

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 900 от 18.12.2025

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную - общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Юные эколята» для детей старшего дошкольного возраста старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 6 посёлка Нового муниципального образования Белореченский район
Клейниковой Елены Владимировны

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Юные эколята» является модифицированной и составлена на основе Программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов.

Данная программа предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет. Позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, а также знакомит с системой развития принципов экологической грамотности и безопасности. В основу работы легли теоретические и практические материалы и адресовано педагогам дошкольного образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что еще с дошкольного возраста важно формировать экологическую грамотность, заложить основы природоохранного поведения, что является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность.

Структура рецензируемой программы в целом выдержана. Язык и стиль изложения четкий, ясный, логичный. В целевом разделе обосновываются актуальность, цель и задачи программы. Программа систематизирована и представлена в полном объеме. Содержание программы

направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания дошкольников.

В программе «Юные эколята» раскрываются организационные и содержательные подходы к организации игр, занятий и бесед с детьми. Выполнение задач программы осуществляется в детском саду в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового и физического воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим и социальным миром. При отборе содержания учитывается степень значимости теоретических и практических знаний, умений и навыков у детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации сознательности и познавательной активности, в углублении знаний основ экологического образования.

Территориальная методическая служба рекомендует дополнительную общеобразовательную – общеразвивающую программу естественно-научной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Юный эколог» к использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.А. Булгакова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 ПОСЁЛКА НОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА**

Принято на заседании
на педагогическом совете № 1
От «31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С6
Ипатова Г.А.
Пр. № 67 от «31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа по экологическому воспитанию**

«Юные эколята»

Естественно – научное направление

Программа ориентирована на возраст
детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации: 1 года.

Состави

Старший воспитат

Клейникова И

п. Новый

Содержание

- 1.Пояснительная записка
 - 2.Цели и задачи реализации программы
 - 3.Принципы и подходы к формированию программы
 - 4.Педагогические технологии, методы и приёмы реализации программы
 - 5.Отличительные особенности программы
 - 6.Планируемые результаты освоения программы.
 - 7.Содержание диагностического инструментария – представления.
 - 8.Модель образовательного процесса
 - 9.Перспективное планирование работы с детьми 6 – 7 лет.
 - 10.Взаимодействие с семьями воспитанников.
 - 11.Описание материально – технического обеспечения Программы
 - 12.Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ
- Используемая литература

1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Экологический кризис сегодня охватил практически всю планету. Одна из причин этого в массовом потребительском отношении людей к основе жизни - естественной природе. Кроме того, экологический кризис обозначил и кризис человеческий. Необходима смена ценностных ориентаций потребительского отношения, к развитию. Вот почему проблемы экологической этики и экологического образования признаны глобальными. Необходима новая этика и формирование нового мировоззрения у каждого человека. Невоспитанный человек - единственный источник гибели окружающего мира.

Экологическое образование государство ставит в разряд первостепенных государственных проблем. Создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека смены ценностных ориентиров.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные эколята» реализуется по эколого - биологической направленности. Программа является модифицированной.

Проблемы, которые возникают при взаимоотношении человека с окружающей средой можно решить при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология – это наука о доме. Не конкретном жилище человека, а наука изучающая влияние живых организмов на окружающую среду, на порядок и чистоту нашего общего дома – планету Земля.

Экологическое воспитание дошколят - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическая

грамотность подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями. И в этом не мало важная роль отводится дошкольному образованию, как первой ступени в раскрытии понятия и значения слова «экология».

Для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных условий их реализации. Поэтому мы поставили своей целью разработку программы экологического воспитания для старших дошкольников на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (по реализации ФГОС ДО) и парциальной программы **С.Н. Николаевой «Юный эколог»**.

Даная программа является дополнительным резервом для развития познавательной активности воспитанников, источником их любознательности, наблюдательности и радости от осознания значимости своего вклада в преобразование нашего общего «жилища».

