

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДС 12
Христиченко М.Н.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- дополнительная образовательная программа
дошкольного образования «Мир удивительных открытий»- по
познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 12
МАДОУ Д/С 12
ПОСЁЛКА ЗАРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
на 2020-2021 учебный год

Составитель: старший воспитатель Гридяева Е.В.
Руководитель кружка: Урванцева Н.А.

п. Заречный
2020

Содержание

№ п/п	название раздела	страница
I	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел	6
2	Психологические особенности детей 6-7 лет	6
2.1	Содержание и организация деятельности	8
III	Организационный раздел	8
3	Объём программы и формы работы	8
3.1	Календарно-тематическое планирование	9
3.2	Учебно-методическое обеспечение	15
	Дополнительный раздел	16
	<i>Приложение</i>	

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
(Китайская пословица)*

Актуальность: Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое-основа формирования этого качества. Дошкольный возраст – самый ценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для приобщения детей к познанию, исследованию. У детей быстро обогащаются знания, развивается познавательный интерес и активность, что в дальнейшем очень пригодится им в процессе школьного обучения.

Форма работы по экспериментальной деятельности реализуется на основе трех блоков педагогического процесса:

- специально организованная учебная деятельность с включенными опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Вся работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей.

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ и использование наглядных моделей и пр.).

Данная программа содержит разделы «Экспериментирование с песком и глиной», «Экспериментирование с воздухом», «Экспериментирование с водой», «Свет и цвет», «Солнечная система», «Магнетизм», «Природные явления», «Человек». Содержание представленной программы разработано в соответствии с требованиями государственного стандарта по таким критериям, как создание условий для развития у детей интереса к физическим явлениям и свойствам окружающего мира.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.
- *Развивающие:*
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.
- *Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Уважение личности ребенка;
- Развивающий характер обучения;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
- Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.

Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Программа поможет органично войти в новую социальную ситуацию, естественно и с малыми «затратами» приобрести новый статус ученика, постепенно овладевать умениями и навыками новой деятельности - учения, сохранив и приумножив при этом достижения дошкольного периода развития.

Ценностные принципы программы сопровождения:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе его жизненного пути. Сопровождение опирается на те психические, личностные достижения, которые реально есть у ребенка, составляют уникальный багаж его личности. Сопровождение, осуществляемое психологом, находится в логике развития личности психического мира ребенка.
- Приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим с собой, совершать личностно значимые жизненные выборы.
- Сопровождение ребенка представляет целостную и организованную деятельность, в процессе которой, создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной (дошкольной) среде).

Предполагается, что дети получают новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

На момент поступления в школу у ребенка сформированы предпосылки

учебной деятельности:

- у ребенка сложились мотивы, побуждающие его к учению;
- ребенок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ребенок умеет ориентироваться на заданную систему заданий;
- ребенок умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- ребенок способен управлять своими желаниями и своим поведением;
- ребенок имеет адекватную самооценку и уровень притязаний.

Созданы предпосылки к успешному обучению в школе: родители, педагоги, объединены одной целью воспитания и образования.

Полностью снимается проблема школьной дезадаптации на первом году обучения в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Образовательный результат:

- наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды.
- уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
- владеть навыками познавательного экспериментирования.

Личностный результат:

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
- принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

Знать: правила игры «Что? Где? Когда?»

Иметь: представление о мире природы: о комнатных растениях и способах ухода за ними, о свойствах магнита в воде и на воздухе, о воде и её трёх основных состояниях, о статическом электричестве.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Способы проверки результатов освоения программы кружка «Мир удивительных открытий»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

II. Содержательный раздел

2. Психологические особенности детей 6 - 7 лет

Дошкольное детство - это один из возрастных периодов, в котором происходит психологические изменения, решающие для формирования личности.

Можем ли мы считать личностью 6 - 7 летнего ребенка? Скорее да, но личностью развивающейся. По А.Н. Леонтьеву, личность рождается дважды. В первый раз, когда трехлетний малыш произносит революционное «Я сам!», и второй - когда возникает сознательная личность. Собственное «Я» возникает, прежде всего, в общении ребенка с окружающими людьми - взрослыми и сверстниками. Причем формы общения с возрастом изменяются, а взрослые, порой, не зная или не замечая этого, относятся к 6 - 7 летнему сыну (дочери) как к маленькому.

Непосредственно-эмоциональное общение (потребность во внимании, доброжелательном отношении, поддержке, улыбке) возникает с момента рождения, и необходимость в нем всегда сильна. Ребенок 6 - 7 лет остро реагирует на любое невнимание взрослых, на негативную оценку. Ему очень хочется быть хорошим. Кстати, дети, окруженные добрым и чутким отношением взрослых, не скупящихся на улыбку и поддержку, вырастают более активными, самостоятельными. А дети, растущие в строгих запретах, окриках и особенно противоречивых требованиях, забиты, скованны, нередко агрессивны, неинициативны.

В 6 - 7 лет необходимо и **познавательное общение**, которое становится особенно интенсивным. Дети готовы расспрашивать обо всем, им все интересно, но взрослые часто отмахиваются от бесконечных вопросов, заглушая стремление к познавательному общению. Но бывает и другая крайность: пользуясь интересом ребенка, взрослые вводят его в мир сложнейших научных понятий, и, хотя они недоступны его пониманию, он может с успехом пересказывать услышанные фразы, создавая иллюзию глубокого проникновения в проблему.

Личностное общение позволяет ребенку реализовать **потребность в сопереживании, взаимопонимании**, обсудить со взрослым и сверстником свое состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Дети 6 - 7 лет достаточно самостоятельны, они уже не так, как малыши, зависят от взрослых, могут элементарно обслужить себя, прибрать за собой.

Психологическое развитие и становление личности тесно связаны с **самосознанием**, которое наиболее явно проявляется в самооценке. Именно осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки. Однако ребенок 6 - 7 лет еще не способен адекватно оценить себя и почти всегда оценка зависит от мнения о нем взрослых. К сожалению, запутанность и противоречивость требований часто порождает очень низкую самооценку даже в тех случаях, когда причин для этого нет.

Мотивы, движущие поведением детей 6-7 лет, разнообразны. Это мотивы, связанные с повышенным интересом к миру взрослых, к их профессиональной деятельности, чувствам. Дошкольники стремятся выработать, установить положительные взаимоотношения со взрослыми и очень чувствительны к их требованиям и правилам. Поэтому требования взрослых должны быть адекватны возможностям детей.

В числе мотивов деятельности детей - **мотивы личных достижений, самоутверждения.** Они, безусловно, свойственны не всем детям, но значительная часть дошкольников стремится стать «первыми», «главными». Эти мотивы четко проявляются в играх с правилами, в соревнованиях.

Познавательные мотивы во многом определяют развитие дошкольников. Принцип «хочу знать все обо всем» - это принцип их жизни.

Ребенок 6 - 7 лет с удовольствием играет и учится читать, сочиняет

сказки и рисует, лепит и строит. Почему же, когда этот пытливый, любознательный, активный ребенок начинает учиться, он вдруг становится «ленивым», «неспособным», «трудным»? Может быть, мы, взрослые, что-то делаем не так при подготовке его к школе? А может быть, потому, что возрастные закономерности развития, о которых мы говорили, не всегда и не по всем показателям соответствуют индивидуальным особенностям, и у многих детей можно выявить различные факторы риска, осложняющие ход индивидуального развития?

2.1. Содержание и организация сопровождающей деятельности

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки реализации: 1 год.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность – 30 минут.

III. Организационный раздел

3. Объем программы и формы работы

Количество занятий - 36.

Форма работы: подгрупповая, консультирование родителей и педагогов.

Количество детей в группе: 6-7 человек.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей –занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Образовательная деятельность по программе кружка «Мир удивительных открытий » состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Мир удивительных открытий» проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня. Продолжительность занятия – 30 минут .

3.1. Календарно - тематическое планирование

Дата, тема	Цель	Оборудование и материалы
<i>Блок: Экспериментирование с песком и глиной</i>		
Тема № 1 Песочная страна	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки
Тема № 2 Песчаный конус. Своды и тоннели.	Закрепить знания детей о свойствах песка. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Сухой песок, трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, песок.
Тема № 3 Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Выявить свойства глины (вязкая, влажная, мягкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить). Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, пластиковые стаканчики с водой, клеенка.
Тема № 4 Песочные часы	Знакомство с песочными часами. Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность. Ознакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	Сухой песок, песочные часы, мелкие камешки
<i>Блок “Экспериментирование с воздухом»</i>		
Тема № 5 Этот удивительный воздух	Закрепить знания о свойствах воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы и тд) Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Развивать познавательную активность детей, инициативность	емкость с водой, камешки, воздушные шары, веера, ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.
Тема № 6 Горячо-холодно	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. Выяснить, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный — опускается вниз, воздух при нагревании	Шарик, охлажденная бутылка с водой, две свечи

	расширяется, при охлаждении сжимается. Получить представление о том, как в природе образуются облака. совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.	
Тема № 7 Ветер	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Учить детей изготавливать простейшие приборы для определения направления и силы ветра. развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.	большие емкости с водой, корабли, сделанные из бумаги или скорлупы грецкого ореха. Вертушки, ткани, веера на каждого ребенка, свеча
Тема № 8 Вдох - Выдох	Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его при помощи легких, без воздуха ничто живое жить не может; для жизни нужен чистый воздух; выявить, что для поддержания огня необходим воздух; установить, что растение выделяет кислород. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.	свеча, колба, прозрачная банка, комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, палка для рыхления
<i>Блок «Экспериментирование с водой»</i>		
Тема № 9 Помощница - вода	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека. Дать представление о запасах воды на Земле. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.	емкости с водой (холодной и теплой), сахар, крахмал, гуашь
Тема № 10 «Агрегатные состояния воды»	Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Познакомить с некоторыми свойствами воды, в каком виде вода существует в природе; экологическая грамотность; применение в быту.	электрочайник, стекло.
Тема № 11 Водяная мельница «Дождемер».	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. учить детей изготавливать простейший прибор для измерения количества выпавших осадков, определять объем жидкости при помощи условной мерки. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. активизировать речь детей;	игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка
Тема № 12 Поможем воде стать чистой	Научить ставить перед собой цель; выяснить, всегда ли наличие высокого уровня воды свидетельствует о большем объеме воды. установить непригодность талой воды для питья. - проверять различные способы очистки;	Бумажный фильтр, тряпка, высокие и узкие, широкие и низкие сосуды, мерные стаканчики, воронка,

	- схематично изображать проделанные действия	
<i>Блок «Свет и цвет»</i>		
Тема № 13 Свет повсюду	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Установить, как растение ищет свет. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
Тема № 14 Таинственные картинки	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Научить получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	цветные стекла, рабочие листы, палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желтая, желтая; тряпочки, вода в стаканах)
Тема № 15 Радуга	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра, закрепить представление о семи цветах радуги. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.	таз, до краев наполненный водой; зеркальце, установленное в воде под углом 25°; источник света (солнце или настольная лампа)
Тема № 16 Как образуется тень	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Понять ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.	Теневой театр, фонарик
<i>Блок «Экспериментирование со снегом»</i>		
Тема № 17 Термометр и температура	Познакомить детей с измерительным прибором - термометром. Познакомить с понятием «температура» Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка, емкости со снегом и водой.
Тема № 18 Снежные цветы	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить в процессах их замерзания. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	соломинка, мыльный раствор, мыльные пузыри.

