

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 6 ПОСЁЛКА НОВОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАННО
Педагогическим советом
МБДОУ Д/С6



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6 посёлка Нового
муниципального образования
Белореченского района (МБДОУ Д/С6) на 2019 год**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты Краснодарского края и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ Д/С6.

1.1. Общие сведения о МБДОУ Д/С6.

МБДОУ Д/С6:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 посёлка Нового муниципального образования Белореченский район.
ДОУ, расположен в типовом здании по адресу	352 602 Россия, Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Новый, ул. Есенина, 1. Тел: 8-918-382-34-99.
Педагогический коллектив имеет право	вести образовательную деятельность на основе Лицензии № 03145 от 07.12.2011 бессрочно. Дополнительное образование на основе приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности
Режим работы:	7.00 – 17.30.
График работы:	10,5 часов
Руководитель МБДОУ Д/С6	Ипатова Галина Александровна Тел: 8-918-382-34-99 Эл. почта: ipatova_68@mail.ru
Старший воспитатель:	Клейникова Елена Владимировна Тел: 8-918-153-21-58

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Московской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом.

Язык образования – русский.

Детский сад имеет 4 групповых ячейки, кабинеты: заведующей, медицинский, 1 спортивную площадку, пищеблок, прачечную, подсобные помещения, веранды, прогулочные площадки, приусадебный участок.

В 2018-2019 учебном году в ДОО функционировали 4 возрастные группы: от 2 – х месяцев до 8 лет.

Наполняемость ДОО- 95 человек.

№ п/п	Название группы	Количество групп	Количество детей
1	вторая младшая	1	24
2	средняя	1	25
3	старшая	1	27
4	подготовительная к школе	1	19

1.2. Анализ работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Главным направлением работы педагогического коллектива является обеспечение условий охраны и укрепления здоровья детей, совершенствование сознательной установки на здоровый образ жизни.

В детском саду обеспечивается полноценное рациональное питание детей в соответствии с медицинскими требованиями. Соблюдаются нормы питания, осуществляется витаминизация. Организованы прием соков, фруктов.

В детском саду созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия в помещениях для игр и занятий детей.

Четко соблюдаются санитарные и гигиенические требования: составлены графики уборки, графики сквозного проветривания. Сквозное проветривание проводится 3 – 5 раз в день в отсутствие детей. Поддерживается температура воздуха в пределах 20 – 22 градусов. Во время режимных моментов педагоги обеспечивают дифференцированный личностный подход к каждому ребенку с учетом их здоровья и развития.

Подводя итоги оздоровительно – профилактической работы детского сада за 2018 – 2019 учебный год, следует отметить, что она велась планомерно, основываясь на диагностике с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, с учетом уровня физической подготовки детей.

Работа педагогов по физическому воспитанию, заболеваемости детей регулярно анализировалась на Советах педагогов. Благодаря слаженной работе всего коллектива, снизились показатели простудных заболеваний.

В сравнении с предыдущим учебным годом % заболеваемости в 2018 - 2019 году составил 3,6 %.

Количественный состав детей в ДОО	Дней пропущенных по болезни	Дней пропущенных 1 ребёнком по болезни
95	328	3,6

Эти данные говорят о постоянной, планомерной работе по укреплению здоровья воспитанников, ежегодным включением в годовую программу задачи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.

Сотрудники ДОУ создают условия для благоприятного протекания периода адаптации детей в младшей группе к условиям детского сада.

В МБДОУ Д/Сб создана атмосфера тепла, уюта, благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы адаптации в ДОУ практически нет.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Работа осуществлялась в ДОУ исходя из основных задач на 2018 – 2019 учебный год:

1. Продолжать сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников по средствам:
 - обогащения знаний педагогов о закаливающих мероприятиях и гимнастике после сна, соответствующих каждой возрастной группе в отдельности;
 - организации оптимального двигательного режима дня;
 - построения системы взаимодействия с родителями.
2. Продолжать развивать связную речь воспитанников по средствам:
 - обогащения теоретического и практического опыта педагогов по организации проектной деятельности младших и старших дошкольников;
 - построения системы взаимодействия с родителями.
3. Формирование у детей нравственно-патриотических чувств на основе привития любви к родному краю в музыкальной и художественной деятельности через:
 - организацию групповых уголков, выполненных в национальных традициях;
 - построение работы по организации праздников с использованием национальных традиций казаков.