Актуальность

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому старший дошкольный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

- семья;
- детские дошкольные учреждения;
- внешкольные воспитательные учреждения;
- воспитательная работа в летний период;
- коммуникативные средства информации.

Эффект экологического воспитания детей дошкольного возраста во многом определяется состоянием внутренней культуры педагога, его взаимоотношением с окружающей средой - природной и социальной. Привитие детям экологической культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков как при специально организованной деятельности (ООД, через экскурсии, экологические акции, некую практическую продуктивную работу) так и в течение свободной деятельности (проведении сюжетно ролевых игр, театрализациях, досугах и развлечениях).

Актуальность предлагаемой программы «Юные эколята»

заключается в необходимости стремиться к тому, чтобы разработанная система экологического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не за организовывала бы детей, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась детям.

Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий. Модифицированная дополнительная программа «Юные эколята» - это комплексная система экологического воспитания ребенка- дошкольника.

Акцент работы делается на формирование, развитие и закрепление экологической грамотности ребенка.

Новизна.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Новизна данной дополнительной образовательной программы является то, что подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания старших дошкольников, с использованием таких инновационных форм, как сетевое взаимодействие, использование инфографики и ментальных карт, природоохранные акции и совместные экологические проекты, в основе которых лежит разнообразная продуктивная деятельность, выполняемая детьми при непосредственном включении в её реализацию родителей воспитанников.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обоснована её ориентацией на поддержку каждого ребёнка, в его саморазвитии по предлагаемой траектории обучения. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей практически всех психологических процессов (наблюдательность, любознательность, умение находить причинно следственные связи явлений окружающего мира), реализуемых в познавательной активности. Именно в этом возрасте ребенок обладает отличной способностью к умственному развитию. Он схватывает на лету самую суть предлагаемой информации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные эколята» обеспечивает условия по организации образовательного пространства. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении детьми дополнительной общеразвивающей программы по экологическому воспитанию благодаря развитию личности способной к широкому кругу мировоззрений, дедуктивному мышлению, а также настойчивости в достижении предполагаемого результата.

Данная программа разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726 р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014г.;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 1.2.3.3685- 21 «Санитарном эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Устав ДООУ.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раза в неделю – 30 минут, 4 раза в месяц, 36 часов в год.

2.Цели и задачи реализации Программы

Цель: Воспитание экологического сознания детей, как совокупность знаний. Мышления, чувств и воли, формирование у детей экологической культур и готовности к активной природоохранной деятельности

Задачи:

- создать условия для более глубокого ознакомления с ключевыми идеями, познаниями и научными фактами о природе, что позволит определить оптимальное воздействие человека на природу, сообразно ее законам;
- сформировать у детей новое экологическое сознание;
- сформировать понимание материальной и духовной ценности природы, общества и отдельного человека;
- создать условия для овладения практическими знаниями и умениями взаимодействия с природой;
- активизировать деятельность по улучшению природной среды;
- воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание принять участие в ее охране и защите.

3.Принципы и подходы к формированию программы

В основу Программы положены дидактические принципы:

- **Принцип научности** предполагает знакомство детей с комплексным набором экологических представлений, которые позволяют проявлению мотивации к действиям ребенка, формирования познавательного интереса и основ его дедуктивного мировоззрения. Начиная с дошкольного возраста ребенок должен получать информацию с четкой опорой на научно доказанные сведения. Иначе псевдо научность может негативно сказаться на восприятие реальности, что приведет всякий труд педагога к нулю.
- Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является **принцип доступности материала**. Весь предлагаемый материал должен излагаться в доступной, понятной, интересной форме, которая соответствует психофизическим особенностям детей: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.
- **Принцип гуманности** применим ко всем видам деятельности в экологическом образовании дошкольников. Он подразумевает субъектно – субъектный подход к работе с детьми в данном направлении. Как говорится «не над ребёнком, а рядом, вместе». Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.
- **Принцип прогнозирования** направлен на достижение предполагаемого результата работы и означает, что в ходе экологического воспитания у детей развиваются и расширяются элементарные представления о существующих в природе причинно – следственных связях и на их основе формируется умение регламентировать и контролировать свои действия по отношению к окружающему миру
- **Принцип системности** имеет особое значение в обучении дошкольников. При несистематической работе в сфере экологического воспитания у детей не закрепляются полученные знания, информация имеет рассеянный вид. Работая над темой педагогу необходимо применять ненавязчивые формы работы на протяжении всего информирования детей. И именно системности подачи информации способствует умственному развитию детей в целом.