Тема № 19 Ледяной дом	Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Воспитательные: способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.	Снег, вода, лопатки, ведра, свеча.
<i>Блок «Человек»</i>		
Тема № 20 Что можно почувствовать кожей?	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.	Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.
Тема № 21 Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духам
Тема № 22 Наши помощники глаза. Проверка зрения	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Показать детям на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него. Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.	Зеркало, пиктограммы. Картинки с изображением предметов
<i>Блок «Экспериментирование с магнитом»</i>		
Тема № 23 Волшебник-Магнит	Познакомить с историей открытия магнита; со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы; отделять магнитические от немагнитических предметов.. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать расширению словарного запаса по теме.	Магниты разной величины. Металлические предметы скрепки, кусочки проволоки, гайки и т. д. «Волшебная перчатка» Бумажные кораблики

		Стакан с водой.
Тема № 24 Компас	Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	Блюдце, стакан с водой, магнит в форме палочки, крышка, компас
Тема № 25 Земля — магнит	Продemonстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли. Понимать, что полярное сияние — проявление магнитных сил Земли. Сила притяжения или гравитация. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы	Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги;
Блок «Природные явления»		
Тема № 26 Как увидеть и услышать электричество	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток», с таким явлением как статическое электричество, расширить представление об электричестве, Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Шерстяная ткань. Воздушный шар. Картинки бытовой техники
Тема № 27 «Что такое молния»	Познакомить с природными явлениями, связанными с электричеством. Объяснить природу молнии. Развивать познавательную активность ребенка	Пластмассовая линейка. Шерстяные ткани. Воздушный шар. Большая скрепка. Пластилин. Подставка под скрепку (кусочек картона, пластика).
Тема № 28 Вулкан	Формировать представления детей о природном явлении — вулкан. Стимулировать желание детей экспериментировать. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	Конус из картона. Баночка из под мыльных пузырей. Глобус, гелиевые шары, магнитная доска, макет горы вулканического происхождения расположенный на глубоком подносе.
Блок «Солнечная система»		
Тема № 29 Солнце, Земля и другие планеты.	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы

	чем ближе, тем горячее.	
Тема № 30 Звезды.	Познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Установить, почему звезды движутся по кругу, светят ли они постоянно. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.
Тема № 31 Солнце — свет и тепло	дать понятие о том, что свет - это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; установить зависимость теплопроводности предметов от материала, из которого они изготовлены, от цвета. Выявить, где предметы нагреваются сильнее: на солнце или в тени.	Зеркала, одинаковые по форме, величине, из одного материала, но разные по цвету (темные и светлые) предметы.
Тема № 32 Как влияет солнце на растение	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. Развивать умения делать выводы и фиксировать результаты опытов.	Колпак, лук (3 штуки), емкости
Блок «Растения»		
Тема № 33 Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева; дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?	Кора дерева; деревянная и металлическая ложка
Тема № 34 Корешки	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу; зависимость факторов неживой природы от живой(гниение растений).	Черенки традесканции, чернозем, глина с песком; дождевые черви, лесная почва
Тема № 35 Плесень	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. Развивать познавательные способности ребенка, формировать умения и навыки исследовательского поиска.	4 кусочка хлеба, банка стеклянная, вода, целлофановый пакет
Тема № 36 Викторина Что? Где? Когда?	в игровой, увлекательной форме закрепить качество и уровень знаний детей о мире <u>природы</u> : о комнатных растениях и способах ухода за ними, о свойствах магнита в воде и на воздухе, о воде и её трёх основных состояниях, о статическом электричестве; создать у детей эмоциональный настрой, закреплять у детей устойчивый интерес к миру природы, учить использовать знания в окружающей среде; развивать мыслительные процессы.	«барабан», волчок – стрелка, конверты с заданиями, эмблемы команд (солнышко, радуга, фишки, медали для выигравшей команды; для детей – листы бумаги, фломастеры; прозрачная ёмкость с водой и с металлическими предметами в ней, магниты по

		количеству детей; прозрачная ёмкость с водой, почва уплотнённая и рыхлая; влажные салфетки.
Итого: 36		

3.2. Учебно-методическое обеспечение :

Список использованной литературы

1. Ганайлюк Н.М. «Азбука экспериментов» ТЦ «АСТ»
2. Дыбина О. В. « Из чего сделаны предметы» -М.: ТЦ «Сфера», 2004
3. Иванова А.И.Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000
7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ «Сфера». 2004
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Пед.Общ-во, 2003
9. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) «Детство — Пресс» 2013
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М.: «Аркти». 2003
11. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников М.: «Аркти». 2003

Дополнительный раздел

Приложение 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ:

№ 1

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Песочная страна»

Цель: Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.

Словарная работа: сыпучесть, рыхлость

материалы и оборудование: лоток с песком, лупа, цветной мел, терка, клей пластиковые ложки, цветная бумага.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Сюрпризный момент: приходит Дед Знай и приносит мешочек. Ребята, отгадайте загадку: <i>Он и жёлтый, и сыпучий, Во дворе насыпан кучей, Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок)</i> Воспитатель: Ребята как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня? Да, сегодня мы будем говорить о песке и побываем в роли учёных. А кто такие учёные? (Учёные – это такая профессия людей. Эти люди занимаются исследованиями всего неизвестного и необычного).	Проявляют интерес. Отгадывают загадку. Ответы детей. Индивидуальные ответы детей.
Организационно-поисковый	Воспитатель задает вопросы детям <i>Какой бывает песок?</i> <i>- Где его используют люди?</i> <i>- Где используем песок мы, в детском саду?</i> Молодцы! А теперь предлагаю надеть специальную одежду и пройти в нашу исследовательскую лабораторию, провести некоторые опыты. Ребята, давайте вспомним правила поведения в лаборатории (внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием, уважительно относиться друг к другу и не мешать). <u>Опыты с песком</u> 1) Из чего состоит песок? Рассмотрим под лупой сухой песок. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется? Какой песок? Физкультминутка. Начинается разминка. Встали, выровняли спинки. Вправо-влево наклонились И ещё раз повторили. (Наклоны в стороны.) Приседаем мы по счёту,	Ответы детей. Внимательно слушают и запоминают правила поведения. <i>Из песчинок разные по- размеру и форме Сыпучий. Делают выводы: Песок состоит из множества песчинок. Сухой песок сыпучий. Выполняют физминутку.</i>

	Раз-два-три-четыре-пять. (приседание) Это нужная работа — Мышцы ног тренировать. (ходьба) А теперь рывки руками Выполняем вместе с вами. (Рывки руками перед грудью. Продолжим наши опыты. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Рассказывает о свойства мокрого песка. Давайте нальем в песок немного воды. Попробуйте мокрый песок сыпать стружкой. Получается? Нет, мокрый песок не сыпется стружкой, зато он может принимать любую нужную форму. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрые песчинки слипаются друг с другом. Поменял ли песок цвет? А как вы думаете песком можно рисовать? Рисование песком Задаёт вопросы: как можно изменить цвет песка. Обращает внимание на материалы на столе и догадаться с помощью чего можно покрасить. Предлагает клеем карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок. Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.	Нельзя, потому что сухой песок сыпется. Мокрый песок не сыпется, принимает форму, меняет цвет. Ответы детей. Сухим песком можно рисовать.
Рефлексивно-корректирующий	Рефлексивный круг «Что интересного я сегодня узнал?»	Делятся впечатлениями. Делают выводы.

Ожидаемый результат:

Знать: о свойствах песка.

Иметь: представления о свойствах песка, навыки опытнической-исследовательской деятельности.

Уметь: делать выводы, сравнивать, проводить эксперименты.

№2

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Песчаный конус. Своды и тоннели.»

Цель: Закрепить знания детей о свойствах песка. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Словарная работа: сыпучесть, вязкость.

