

«Мы вместе» (организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников)

Семья – уникальный первичный **социум**, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «*эмоционального тыла*», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение **семьи для человека вообще**, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его **социальное рождение**. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «*всем миром*» : детский сад, **семья**, общественность.

- Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия **семьи** и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные **социальные** институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия **семьи** и ДОО предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС ДО.

- В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9.)

- Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6.)

Задача детского сада по ФГОС «*повернуться*» лицом к **семье**, оказать ей педагогическую помощь, привлечь **семью** на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Цель работы ДОО с **семьей** : создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение **семьи** в единое

образовательное пространство, установление доверительных, **партнерских** взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с **семьями воспитанников**, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется *«открытость детского сада внутрь»*. Сотрудничество ДОО с **социальными институтами**, его открытость влияниям **микросоциума**, т. е. *«открытость детского сада наружу»*, также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

В условиях реализации ФГОС ДО, существует реальная необходимость перехода от традиционных методов воспитания и обучения к созданию условий, необходимых для **социальной** ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Прежде всего, это взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Поэтому педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей. В том числе посредством создания образовательных **проектов совместно с семьями** на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив **семьи**.

Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации **проекта**, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над **проектом**, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Цель метода **проектов** - объединение усилий образовательного учреждения и **семьи** в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к **совместному** исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в **семье и детском саду**, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того, чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь

родителям. Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Важным условием для работы в **проекте**, по моим наблюдениям является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей дети далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного **проекта**. Более того, многие из них испытывают существенные трудности в решении ряда организационных, технических, оформительских и других вопросов. Поэтому, детям нужна поддержка родителей.

Во-вторых, объединение в **совместном** творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения. Широко распространенного, в наше время.

В-третьих, существует такая разновидность **проектов**, как семейные например: *«Мое генеалогическое древо»*, *«Наши семейные традиции»*, *«Великая Отечественная война в истории нашей **семьи**»* и др. Они обладают огромным развивающим потенциалом для детей. И для их осуществления участие родителей просто необходимо.

В конце работы желательно **вместе** обсудить её достоинства и недочеты и обязательно отметить реальные достижения ребенка - ведь пусть в малом, но он продвинулся вперед.

Я считаю, что основная цель привлечения родителей к **проектной** деятельности ребенка – сотрудничество, содействие, **партнерство**. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над **проектом**, иначе губится сама идея метода **проектов**.

В связи с этим привлечение родителей к **проектной** деятельности детей должно быть специально организовано педагогом. Я считаю целесообразным проведение родительского семинара, на котором объясняется сущность **проектного метода**, раскрываются формы возможного участия родителей **проектной** деятельности учащихся.

Проект по социальному партнёрству семьи и ДОО «Мы вместе».

Вид **проекта** : информационный, практико-ориентированный, открытый.

Участники **проекта** : педагоги ДОО, воспитанники и их родители.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2016 г. – ноябрь 2016 г.

Условия реализации: детский сад - “открытая система” воспитания, обеспечивающая физическое, психическое, эмоциональное благополучие детства в условиях **семьи и детского сада**.

Среда реализации: развивающая предметно - пространственная среда, развивающие виды деятельности.

Направления деятельности:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

Проблема: творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

Цель **проекта** : создание эффективных условий взаимодействия ДОО, **социума и семьи**, ориентированного на личностное развитие детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- изучить потребности родителей в образовательных услугах для перспективы в развитии учреждения, содержание работы и форм организации;

- организовать просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;

- разработать содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы с **семьей**;

- развивать креативные способности детей и родителей в **совместной деятельности**.

Гипотеза **проекта** : общение педагогов и родителей будет эффективнее, если реализуются следующие условия:

- участие родителей в планировании **совместной деятельности**;

- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО;

- правильно формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей;

- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций **семьи и ДОО**.

Формы работы с родителями: консультации, беседы, развлечения, праздники, открытые занятия, дни открытых дверей, родительские собрания прогулки, экскурсии, папки-передвижки, фотовыставки, выставки детских работ, обобщение опыта семейного воспитания.

Проект реализуется в три этапа:

I. Подготовительный этап (1-2 неделя сентября) :

- мини-педсовет “Детский сад и **семья**”;
- опрос-диагностика родителей на предмет **социального заказа**;

- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

II. Основной этап (*октябрь – ноябрь*).

Мероприятия с привлечением родителей.

III. Заключительный этап (*2-3 неделя ноября*)

Презентация **проекта** на общем родительском собрании ДООУ (*педагоги-родители*). Награждение участников **проекта** в различных номинациях.

Подведение итогов работы над **проектом**, определение перспектив.

Перспективный план мероприятий, проводимых в ходе **проекта**.

Мероприятия Сроки Содержание Участники

Анкетирование родителей на предмет **социального** заказа сентябрь
Сбор информации на предмет **социального заказа Педагоги**

Составление **социального** паспорта группы сентябрь Сбор данных для составления **социального** паспорта группы Родители, воспитатели

Конкурс букетов сентябрь **Совместная** творческая работа родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Родительское собрание сентябрь Ознакомление родителей с задачами на новый учебный год. Заведующая, воспитатели, родители, дети

Конкурс

«*Природные фантазии*» Сентябрь Творческая работа родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Развлечение «*Картошкина заворушка*» Октябрь **Совместная** творческая работа педагогов ДООУ и детей Родители, дети, воспитатели

Аукцион блюд из картофеля Октябрь Творческая работа родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Консультация; «Речевая среда дошкольника. Сквернословие – болезнь общества» Октябрь Подготовка материала Воспитатели

Знакомство с профессиями родителей (*экскурсия в библиотеку*)

Октябрь Рассказ родителей о своих профессиях Родители,

Воспитатели.

Территория добрых дел.

Детско – родительский праздник «*Счастливое детство*» Ноябрь **Совместная** творческая работа педагогов ДООУ и детей Воспитатели. Дети

Оформление групп Сентябрь - ноябрь **Совместное** создание предметно - развивающего пространства Родители, дети, воспитатели
Акция «*Подари добро детям*»

Ноябрь Воспитание толерантности. **Совместный** сбор посылки для детей детского дома. Родители, дети, воспитатели

День открытых дверей Ноябрь **Совместная** творческая работа родителей и детей Воспитатели и родители

Оформление стенгазеты «*При солнышке тепло, при матушке – добро*»

Ноябрь **Совместная** творческая работа родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Выставка детских рисунков и рассказов «*Моя милая мамочка*» Ноябрь **Совместная** творческая работа родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Создание родителями ЭКОКНИГИ Ноябрь **Совместная** творческая работа родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Ярмарка «*подари добро детям*» Ноябрь Организация досуга для родителей и детей Родители, дети, воспитатели

Акция «*Покормим птиц*» Ноябрь **Совместная** творческая работа родителей, воспитателей и детей Родители, дети, воспитатели

Выставка «*Мы рисуем добро*» Ноябрь Творческая работа детей Дети и воспитатели

Круглый стол с родителями. Ноябрь Подведение итогов.
Презентация **проекта**. Награждение участников в различных номинациях
Заведующий, воспитатели,

Родители.

Работая **вместе с детьми над проектом**, я заметила, что родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (*во время работы над проектом*) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями других ребят могут сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате **совместной проектной** деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, у них формируется значимое отношение к понятию «**семья**».

В заключении отмечу, что, по свидетельству опросов родителей, их сотрудничество с детьми в процессе **проектной** деятельности взаимно обогащает **партнеров**, как ребенка, так и самого взрослого. Способствует открытию нового друг в друге и эмоциональному сближению.