4.Методы и приёмы реализации Программы

наглядные:

- наблюдения;

- экскурсии, целевые прогулки
- рассматривание картин и иллюстраций;
- просмотр презентаций, видеофильмов о природе;
- интеллектуальные карты;
- инфографика.

словесные:

- беседы;
- рассказ;
- объяснения;
- чтение художественной литературы о природе;
- использование фольклорных материалов.

практические

- опыты и эксперименты
- работа в уголке природы, включая огород на окне
- театрализованные игры
- продуктивной деятельности детей

игровые:

- организация игр (малоподвижных, подвижные, сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизаций;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

5. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она рассчитана на детей дошкольного возраста и на один из этапов длительного умственного и познавательного саморазвития. После прохождения ознакомительного этапа, воспитанники могут переходить на начальный этап, который уже начинается в режиме младшего школьного возраста, где они будут проходить уже более расширенную информативную базу, имея первоначальные знания об экологии заложенные педагогами дошкольного образования.

В программе учитываются региональные компоненты. В ней предлагается ознакомление с особенностями экосистемы родного края, обитающими на Кубани животными, птицами, рыбами, произрастающими на её территории растениями, но уклон делается на общее взаимодействие живого разумного с неживым всей планеты в целом.

Активно используются мотивация и стимулирование, обучающий контроль, взаимоконтроль и самоконтроль.

Программа **имеет гибкий характер и вариативность**, что позволяет в зависимости от условий материальной базы, уровня психологического развития и подготовленности к восприятию тем экологической и

природоведческой направленности, рационально **варьировать содержание программы и творчески обеспечить её выполнение**. Так же учитывается вся специфика и особенность дополнительного образования и охватывает значительно большее количество участников (педагоги, дети, узкие специалисты образования, родители, ближайшее окружение детей), предъявляя посильные требования в процессе формирования знаний, умений и навыков об экологии в целом. Она дает возможность тем детям, которые позже остальных пожелали влиться в решение задач программы, а также обратить внимание к вопросу творческого и всестороннего подхода к экологическому воспитанию юного гармоничного человека. В дополнение ко всему выше сказанному, «Юные эколята» позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к взаимосвязям живой и неживой природы, учит видеть красоту и неповторимость каждого компонента окружающего мира ребёнка. В программе учитываются основные принципы: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний и умений, простота изложения материала. Образовательная программа «Юные эколята» является универсальным механизмом развития личности ребёнка.

6. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы “Юные эколята” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

В конце обучения (6-7 лет) дети:

- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе
- причиной существования времён суток и года
- происхождением жизни на Земле.
- знают о различных природных зонах, их многообразии,
- особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания.
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры.
- имеют представления о растениях, животных и природных явлениях;
- о состоянии окружающей среды родного края.

7.Содержание диагностического инструментария - представления о природе.

1. Живая природа:

Задание 1. «Живое»

Цель: определить уровень освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы. (См. приложение 1.1.1)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы:

Как ты определил, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой?

Без чего (называется выбранный объект) не может выжить?

Задание 2. «Растения»

Цель: Выяснить уровень знаний ребенка о видах растений, где они растут.

Материал: картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. (См. приложение 1.1.2)

Ход диагностики: ребёнок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произростания.

Задание 3.

Цель. Определить сформированность представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания.