Программы реализуемые в ДОУ:

Название документа	Автор	Издательство, год выпуска
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп.	– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368с. (ФГОС).
«Развитие речи в детском саду».	В.В. Гербова	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – (ФГОС).
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.	О.С. Ушакова	М.: ТЦ Сфера. 2017.-
«Формирование элементарных математических представлений».	И.А. Помораева, В.А. Позина	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – (ФГОС).
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – (ФГОС)

«Ознакомление с природой».	О. А. Соломенникова	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – (ФГОС)
«Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – (ФГОС)
«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – (ФГОС)
«Карнавал игрушек». Праздники в детском саду.	И. Алексеева И. Каплунова И. Новоскольцева	С- Пб «Композитор» 2007
«Музыка и чудеса»	И. Каплунова И. Новоскольцева	С- Пб «Композитор» 2016
«Игры, аттракционы, сюрпризы»	И. Каплунова И. Новоскольцева	С- Пб «Композитор» 2016
«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий.	И. Каплунова И. Новоскольцева	С- Пб «Композитор» 2017
«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-152
«Физическая культура в детском саду».	Л.И. Пензулаева	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – (ФГОС)
«Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада.	Н.Ф. Губанова	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.
«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.	К.Ю. Белая	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -64 с. . (ФГОС)
«Ты Кубань, ты наша родина». Материалы из опыта работы районных служб, ДОУ, педагогов детских садов.		2004 г.
«Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие».	Н.Г. Пантелеева	М.: ТЦ Сфера, 2018.- 128 с. (Библиотека Воспитателя).
Мы вместе: Социально – коммуникативное развитие дошкольников	М.Д. Маханева, О.О.А. Ушакова – Славолюбова «	М.: ТЦ Сфера, 2017.- 224 с. (Образовательные программы ДОО).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования пребывания детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группу в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной

общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения организованной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В 2018-2019 учебном году организация педагогического процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой МБДОУ Д/С6. В ДОУ проводится активная работа по обновлению содержания воспитательно -образовательного процесса, обеспечения его вариативности, адаптации к меняющимся социально - экономическим условиям.

В организации педагогического процесса педагоги успешно применяют современные образовательные технологии развивающего обучения, познавательно – исследовательской и проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом принципа комплексно - тематического планирования. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс детской и взрослой инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Эффективность образовательного процесса подтверждается данными педагогической диагностики. Результаты обследования, проведенного в конце учебного года, показывают положительную динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Сравнительный анализ результатов педагогического обследования позволяет сделать вывод о том, что на конец учебного года наблюдается значительное увеличение количества детей, имеющих высокий уровень освоения программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного образования была достигнута за счет целенаправленной работы педагогов ДОУ по реализации комплексного подхода к организации педагогического процесса, а также четко выстроенной системы воспитательно - образовательной работы с дошкольниками по всем образовательным областям.

Познавательное развитие

Реализовывая образовательную область познавательное развитие. Педагоги применяли инновационные методы работы: проводили опыты, использовали экспериментальную

деятельность, проблемные и игровые ситуации, моделирование, проектную деятельность, продуктивную деятельность.

Важную роль в развитии ребенка играет формирование математических представлений. Воспитатели включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, также совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

В течение года воспитатели формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало Создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по ФЭМП, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные круги, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).

Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

Вывод: использовать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Речевое развитие

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели младших групп проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Воспитатели старших и подготовительных групп особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам средних групп необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Вывод: необходимо продолжить работу по развитию интонационной выразительности

речи, обогащению словаря, уделить особое внимание формированию правильного звукопроизношения и грамматического строя речи.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли Развитию социальных навыков при организации ООД.

Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Вывод: уделять внимание развитию у ребенка инициативности, его взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками, основам поведения в быту, в природе, в обществе; формировать правила поведения на уровне «что такое хорошо и что такое плохо», восприятию окружающего мира, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию. Художественно-эстетическое развитие

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО- деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки творческих работ детей. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась музыкальным руководителем совместно с воспитателями создавая оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Дети в течение года проигрывали сюжеты литературных произведений в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также Планировать и организовывать работу с детьми по развитию эмоциональности и выразительности речи дошкольников.

Вывод: необходимо продолжить систематическую работу по художественно-Эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении.

Физическое развитие

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Педагоги планировали работу по физической культуре по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Таким образом, просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Анализ выполнения основной образовательной программы составлен на основании отчетов воспитателей всех возрастных групп и специалистов по педагогической диагностике за 2018-2019 учебный год. Итоговая педагогическая диагностика воспитателями и специалистами проводилась в апреле 2019 года с целью: определения уровня освоения программы дошкольниками; выявления изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Вывод: Необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация игровой деятельности

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Вывод: обновлять сюжетно-ролевые игры, согласно возрасту совершенствовать режиссерскую игру и планировать народные игры, пополнить атрибуты к театрализованным играм.

Диагностика детей по образовательным областям на начало учебного года 2018- 2019 г

Всего количество детей по саду – 95 человек

Диагностику прошли – 72 человек (23 человека ,2 младшая группа диагностику не проводили)

	Начало года											
	№ 1			№ 2			№ 3			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	16.8	69.6	13.6	24.3	63.6	12.1	9	71.6	19.4	16.7	68.3	15
ОО «Познавательное развитие»	26.1	53.2	24.7	35.6	55.6	8.8	18.8	61.4	19.8	26.8	56.7	17.8
ОО «Речевое развитие»	-	71.8	28.2	27.5	43.8	28.7	18.9	70.7	10.4	15.4	62.1	22.4
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	14.3	64.6	21.1	35.7	51.4	12.9	19.7	68	12.3	23.2	61.3	15.5
ОО «Физическое развитие»	31.3	58.3	10.4	30	58.3	11.7	24.7	69.3	6	28.7	62.0	9.3
Итого	17.7	63.5	19.6	30.6	54.5	14.8	18.2	68.2	13.6	22.2	62.1	16

Диагностика детей по образовательным областям на конец учебного года 2018- 2019 г

Всего количество детей по саду – 87 человек

Диагностику прошли – 74 человек (13 человек, 2 младшая группа диагностику не проводили)

	Начало года											
	№ 1			№ 2			№ 3			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	62.8	30.4	6.8	50	43.6	6.4	15.7	76.9	7.4	42.8	50.3	6.9
ОО «Познавательное развитие»	52.7	40.1	7.2	50.5	46.7	2.8	22.9	72.7	4.4	42	53.2	4.8
ОО «Речевое развитие»	42.2	45.6	12	42.5	46.3	11.2	18.5	79.6	1.9	34.4	57.2	8.4
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	54	37.3	8.7	61.4	36.4	2.2	20.6	74.1	5.3	45.3	49.3	5.4
ОО «Физическое развитие»	70.4	26.9	2.7	85	15	-	27.7	72.3	-	61	38.1	0.9
Итого	56.4	36.1	7.5	57.9	37.6	4.5	21.1	75.1	3.8	45.1	49.6	5.3

Вывод: Положительная динамика освоения образовательной программы является результатом стабильной работы всего педагогического коллектива. На основе проведенного анализа педагогам всех возрастных групп следует наметить пути дальнейшей оптимизации образовательного процесса. Особое внимание уделить детям, нуждающимся в индивидуальной работе педагога и показавшим низкий уровень освоения программного материала по той или иной образовательной области. В ДОУ остается нерешенной проблема разработки индивидуальных

1.4. Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению.

В течение года с детьми проводилась воспитательно – образовательная работа по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Так же уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие слуховой, зрительной и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям по сопровождению ребёнка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих психологической готовности ребёнка к школе.

1.5 Анализ оценка работы с родителями.

Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых).

