

Информационная карта проекта

1. Название проекта «В дружбе народов-единство России»
2. Тип проекта: социально-значимый
3. Продолжительность проекта: долгосрочный
4. Срок реализации: сентябрь 2022-май 2023г.
5. Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель
6. Возраст участников проекта 5-6 лет
7. Авторы проекта: воспитате Фурсова М.С., Павлищева Е.Г.
- 8 Проблема: недостаточная сформированность у детей представлений о людях разных национальностей, населяющих Россию.
- 9.Актуальность: Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Ее населяют свыше ста пятидесяти больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб. Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Дошкольный возраст является самым естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период закладывается «фундамент» настоящего патриотизма, которое так многогранно по содержанию. Воспитывая в дошкольниках чувство патриотизма, необходимо, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, сформировать у ребенка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Важно чтобы в жизни маленький гражданин хорошо знал и понимал историю и культуру своей Родины, и наряду с этим был приобщен к истории и культуре других республик. Необходимо формировать у детей желание больше узнать о своей стране, о людях ее населяющих, воспитывать доброе уважительное отношение к представителям других народов.
10. Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста осознания многонациональности нашей страны, культуры межнациональных отношений и толерантности;
11. Задачи проекта:
 - формирование у детей осознания многонациональности нашей страны;
 - формировать представление о России как многонациональном государстве, но единой стране;
 - способствовать развитию интереса к знакомству с новыми традициями;
 - познакомить детей с традициями, музыкой, кухней, костюмом и культурой народов России.
 - развивать представление о разных культурах;
 - воспитывать отзывчивое и уважительное отношение к членам своей семьи, сверстникам и взрослым, сообществу детей и взрослых в группе;
 - воспитывать у детей толерантность, дружелюбие к представителям других народов;

- повысить компетентность родителей по вопросам формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников.

12. Ожидаемые результаты по проекту:

- сформированность представлений о народных праздниках, обычаях, традициях, играх и сказках, а также о нормах, принятых у отдельных народов;
- сформированность интереса к жизни и традициям народов разных стран;
- обогащение словарного запаса детей новыми терминами, понятиями;
- проявление у детей в ходе различных видов деятельности чувства патриотизма и толерантности;
- проявление интереса к совместной музыкальной деятельности взрослых и детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах формирования культуры межнациональных отношений и толерантности у дошкольников;
- вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации;
- увеличение числа родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях.

I этап -мотивация

В нашу группу пришла новая девочка. На один из праздников, она принесла татарский десерт «Чак-Чак». Дети с интересом попробовали блюдо, и стали расспрашивать, почему так называется блюдо. Девочка сказала, что это татарское блюдо. Дети стали у неё спрашивать, кто такие татары, где они живут? Воспитатель рассказала, что в России живет очень много разных народов, и у всех есть свой язык, блюда, обычаи. Так возникла идея реализации социально значимого проекта в старшей группе «В дружбе народов-единство России».

II этап- разработка совместного плана работы над реализацией проекта
Для составления плана была использована модель трёх вопросов по Л.В. Михайловой-Свирской:

- Что мы знаем о том, люди какой национальности живут в нашей стране?
- Что нового мы хотим узнать о людях различных национальностей?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

III этап-практический- мероприятия по плану проекта

План реализации проекта «В дружбе народов-единство России»

Месяц

Сентябрь

1. Беседа с детьми «Какие народы живут в России»
2. Прослушивание музыкальных произведений народов России
3. Проведение башкирской народной игры «Поймай воробья поясом».
4. Чтение татарской народной сказки «Соловей»

Октябрь 1. ДИ «Из какой сказки герой?»

2. Рисование национальных орнаментов
3. Знакомство с национальными музыкальными инструментами

4. Знакомство с национальной одеждой юношей

1. Беседа с детьми о национальных блюдах народов России

Ноябрь

Игра на детских музыкальных инструментах

Чтение пословиц, поговорок, загадок о народах России

Знакомство с национальной одеждой девушек

Декабрь

Рассматривание кукол мальчика и девочек в русском национальном костюме

Ср/и «Дом моды» (национальные костюмы)

«Сказки-шумелки»

Аппликация «Орнаменты для кокошников»

Январь

Чувашская ПИ «Сердитый телёнок»

Презентация для детей «Танцы народов России»

Чтение марийской народной сказки «Волшебный меч»

Посадка традиционных национальных культур (пшеницы, арбуза, картофеля, виноград и т.д.) и наблюдение за всходами

Февраль

Ср/и «Маленький оркестр»

Раскрашивание костюмов народов России

Проведение чеченской п/и «Делай как я»

ДИ «Собери флаг»

Рассматривание кукол мальчика и девочки в татарском национальном костюме

Март

Ди «Угадай, чей костюм?»

Разучивание флешмоба «Я, ты, он, музыкальный она»

Рассматривание кукол мальчика и девочки в калмыцком национальном костюме

Создание лэпбука совместно с детьми «Народы России»

Апрель

Ср/и «Магазин сувениров»

Чтение мордовской народной сказки «Лиса и медведь»

Разучивание песен народов России»

Аппликация «Укрась орнаментом русский народный сарафан»

Рассматривание кукол мальчика и девочки в марийском костюме

Май

Интервьюирование «Какие народы живут в России?», «Какие национальные блюда ты знаешь?»

Чтение татарской народной сказки «Шах-петух»

Итоговое мероприятие по проекту: Фестиваль «Дружба народов»

Рассматривание кукол мальчика и девочки в чувашском костюме

План взаимодействия с родителями по реализации проекта

Анкетирование родителей старшей группы на тему: «Дружба народов»

Консультация: «Играйте с детьми в народные подвижные игры»

Оформление информационного стенда ко Дню народного единства

Консультация «Музыкальные инструменты народов России»

Организация выставки совместно с воспитателями родителями

«Генеологическое древо моей семьи»

Создание альбома «Национальные блюда народов России»

Итоговое мероприятие по проекту Фестиваль «Дружба народов»

Вывод: мы считаем, что данный проект позволил в условиях дошкольного учреждения сформировать у детей дошкольного возраста представление о семье, её традициях и обычаях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь). Только совместными силами: педагоги + родители + дети можно добиться результатов и решить поставленные цели и задачи.

1 этап –мотивационный

Основной мотивацией к реализации данного проекта стал интерес детей к разным народам России, и их культуре, и обычаям. Мир, в котором мы живём, дарит нам много прекрасных моментов. Общение друг с другом- это то, что делает нашу жизнь лучше. Но общаться, порой, бывает нелегко, т.к. мы живем в многонациональном государстве. На территории России проживают люди 160 национальностей. Почему непросто жить в такой семье? (каждый выделяет свою нацию, забывая о толерантности). И чтобы жить в мире, детям необходимо знакомиться с культурой народов, проживающих в России.

Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Ее населяют свыше 100 больших и малых народов, различных по происхождению, языку, культуре, особенностям быта, но тесно связанных общностью исторических судеб. С родителями дошкольников, было проведено анкетирование родителей старшей группы на тему: «Дружба народов». Данная анкета позволила узнать, насколько родители осведомлены о культуре и обычаях народов, проживающих в России. Поэтому, мы учли все пожелания, и приступили к реализации проекта.

2 этап- разработка совместного плана

Для составления плана была использована модель трех вопросов: Что мы знаем о народах России? Россию населяет многонациональный народ. Со своей культурой, языком, музыкой, кухней, одеждой. Что мы хотим узнать? Особенности культуры и быта разных народов России. Каким ремеслом занимаются, какие блюда готовят, в каких одеждах ходят, как она называется. Что сделать, чтобы узнать? Поискать в Интернете. Сходить в музей. Спросить у бабушек, дедушек, мам, пап. Рассматривать альбомы, иллюстрации.

3 этап практический

4 этап итоговый: мероприятие по проекту Фестиваль «Дружба народов»

Приложение

Конспект беседы с детьми на тему: «Какие народы живут в России»

Цель: Расширение знаний детей о Родине. Задачи: познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. Обогащать словарный запас детей: Родина, Российская Федерация, россияне, тубетейка, кумыс, кухлянка, пулай. Оборудование: Карта РФ; иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; предметы национальных промыслов народов России; магнитофон; аудиозапись песни о Родине; книги со сказками народов России; платки.