материалы и оборудование: сухой песок, трубочка диаметром чуть больше карандаша.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
--------------------	----------------------	--------------------

Мотивационно-побудительный	Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Предлагает стать исследователями. А что же мы будем исследовать? У меня есть секретный мешочек: Опустите руку вы в мешок И скорее отгадайте Что лежит у нас в мешке Быстро, быстро называйте	Проявляют интерес. Соглашаются стать исследователями. Опускают руки в мешок, отгадывают.
Организационно-поисковый	Молодцы! А сейчас присядьте за наш круглый стол В.: Мы с вами собрались исследовать песок, а причем тут камни? (Камень, при воздействии ветра, воды, солнца, время, мороза превращается в песок) ОПЫТ № 1 «Песок имеет форму» В.: Возьмите лупы и посмотрите на песок, что вы видите? (маленькие камешки, песчинки, частицы) В.: Какой формы песчинки? (Круглой, квадратной, разной) В.: Правильно ребята, песчинки такие же разные, как и снежинки нет одинаковых. Какой делаем вывод? (Песчинки песка имеют форму). Ребята а, где мы в природе можем встретить песок? (в песочнице на участке, на пляже, в море, в пустыне, песочные карьеры, на стройке). В.: Ну что вам нравится быть исследователями? Перед следующим опытом хочу вместе с вами вспомнить Правила безопасности при работе с песком. Нельзя брать песок в рот. Нельзя бросать песок в лицо. Нельзя вдыхать песок и сильно дуть. После опытов надо помыть руки ОПЫТ № 2, 3 «Движения песка» В.: Давайте вспомним, какой бывает песок? (Сухой, мокрый, липкий, сыпучий). Процесс. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Итог. Песок может двигаться. В.: Какой делаем вывод? (Песок движется).	Внимательно слушают воспитателя Берут лупы и рассматривают песок. Ответы детей. Делают выводы Рассказывают правила. Дети дуют сначала тихо, получая волны песка, потом посильнее образовывая горку дети наблюдают

	Ребята, скажите, а в пустыне что помогает движению песка и образует горы – барханы?(ветер). Правильно, давайте превратимся в ветер, но не сильный (перед детьми 0,5 банки с песком. Банка, сверху закрыта марлей и вставлена коктейльная трубочка. Физминутка Прочь усталость лень и скука (говорит воспитатель) Мы к плечам прижали руки Начинаем их вращать 1,2,3,4,5. А теперь покрутим шеей Это мы легко сумеем, А теперь мы приседаем И колени разминаем. На последок пошагаем, Выше ноги поднимаем ОПЫТ№ 4 «Своды и тоннели» (показывает сам воспитатель) В.: Ребята, как вы думаете, как выживают насекомые во время бурь в пустыне, ведь их песок полностью засыпает, это мы могли наблюдать, когда были «ветром». В.: Между песчинками имеется воздух, который создает пространство – тоннели и насекомые не погибают, а после бури спокойно выползают. Вот посмотрите опыт. У меня бумажная трубочка, в середину вставляю карандаш, кладу на поднос и засыпаю песком, так чтобы были видны концы карандаша. Карандаш аккуратно вытаскиваю и вижу, что бумажная трубочка не помялась. ВЫВОД: Между песчинками есть воздух. ОПЫТ№ 5 «Растворяется или не растворяется» В.: У вас стоит вода, положите в стакан песок и размешайте, что вы можете сказать. Д.: Вода стала мутной, песок не растворился. В.: Какой делаем вывод? Д.: Песок в воде не растворяется.	Проводят опыты и делают выводы Выполняют физминутку
Рефлексивно-корректирующий	Рефлексивный круг «Что интересного я сегодня узнал?»	Делятся впечатлениями. Делают выводы.

Ожидаемый результат:

Знать: о свойствах песка.

Иметь: представления о свойствах песка, навыки опытническо-исследовательской деятельности.

Уметь: делать выводы, сравнивать, проводить эксперименты

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Песок и глина – наши помощники»

Цель: Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия. Выявить свойства глины (вязкая, влажная, мягкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить). Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.

Словарная работа: сыпучесть, твердая.

материалы и оборудование: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, пластиковые стаканчики с водой, клеенка.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель читает стихотворение Г.Люшнина «Песчаный дом»: Поутру из черной тучи Падал дождик целый час. Отсырел песок сыпучий За калиткою у нас. Сразу взялся я за дело И построил дом с окном. В полдень солнышко пригрело И рассыпался наш дом. <u>Вопросы для обсуждения</u> • Почему герой этого стихотворения решил построить дом из песка сразу после дождя? • Каким стал песок после дождя? • Почему песчаный дом рассыпался сразу после того, как пригрело солнышко? - Как много вы уже знаете о свойствах песка и его особенностях. Но сегодня, ребята, я хочу вас познакомить с новым материалом – глиной.	Внимательно слушают стихотворение. Ответы детей Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Для этого давайте пройдем в нашу лабораторию. Вот мы и пришли в лабораторию. Нас ждет много нового и интересного, мы сделаем немало открытий. Что вы видите на столе? Знакомый вам уже песок (в прозрачном стакане) и почти незнакомый материал – глину в непрозрачном стакане. Песок и глина – это полезные ископаемые. Люди добывают их для многих нужд. Песок и глину используют как строительный материал, делают из нее посуду, игрушки. Давайте проведем первый опыт. <u>Опыт 1.</u> Возьмите песок в руки и аккуратно насыпьте его на бумагу (белую) Легко ли сыплется песок? Верно, песок сыпучий, его движение напоминает движение воды. А теперь возьмите глину и попробуйте насыпать	Дети надевают фартуки. Внимательно и с интересом слушают информацию Проводят опыты, делают выводы

	её на бумагу (желтую) Как сыплется глина (комочками) Что легче сделать (легче насыпать песок) <u>Опыт 2.</u> Возьмите палочку и попробуйте воткнуть её сначала в стакан с песком, потом с глиной. Что происходит? Сухая глина твердая – палочку в неё воткнуть трудно, а песчинки палочка легко расталкивает. Верно, а сейчас мы сделаем еще один опыт. Помните, мы рассматривали через лупу камни? Вы хотели бы так же рассмотреть песок? <u>Опыт 3.</u> Как выглядят песчинки? (Маленькие, круглые, полупрозрачные, похожи на зернышки.) Похожи ли песчинки друг на друга? А теперь посмотрите через лупу на глину в комочках, затем в виде порошка. (Её пылинки намного меньше песчинок.) Вывод: песок состоит из песчинок, которые «не прилипают» друг к другу, а глина из мелких частичек, которые как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу. <u>Опыт 4.</u> Банку надо положить на бок, внутрь насыпать песок, и закрыть крышкой, в которую вставлена резиновая трубочка. Через неё воспитатель с силой вдует в банку воздух. Внутри неё создается «ветер» Что происходит с песчинками? (ответы) А теперь посмотрим, что произойдет с кусочками глины? Почему? Вывод: песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, поэтому сдуваются, двигаются; кусочки глины сдвигаются труднее, потому что тяжелые. Почему при сильном ветре неудобно играть с песком? Что можно сделать с песком, чтобы можно было играть с ним и при сильном ветре? (сильно смочить) <u>Опыт 5.</u> Каждый ребенок в своей емкости смачивает песок. Каким он стал на ощупь? (влажным, мокрым) А куда исчезла вода? (Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками) Попробуем воткнуть палочку в мокрый песок. В какой песок она легче входит – в мокрый или сухой? Нальем воду в стаканчик с глиной. Как она впитывается – быстро или медленно? (медленно, медленней, чем песок)	Выполняют инструкции воспитателя Ответы детей Делают выводы Ответы детей Активно участвуют в проведении опытов, Делают выводы, умозаключения
--	--	---

	Часть воды остается на глине. Вывод: песок хорошо пропускает воду, а глина пропускает медленно, потому что она плотнее. <u>Опыт 6.</u> Попробуем вылепить дождевого червя из песка, а затем из глины. Вывод: песок может сохранять форму, но лепить из него нельзя, а из глины можно.	Лепят червя сначала из песка, затем из глины Делают выводы
Рефлексивно-корректирующий	А теперь давайте вместе поиграем в игру «Частички песка и глины» Используется запись шума ветра. 1. Дети становятся песчинками. Как они будут вести себя при этом? (Каждый ребенок стоит отдельно, не прикасаясь к другому). Подул ветер – что случилось с песчинками? 2. А теперь давайте представим себя частичками глины. Как они при этом будут стоять? Налетел ветер – что происходит с кусочками глины? Они остались на месте. Вот видите, как легче разрушить то, что не взаимосвязано. (Когда мы с вами были частичками песка, а когда мы держались за руки как частички глины, нас невозможно было сдуть.) Так давайте же будем дружными, как частички глины. Вам понравилось на сегодняшнем занятии? Если да, то возьмите со стола силуэт солнышка, если нет – тучку.	Активно играют в игру. Дети бегают по одному Группами, взявшись за руки Делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: о свойствах песка и глины

Иметь: представления о свойствах песка, навыки опытно-исследовательской деятельности; определить отличия; представление о влиянии высоких температур на песок и глину.

Уметь делать выводы, сравнивать, проводить эксперименты.:

№4

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Песочные часы»

Цель: Знакомство с песочными часами. Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность. Ознакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

Словарная работа: песочные часы.

материалы и оборудование: сухой песок, песочные часы, мелкие камешки.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята к нам в сад пришло письмо от Чебурашки. (Показывает письмо) Он пишет, что ему подарили Золотую рыбку. В аквариум Чебурашка налил воды из реки. С водой попал мелкий мусор, бумажки, палочки. Чебурашка просит подсказать ему, как	Проявляют интерес.

	очисть воду в аквариуме. Выслушивает предложения детей.	
Организационно-поисковый	Эксперимент 1. Воспитатель: Ребята, есть метод очистки воды, который используют в очистных сооружениях-это очистка песком. Возьмем воронку, поместив в нее песок и будем медленно выливать заранее приготовленную воду , примерно такую же, какая была у Чебурашки . (В нее мы положим бумажки мелкие палочки). Что происходит с водой? Где остается мусор? Воспитатель: сделаем вывод- Что делает песок с водой? Воспитатель: давайте обозначим наши действия моделью (выставляет модель- водопроницаемость песка) Воспитатель: мы посоветуем Чебурашке таким же образом очистить воду в аквариуме. Эксперимент 2. Воспитатель: возьмите емкости с песком и медленно высыпайте на поднос, при этом не забывайте о мерах безопасности (нельзя дуть на песок). Возьмем увеличительные стекла и рассмотрим из чего состоит песок. На что похожи песчинки? Какой они формы? Какого цвета ? Как высыпается песок? На что похоже его движение? Какой звук вы слышите, когда струится песок? Где применяется такое движение песка? Воспитатель показывает песочные часы и проводит словарную работу: огромные песочные часы использовали люди в древности. Сейчас песочные часы используют в медицине для определения длительности процедур – прогрева. Воспитатель: возьмем палочки и нарисуем что-нибудь на песке, затем слегка встряхнем поднос. Что вы видите на песке?? Воспитатель: посмотрите на модель « сухих песчинок». Они могут стоять друг от друга на любом расстоянии. Воспитатель: А теперь представим , что мы песчинки, встанем все вместе будем выполнять движения: Физкультминутка «Часы» Эксперимент 3. Воспитатель: В емкости с песком налейте воду из стаканчиков и размешайте песок ложечками. Какой стал песок? (мокрый, липкий) Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани песчинок слипаются и держат друг друга. Если же в мокрый песок добавить цемент, то высохнув,	Приступают к экспериментированию. Индивидуальные ответы детей Ответы детей Берут емкости с песком и медленно высыпают. Выполняют все по словесной инструкции воспитателя Ответы детей Ответы детей Ответы детей

	песок свою форму не потеряет и станет твердым, как камень. Вот так песок работает в строительстве домов. Что вы летом делаете из песка? (крепости, куличики) Возьмите палочки и нарисуйте что-нибудь на мокром песке. Встряхните емкость с мокрым песком. Исчез ли рисунок? Почему он сохранился на мокром песке? Воспитатель: Обозначим мокрый песок след. моделью (вывешивает на доску модель мокрого песка)	
Рефлексивно-корректирующий	Выводы: просит вспомнить, с какими свойствами песка познакомились, обращая внимание на модели. Воспитатель предлагает нарисовать картинку цветным песком. Для этого предлагается картон ,кисточки и клей ПВА, которым обводится заранее нарисованный рисунок и заполняется цветным песком	Рассказывают по моделям о свойствах песка. Дети выставляют готовые работы

Ожидаемый результат:

Знать: что такое песочные часы

Иметь: навыки опытническо-исследовательской деятельности.

