

Методическое объединение воспитателей групп среднего возраста

Протокол №1

от 09.11.2023г

Присутствуют: 20 человек.

Тема: «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми 4-5 лет в содержании ФОП ДО».

Повестка:

1. Утверждение плана МО воспитателей групп среднего возраста на 2023-2024 год. */Руководитель методического объединения старший воспитатель МБДОУ Д/С 10 Малахова М.Г./*
2. Методические рекомендации: «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми 4-5 лет в содержании ФОП ДО». */Малахова М.Г., старший воспитатель МБДОУ ДС 10/.*
3. Опыт работы: «Использование ростовой куклы в разных видах деятельности детей младшего и среднего возраста» */Казанцева Т.М., воспитатель МБДОУ ДС 3/*
4. Опыт работы: «Помоги мне это сделать самому – игровые задания для детей по методике М. Монтессори» */Негуляева К.С., воспитатель МАДОУ ДС 12/*
5. Опыт работы: «Практика проведения опытов при работе с детским интересом» */Бурляева Н.В., воспитатель МАДОУ ДС 12/*
6. Опыт работы: «Современный квест для современных родителей» */Григорян Н.В., воспитатель МБДОУ ДС 10./*
7. Опыт работы: «Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми 4-5 лет» */Мулюкова И.И., воспитатель МБДОУ ДС 2/.*
8. Опыт работы: «Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста» */Мелконян С.Н. воспитатель МБДОУ ДС 13/.*

ХОД:

1. Методическое объединение воспитателей групп среднего возраста проходило согласно плана-графика, на базе МБДОУ Д/С 10.

Руководитель методического объединения старший воспитатель МБДОУ Д/С 10 Малахова М.Г. познакомила присутствующих педагогов района с планом работы на 2023-2024 год, вынесла вопрос на голосование, и единогласным решением план был утвержден.

2. Далее, руководитель методического объединения старший воспитатель МБДОУ Д/С 10 Малахова М.Г. представила тему: «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с детьми 4-5 лет в содержании ФОП ДО». В методических рекомендациях старшего

воспитателя присутствовал теоретический аспект: вместе с воспитателями прочитали выдержки из Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в которых говорится о том, что культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект- творческая инициатива, в продуктивной - созидающий и волевой субъект - инициатива целеполагания. В познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования, познавательная инициатива. В коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник, коммуникативная инициатива. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.

Старший воспитатель Малахова М.Г. раскрыла термин «культурная практика в дошкольном образовании» - это ситуативное, автономное, самостоятельное иницируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми.

В практической части своего выступления Малахова М.Г. представила культурные практики на основе инициатив самих детей и культурные практики, иницируемые, организуемые и направленные взрослыми, рассмотрели также виды культурных практик, педагоги получили практические советы и памятку по планированию.

Далее был представлен опыт педагогов.

Казанцева Т.М., воспитатель МБДОУ ДС 3 представила опыт работы: «Использование ростовой куклы в разных видах деятельности детей младшего и среднего возраста»

Тамара Михайловна рассказала, как через активизацию игровой деятельности детей с ростовыми куклами способствовать формированию правильного эмоционального отношения к окружающему миру, обучать умению общаться друг с другом и взрослыми, развивать коммуникативные стороны личности детей.

Воспитатель Казанцева Т.М. представила несколько ростовых кукол, сделанных своими руками, показала, как с помощью перевоплощения в сказочного персонажа активизировать общение с детьми, пробудить интерес у дошкольников к окружающему миру.

Выбранная тема оказалась интересной так как, участникам было предложено поучаствовать в игровых ситуациях с ростовой куклой «Лунтик».

Выступление воспитателя МБДОУ Д/С 3 Казанцевой Т.М. было единогласно признано актуальным, положительным и рекомендовано к распространению в педагогическую практику.

Далее, выступила воспитатель МАДОУ ДС 12 Негуляева К.С., представила опыт работы на тему: «Помоги мне это сделать самому – игровые задания для детей по методике М. Монтессори».

Ксения Сергеевна рассказала о Марии Монтессори — итальянском педагоге и ее педагогической системе, где в основу положено предоставление ребенку полной свободы самовыражения и действий. Опираясь на метод методике М. Монтессори», воспитатель Негуляева К.С. представила дидактические игры «Узнай и запомни», «Найди предмет», на примере которых показала этапы формирования мыслительной деятельности дошкольников, в образовательной области познавательное развитие.