Педагогами в течении года проводились праздники, акции с привлечением участия родителей: «Подари книгу детскому саду», «Мама ручки не простые, мамы руки золотые», «Покормите птиц зимой; смотры - конкурсы «Золотая осень», «Рукавичка Деда Мороза», «Военная техника из бросового материала» и другие. Широко использовались совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.

План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является награждение участников детей в городских конкурсах, а также активных родителей.

Совместно с родителями были проведены: Дню Матери, новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки: «Кубанское подворье», «Это разная гжель», «Детские писатели», «День космонавтики», «Помним, гордимся!» и другие.

Ежемесячно обновлялся стенд для родителей по экологическому воспитанию и ПДД, патриотический уголок, оформлялись выставка детских рисунков.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Вывод: Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Следует отметить эффективность работы с родителями по использованию новых форм взаимодействия с родителями: «Недели общения», «Дня самоуправления», мастер-классов, ярмарок, использование компьютерных технологий и создание открытой группы в социальной сети «В контакте».

1.6. Анализ организации по питанию.

Совет по питанию в течение года осуществлял контроль над выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Анализ выполнения натуральных норм по основным продуктам в 2018-2019 году составил 97-98%.

1.7. Анализ административно – хозяйственной деятельности

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ. В группах и на участках, материал, оборудования и инвентарь подобран для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В 2018 - 2019 году не чего не приобреталось, из – за отсутствием денежных средств.

Детский сад оснащен:

- компьютер – 1 шт.
- ноутбук – 4 шт.
- принтер – 3.
- музыкальный центр – 2 шт.
- Мультимедийное оборудование -1 шт.
- Система видеонаблюдения – 1 шт.
- Синтезатор
- Спринт интернет

Выход в сеть Интернет имеют 1 компьютер и все ноутбуки через спринт.

В каждой *возрастной группе* педагоги создали свою предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

1.8. Анализ оснащения педагогического процесса.

В течение 2018 – 2019 уч. года в ДОО проводилась работа по оснащению пед. процесса.

Приобретены:

- методическая литература по разным разделам программы и новым педагогическим технологиям;
- дидактические игры и пособия;

ДОО получает периодические пед. издания:

- «Дошкольное воспитание»,
- «Ребенок в детском саду»,
- «Музыкальный руководитель».

1.9. Участие педагогов ДОО в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, акциях.

№	конкурсы/ дата	название	участники	награждение
1	Муниципальный конкурс среди воспитателей района (август 2018 г)	«Ах, садовница!»	Ксантиниди М.В.	Участница
2	Внутри ДОУ смотр-конкурс (сентябрь 2018 г)	«Подготовка групп к началу учебного года»	Воспитатели родители	1 место - Пяткина С.Е., Резниченко Д.Б., Ксантиниди М.В. 2 место – Корниенко О.В, Павлюченко О.И., Харченко С.А.
3	Внутри ДОУ смотр-конкурс (октябрь 2018 г)	«Атрибуты (пособия) по физическому развитию»	Воспитатели родители	Участники Пяткина С.Е., Резниченко Д.Б., Ксантиниди М.В. Корниенко О.В, Павлюченко О.И., Харченко С.А
4	Внутри ДОУ смотр-конкурс (декабрь 2018 г)	«Новогодняя стенгазета»	Воспитатели	1 место - Павлюченко О.И., Харченко С.А. 2 место – Пяткина С.Е., Резниченко Д.Б. 3 место – Корниенко О.В.
5	Внутри ДОУ семейный конкурс (декабрь 2018 г)	«Рукавичка Деда Мороза»	Воспитатели родители	Победители, призеры, участники
6	Внутри ДОУ смотр-конкурс (январь 2019 г)	Дидактический материал, пособие по звуковой культуре речи»	Воспитатели	Участники Пяткина С.Е., Резниченко Д.Б., Ксантиниди М.В. Корниенко О.В, Павлюченко О.И., Харченко С.А
7	Внутри ДОУ смотр-конкурс (февраль 2019 г)	«Огород на подоконнике «Весенняя фантазия»	Воспитатели родители дети	Участники
8	Внутри ДОУ смотр-конкурс (февраль 2019 г)	«Лучший патриотический уголок»	Воспитатели	1 место – группа № 1, 2 2 место – группа № 3.
9	Внутри ДОУ смотр – конкурс (апрель – май 2019 г)	«Лучший Лэпбук»	Воспитатели	1 место – Корниенко О.В., 2 место – Резниченко Д.Б., Харченко С.А. 3 место – Пяткина С.Е.
Участие воспитанников в конкурсах				
1	Краевой конкурс детских рисунков	«Безопасный труд глазами детей»	воспитанники подготовительной	Участники Домболян Света,