Уметь: делать выводы, проводить эксперименты; определять цвет песка, структуру, влияние воды на песок.

Приложение.

Физкультминутка «Часы»

«А часы идут тик так, тик-так, в доме кто умеет так?

Это маятник в часах отбивает каждый такт.

А в часах сидит кукушка, у нее своя избушка,

Прокукует птичка время, снова спрячется за дверью.

Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга,

Повернемся мы с тобой против стрелки часовой.

А часы идут, идут , иногда вдруг отстают.

А бывает , что спешат, словно убежать хотят,

Если их не заведут, то они совсем встают»

№ 5

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Воздух повсюду»

Цель: Закрепить знания о свойствах воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы и тд)

Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Развивать

материалы и оборудование: емкость с водой, камешки, воздушные шары, веера, ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.

25

	Воспитатель: А как вы думаете, нам воздух нужен? Зачем? Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз). Делают вывод: <u>второй секрет воздуха – воздух необходим для дыхания.</u> Кому еще нужен воздух? Кому не нужен воздух? Наблюдение «Воздух легче воды» Воспитатель показывает по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, гвоздь, пуговица и пр.). Спрашивает, есть ли в этих предметах воздух? (Выслушивает ответы детей). Потом предлагает внимательно смотреть на банку с водой. Воспитатель бросает в воду один предмет; дети наблюдают, пока он опускается на дно. Затем бросает второй предмет и опять предлагает наблюдать. Что вы видели? Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды? Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха? Делают вывод: <u>третий секрет воздуха – воздух легче воды.</u> Воспитатель: А давайте подумаем, имеет ли воздух форму? раздает детям воздушные шарики и резиновые игрушки разной формы. Воспитатель: Что находится внутри игрушек? Какую форму воздух имеет в ваших игрушках? Вывод: <u>воздух принимает форму предмета, в котором находится.</u> Воспитатель надевает на горлышко пустой пластмассовой бутылки воздушный шарик, затем ставит ее в миску с горячей водой. Воспитатель: Что происходит с шаром? Воздух при нагревании расширяется. (Воспитатель ставит бутылку в таз со льдом) Что происходит с шаром? Делают вывод: <u>четвертый секрет воздуха - При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.</u>	<u>Дети называют объекты неживой природы</u> Дети: Предмет тонет (падает на дно), при этом из него выходят маленькие пузыри, которые поднимаются вверх. Дети: Пузыри – это воздух Камень падал вниз, потому-что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому-что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее. Нет. Он надувается. Шар не надувается. Дети встают в круг,
--	---	--

	Игра: Воспитатель предлагает детям изобразить, как воздух изменяется при нагревании и охлаждении. Изобразим воздух при комнатной температуре. Упражнения повторяют 4-5 раз Наблюдение «Чем пахнет воздух» <i>Воспитатель:</i> Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? Воспитатель подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их в разные баночки. Постановка проблемного вопроса о загрязнении воздуха человеком: заводы, автомобили, курение. Игра « Узнай по запаху» (с закрытыми глазами). <i>Воспитатель:</i> У меня в руках два шарика-надутый и не надутый. Как вы думаете, какой из них тяжелее? Как это проверить? Да, можно взвесить. <i>В:</i> Какой шарик тяжелее? Вывод: <u>Воздух имеет вес .</u> <i>В:</i> Как вы думаете, что такое ветер? Возьмем пальцами лист бумаги и подуем на него . Что происходит с ним ? Почему бумага движется, наклоняется? <i>В :</i> <u>Ветер –это и есть движение воздуха .</u> Оказывается , невидимый воздух настолько ощутим , что может двигать по морю большие корабли , надувая паруса	берутся за руки и опускают руки вниз. Что произойдет с воздухом, если его нагреть? Дети, держась за руки, расширяют круг. Что произойдет с воздухом, если его охладить? (Дети, держась за руки, сужают круг, садятся в положении приседа). <i>Дети:</i> Нет. (Воздух не имеет запаха). Дети взвешивают эти шары на чашечных весах. Бумага изгибается под струей воздуха.
Рефлексивно-корректирующий	Проводит рефлексивный круг: Что вы сегодня узнали, с чем познакомились? Узнали ли вы сегодня что –нибудь новое для себя?	Делятся впечатлениями. Дети высказывают свое мнение о значении воздуха и необходимости бережного отношения к нему.

Ожидаемый результат:

Знать: для чего и зачем нужен воздух, о значимости чистого воздуха.

Иметь: знания о свойствах воздуха.

Уметь: проводить опыты по нахождению воздуха.

№6

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Горячо-холодно»

Цель: Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. Выяснить, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный — опускается вниз, воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Получить представление о том, как в природе образуются облака. совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Словарная работа: сжимается, расширяется

Оборудование и материалы: Шарик, охлажденная бутылка с водой, две свечи

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	Предлагает поиграть вам в игру, которая называется «Научная лаборатория». Что такое лаборатория? - Правильно, это кабинет, где проводят различные опыты и исследования. Все сотрудники лаборатории соблюдают ряд правил: Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя. Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим. Правило №3. Содержимое розеток не пробовать на вкус. Правило №4. Бережно, аккуратно обращаться с оборудованием. Поработал – аккуратно положи на место. Правило №5. Помнить, что некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых. А какой фактор неживой природы мы будем исследовать, вы узнаете из загадок. • Такой большой, что занимает весь мир, Такой маленький, что пройдёт в любую щель. • Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас! Что это?	Проявляют интерес. Индивидуальные ответы детей Слушают и запоминают правила. Отгадывают загадку.
Организационно-поисковый	Предлагает изучить свойства воздуха и сделать вывод, нужен ли воздух людям, животным. Если нужен, то какой. Воспитатель предлагает детям «пройти» в лабораторию и занять свои рабочие места Опыт №1 «Особенности теплого и холодного воздуха». <u>Цель:</u> выяснить, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный — опускается вниз.	Проявляют интерес, соглашаются. Проходят на рабочие места

	<u>Материал:</u> две свечи. Зажечь свечу и поставить ее на пол возле приоткрытой двери, куда наклонился язычок пламени от свечи? (В сторону комнаты.) Почему? (воздух заходит с улицы и задувает пламя в комнату.) Какой воздух в комнате? (Теплый.) Где он идет? (Вверху.) Вывод: <i>холодный воздух находится внизу, а теплый —вверху, так как он легче.</i> <i>Предлагает зарисовать в своей записной книжке</i> Опыт № 2 «Создаем облака». Цель: получить представление о том, как в природе образуются облака. В холодный день заметно, как человек выдыхает воздух из легких. Воздух охлаждается, содержащиеся в нем водяные пары конденсируются в облака мельчайших капелек. Тоже происходит и в природе: теплый воздух, поднимаясь ввысь, охлаждается и конденсируется в водяные капельки, которые и образуют облака. Вывод: <i>появление облаков зависит от состояния воздуха.</i> Опыт № 3«Игра пластиковой бутылки с шариком». Цель: убедиться, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается. <u>Материал:</u> пластмассовая бутылка, надувной шарик. Поставить открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, надеть на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставить бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдать за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Затем опять поставить бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается. Вывод: <i>воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</i> ФИЗМИНУТКА: воспитатель предлагает детям выйти на ковёр. - Я предлагаю вам изобразить те предметы, в которых используется воздух. Например,	Наблюдают и отвечают на вопросы. Зарисовывают опыты, делают выводы выполняют физминутку: дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз. Высказывают предположения,
--	---	---

	- насос (упражнение на дыхание) - шарик (упр. на дыхание) – пальцы рук собрать в щепотку, руки соединить. 1- вдох, 2- выдох (на пальцы рук), «надуваем шарик» - гимнастика для глаз: - наши глаза могут, как воздух сжиматься и расширяться (глаза широко раскрыть, зажмурить) - могут показать, что воздух есть везде (круговые движения глазами), что горячий воздух легче холодного (глазами-вверх, вниз), движение воздуха доносит до нас запахи (движение глазами вправо-влево). Мы не видим его, но он давит на все. Он сжимается и расширяется, мы им дышим, друзья, и поверьте, что все от него мы зависим!	мнения
Рефлексивно-корригирующий	О каких свойствах воздуха сегодня вы узнали? Понравилось вам работать в лаборатории?	Инд. ответы Внимательно слушают Благодарят

Ожидаемый результат:

Знать: о свойствах воздуха

Иметь: представление о теплом и холодном воздухе; о том, как в природе образуются облака.

Уметь: внимательно слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы полными предложениями.

№ 7

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Ветер»

Цель: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Учить детей изготавливать простейшие приборы для определения направления и силы ветра. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Словарная работа: ветер

Оборудование и материалы: большие емкости с водой, корабли, сделанные из бумаги или скорлупы грецкого ореха. Вертушки, ткани, веера на каждого ребенка, свеча.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг мы сделаем большой. Встанем в круг мы всей гурьбой. Мы покружимся немножко. И подуем на ладошку. Воспитатель: Ребята, вы что – то слышите? Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамкой Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой.	Повторяют за воспитателем Внимательно и с интересом слушают стих

	Повозился и уснул. (Г. Лагздынь)	
Организационно-поисковый	Воспитатель просит детей помахать веером у лица рядом сидящего товарища, повторить это действие быстрее. Спрашивает об ощущениях. Затем взрослый зажигает свечу и дует на нее с одной стороны, затем с другой. (Воздействует поток воздуха). Вывод: движение воздуха – это ветер. <i>Наблюдение: Может ли воздух двигать предметы ? Как это можно проверить ?</i> Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть». Дети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее. Они, как и настоящие парусные корабли, движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблями, если ветра нет? А если ветер очень сильный (Набрать больше воздуха, сильнее и резче его выдохнуть.)Начинается буря и корабли могут потерпеть настоящее кораблекрушение, перевернуться и пойти на дно. Вывод: движение парусных кораблей зависит от силы ветра. Воспитатель демонстрирует изготовление султанчика из гофрированной бумаги, вертушки. Можно сшить в виде треугольника ткань, натянув широкий конец на кольцо. Детям предлагается изготовить султанчики или вертушки (по выбору). Все приборы развешиваются по участку детского сада. Вывод: направление и силу ветра можно определить с помощью приборов.	Дети выясняют почему отклоняется пламя. Делают вывод Ответы детей Дети дуют на них – корабли плывут На прогулках дети рассказывают о силе и направлении ветра.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Дети самостоятельно играют с лодочкой

Ожидаемый результат:

Знать: силу потока воздуха

Иметь: навыки изготавливать простейшие приборы для определения направления и силы ветра.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Вдох - Выдох»

Цель: Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его при помощи легких, без воздуха ничто живое жить не может; для жизни нужен чистый воздух; выявить, что для поддержания огня необходим воздух; установить, что растение выделяет кислород. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.

Словарная работа: воздух

Оборудование и материалы: свеча, колба, прозрачная банка, комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, палка для рыхления.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель загадывает загадку: Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен?	Проявляют интерес Отгадывают загадку Ответы детей
Организационно-поисковый	Воспитатель предлагает каждому ребенку положить ладонь на грудь и почувствовать, как она поднимается и опускается — так осуществляется дыхание: вдох (человек вдыхает чистый воздух) и выдох (выдыхается углекислый газ). Предложить детям закрыть ладонью рот и нос, чтобы не дышать. Что почувствовали? Что испытали? Где воздух более свежий: в группе или на улице, в спальне или на улице? Почему? Вывод: для жизни человеку необходим чистый воздух. Опыт: Зажечь свечу внутри закрытой колбы. Поставить колбу со свечой и наблюдать за тем, когда она погаснет. Огонь будет гореть до тех пор, пока в емкости будет воздух. Как только он исчезнет, свеча погаснет. Вывод: даже огню нужен чистый воздух. Воспитатель спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели	Проявляют интерес Ответы детей Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что

	наблюдают за листьями Итоги. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли. Воспитатель предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1-2 суток воспитатель ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Итоги. Растения выделяют кислород.	вазелин не пропускают воздух. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что для жизни нужен чистый воздух; что для поддержания огня необходим воздух; растение выделяет кислород.

Иметь: представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его при помощи легких.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 9

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Волшебница вода»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека. Дать представление о запасах воды на Земле. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: вода

Оборудование и материалы: емкости с водой (холодной и теплой), сахар, крахмал, гуашь.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, о чём мы сегодня будем с вами говорить, узнаете, отгадав загадку. С горы сбегая без труда, Она гремит, как гром. В морозный день она тверда – Руби хоть топором! Нагрей её — и к небесам Она взлетит тогда.	Проявляют интерес к происходящему, осознают необходимость рассказать о своих знаниях, о воде. Дают обобщающие знания того, что вода может: бежать, течь, литься, капать, бушевать, журчать,

	Теперь ты мне ответишь сам: Зовут её...(вода).	быть твердой.
Организационно-поисковый	Вода – самое удивительное вещество в природе занимает 71% поверхности Земли. У воды самая важная роль на планете. 2. Первые живые организмы появились в воде. Без воды невозможно существование живых организмов. Человек наполовину состоит из воды. Человек употребляет в сутки 2,5 литра воды; 1,5 литра выпивает через кожу. Д/И: «Для чего нужна вода?» (работа по картинке) Физкультминутка. Игра «Капельки и тучи» На полу разложены круги (из бумаги) на один меньше, чем детей. Это облака и тучи. Давайте вспомним, как нужно себя вести в лаборатории? (Не толкаться, громко не разговаривать, не мешать друг другу.) Воспитатель: Предлагаю детям занять места в лаборатории для проведения опытов. Давайте попробуем выяснить, в каком состоянии может быть вода. 1.Газообразное состояние. Предложить детям открыть горшочек с кипятком. Поместить над паром стеклышки, на них образуются капельки воды. На доске вывешивается схема газообразного состояния воды. 2.Жидкое состояние. Что происходит с водой, если ее переливать в посуду разной формы? Предлагаю наполнить водой разную посуду (баночки, пузырьки, стаканы). Что заметили? На доску вывешивается схема жидкого состояния воды. 3.Твердое состояние Мы уже знаем, что вода это жидкость. Она не имеет собственной формы. Это свойство всех жидкостей при нормальных условиях. А если мороз? Хотя бы маленький, всего минус один градус?	Вода нужна в промышленности (фабрикам, заводам), в сельском хозяйстве, в медицине, в производстве продуктов питания. Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды. Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле! Физкультминутка Все дети «капельки». Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая капелька должна занять любую «тучу». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. (2 -3 раза) Вывод: вода бывает в газообразном состоянии. Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода. Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором находится, у самой воды формы нет, так как она жидкая. Вода – жидкость. Тогда вода будет твердой. Вывод: Вода замерзает и превращается в твердое

	На доске вывешивается схема твердого состояния воды. Вода, пар, лед – одно и то же вещество, только в разном состоянии: газообразном, жидком и твердом. 4. Предлагаю выяснить другие свойства воды. Давайте выясним, какого цвета вода? Перед нами два стакана. В одном вода, а в другом молоко. Поставьте на картинку стакан с водой. Рассмотрите картинку под стаканом сверху, сбоку. Теперь, то же самое сделаем со стаканом молока. Что вы обнаружили? 5. Вода не имеет запаха. Предложить детям понюхать воздух в банке. 6. Вода не имеет вкуса. Предложить детям сделать глоток воды. 7. Вода – это мощный растворитель. Предложить детям растворить в воде сахар, соль. Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок? Добавляет к воде речной песок, перемешивает. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок? Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску? Добавляет краску, перемешивает. Что изменилось? Растворилась ли краска?	состояние – лед. Вывод: у воды нет собственного цвета, вода бесцветна, прозрачна (схема) Вывод: вода не имеет запаха (схема) Вывод: вода безвкусна (схема). Вывод: Вода растворитель (схема) (Вода изменила цвет.) (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)
Рефлексивно-корректирующий	Воспитатель: Давайте подведем итоги наших экспериментов. Всем нужна чистая вода. Как мы можем этому помочь? Как мы можем сберечь воду? Воспитатель подводит итог, основываясь на эмоциях и поступках детей. В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда: То в снег превратиться, то в лед Растает и снова в поход. По горным вершинам, Широким долинам Вдруг в небо взвьется,	По расположенным на доске схемам дети повторяют свойства воды. Ответы детей.

	Дождем обернется. Вокруг оглянитесь, В природу взгляните Вас окружает везде и всегда Эта волшебница наша – вода!	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: о значении воды в жизни человека, животных, растений.

Иметь: представление признаках и свойствах воды, навыки опытно-исследовательской деятельности.

Уметь: делать выводы, проводить эксперименты.

№ 10

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Познакомить с некоторыми свойствами воды, в каком виде вода существует в природе; экологическая грамотность; применение в быту.

Словарная работа: агрегатные состояния воды.

Оборудование и материалы: электрочайник, стекло.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Круг дружбы.	Приветствуют друг друга
Организационно-поисковый	1) Если на улице тепло, то вода находится в жидком состоянии. Если на улице минусовая температура, то вода переходит из жидкого в твердое состояние (лед в лужах, вместо дождя идет снег). 2) Если налить воду на блюдце, то через несколько дней вода испарится, она перешла в газообразное состояние. Итог: состояние воды зависит от температуры воздуха Процесс. Вскипятить воду, накрыть сосуд крышкой и показать, как конденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Итог. При нагревании вода из жидкого состояния переходит в газообразное, а при остывании из газообразного обратно в жидкое. Процесс: Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом	Показ картинок. Рассматривают, слушают объяснение. Наблюдают за опытом.

	с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день. Наблюдение: при замерзании вода расширяется. На вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.	На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что для жизни нужен чистый воздух; что для поддержания огня необходим воздух; растение выделяет кислород.

Иметь: представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его при помощи легких.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 11

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Водяная мельница. Дождемер»

Цель: Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Учить детей изготавливать простейший прибор, для измерения количества выпавших осадков, определять объем жидкости при помощи условной мерки.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов, активизировать речь детей.

Словарная работа: дождемер.

Оборудование и материалы: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Послушайте загадку: Чего в гору не выкатить, В решете не унести, В руках не удержать? (Вода)	Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. Может ли вода заставить работать другие предметы? После ответов детей дед Знай показывает им водяную мельницу. Что это? Как заставить мельницу работать? Что видим? Почему мельница движется? Что ее приводит в движение? Вода приводит в движение мельницу.	В ходе беседы дети вспоминают ее свойства. Дети играют с мельницей. Дети надевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр лопасти

	•Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее. Вывод: Падающая вода обладает силой и надо увеличить поток воды, чтобы вращение было сильнее. <u>Воспитатель:</u> Пляшет Туча. Грянул Гром. Туча сыплет серебром. По полям и нивам - Лейкой торопливой. (<i>Дождь</i>) Воспитатель: Давайте посмотрим какие приборы используются на метеостанции? Дождемер – прибор для измерения уровня дождя. Предлагает самим изготовить дождемер. Срезать верхушку пластиковой бутылки и вставить ее горлышком вниз в нижнюю часть. К боковой поверхности бутылки прикрепить линейку — она и будет измерительным прибором. На открытом месте сделать ямку в почве и поставить туда дождемер так, чтобы его верхняя часть возвышалась над землей. Так можно измерять, какое количество воды (дождя) выпало за день, за неделю. Вывод: количество выпавших осадков можно измерить с помощью приборов.	
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что для жизни нужен чистый воздух; что для поддержания огня необходим воздух; растение выделяет кислород.

Иметь: представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его при помощи легких.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 12

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Поможем воде стать чистой»

Цель: Научить ставить перед собой цель; выяснить, всегда ли наличие высокого уровня воды свидетельствует о большем объеме воды. установить непригодность талой воды для

питья, проверять различные способы очистки, схематично изображать проделанные действия.

Словарная работа: отфильтровать

Оборудование и материалы: высокие и узкие, широкие и низкие сосуды, стаканы, снег, чистая вода, ватные диски.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Педагог привлекает внимание детей: - Ребята, к нам в гости пришла Капелька, она хочет с вами подружиться и поиграть. И она приготовила задания, которые необходимо выполнить.	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Задание №1 Взять высокие и узкие, широкие и низкие сосуды. Налить воду в сосуды с помощью условной мерки (мерным стаканчиком). <u>Вывод:</u> высокий уровень воды не показатель большего количества воды. Задание № 2 В один стакан положить снег, в другой налить чистую воду. Рассмотреть воду в стаканах, сравнить ее, определить наличие мусора на дне стакана, в котором был снег. Внешне чистый снег превращается в талую воду, непригодную для употребления. Но талой водой хорошо и полезно поливать комнатные растения. <u>Вывод:</u> талую воду пить нельзя Да, правильно, вы у меня молодцы. Давайте на доску повесим схему нашего второго опыта. -А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и поиграть, хотите. Физминутка «Улыбнитесь» Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали. Воспитатель приглашает детей к третьему столу. Опыт № 3 «Фильтрация вода» -Посмотрите, на столе стоят два стаканчика с водой . Какая в них вода? -Вода грязная, потому что она талая это - растаявший снег. Давайте попробуем сделать воду в первом стаканчике снова чистой.	Проявляют интерес Делают выводы Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения. Дети проходят и встают вокруг стола. Дети рассматривают воду -В одном стаканчике вода чистая, а в другом грязная. -Соглашаются. Дети повторяют с воспитателем новое для них слово – отфильтровать.

	-Как вы думаете, как, с помощью чего это можно сделать? -Чтобы сделать воду снова чистой и прозрачной ее надо отфильтровать. Повторите вместе со мной это новое слово. - Для этого надо потребуется сделать фильтр с помощью ватных дисков. Мне сейчас будут помогать ребята, у которых снежинки голубого цвета. -Берем специальную воронку, ставим ее в пустой стаканчик, кладем в воронку несколько ватных дисков. -А теперь берем стаканчик с грязной водой и переливаем ее в стаканчик с фильтром. -Что мы видим? -Давайте еще раз попробуем проделать опыт, пропустим воду через фильтр. -Что же мы теперь видим? Какая стала вода, которую мы профильтровали? - Молодцы. Мы теперь знаем, что воду можно сделать чистой с помощью фильтра. -Давайте на доску выставим схему нашего третьего опыта. Мы сегодня с вами много говорили о волшебнице воде, много о ней узнали. Давайте подойдем к доске и еще раз вспомним наши опыты.	Дети выполняют все то, что говорит воспитатель. Переливают грязную воду через фильтр в пустой стаканчик. Дети проделывают опыт еще раз. Дети выставляют схему опыта. С воспитателем подходят к доске и еще раз проговаривают все что делали, опираясь на схемы.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет. Капелька очень рада, что мы выполнили все ее задания. Она приготовила для вас книжечки, в которых собрала много интересных опытов. Вы можете вместе с родителями дома провести их и записать свои новые.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: различные способы очистки.

Иметь: навыки схематично изображать проделанные действия.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; ставить перед собой цель.

№ 13

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Свет повсюду»

Цель: Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Установить, как растение ищет свет.

Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.

Словарная работа: свет

Оборудование и материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

Этапы	Действия воспитателя	Деятельность детей
-------	----------------------	--------------------

деятельности		
Мотивациялық-қозғаушы Мотивационно-побудительный	Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно?(Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» (внутри фонарик).	Проявляют интерес Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно
Организационно-поисковый	Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик. А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. • Игра «Свет бывает разный» — Дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа ? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого). Предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом; часть листа заклеивают пластырем, растение ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают. <u>Итоги.</u> Без света питание растений не образуется. В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменение цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).	Проявляют интерес Делают выводы Дети сквозь прорезь рассматривают свет. Дети проходят и встают вокруг стола. Дети повторяют с воспитателем новое для них слово – отфильтровать. Дети выполняют все то, что говорит воспитатель. Дети выставляют схему опыта. С воспитателем подходят к доске и еще раз

	<u>Итоги.</u> Много света – растению хорошо, оно зеленое; мало света – растению плохо. Просит нарисовать схему опыта - наблюдения	проговаривают все что делали, опираясь на схемы.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: значение света; что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Иметь: навыки схематично изображать проделанные действия; устанавливать, как растение ищет свет.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; сравнивать, анализировать.

№ 14

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Таинственные картинки»

Цель: Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Научить получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Словарная работа: стеклянная

Оборудование и материалы: цветные стекла, рабочие листы, палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желая, желтая; тряпочки, вода в стаканах).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети.	Проявляют интерес Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно
Организационно-поисковый	Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи ? Как это можно сделать? Воспитатель раздает детям зеленые стекла. Что видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир? Давайте с вами посмотрим, как же делают цветные предметы. (просмотр видео сюжета, как из стекла выдувают посуду) Теперь мы с вами, знаем, что стекло может быть цветным.	Проявляют интерес Делают выводы Дети рассматривают предметы. Дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно на другое.

	Как получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек ? А ведь предметы делают не только из стекла, но и из других материалов. Предлагаю поиграть в <u>игру</u>: «<i>Какой предмет?</i>» - Ложка из металла – металлическая - Ложка из дерева – деревянная - Ваза из стекла – стеклянная - Ваза из глины – глиняная - Кукла из пластмассы – пластмассовая - Мяч из резины – резиновый - Кораблик из бумаги – бумажный - Стол из дерева – деревянный - Тарелка из стекла – стеклянная - Кастрюлька из металла – металлическая - Новогодняя игрушка из стекла – стеклянная	Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе Играют в игру активно
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Иметь: навыки получать путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; сравнивать, анализировать.

№ 15

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Радуга»

Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра, закрепить представление о семи цветах радуги. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.

Словарная работа: радуга

Оборудование и материалы: таз, до краев наполненный водой; зеркальце, источник света (солнце или настольная лампа).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель предлагает отгадать загадку: Что за чудо – коромысло После дождика повисло? Очень яркое, цветное,	Отгадывают загадку

	А красивое какое! Разноцветная дуга Солнечная (радуга) Воспитатель: правильно, дети, это загадка про радугу. С чем сравнивается радуга? (<i>радугу сравнивают с чудо – коромыслом, с дугой</i>). А что говорится о цвете радуги? (<i>она разноцветная, солнечная</i>).	Ответы детей
Организационно-поисковый	В сопровождении «Времена года» П.И. Чайковского продемонстрировать слайды или картинки с изображением солнца, радуги, пейзажей Воспитатель: мы знаем, что в чудесном природном явлении можно увидеть семь цветов одновременно – это радуга. Радуга – это атмосферное явление. Её можно наблюдать на небе в тёплое время года, когда идёт мелкий, частый, тёплый дождик, и в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко; солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга. Радуга возникает при освещении солнечным светом капелек воды, которые находятся в воздухе после дождя. Воспитатель: сколько же цветов у радуги? Знаете ли вы цвета радуги, и всегда ли эти цвета следуют в определённом порядке (<i>или всякий раз в радуге появляются новые цвета в произвольном порядке</i>)? Показываю наглядное пособие «Радуга» и прошу назвать цвета, начиная с верхней дуги. Убираю (<i>закрываю</i>) пособие или модель и прошу вспомнить порядок следования цветных дуг. Запомним с вами шуточный текст: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» для запоминания порядка расположения цветов в радуге Воспитатель: как можно расшифровать слово «радуга»? После короткой, но очень свободной и эмоциональной беседы сообщить детям, что в давние – давние времена в далёком Египте люди называли солнце именем Ра Проводится игра «Радуга» Дети летом на лугу рисовали ра – ду – гу. Рисовали, рисовали, а потом вдруг спорить стали: Из каких цветов она Так красиво сложена? Воспитатель. Да, задача не проста – Перепутали цвета!	Проявляют интерес Слушают внимательно воспитателя Ответы детей ответы детей: солнечная дуга или дуга и солнца, или дуга радости, радостная дуга Играют в игру активно (<i>Каждый из детей поднимает свою ленточку и называет</i>

	Дети радугу опять дружно стали рисовать. И уже цвета не путать – По порядку называть! Воспитатель: Какая чудесная, красивая радуга у вас получилась! Воспитатель: почему появляется радуга? Назовем вместе свойства воды. Вода преломляет свет и отражает лучи света. - Давайте вспомним, какого цвета солнечный свет? (<i>Состоит из 7 цветов спектра</i>) Когда солнечный луч попадает в воду, то он преломляется. И мы видим все цвета солнечного спектра. И это мы называем радугой. В воздухе много водных капелек. Какие ребята они по цвету? (<i>белые</i>) Около 300 лет назад учёный Исаак Ньютон пропустил солнечные лучи через призму. Он открыл, что белый цвет – это «<i>чудесная смесь цветов</i>» (<i>воспитатель показывает картинки с радугой</i>). Сейчас пойдём в лабораторию и приступим к нашим исследованиям. Перед проведением опытов напоминаю детям о технике безопасности во время работы с предметами. Опыт № 1. Цель: познакомить детей с природным явлением – радуга. Воспитатель: хотите попробовать поймать радугу? (<i>опыт удастся, если солнце стоит невысоко</i>). Возьмите небольшие миски, налейте воды чуть больше половины. Поставьте зеркало в воду под наклон. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите все семь цветов.	<i>её цвет.)</i> Ответы детей (<i>Дети выкладывают из ленточек радугу.</i>) Дети, одевают фартуки, подходят к столу, на котором стоят небольшие миски с водой. Дети выполняют опыт.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет. Воспитатель: Спасибо вам ребята за участие в опытно – экспериментальной деятельности. Теперь мы знаем, радуга получается, когда солнечный луч проходит через капли воды, свет делится на семь цветов – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Спрашивает у детей, на что похоже слово «<i>радуга</i>»?	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что солнечный свет состоит из спектра.