Конспект беседы с детьми на тему: «Кухня разных народов России»

Цель: рассказать воспитанникам о традициях разных народов России и их национальной кухне. Задачи: 1. Образовательные: • дать воспитанникам представление о традиционных национальных блюдах; формировать у детей широкую, целостную научную картину мира, историческое мышление; расширять его кругозор; 2. Развивающие: • развивать у воспитанников монологическую речь, логическое мышление, внимание, память; 3. Воспитательные: • воспитывать у детей уважение к традициям разных народов России, культуру поведения; умение сообща работать в коллективе. Предварительная работа: приготовление любимого блюда в домашних условиях. Словарная работа: Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предков (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Нация - это общность людей, у которых сложились общие интересы, общие традиции и говорят одним общим языком. Национальный - это то, что характерно для данной нации, свойственный именно ей. Ход беседы: Ребята, сегодня мы поговорим о традиционной кухне разных народов России. Мы все живем одной дружной семьей. Дети, какие национальности вы знаете России? (русские, татары, чуваша, удмурты). У каждого народа есть свои национальные традиции приготовления блюд. Сегодня мы узнаем о некоторых из них. На Руси одним из традиционных блюд была каша. Так уж получилось, что на землях, где жили наши далекие предки, не росли капуста, картофель, помидоры. Зато много было дикой пшеницы - полбы. Помните работника Балду, так ведь он питался вареной полбою, вот и был он здоровым и сильным. Ни одного важного дела или события не проходило в старину без каши. Каша считалась символом богатства и благополучия в семье. Так же считалось, что поев кашу, можно было браться за большое дело, требующее много силы, ума и ловкости. Почему такой почет каше? (Польза каш в то, что в ней есть все необходимые питательные вещества). Ребята, а какие же каши вам известны? (ответы детей) Ребята, давайте вспомним с вами пословицы, которые относятся к русской кухне. Вы их прочтете, и мы вместе попробуем их объяснить. • «Щи да каша - пища наша». (в этой пословице говорится о том, что в старину у русских людей главной едой были щи и каша). • «Без каши

обед не в обед». (каша считалась полезной и главным блюдом на столе). • «Борщ без каши - вдовец, каша без борща - вдова». (люди в старину питались правильно, ели первое и второе). • «Гречневая каша сама себя хвалит: я - де с маслом хороша». (каша считалась здоровой пищей, в ней много питательных веществ). Вывод: Почему на Руси кашу почитали? (Каша очень полезная, в ней много питательных веществ. Каша считалась символом богатства Блины пользовались особой популярностью в народе. Когда появились блины на столе, трудно сказать, однако достоверно известно, что блины были и есть угощением на Масленицу. Об этом напоминают многие пословицы и поговорки, припевки: «"Как на масляной неделе в потолок блины летели"». • «Без блина - не Масленица, без пирога - не именины». • «Блин - символ солнца, красных дней, хороших урожаев, ладных браков и здоровых детей». • Мы давно блинов не ели, Мы блинчиков захотели, Ой, блины, блины, блины Ой, блинчики мои. Масленица, самый весёлый из праздников на Руси. Согласно легенде, Масленица родилась на Севере, отцом её был Мороз. Однажды в самое суровое и печальное время года человек заметил её, прячущуюся за огромными сугробами, и призвал помочь людям, согреть и развеселить их. И Масленица пришла, но не той хрупкой девочкой, что пряталась в лесу, а здоровой ядрёной бабой с жирными румяными щёками, коварными глазами, не с улыбкой на устах, а с хохотом. Она заставила человека забыть о зиме, разогрела зазябшую кровь в его жилах, схватила за руки и пустилась с ним плясать до упаду. Праздник продолжался неделю, и каждый день угощались блинами. Вывод: - Ребята, как много интересного мы узнали из истории традиционной кухни русского народа. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Пирог». Дети встают в круг. Ребенок «пирог» сидит в середине : Испекли пирог, Положили на порог. Да этакий он высоконький, Да этакий он широконький, Да этакий он мягошенький. Бери нож, режь да ешь. (Дети разбегаются в стороны). А сейчас мы с вами продолжаем узнавать о кухне разных народов России. Одним из национальных блюд марийского народа считаются - "ватрушки". Богата марийская кухня мучными изделиями - это пироги и ватрушки с различными начинками (картофельная, ягодная, творожная, грибная, конопляная и др.). На любом праздничном столе марийского народа к чаю всегда подаются аппетитные ватрушки. Ватрушки из ягод готовят чаще из дрожжевого теста. Для ягодной начинки берут малину, землянику, клубнику и другие ягоды. Ватрушки с картофелем. В связи с тем, что картофель считается "вторым хлебом", в марийской кухне имеется много блюд, где основой служит картофель (картофельные пельмени, картофельные оладьи, каша с картошкой, пироги с картошкой). Ватрушки с творогом готовят с творожной начинкой. Марийская национальная кухня, как и любая другая кухня, постоянно развивается, пополняется новыми блюдами. Когда речь заходит об удмуртской народной кухне, прежде всего, подразумеваются пельмени. Да, именно пельмени, которые во всем мире считаются исконно русской едой, попали в Россию из Пермского края от предков нынешних удмуртов и коми. Об этом говорит само название блюда. Пельмень удмурты называют «пельнянь» : пель - ухо,

