

Содержательный раздел ФОР ДО

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, НОВШЕСТВА

Содержание содержательного раздела

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
7. Федеральная рабочая программа воспитания

Задачи и содержание образования

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности;
- задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

Структура образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТИ

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений;
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения

Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Структура образовательной области «Познавательное развитие»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТИ

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа



От 1 года до 2 лет



Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познания», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»

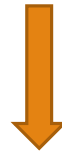
Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа



от 2 до 3 лет;
от 3 лет до 4 лет;
от 4 лет до 5 лет;
от 5 лет до 6 лет;
от 6 лет до 7 лет.



Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познания», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»

Структура образовательной области «Речевое развитие»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТИ

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности



от 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности



от 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе



от 2 лет до 3 лет

Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе;
- подготовка к обучению грамоте



от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

Структура образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТИ

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность



от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

Структура образовательной области «Физическое развитие»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТИ

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 2 месяцев до 1 года

Задачи и содержание образовательной деятельности



От 1 года до 2 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- основная гимнастика;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ ЗОЖ



от 2 лет до 3 лет

Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Задачи и содержания образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- основная гимнастика;
- грамматический строй речи;
- спортивные упражнения;
- формирование основ ЗОЖ;
- активный отдых



от 3 лет до 4 лет

от 4 лет до 5 лет

от 5 лет до 6 лет

от 6 лет до 7 лет

Решения задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕННОСТИ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО ДВУМЯ СПОСОБАМИ:

В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка

Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СП 2.4.3648-20 И САНПИН 1.2.3685-21.

Как выбирать и применять способы, методы и средства реализации ФОР ДО

1. Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
2. Педагог может ориентироваться на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
3. Педагог должен учитывать педагогический потенциал каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозировать возможные результаты.
4. При использовании различных средствах воспитания и обучения, в том числе технические, расходных материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, а также образовательные технологии, должны отвечать требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Самостоятельную деятельность детей

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Формы работы с детьми

ИГРА, ЗАНЯТИЕ, КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Игра – как форма работы с детьми

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Занятие - форма работы с детьми

- занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Культурные практики - работы с детьми

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы

Способы и направления поддержки детской инициативы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой лежит их интересы и предпочтения

ВРЕМЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЦЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ

Цель взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников

- ● приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ● открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- ● взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ● индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ● возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Принципы построения взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Направления деятельности педколлектива с семьями воспитанников

Диагностико-аналитическое направление

- включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанников;
- получение информации о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка
- получение информации об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Направления деятельности педколлектива с семьями воспитанников

Просветительское направление

- просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;
- содержании и методах образовательной работы с детьми

Направления деятельности педколлектива с семьями воспитанников

Консультационное направление

- объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- Консультации об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- проблемные ситуации;
- способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Коррекционно-развивающая работа

ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Направление КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей или целевые группы, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Дошкольная организация имеет право разработать программу КРР, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Федеральная рабочая программа воспитания

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.

Программа раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Федеральная рабочая программа воспитания

1. Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО
2. Содержит задачи воспитания в образовательных областях
3. Содержит задачи воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
4. Включает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы