

Протокол №7 заседания ШПМ детского сада №2

Дата: 22.03.2024 г

Ход заседания

1. Обсуждение просмотра открытой образовательной деятельности.
2. Семинар-практикум «Сторителлинг – технология развития речи»

1. Слушали: старшего воспитателя Первакову Т.Д. Она предложила педагогам высказаться по поводу просмотра открытой образовательной деятельности в старшей группе воспитателем Мулюковой И.И. Педагогам была предложена схема анализа открытой образовательной деятельности. Ирина Ивановна рассказала педагогам о выполнении задач при проведении занятия, о предварительной работе, проведенной с детьми. Педагоги поделилась своими впечатлениями от просмотра занятия в старшей группе, высказали свои предложения. Педагоги предложили Ирине Ивановне использовать в работе игровые технологии, такие как сказкотерапия или мнемотаблицы для развития у детей связной речи, фантазии и умения высказать свои мысли.

2. Слушали: воспитателя подготовительной группы **Павлищеву Е.Г.** Она организовала с педагогами семинар - практикум по теме: «Сторителлинг – технология развития речи». Павлищева Е.Г. в начале своего семинара обратила внимание педагогов, что сторителлинг в ДОУ — это педагогическая техника, основанная на применении историй с конкретной структурой и интересным героем. Она направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Цель сторителлинга — захватить внимание детей с начала повествования и удерживать его в течение всей истории, вызвать симпатию к герою, донести основную мысль истории.

Задачи сторителлинга:

- развивать красивую грамотную речь, творческое мышление, воображение, уверенность в выступлениях на публике;
- способствовать раскрытию талантов и самовыражения;
- наглядно мотивировать поступки героев;
- формировать умственное восприятие и переработку информации, желание общаться.

Евгения Германовна обратила внимание, что выделяют несколько видов сторителлинга:

- *Классический*. Реальная ситуация из жизни или вымышленная история рассказывается самим педагогом. Дети только слушают и воспринимают информацию.

- *Активный*. Педагог задаёт основу события, формирует его проблемы, цели и задачи. Дети вовлекаются в процесс формирования и пересказа истории.

- *Цифровой*. Формат, в котором рассказывание истории сопровождается визуальными компонентами (картинки, презентации, видео).

Педагог, управляя вниманием и чувствами детей, старается расставить нужные акценты. Это необходимо для того, чтобы история осталась в памяти на долгое время. Происходит это через формирование психологических взаимосвязей, или ассоциаций.

Павлищева Е.Г. в практической части предложила педагогам поиграть в игру «Кубики историй».

Метод «сторителлинг» имеет четкую структуру:

1. Вступление (цель – увлечь и вызвать интерес слушателя);
2. Развитие события (появляется сюжет и нравы персонажей);
3. Кульминация (развитие сюжета, основные события);
4. Заключение (завершение истории, выводы, мораль).

Семинар-практикум прошел на высоком эмоциональном уровне, интересно и познавательно.

В конце семинара-практикума педагоги сделали закключение:

1. Метод «сторителлинг»- один из способов разнообразить занятия, чтобы заинтересовать и найти подход к любому ребенку. Не требует больших затрат и может быть использован в любое время и в любом месте.
2. Метод «сторителлинг» имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают воображение, логику, память, а также повышают культурное образование.
3. Метод «сторителлинг» можно успешно использовать в проектной деятельности детей.
4. Использование метода «сторителлинг» в работе с детьми с ОВЗ способствует успешной адаптации их в коллективе сверстников.
5. Метод «сторителлинг» объединяет родителей и детей. Присутствие родителей на занятиях и активное включение их в воспитательно-образовательный процесс помогает им решать вопросы взаимопонимания и воспитания детей.
6. Преимущество метода «сторителлинг» – увлечь воспитанника в процесс рассказывания легко и непринужденно. Рассказ, совмещенный с показом сюжетной картинки, помогает более выразительно построить свой монолог, помогает избавиться ребенку от так называемого «страха говорения».

Руководитель МБДОУ Д/С 2
Секретарь

Е.М.Смоленкина/
Т.Д.Первакова/