Материал: плакаты, инфографика, картинный материал среды обитания животного мира разной классификации: лес, луг, водоем, деревенский дворик: по 3-4 шт. (См. приложение 1.1.3)

Ход диагностики: Ребенку предлагается назвать животных, класс и приложить к той картинке в зависимости от места их обитания и аргументировать свой выбор.

Задание 4.

Цель. Установить, имеет ли ребенок понимания о зависимости сезонных изменений и жизнью растений, животных, человека при данных метаморфозах.

Материал: Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года. (См. приложение 1.1.4)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с вопросами и ответами.

Какое это время года изображено на картинке?

Почему деревья так изменились?

Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется время года)?

Почему люди по разному одеты в каждый временной отрезок года? Чем они заняты?

2. Неживая природа:

Задание 1.

Цель: Конкретизировать уровень сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

Материал: набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы. (См. приложение 1.2.1)

Ход диагностики: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ:

Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период?

Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?

Какого цвета может быть вода?

Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода)

Зачем нужна вода?

Чем отличается сухой песок от влажного?

Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

Что будет с растениями, если не будет дождя?
Что появляется после дождя на улицах?
Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой?
Почему небо иногда кажется белым или серым?
Что может «застилать» небо?
Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Выяснить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе. (См. приложение 2.1)

Ход диагностики: Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

Задание 2.

Цель. Изучить эмоциональные составляющие отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки.

Ход диагностики: В уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов:

Как ты думаешь, как себя чувствует растение?

Как ты это узнал?

Хотел бы ты ему помочь?

Как можно это сделать?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Задание 1.

Цель. Определить степень умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями.

Материал: В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

Ход диагностики: Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается:

Выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

Рассказать о последовательности ухода за растением;

Непосредственно осуществить уход.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок без особого труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы. Аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы. Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко описывает

сезонные особенности того или иного времени года. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

8. Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с темы и изложения программного содержания.

Программное содержание, направленно осознанное отношение детей к природе, формирование у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется по трем блокам.

1. Блок организованной образовательной деятельности (ООД).

В плане предлагается разнообразная организованная образовательная деятельности (ООД) которая подойдет как для групповой, так и подгрупповой формы организации детей и экскурсии.

Количество организованной образовательной деятельности носит рекомендательный характер.

2. Блок совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах:

- Экологические развлечения, викторины, акции, проекты
- Наблюдения в уголке природы
- Целевые прогулки на природе
- Просмотр презентаций, фильмов
- Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему
- Работа с календарями природы и дневниками наблюдений
- Работа с ментальными картами и лэпбуками
- Труд в природе и на участке
- Опыты поисковой деятельности
- Сбор коллекций семян, листьев
- Рассматривание плакатов, картинок, иллюстраций
- Беседы с детьми на экологические темы
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.

3. Блок самостоятельной деятельности детей

Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Очень важно, чтобы игры, пособия, книги, продукты детского творчества были доступны детям в их свободном пользовании

- Работа с литературой
- Изготовление книжек – самоделок, поделок из природного материала

- Уход за растениями в уголке природы
- Разные виды игр.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Тропинка в экологию» системно, в определенном логическом порядке. Вариативное содержание программы даёт возможность педагогу право выбора в построении индивидуальной образовательной траектории.

9.Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет

№	Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельности взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1.	Сентябрь	Проведение диагностики экологических знаний. «Юные эколога»		
		Формировать у детей понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Знакомство элементарных нормами поведения по отношению к миру природы. Ознакомление детей с экологическими проблемами в крае, станице. Воспитание потребности заботиться об окружающей живой и неживой природе.	Беседы: «Человек – часть живой природы», «Как человек охраняет природу», «Что должен знать юный эколог» Ч/Х/Л М. Шкурина «Сказка о дожде». А. Лопатина «Мудрость дерева». А. Лопатина «Жизнь дерева» Сказки В.Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Пчела и тыквенный цветок», «Почему плачет синичка?», «Семь дочерей», «Стыдно перед соловушкой» Разработка и создание стенгазеты «Берегите природу» Рассматривание иллюстраций, беседа по ним «Опасно – неопасно» (ситуации в природе). Акция «Зелёная планета» (высадка саженцев деревьев на участке детского сада)	Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы» Рассматривание Энциклопедии «Планета Земля». Самостоятельная игровая деятельность в настольно печатные игры по теме. Посильная трудовая деятельность детей: - собрать сломанные веточки на площадке - очистить песочницу от листьев. - труд в уголке природы
2.		«Красная книга Кубани»		