Иметь: представление о семи цветах радуги.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; сравнивать, анализировать.

№ 16

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Как образуется тень»

Цель: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Понять ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать.

Словарная работа: тень

Оборудование и материалы: Теневой театр, фонарик

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приходит медвежонок Миша с фонариком. Воспитатель спрашивает его: «Что это у тебя? Для чего тебе нужен фонарик?» Миша предлагает поиграть с ним	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. <i>Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик?</i> Миша перед фонариком помещает свою лапу. <i>Что видим на стене? (Тень.)</i> Предлагает то же проделать детям. <i>Почему образуется тень?</i> Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Миша дарит детям подарок. Игра «Теневой театр». Воспитатель достает из коробки теневой театр. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. <i>Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется тeneвым? Как образуется тень?</i> Показ знакомой сказки, например «Колобка», или любой другой.	Проявляют интерес Делают выводы Дети повторяют Дети вместе с медвежонком Мишей рассматривают фигурки животных и показывают их тени
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: и понять зависимость тени от источника света и предмета, их взаимоположения.

Иметь: навыки создавать с помощью теней образы.

Уметь: образовывать тени от предметов, устанавливать сходство тени и объекта.

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Термометр и температура»

Цель: Познакомить детей с измерительным прибором - термометром. Познакомить с понятием «температура» Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега.

Словарная работа: термометр.

Оборудование и материалы: Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка, емкости со снегом и водой.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель: Начинается занятие. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на занятии не зевайте. Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Сегодня мы будем задавать много вопросов, отвечать на них не только устно, но и практическим путём через опыты, наблюдения и эксперимент. Будет очень интересно.	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Давайте посмотрим, что появилось в нашей коробочке (открывают-лежат два термометра). Как вы думаете, что такое термометр, градусник? (приборы для измерения температуры) - Это название одного прибора или разных? (одного прибора). - Как расшифровать слова термометр, градусник? (термо- температура, метр- измерение; градусник- измеряют градусы) - Что внутри термометров? (окрашенный спирт) - Как действует термометр если тепло, холодно? (спирт расширяется, поднимается по трубке, сужается- опускается) Д/игра «Похожи - отличаются» (сравнение уличного и комнатного термометров) Предлагаю серию опытов - Где температура воздуха ниже и почему? (дети отмечают температуру воздуха на улице и в группе, делают вывод, что на улице температура воздуха ниже). Почему в группе теплее, чем на улице (защищают стены, окна, батареи обогревают, мы дышим,	Проявляют интерес Слушают внимательно воспитателя Ответы детей Дети, одевают фартуки, подходят к столу Дети выполняют опыт.

	лампы влияют). 1 опыт – Посмотрим, действительно ли лампы могут обогревать воздух (настольную лампу включить + термометр) – отмечают температуру на начало опыта и на конец. 2 опыт – Подышали на ладошку. Тепло или нет. ? Вывод: Лампы и наше дыхание влияют на температуру воздуха в группе. Что влияет на температуру воздуха на улице? (время года, солнце, ветер и т. д.) - У меня в руках термометры с разной температурой воздуха (карточки с изображением термометров) Задание: Определите температуру воздуха и подберите время года, какое подходит к температуре. (Дети определяют, выбирают карточки со временем года, объясняют). - 20° - зима 0° - поздняя осень, может быть, начало зимы и т. д. - В какой стране у нас всегда плюсовая температура? (Африка, холодно (Север, Северный полюс) Рассказывает об устройстве термометров, их назначении. Учит определять показания термометра в помещении, сравнивать показания термометра в помещении и на улице. <u>Вывод:</u> температуру воздуха можно измерить. Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла? <u>Вывод:</u> В снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то сделать вывод, что вода при замерзании расширяется. 1) В морозный день предложить детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать? Занести снег в группу, через несколько минут пытаемся слепить снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким? 2) Поставить блюда со снегом в группе на окно и под батарею. Где снег быстрее растает?	Рассматривают какие термометры (уличный, комнатный). Проводят опыты
--	---	---

	Почему? <u>Вывод:</u> Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства	
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет. Воспитатель: Спасибо вам ребята за участие в опытно – экспериментальной деятельности.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: измерительный прибор - термометр; понятие «температура».

Иметь: представление зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; сравнивать, анализировать.

№ 18

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Снежные цветы»

Цель: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить в процессах их замерзания. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.

Словарная работа: кристаллы.

Оборудование и материалы: соломинка, мыльный раствор, мыльные пузыри.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, посмотрите, как красиво – все вокруг белым – бело! Это Зима все нарядила в белый наряд. Кто ей помог? Послушайте загадку. Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь (снег) Воспитатель. Посмотрите, какой красивый зимний пейзаж (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Что же такое снег? Как он образуется?	Проявляют интерес Отгадывают загадку Предположения детей
Организационно-поисковый	Это вода от холода превратилась в снег. В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда: То в снег превратится, то в лед Растает – и снова в поход. Откуда появились снежинки? Воспитатель. Давайте, ребята, внимательно рассмотрим снежинку на рукаве пальто. (<i>Воспитатель раздает лупы</i>)	Проявляют интерес Дети повторяют

[illegible]

	2. Безветренная погода. От ветра мыльные пузыри лопаются, и удержать их очень сложно. 3. Для замерзания пузыря достаточно одной снежинки. Снежинка соприкоснется с пузырем и от нее во все стороны побегут бусинки льда. Причем тип кристаллизации будет такой же, как и у снежинки. 4. Ещё можно заморозить пузырь, если аккуратно положить его на снег.	
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: виды различных жидкостей.

Иметь: интерес к зимним явлениям природы.

Уметь: анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

№ 19

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Ледяной дом»

Цель: Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Воспитательные: способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.

Словарная работа: город

Оборудование и материалы: снег, вода, лопатки, ведра, свеча.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Звучат звуки вьюги, дети стоят полукругом перед экраном. Воспитатель обращается к детям: Что вы слышите?	Проявляют интерес Предположения детей
Организационно-поисковый	В какое время года бывает такой ветер? Какое время года у нас наступило? Зима какая? Как про нее можно сказать? Назовите слова, от которых становится холодно. Воспитатель: А теперь давайте мы с вами подумаем, почему зима — это плохо, и почему зима — это хорошо. Разделимся на две команды и поиграем в игру «Хорошо — плохо». Итак, только зимой можно играть в зимние игры. А какие зимние игры вы знаете? В нашем городе строят снежный городок. А вы знаете, откуда пошло слово «город»? В древности люди отгораживали свои поселения, строили	Ответы детей Дети делятся на две команды по желанию. Каждая команда подходит к столу, на котором размещена картинка со смайликом: грустным и веселым.

	высокие заборы (ограды), чтобы никто не мог проникнуть внутрь. Слово «город» возникло от слова «городить», «отгораживать». Городом сначала называли огражденное место, где жили люди. А где мы в городе живем? Воспитатель: Какие дома в городе? Правильно, в городах живет много людей, поэтому строят большие многоэтажные дома. Какие дома в деревне? Кто строит дома? Из чего строят дома? Воспитатель: В каких домах жили первобытные люди?. <i>(Картинки на экране.)</i> Воспитатель: Какие еще строили дома в древности люди? А сейчас строят шалаши? В старые времена люди строили себе землянки. Они вырывали их в земле. Окон в таких домах не было. А еще бывают необычные дома: дом на барже, дом-лодка, дом на колесах - трейлер. <i>(Картинка на экране.)</i> Игра «Строим дом» Раз, два, три, четыре, пять руки на пояс Будем строить и играть. повороты туловища влево - вправо Дом большой, высокий строим, руки вверх, потягивание Окна ставим, крышу кроем руки вперед, в стороны Вот какой красивый дом! хлопают в ладоши Будем жить все дружно в нем! поскоки на месте А для чего строят снежные, ледяные дома? <i>(Картинка на экране.)</i> Что всегда есть в снежном городке? Посмотрите, какой снежный городок был построен в нашем городе в парке. Хотите построить свой снежный городок? Хорошо рассмотрите схему, выберите к ней нужные детали. Что не хватает в наших городках? Можете достроить городок по своему желанию	Внимательно слушают воспитателя Ответы детей Участвуют в беседе Активно играют в игру Ответы детей Дети делятся на пары, выбирают на столе любую схему.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет. Предлагает выйти на улицу и построить свои ледяные, снежные домики Теперь вы можете рассмотреть друг у друга, какие получились разные снежные городки, угадать, какие ледяные фигуры построили ребята.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: свойства снега; откуда произошло слово город, какие бывают дома

Иметь: активное стремление преобразовывать объект.

Уметь: работать со снегом, используя необходимые инструменты.

№ 20

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Что можно почувствовать кожей?»

