Вышла курочка гулять...	Птицы	Растения лесов, лугов, садов и огородов	Уроки вежливости и этикета	Вместе навсегда!
25.03-29.03	На нашей полянке расцвел одуванчик	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Апрель					
01.04-05.04	Березонька-красавица	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Творческая мастерская	Неделя здоровья	Дорожная азбука
08.04-12.04	Насекомые	Весна-красна	День космонавтики	Космические просторы	Космос становится ближе
15.04-19.04	Аквариумная рыбка	Книжка неделя	Природный и рукотворный мир	Юный гражданин	Труд людей весной
22.04-27.04	Вот какие мы большие	Добрые волшебники	Земля-наш общий дом	Неделя книги	По страницам детских книг
Май					
02.05-03.05	Машина	Моя станица	Моя малая Родина	Моя любимая станица	Будь осторожен
06.05-08.05	Автобус	Мир вокруг нас	Насекомые	День Победы	Во имя жизни
13.05-17.05	Самолет построим сами..	Зеленые друзья (растения)	Подводный мир	Вместе весело играть	Я учусь дружить
20.05-24.05	Вот поезд наш мчится...	Весёлые игры и забавы	Скоро лето...	Экологическая тропа	А.С.Пушкин – жизнь и творчество
27.05-31.05	Весёлые игры и забавы	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Июнь					
03.06-07.06	Наш друг - природа	Наш друг - природа	Наш друг - природа	Наш друг - природа	Наш друг - природа
10.06-14.06	Безопасное лето	Безопасное лето	Безопасное лето	Безопасное лето	Безопасное лето
17.06-21.06	Летняя олимпиада	Летняя олимпиада	Летняя олимпиада	Летняя олимпиада	Летняя олимпиада

24.06-28.06	Мастера затейники	Мастера затейники	Мастера затейники	Мастера затейники	Мастера затейники
Июль					
01.07-05.07	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу	Дом, в котором я живу
08.07-12.07	Юные ученые	Юные ученые	Юные ученые	Юные ученые	Юные ученые
15.07-19.07	Мы спортсмены	Мы спортсмены	Мы спортсмены	Мы спортсмены	Мы спортсмены
22.07-26.07	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных
29.07-02.08	Театральный калейдоскоп	Театральный калейдоскоп	Театральный калейдоскоп	Театральный калейдоскоп	Театральный калейдоскоп
Август					
05.08-09.08	Урожайная	Урожайная	Урожайная	Урожайная	Урожайная
12.08-16.08	Если хочешь быть здоров	Если хочешь быть здоров	Если хочешь быть здоров	Если хочешь быть здоров	Если хочешь быть здоров
19.08-23.08	Я-россиянин!	Я-россиянин!	Я-россиянин!	Я-россиянин!	Я-россиянин!
26.08-30.08	Лето, до свидания!	Лето, до свидания!	Лето, до свидания!	Лето, до свидания!	Лето, до свидания!

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОО.

Наряду с Планом в ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОО включены в календарный план воспитательной работы ДОО

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	Квест-игра «В королевстве четырех фей»	5-7

	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Голубь мира»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	Тематическое мероприятие «Хочу стать грамотным!»	6-7
	1 3	День образования Краснодарского края	Тематическая неделя «Мой край» Тематическая неделя «На Кубани вырос я»	4-5 6-7
	1 9	День кубанской семьи	Праздник «Кубань – Матушка!» Выставка совместного творчества «На Кубани я расту»	5-7 3-7
	2 7	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт «Наш любимый детский сад» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой детский сад»	3-7 2-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Социальная акция «С добротой и любовью» Музыкальная викторина «В мире музыки»	5-7 4-5
	4	День защиты животных	Тематическая неделя «Домашние животные» Совместный с родителями проект «Бездомные животные»	3-4 2-3
	5	День учителя	Образовательное событие «Учитель – какой он?»	6-7
	1 6	День кубанского казачества	Фестиваль-выставка осенних композиций «Краски кубанской осени»	2-7
	3 воск р.	День отца в России	Спортивный досуг «Мой папа – самый лучший» Фото-челлендж «Я и мой папа»	4-7 2-7
11	4	День народного единства	Тематическая неделя «Мы живем в России»	6-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Образовательное событие «День памяти»	6-7
	4 воск р.	День матери в России	Музыкальный праздник «Всё для наших мам» Выставка детских работ «Любимая, родная» Фотовыставка «Когда мама была ребенком» Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»	2-7 4-7 2-4 5-7
	12	Синичкин день	Онлайн-конкурс «Птичья столовая» (изготовление кормушек и скворечников)	2-7
	24	День чтения	Экскурсия в библиотеку	5-7
	3 0	День Государственного герба РФ	Интеллектуальная викторина «Державный орел России»	6-7
12	3	День неизвестного солдата	Видео-экскурсия по памятным местам России «Есть память, которой не будет конца»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Природоохранный акция «Покормите птиц зимой»	5-7