	Дети узнают, что человек охраняет природу. Он создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места. Дети познакомятся с красной книгой Краснодарского края, с ее содержанием, некоторыми растениями, животными, насекомыми, рептилиями и морскими обитателями.
--	--

		ООД по познавательноречевому развитию «Как человек охраняет природу». <u>Цель:</u> дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге. ООД по лепке «Животные и растения из Красной книги Кубани». <u>Цель:</u> продолжать знакомить с растениями и животными краснодарского края; закрепить умение лепить разными способами. ООД Тема: «Птицы - наши друзья» Цель: уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах. (См. приложение3). «Экскурсия в библиотеку»	Беседы: «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Кто такие браконьеры?», «Чем мы можем помочь природе?». Ч/Х/Л: Чтение сказки Х. К. Андерсена «Ель». Показ презентации: «Растения и Животные Кубани», «Главная книга природы». Дидактическая игра: «Напоминающие знаки». <u>Цель:</u> закрепить с детьми знания знаков о правилах поведения в природе и с животными. Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». <u>Цель:</u> продолжать уточнять знания детей об уходе за животными и растениями из красной книги Кубани.	Рассматривание иллюстраций, книг о природе, животных, птицах, растениях, насекомых. Внесение воспитателем атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.
3.	Ноябрь	«Перелетные и зимующие птицы Кубани» Дети узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом.		
		ООД по познавательноречевому развитию «Птицы нашего края» <u>Цель:</u> воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам, вызвать желание оберегать птиц. ООД по аппликации: «Птицы на ветках» <u>Цель:</u> расширять представления о птицах	Беседы: «Зимующие птицы», «Правила кормления птиц», «Для чего нужны кормушки?», «Птичья столовая», «Как зимуют птицы?», «Перелетные птицы», «Кто в скворечнике живет?» Ч/Х/Л: «Воробей» Н. Рубцов, В. Бианки «Подкидыш», А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», «Гадкий	Обводка детьми трафаретов перелетных и зимующих птиц, их раскрашивание. Использование книжек-раскрасок.

		посредством изобразительной деятельности; Экскурсия в парк. Составление описательных рассказов о зимующих и перелетных птицах.	утенок» Г. Х., Яшин «Покормите птиц». Чтение сказки А. Толстого «Сорока». Загадывание загадок. Чтение пословиц о птицах Создание дневника наблюдений. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Найди, о ком расскажу», «Угадай по описанию», «Кто улетел?», «Кто лишний?», «Чей хвост?». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Птички и кошка», «Коршун и птицы». Наблюдения за птицами, их повадками. Наблюдение за поведением птиц на кормушке, в гнездах, в скворечнике, на деревьях. Викторина «Что мы знаем о птицах».	
4.	Декабрь	Тайга. Тропический лес. Дети знакомятся с понятиями Тайга и Тропические леса. Они узнают о том, что Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи. Дети знакомятся с тем, что Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например, змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.		
		ООД по познавательному развитию «Лес как экологическая система». Цель: формировать понятие о лесных ярусах. ООД по познавательному развитию «Тайга наш дивный мир». Цель: познакомить с сибирской тайгой, ее деревьями. ООД по речевому развитию «Как	Беседа по иллюстрациям «Правила поведения в лесу». Ч/Х/Л: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Топтыгин и лиса» К.И. Чуковского. Дидактические игры «Закончи предложение», «Один много», «Закончи предложение» (грамматический строй речи).	Рассматривание иллюстраций. Свободное рисование, аппликация.