нянь - хлеб, то есть хлебное ухо. Действительно, он и похож на ухо. Несомненно, удмуртская кухня славится не только пельменями. Любимейшим блюдом жителей являются перепечи. Это праздничное угощение, которое готовится в торжественных случаях. Из теста вырезаются кружочки, из которых лепят корзиночки, приподняв и защипнув края. В середину кладется начинка: грибы, мясо, капуста, картофель, редька, каша, лесные травы, перемешанные с омлетом и луком. Перепечи выпекают на небольшом огне и едят только горячими. Вывод: - Ребята, обратите внимание, у всех народов есть своя национальная кухня. Давайте мы познакомимся с татарской национальной кухней. Татарская кухня очень богата изделиями из сдобного и сладкого теста, которые подавались к чаю. Чак-чак, характерен лишь для татарской национальной кухни. Чак-чак является особо почетным угощением на свадьбах, торжественных приемах. Чайный стол - душа семьи,- говорят татары. Пьют чай крепким, горячим, нередко разбавляя молоком, сливками. Без чая, по существу не обходится ни один прием пищи. Чай с печеными изделиями порой заменяет завтрак, обед или ужин. Во время приема гостей, суп - лапша на мясном бульоне до сих пор остается обязательным блюдом. В народе считают, что украшением застолья и сейчас остается хорошая беседа. Дети, сегодня мы с вами познакомились с лучшими кулинарными традициями и обычаями разных народов. Их кухни богаты своими национальными блюдами, всегда славились оригинальностью приготовления, вкусовыми качествами и оформлением. Некоторые ребята нашей группы постарались и приготовили с мамами любимые блюда. Сейчас они нам расскажут. В группе нас ждет чаепитие. Всем приятного аппетита!

Анкетирование родителей старшей группы на тему:

«Дружба народов»

1. Что такое, в Вашем понимании, дружба народов? _____
2. Укажите, пожалуйста, свою национальность? _____
3. Знают ли Ваши дети язык и обычаи своего народа? _____
4. Какие песни и танцы вам больше нравятся? - соседних народов; - национальные; - эстрадные; - зарубежные.
5. Какие национальные блюда вы пробовали хотя бы один раз?

6. Какую национальную одежду вы носили (или, по крайней мере, видели)?

7. Что вы можете отнести именно к национальным особенностям?

8. Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете: - быть терпимыми к их национальным особенностям; - быть с ними настороже; - пока не беседовали на эту тему;

9. Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают? - нет; - да.
10. Что такое толерантность? - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; - способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения; - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; - готовность быть терпимым, снисходительным; - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим; - способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.
11. Можете ли вы сказать, что вы толерантный человек? - да; - нет; - не знаю.
12. Что необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок вырос добрым, честным и радостным человеком? - говорить об азбучных истинах: живи так, поступай так, иди туда и т.д.; - предлагать ему свое видение мира – ведь наша взрослость и жизненный опыт дают нам право на это; -или, наоборот, сделать его центром Вселенной, и пусть он в будущем попробует сказать, что был обделен вниманием; - а может, стать ему другом? Надежным, сильным, умным – старшим.
13. Как Вы относитесь к проводимой в детском саду работе по ознакомлению с традициями разных народов? _____
14. Какую помощь в этой работе Вы можете оказать? _____

Заранее благодарим за сотрудничество!