	8	Международный день художника	Селфи-акция «Я – художник!»	2-7
	9	День Героев Отечества	Тематическое мероприятие «Герои России моей»	5-7
	1 2	День Конституции Российской Федерации	Игра-викторина «Конституция детям»	6-7
	1 3	<i>День медведя</i>	<i>Образовательное событие «Мишка, мой любимый»</i>	3-5
	3 1	Новый год	Тематическая неделя «Новый год» Конкурс детского творчества «Времена года. Зима» Выставка совместного творчества «Новогодний серпантин» Семейный клуб «Мастерская Деда Мороза»	2-7 3-7
01	7	<i>Рождество Христово</i>	<i>Музыкальное развлечение «Рождественские встречи»</i>	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое мероприятие «Блокадный Ленинград»	6-7
02	8	День российской науки	Тематическая неделя «Опыты и эксперименты»	5-6
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическая акция «России верные сыны»	6-7
	21	Международный день родного языка	Образовательное событие «Наш родной язык» Конкурс «Читающая мама – читающая страна»	6-7 3-5
	23	День защитника Отечества	Тематическая неделя «Защитники Отечества» Спортивный досуг «День защитника Отечества» <i>Музыкальный праздник «Казачата – brave ребята» (группы казачьей направленности)</i> Выставка детских работ «Военный вернисаж» Фотовыставка «Мой папа – мой герой!»	3-7 5-7 5-7 5-7 2-5
03	8	Международный женский день	Тематическая неделя «Мамин день» Музыкальный праздник «Мама – солнышко моё» Выставка рисунков и поделок «Портрет любимой мамочки»	2-7 2-7 5-7
	18	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>Тематическая неделя «Вместе навсегда!»</i> <i>Акция «Крымская весна»</i>	6-7 6-7
	27	Всемирный день театра	Театрализованное развлечение «Все в театр»	3-7
04	1	<i>День птиц</i>	<i>Тематический досуг «День птиц»</i>	5-6
	12	День космонавтики	Тематическая неделя «День космонавтики» Музыкальный досуг «Тайны вселенной» Выставка детских работ «Космические просторы»	4-7 6-7 4-7

	7	<i>Всемирный день здоровья</i>	<i>Онлайн-акция «Неделя здоровья» Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>	2-7 5-7
	25	<i>Всероссийский день Эколят – молодых защитников природы</i>	<i>Экологическая квест-игра «Приключения эколят» Природоохранная акция «Эколята за чистую Кубань»</i>	5-7 5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай»	5-6
	3	<i>День рождения станицы Варениковской</i>	<i>Тематическая неделя «Моя любимая станица»</i>	3-6
	5	<i>Пасха</i>	<i>Фотовыставка «Пасха в моей семье»</i>	2-7
	9	День Победы	Тематическая неделя «День Победы» Концерт «Со слезами на глазах...» Выставка рисунков и поделок «Открытие ветерану» Социальная акция «Поздравление ветеранов»	5-7 5-6 3-7 6-7
	19	День детских общественных организаций России	Образовательное событие «Движение первых»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «А.С.Пушкин – жизнь и творчество»	6-7
06	1	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Подари улыбку детям» Фестиваль рисунков на асфальте	2-7 2-7
	6	День русского языка	Тематический день «Ты наш друг, русский язык»	3-7
	12	День России	Тематический досуг «Мы дети твои, Россия!»	5-7
	22	День памяти и скорби	Патриотическая акция «Свеча памяти»	5-7
	23	<i>Международный олимпийский день</i>	<i>Тематическая неделя «Летняя олимпиада» Досуг «Путешествие на остров здоровья»</i>	2-7 2-7
07	8	День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Дом, в котором я живу» Фотовыставка «Моя семья»	2-7 2-7
	30	<i>Международный день дружбы</i>	<i>Развлекательная программа «Дружат дети всей земли»</i>	3-7
	31	<i>День Нептуна</i>	<i>Праздник «День Нептуна»</i>	3-7
08	12	День физкультурника	Тематическая неделя «Если хочешь быть здоров» Спортивный досуг «День здоровья»	2-7 3-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>Тематический досуг «Яблочный спас яблочки припас»</i>	5-7
	20	<i>День рождения Чебурашки</i>	<i>Развлечение «В гости к Чебурашке»</i>	2-4
	22	День Государственного флага РФ	Тематическая неделя «Я – россиянин!» Квест-игра «В поисках флага»	2-7 4-7
	27	День российского кино	Викторина «Знатоки мультфильмов»	5-7
	31	<i>Последний день лета</i>	<i>Праздник «Прощай, лето!»</i>	2-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО и составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Используемые Программы

ДОО реализует Программу с учетом:

Возраст	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			Соотношение частей Программы, %
		Программа	Авторы	Образ. область	
РАННИЙ ВОЗРАСТ, ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР	80/20
		«Музыкальные шедевры»	О. П. Радынова	ХЭР	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных: о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными

направлени е	<ul style="list-style-type: none"> - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; - повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка (может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других)). 	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.