		животные приспособились к зиме» Цель: расширить и уточнить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. ООД по аппликации «В Таежном лесу» коллективная работа. Составление рассказа «Кто в тайге боится».	Подвижная игра «Зайцы и волк». Создание ментальной карты «Тропические леса». Просмотр презентации «Удивительный мир Тайги и Тропического леса». Проект «Каждой пичужке — кормушка». Цель: привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их, ее организовывать. Акция с родителями «Покормите птиц зимой».	
5.	Январь	"Чудесные времена года" Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. У детей формируются элементарные представления о временах года, его периодичности, последовательности месяцев в году. Дети узнают о том, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Появляется представление о понятии климата, о том, как люди и животные приспособляются к жизни в зависимости от времени года.		
		ООД по познавательному развитию «Времена года». Цели: закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. ООД по рисованию «Путешествие по временам года» Цель: создать условия для закрепления знаний о временах года	Беседы: «Пришла зима», «Жизнь животных зимой», «Жизнь птиц зимой» Ч/Х/Л: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя.», С. А. Есенин «Пороша», А. С. Пушкин «Зимняя дорога», С. А. Есенин «Поет зима – аукает», Русск. Народная сказка «Морозко», «Два Мороза», «В гостях у бабушки Мороза». Показ презентаций, видеороликов, короткометражных фильмов о временах года «Лисичка сестричка и серый волк» Союзмультфильм, 1958 г., «Синичкин календарь. Зима» ТО «ЭКРАН», 1983-1984 г., «Первая зима» Киевнаучфильм, 1978 г. Рассматривание репродукций картин известных художников Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Левитана «Зимой в лесу», Г. Г. Нисский	Свободное рисование, лепка, конструирование. Рассматривание иллюстраций. Свободные игры.

		«Февраль. Подмосковье», А. А. Пластова «Первый снег». Создание лэпбука «Зима». Создание альбомов «Пословицы и поговорки», «Приметы», «Стихи», «Загадки». Наблюдения за объектами и явлениями природы. Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе. Опыты и эксперименты: «Снег пушистый, лёгкий», «Снег тает от тепла», «Снег грязный», опыты с палкой – снегомером.	
6.	Февраль	«Эти удивительные комнатные растения» Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.	
		ООД по познавательному - речевому развитию «Путешествие в царство комнатных растений» <u>Цель:</u> сформировать у детей знания о комнатных растениях. ООД «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином). <u>Цель:</u> формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также	Беседы: «Полезные советы», «Комнатные растения в интерьере», «Знакомство с комнатными растениями», «Какие комнатные растения живут у вас дома?». Ч/Х/Л: Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань». Циклические наблюдения: Наблюдение 1. Комнатные растения украшают наш дом. Наблюдение – исследование 2. Надо ли поливать растение? Наблюдение – опыт 3. С водой и без воды. Наблюдение 4. «С водой и без воды». Наблюдение 5. Индивидуальные

		приемы и способы работы с ними.	потребности некоторых растений. Наблюдение 6. Протираем широких листьев фикуса. Наблюдение 7. Опрыскивание растений. Наблюдение 8. Для чего корешки? Наблюдение 9. Кому в горшочке тесно? Наблюдение 10. В погоне за светом. Наблюдение 11. Рассматривание нового растения - фиалка. Наблюдение 12. Что изменилось? Дидактические игры: «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», удобрение, рыхление, пересадка комнатных растений, наблюдение за комнатными растениями в группе, сравнение комнатных растений. Работа с инфографикой. Тема «Комнатные растения». (См. приложение 2. Рисунок 15).	растениями.
7.	Март	«Наш дом-планета Земля» Дать детям представление о том, что планета Земля - это большой шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.		
		ООД «Наш дом — планета Земля» Цель: учить бережному отношению к природе нашей планеты в целом, и прежде всего к природе Кубани. Экскурсия в	Беседы: «Планета Земля в опасности», «Представления о Земле и небесах», «Заповедник», «Земля и вода – основа жизни» Ч/Х/Л: Михаил Дудин «Берегите землю», «Земля» Р. Сеф, Любовь Панасюк «Красивая наша планета Земля!», «Сказка про планету Земля» Мария Юнак,	Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Рисование на асфальте мелом. Рассматривание альбомов и книг – энциклопедического характера по