	(декабрь 2018 г)		группы родители	Ксантинида Таня, Мустафа Оглы Алихан, Нуриев Аслан
2	Всероссийский экологический конкурс (январь 2019 г)	«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	Воспитатели, родители, дети	<i>Победители, участники, призеры</i>
3	Муниципальный конкурс (февраль 2019 г)	«Легофестиваль»	Воспитанники подготовительной группы	<i>1 место</i> Атулян Станислав, Мурадов Мурад
4	Муниципальный конкурс (март 2019 г)	Театрализованное представление «Сказка за сказкой»	Воспитанники старшей и подготовительной группы	<i>Участники</i> Дряничева Валерия, Плеханова Алиса, Кюлян Камилла, Николенко Денис, Шевелев Максим, Олейникова Каролина, Мурадов Мурат
5	Всероссийский фестиваль искусств (май 2019 г)	«Весенние мотивы»	Воспитатель Дети средней группы	<i>Диплом 1 степени</i> Плакушкина В, Муродьян А. Шевелева В, Батаев Т., Кузьминова В., Шевелева П.
6	Всероссийский фестиваль (май 2019 г)	«Портреты победителей несут»	Воспитатель Дети средней группы	<i>Диплом 1 степени</i> Шевелева В., Кузьминова В., Чебак С.
7	Всероссийская интеллектуальная викторина посвященная музыке и музыкальным инструментам (июнь 2019 г)	«Волшебный клавесин»	Воспитатель Дети средней группы	<i>Диплом 1 степени</i> Мурадьян А., Кузьминова В.
8	Всероссийский конкурс, посвященный 220 – летию со дня рождения А.С. Пушкина	«В волшебной Пушкинской стране»	Воспитатель Дети старшая группы	<i>Диплом 1 степени</i> Батаев Т., Тахиров И., Кантур А., Плакушкина В.
9	III всероссийский конкурс творческих работ из фантиков (июнь 2019 г)	«Тайны конфетного фантика»	Воспитатель Дети старшая группы	<i>Диплом 1 степени</i> Кантур А., Плакушкина В., Батаев Т.
10	Всероссийский фестиваль творчества (июль 2019 г)	«По тропинке идет радостное лето» в номинации «Лепка»	Дети старшей группы	<i>Диплом II степени</i> Кузьминова В. Батаев

11	Всероссийский фестиваль творчества (июль 2019 г)	«Атласная плетенка»	Дети старшей группы	<i>Диплом I степени Белоус, Торосян, Кантур А</i>
12	Всероссийский конкурс творчества (август 2019 г)	«Цветочная радуга»	Старшая группа	<i>Диплом I степени Мустафа Оглы Алишан</i>
Участие педагогов				
1	Всероссийский конкурс (март 2019 г)	«Я помню, я горжусь»	Воспитатель Пяткина С.Е.	<i>Диплом I место.</i>
2	Всероссийский краеведческий конкурс (апрель 2019 г)	«Мой край родной, моя сторонка, степи задумчивая тишь» в номинации «Духовная родословная края»	Воспитатель Пяткина С.Е.	<i>Диплом 1 степени</i>
3	Международный образовательный портал (постоянно 2018 – 2019 г)	«Солнечный свет»	Воспитатель Пяткина С.Е.	<i>Благодарственные письма</i>
4	VI всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы, номинация историческая викторина (май 2019 г)	«Войны прошёл немалый срок»	Воспитатель Пяткина С.Е.	<i>Сертификат</i>
5	Участие в вебинарах (2018 – 2019 г)	«Солнечный свет»	Воспитатель Пяткина С.Е.	<i>Сертификаты</i>