

Выписка из протокола педагогического совета №2

Тема: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Форма проведения: с использованием квест-игры

Дата: февраль 2024 г.

Цель педагогического совета: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.

Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении

Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников

Повестка:

1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
2. Итоги тематического контроля «Система работы МБДОУ детского сада № 2 в направлении речевого развития воспитанников».
3. Выступление из опыта работы «Развитие связной речи посредством наглядных моделей» Лакетко Е.В.
4. Консультация «Вариативность использования проектного метода» Павлищева Е.Г.
5. Отчет педагогов по долгосрочным проектам.
6. Деловая игра «Устами младенца»
7. Результаты конкурса «Лучший речевой уголок».
8. Решение педсовета.

Ход заседания педагогического совета.

1. Слушали: заведующего МБДОУ Д/С №2 Смоленкину Е.М..

Она ознакомила педагогов с введением в тему педсовета и предложила вниманию вопрос об актуальности речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Смоленкина Е.М. отметила, что высказывание Л.С. Выготского «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» показывает всю значимость работы в данном направлении.

Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира.

Известно, что речь – необходимый компонент общения. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. В дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена основная образовательная область - «Речевое развитие».

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, которые решаются на протяжении всего дошкольного возраста. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении с взрослыми и сверстниками.

2. Слушали: старшего воспитателя Первакова Т.Д. Она ознакомила педагогов с результатами тематического контроля.

До проведения педагогического совета была запланирована большая методическая работа. Были проведены консультации «Культура речевого общения» (Первакова Т.Д.), «Использование интерактивных педагогических технологий в речевом развитии детей» (Хачидзе М.М.), «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализованных игр» (Мулюкова И.И.). Были проведены открытые показы образовательной деятельности по речевому развитию детей (Лакетко Е.В., Павлищева Е.Г.). В школе педагогического мастерства был проведен семинар-практикум «Интерактивное обучение, как средство развития связной речи» (Лакетко Е.В.), проведено заседание круглого стола по теме: «Работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи». Проведен семинар-практикум по теме: «Сторителлинг- технология развития связной речи и фантазии детей» (Павлищева Е.Г.). Педагогам была предложена памятка «Центры развития речи детей», семинар по теме: «Значение мелкой моторики рук для развития речи детей» (Хачидзе М.М.).

Были проведены утренники и развлечения, где дети декламировали стихи и пели песни. Педагоги провели большую работу с детьми по долгосрочным и краткосрочным проектам.

При анализе планирования были сделаны следующие выводы:

Выводы:

1. Работа по формированию связной речи с использованием диалога и монолога ведется в каждой возрастной группе.
2. Ежедневно используются артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики для эффективной работы речевого аппарата.
3. Планируются разнообразные дидактические игры.

Рекомендации:

1. Развитие речи должно осуществляться в комплексе с формированием словаря и грамматически правильной речи.

2. Ежедневно читать детям художественные произведения и проводить беседу по прочитанному, с использованием фраз из текста.
3. Воспитателям необходимо воспитывать у детей звуковую и интонационную выразительность речи, умение соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание, особенно при чтении стихотворений.
4. Обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.
5. Учить детей понятно и содержательно отвечать на вопросы, используя мнемотехнику и наглядные пособия.
6. Во всех возрастных группах следует периодически проверять, насколько хорошо дети знают программные произведения, особенно рекомендованные Программой стихотворения.

После просмотра образовательной деятельности можно сделать следующие выводы и рекомендации:

Выводы:

Методически грамотная организация проведенных открытых показов образовательной деятельности способствовала повышению квалификации педагогов в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков

Рекомендации:

1. Привлекать к общению пассивных детей.
2. Использовать более эффективные приёмы мотивации, заинтересованности малоактивных детей.

Правильно подбирать и продумывать вопросы при проведении итога образовательной деятельности.

Анализ работы с родителями показал, что работа в данном направлении ведется многопланово. Во всех группах проведены родительские собрания, консультации. Имеется материал в информационных уголках и папках-передвижках. В группах родителям предлагаются разнообразные буклеты и памятки с рекомендациями по чтению или дидактические игры по развитию речи детей.

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей уверены, что речь их детей соответствует возрастным возможностям. Работа воспитателей устраивает родителей и пожелание было о том, чтобы с детьми работал логопед.

3. Слушали: выступление из опыта работы Лакетко Е.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядных моделей».

4. **Слушали:** воспитателя подготовительной группы Павлищеву Е.Г. Она подготовила и провела с педагогами консультацию на тему: «Вариативность использования проектного метода». Евгения Германовна обратила внимание педагогов на использование проектной технологии в развитии связной речи. Метод проектов помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию

педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Педагоги всех групп предоставили отчет по работе с долгосрочными проектами. Воспитатели поделились своими впечатлениями о проектах, о том, что получилось наиболее интересно и значимо для развития речи детей.

5. Слушали: старшего воспитателя Первакову Т.Д. Она провела с педагогами деловую игру, которая соответствовала теме педсовета и прошла на высоком эмоциональном и профессиональном уровне.

6. Результаты конкурса «Лучший речевой уголок».

7. Проект решения педсовета был принят единогласно.

Решение педсовета:

1. Для повышения уровня развития связной речи использовать эффективные формы работы.
2. Продолжать создавать в МБДОУ условия для развития речи детей:
 - пополнять группы дидактическими играми по развитию речи;
 - использовать в работе модели и схемы по развитию связной речи детей;
 - отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи дошкольников.
3. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению:
 - приобрести в речевые уголки репродукции картин, портреты современных писателей и художников иллюстраторов;
 - изготовить ширмы для обыгрывания и показа сказок;
 - планировать и проводить мероприятия посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг.
4. Пополнить методический кабинет материалами по развитию речи дошкольников:
 - передовой опыт;
 - конспекты интегрированных занятий (ОД) по развитию связной речи;
 - дидактический материал.
5. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка, побуждать их к деятельности по общему и речевому развитию ребёнка в семье. Обновить информационные стенды для родителей в приёмных группах.

Секретарь

Первакова Т.Д.

Зав. н.с.

В

Смоленская Е.М.