		краеведческий музей на выставку художников станицы.	Создание макета «Глобус» из различных материалов. Рассматривание интеллект карты «Земля и её обитатели», «По материкам и океанам» Развлечение. Тема: «Наша планета Земля». Цель: совершенствование представлений о планете Земля. (См. приложение 3). Изготовление поделок из вторсырья «Мусорная фантазия». Акция по развешиванию скворечников на территории ДОУ.	теме.
8.	Апрель	«Вода, вода - кругом вода!». Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов. Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яйца в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.		
		ООД «Вода и ее свойства»	Беседы: «Вода – это жизнь», «Как человек воздействует на водные ресурсы», «Байкал», «Кто	Самостоятельная игровая и художественная

		<u>Цель:</u> совершенствовать представления детей о воде. ООД «Путешествие капельки» <u>Цель:</u> расширить у детей представление о круговороте воды в природе. (См. приложение 3). Экскурсия к фонтану станицы.	живёт в воде?» Ч/Х/Л: Майлен Константиновский: Почему вода мокрая, Евгений Мар: Океан начинается с капли: рассказ о воде, Михаил Пластов: Капля в море: познавательная сказка, Н. А. Рыжова: История одного пруда; Как люди речку обидели; Вы слышали о воде? Святослав Сахарнов: Кто в море живёт?; По морям вокруг Земли; Человек под водой; В теплом море; Дельфиний остров. Викторина «Море, реки и озёра» Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне водного мира. Создание макетов водных пространств планеты. беседа по инфографике (см. Приложение 2. Рис. 13) Опыты в центре экспериментирования : «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени», «Можно ли склеить бумагу водой», «Как добыть воду для питья?», «Можно ли пить талую воду». Цель: показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проект про мусор «Вторая жизнь предметов». <u>Цель:</u> научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.	деятельность. Самостоятельное наблюдение за росой, декоративным прудом на территории детского сада, лужами после дождя.
9.	Май	«Луг, степь, пустыня» Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изо продукции, отличают аромат луга, наслаждаются им. Степь как экосистема. Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Знакомить с влагоустойчивыми растениями.		
		ООД «Жизнь хомяка в природе и дома». <u>Цель:</u> познакомить	Беседы: «Как живёт кактус?», «Не рвите цветы, не рвите», «Поля наше богатство», «Жители лугов, степей, пустынь» Ч/Х/Л Б. Заходер «Черепашка». В.	Рассматривание книг с иллюстрациями по теме, картотек с картинками

	детей со степью – местом обитания хомяка в естественных природных условиях и искусственно созданной, дать представление о приспособленности строения тела и поведения. Экскурсия в экологический центр. Составление рассказов о своих домашних питомцах.	Бианки «Приключение муравьишки». И. А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране». Е. Благинина «Одуванчик» С.Маршак. Детки в клетке. В.Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка. Создание лепбуков по темам «Луг», «Степь», «Пустыня». Развлечение «Мама, папа, я – экологическая семья!»	«Полевые цветы», «Растения пустынь», «Насекомые разных стран» «Кто живёт на лугу?», «Жители пустынь», «Степи»
--	--	---	---

10.Взаимодействия с семьями воспитанников

Формирование основ экологической культуры детей невозможно без участия их родителей. Для этого необходимо повышение компетентности у родителей по проблеме формирования воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями:

- Праздники, викторины, семинары- практикумы
- Родительские собрания, консультации
- Создание лепбука, ментальных карт
- Проведение конкурсов и выставок
- Дискуссии, круглые столы
- Акции
- Анкетирование
- Информационные стенды, экологические газеты
- Фотогазеты, экологические альбомы.