Выступление воспитателя МАДОУ ДС 12 Негуляевой К.С., было единогласно признано актуальным, положительным и рекомендовано к распространению в педагогическую практику.

Далее, выступила Бурляева Н.В., воспитатель МАДОУ ДС 12, представила опыт работы на тему: «Практика проведения опытов при работе с детским интересом».

Воспитатель Бурляева Н.В. рассказала о том, как не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию. Для организации исследовательской деятельности педагогом была создана детская лаборатория опытов и экспериментов, осуществлялось знакомство детей с оборудованием и материалами, учтена безопасность для жизни и здоровья детей, достаточность оборудования, доступность его расположения.

Воспитатель рассказала, как предлагает детям задания и упражнения для развития умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, умения наблюдать и классифицировать.

Бурляева Н.В. провела с коллегами несколько игр-экспериментов, чем вызвала огромный интерес и одобрение слушателей.

Выступление воспитателя МАДОУ ДС 12 Бурляевой Н.В., было единогласно признано актуальным, положительным и рекомендовано к распространению в педагогическую практику.

Далее, выступила Григорян Н.В., воспитатель МБДОУ Д/С 10, представила опыт работы на тему: «Современный квест для современных родителей».

Наталия Васильевна рассказала, о новой форме работы с родителями – образовательном квесте. Квест, как одна из форм современных образовательных технологий, был придуман педагогом для того, чтобы включить родителей в образовательный процесс, сделать их полноправными партнерами, познакомить с задачами познавательного и физического развития детей среднего возраста.

Воспитатель Григорян Н.В. использовала информационно коммуникативные технологии в общении с родителями и рассказала о том, что в организации квест - игры заложены разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Квест учитывает и тот факт, что у родителей в современном обществе нет лишнего свободного

времени. Квест – компактная и эффективная форма работы с родителями, основанная на следующих принципах: индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, системность.

Опыт работы воспитателя МБДОУ Д/С 10 Григорян Н.В. был единогласно признан актуальным, положительным и рекомендован к распространению в педагогическую практику.

Далее, выступила Мулюкова И.И., воспитатель МБДОУ ДС 2, представила опыт работы на тему: «Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми 4-5 лет».

Воспитатель Мулюкова И.И. рассказала, о том, что актуальность данной темы обусловлена необходимостью формирования дружеских взаимоотношений, развитию нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста. Между детьми, во время игр, совместной деятельности формируется достаточно широкий диапазон взаимоотношений. Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются. Все это происходит в процессе общения. В настоящее время в общении между детьми все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним.

Так началась работа по созданию условий для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми в коллективе сверстников. Воспитатель Мулюкова И.И. представила различные формы работы: беседы, игры на развитие навыков общения, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, хороводные игры; обыгрывание различных ситуаций, чтение художественной литературы, прослушивания музыкальных произведений.

Особое внимание воспитатель уделила работе по формированию таких понятий как дружба, взаимопомощь, поддержка, сочувствие, также представила серию мероприятий, в ходе которых дети учатся понимать эмоциональное состояние свое и окружающих.

Опыт работы воспитателя МБДОУ Д/С 2 Мулюковой И.И. был единогласно признан актуальным, положительным и рекомендован к распространению в педагогическую практику.

Далее, выступила Мелконян С.Н., воспитатель МБДОУ ДС 13, представила опыт работы на тему: «Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста».

В своем выступлении воспитатель Мелконян С.Н. подробно рассказала о значении сенсорного развития, остановилась на этапах развития сенсорных эталонов у детей 4-5 лет. Сусанна Нориковна рассказала о том, что сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, формируются представления о цвете, форме, величине, признаках и свойствах различных предметов. Сенсорное развитие оказывает влияние на умственное развитие дошкольников: воображение, мышление, запоминание, восприятие. Воспитатель Мелконян С.Н. представила серию дидактических игр по развитию сенсорных эталонов в средней группе.

Опыт работы воспитателя МБДОУ Д/С 13 Мелконян С.Н. был единогласно признан актуальным, положительным и рекомендован к распространению в педагогическую практику.

В целом методическое объединение прошло плодотворно и конструктивно.

Руководитель методического объединения: /_____/ М.Г. Малахова