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу». 2.Консультация: «Воспитание любви к природе». 3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»
Октябрь	1.Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры,

	культуры здорового и безопасного образа жизни детей». 2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
Ноябрь	1. Участие родителей в создании экологических газет: «Красная книга Кубани». 2. Участие в оформлении Лепбука «Наша Красная книга Кубани».
Декабрь	1. Участие родителей в экологическом проекте «Каждой пичужке — кормушка». 2. Совместная акция с родителями «Покормите птиц зимой».
Январь	1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала. 2. Консультация для родителей «Неизвестное рядом».
Февраль	1. Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными». 2. Домашнее задание: составить ментальную карту правил для ребёнка «Друзья наши меньшие».
Март	1. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!» 2. Участие родителей в развлечении «Экологи – вперёд! и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
Апрель	1. Мастер класс по теме: «Поделки из вторсырья». 2. Изготовление дидактической игры на экологическую тему. 3. Проект про мусор «Вторая жизнь предметов»
Май	1. Создание экологической газеты «Сохраним чистым воздух в нашей станице». 2. Развлечение с участием детей и родителей «Мама, папа, я – экологическая семья!»

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию является примерным и может варьироваться, в зависимости от педагогических запросов родителей и по усмотрению самого педагога.

11. Описание материально-технического обеспечения Программы

Технические средства обучения ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; проектор- 1 шт.; принтер – 1 шт. Расходные материалы для принтера: чернила: комплект (4 шт.), бумага 2 пачки.

Учебно – методические и наглядные пособия - акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), пластилин на каждого ребенка в

подгруппе, бумага для рисования, цветная бумага, наборы: «фигурки животных», презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных, иллюстрации с изображением животных, растений, стихи, сказки, подборка музыкальных произведений, природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, Красная книга Кубани, раздаточный материал, дидактические игры.

12. Особенности организации предметно – пространственной (эколого – развивающей) среды в ДОУ

Для экологического воспитания дошкольника очень важно непосредственное общение ребёнка с растениями и животными, которое основывается на наблюдении за объектами природы, тактильных контактах, обсуждении увиденного и применении знаний на практике. Поэтому, в детском саду и в группах и на территории детского сада необходимо создать все условия. Это экологическая тропа, разнообразные уличные и комнатные растения, не прихотливые в уходе, но интересные в изучении детьми, «огород на окне», на котором можно выращивать лук, чеснок, укроп, используя выращенные овощи как дополнительный витаминный продукт.

Для развития любознательности, желания узнать больше о природе родного края и мира в целом, в группах необходимо создать уголки природы и экспериментирования, в которые помещаются коллекции камней, семян, ракушек, муляжи овощей и фруктов, искусственные аквариумы, разнообразная познавательная литература, настольно-печатные и развивающие игры, лепбуки, инфографика, интеллект-карты.

Для фиксирования наблюдений, результатов экспериментов необходимо поместить в уголок дневники наблюдения и календари природы.

Многообразие цветов на клумбах и декоративных горках, сменяющихся по сезонам, благоприятно влияют на детскую психику, радуют детей своей красотой и разноцветием, улучшают настроение и вызывают желание ухаживать за цветами и наблюдать за миром насекомых, в изобилии соседствующих с растениями на клумбах.

Для приобщения детей к труду и воспитания у них любви к природе, на площадках размещаются кормушки для птиц и развешиваются скворечники,

что позволит педагогам приобщать к формированию экологической культуры детей и их родителей.

Уголки природы и природные объекты детского сада в течении года необходимо постоянно обновлять и усложнять.

Список литературы.

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
2. Николаева С. Н. «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
3. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла»Издательство «Мозаика –Синтез» Москва.2014.