Мақсаты/Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Словарная работа: кожа

Оборудование и материалы: лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Игра «Прилипалочка» Становись скорее в круг, Справа друг и слева друг. В хороводе мы шагаем, Ушко к ушку прилипаем (<i>носами, руками и т. п.</i>). - Ребята, скажите, чем же мы прилипали друг к другу? (<i>носами, ушками</i>) Что есть у нас на руках, щеках? Чем покрыто все наше тело? (<i>кожей</i>) Конечно кожей. А вот интересно для чего она нам нужна! Чтобы это узнать мы с вами, прямо как ученые, проведем опыты и наблюдения.	Активно играют в игру. Ответы детей
Организационно-поисковый	<u>Воспитатель:</u> Ребята, а что вы знаете о коже? А вы знаете, что кожа взрослого человека весит примерно 3-4 кг. Как вы думаете это много или мало? Давайте проверим- нальем в бутылку 3 кг. Воды и посмотрим на весы. Попробуйте ее поднять, тяжело или легко? <u>Воспитатель:</u> А еще в энциклопедии написано, что если бы кожа человека не покрывала все изгибы тела, а была бы плоской, то ее размер был бы два квадратных метра - вот как эта ткань. Ребята, как вы считаете, зачем человеку кожа ? Как вы думаете, у животных есть кожа ? Она хорошо видна? Почему не	Выполняют взвешивание воды на кухонных весах. Ответы детей Слушают

	видна? А у птиц есть кожа? Чем покрыта? А у рыб есть кожа? Чем покрыта она? Ребята скажите, а почему кожу называют «<i>живой одеждой</i>» (потому что она покрывает все тело человека как и одежда и защищает от жары и холода, солнца и грязи). Скажите, пожалуйста, когда ваше платье и штаны становятся вам малы или приходят в негодность, что вы с ними делаете? А вы когда-нибудь, видели, что бы человек сбрасывал свою кожу? да, это невозможно, потому что кожа растет вместе с нами. И если эта «<i>одежда</i>» рвется, она сама и «<i>ремонтируется</i>» т. е. заживляет маленькие ранки и ссадины. А теперь давайте рассмотрим кожу . Для того, чтобы кожа была видна крупнее, что нам понадобится? Правильно, лупа. Берите лупы и посмотрите через нее на свою кожу. Что вы видите? Через лупу хорошо видны волоски, бугорки, то есть какая у нас кожа? А теперь через лупу посмотрите на кончики своих пальцев. Что интересного вы видите? На пальцах есть разные линии. У всех ли они одинаковы? Опыт: Покажите мне указательный палец левой руки, у меня есть помада. Сейчас я вам намажу кончики пальцев помадой. Возьмите чистый лист бумаги и приложите к нему накрашенный палец и сильно прижмите. Что у вас получилось. Вы знаете, как это называется? Вытрите руки салфеткой. Давайте рассмотрим через лупу, а теперь поменяйтесь друг с другом. Скажите они одинаковые или разные? Я вам хочу открыть один секрет - у каждого свои отпечатки и они никогда не совпадают с отпечатками другого человека. Опыт: Ребята, скажите, могут ли видеть кончики пальцев? Давайте, поиграем и проверим это. Выходите на ковер. Мы с вами поиграем в знакомую игру, которая называется «<i>Чудесный мешочек</i>» Правила игры вам известны. Опускай руку в мешочек, что ты нашел? Ты можешь определить форму, твердость предмета? Что тебе рассказали твои пальчики? Опыт: Ребята, а хотите проверить, что может чувствовать наша кожа? У меня на столе	внимательно Разглядывают свою кожу Ответы детей Проводят наблюдения Играют в игру, определяют на ощупь предметы Предположения детей Повторяют и рассказывают о правилах личной гигиены
--	---	---

	стоят две банки. Что вы можете о них рассказать? Они одинаковые. А теперь по очереди потрогайте рукой каждую банку. Что вам рассказала кожа? Глазами вы это не видели, а вот кожа вам помогла почувствовать тепло и холод. Опыт: Попробуйте теперь себя ущипнуть. Что вы чувствуете? Это хорошо или плохо? Почему? Вот сколько всего интересного мы с вами узнали про кожу. Как вы думаете, нужно ли ухаживать за кожей? Какие правила вы знаете по уходу за кожей. -Надо каждую неделю мыть теплой водой с мылом. -Мыть руки после улицы, после туалета. -Охранять кожу от парезов и ожогов. -Пользоваться кремом.	
Рефлексивно-корректирующий	Поводит итог. «Сегодня я узнал» «Мне было интересно....» -самооценка (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>) Поощряет	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.

Иметь: представление о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 21

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

Словарная работа: органы чувств.

Оборудование и материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духам.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	К детям на занятие приходит профессор Всезнайкин (воспитатель) На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Профессор предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется	Проявляют интерес. Изучают предметы.

	возможность самостоятельно изучить предметы.	
Организационно-поисковый	Ход исследования В ходе этого знакомства Всезнайкин беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д. Профессор: Загадка: Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле ... (ушки) Игра «Угадай, что звучит» Предлагает кому – либо из детей выбрать предмет и поиграть, пошуметь им за ширмой. Игра «Отгадай по запаху» Загадки: Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. Кто что вкусное принёс - Всё учует детский ... (нос) Профессор: Как можно почувствовать запах? Дети: Носом. Воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках (достает за ширмой по очереди кусочки апельсина, чеснока). Что это? Как узнали? (Нам помог нос.) Профессор: Загадка: Если б не было его, не сказал бы ничего (язык). Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. Профессор : Загадка: Пять братьев — Годами равные. Ростом разные. Что делают пальчики? Игра «Отгадай на ощупь» - предлагает на ощупь отгадать предмет.	Отвечают на вопросы профессора Всезнайкина. Отгадывают загадку (уши). Ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами. Отгадывают загадку (нос) Дети подставляют свои носики к окошку ширмы, угадывают, что пахнет. Угадывают загадку (язык). Угадывают на вкус продукты. Отгадывают загадку (пальчики). Отвечают на вопрос. дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем

		достают его. Дети трогают, щупают, берут, глядят, играют
Рефлексивно- корректирующий	Итог: Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было ? (на доске или на фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)	Называют помощников – органы чувств. Рассуждают, делают выводы.

Ожидаемый результат:

Знать: названия органов чувств.

Иметь: представления детям об органах чувств, их назначении.

Уметь: угадывать на слух звуки различных предметов, по запаху угадывать, что пахнет, на вкус – овощи и фрукты, на ощупь предметы.

№ 22

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Наши помощники - глаза. Проверка зрения»

Цель: Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Показать детям на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него. Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Словарная работа: зрение.

Оборудование и материалы: картинки с изображением органа зрения.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Дидактическая игра «Кто, где стоит?» (справа, слева, впереди) Правила игры: Водящий ребенок стоит в центре обруча. Трое других детей двигаются вокруг водящего и останавливаются. По команде педагога водящий ребенок определяет сначала рукой, а потом обозначают в речи местоположение других детей -перед ним, справа или слева от него. (Аня стоит справа от меня, Настя стоит слева от меня, Максим стоит впереди меня). Воспитатель: Ребята, кто в этой игре помог вам определить местоположение детей? ...глаза). Отгадайте загадку: Два Егорки живут возле горки. Живут дружно, а друг на друга не глядят.	Играют активно в игру Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	-Глаза. - это один из ценнейших органов чувств человека, и эта способность называется зрением. Зачем человеку глаза? (Чтобы видеть красоту окружающего мира).	Ответы детей

	Правильно ребята, благодаря глазам мы получаем информацию об окружающем мире. Хотите узнать, как устроены наши глаза? Рассказать строение глаза - Что это за черный кружок в глазу? Это зрачок. Зрачок - это маленькое окошко, через которое свет попадает в глаз, дальше по нервам сигналы передаются в мозг, и человек видит то, на что смотрит. Зрачок очень «умный» - если на улице яркий свет, если снег сверкает так, что глазам больно, то зрачок сужается, делается очень маленьким (показывается картинка). Много света для глаз вредно. Поэтому летом все носят темные очки. А когда наступает вечер, на улице темнеет, зрачок расширяется - делается большим, широким. Ведь через большое окно проходит больше света (показывается другая картинка – глаз с широким зрачком). А вот это цветное колечко вокруг глаза называется радужная оболочка. Посмотрите друг на друга, какого цвета она у вас? Вокруг глаза расположены реснички. Потрогайте их, только осторожно, чтобы не сломать. Кто знает, зачем они нужны? . Да, реснички защищают глаза от пыли, соринки. Если на улице пыльный ветер в лицо дует, что все делают? Прищуриваются. Как? Посмотрите друг на друга, какими стали ваши глазки? Как щелочки. Пушистые реснички закрыли глаза и никакой соринке не попасть. А если все-таки попадет? Мы начинаем часто-часто моргать, соринки сдвигаются верхним веком вниз, а слезинки смывают их к носу. Можно промыть глаз водой или использовать чистый платочек. Брови нужны тоже не для красоты, они не дают стекающему со лба поту заливать глаза. Эксперимент с хлопками Пригласить двоих детей, поставить их перед другими детьми, неожиданно хлопнуть перед глазами, глазки моргнули. Вывод: веки предохраняют глаза от резких и резких движений. Проводится физкультминутка: 1. Вы сидеть-то не устали? Ну-ка встали! Сели, встали!	Внимательно слушают воспитателя Ответы детей Проводят эксперимент Выполняют физминутку Ответы детей Группа наблюдает, как трудно передвигаться с закрытыми глазами и делают вывод. Ответы детей Отгадывают загадку
--	--	--

	Вместе руки поднимите! Превосходно! Опустите! Наклонитесь, разогнитесь! Потянитесь, улыбнитесь! И садитесь! А как вы думаете, еще что-нибудь нужно, чтобы нам видеть? Конечно, нам нужен свет. Если мы с вами окажемся в темноте, даже наши глазки не помогут нам видеть. Эксперимент с платком Ребенку завязывают глаза платком, отвести на центр комнаты, позвать его. Попросить двигаться на голос. Вывод: при закрытых глазах, очень трудно передвигаться, вот почему тяжело слепым людям. С помощью зрения распознаются формы и детали предметов, их цвет и движения. Ребята, а если ваши глазки заболели куда вы пойдёте? А как называют врача, который лечит глаза? Вот сейчас мы отправимся с вами в поликлинику на приём к врачу окулисту, (надеваю очки с прозрачными линзами). Отгадайте загадку, узнаете. Что такое перед нами: Две оглобли за ушами, На глазах по колесу И седелка на носу? Дать понятие слова «окулист», происходит от слова - ОКО - глаз- старое название глаза. Давайте подумаем, что нельзя делать, чтобы не навредить глазам? (беречь от острых предметов) - Нельзя тереть глаза грязными руками, нельзя близко и долго смотреть телевизор, Беречь от попадания опасных жидкостей, Воспитатель. Для улучшения зрения полезно есть чернику, и пить морковный сок. Ещё чтобы сохранить зрение нужно регулярно делать зарядку для глаз, гулять на свежем воздухе. Вы хорошо поработали, молодцы! Я похвалила вас, и ваши глазки стали радостными. Посмотрите друг на друга с радостью. А какие еще бывают глаза? Грустными, печальными. Покажите мне такие глазки. Будьте внимательны и по глазам вы определите, какое у человека настроение. Вы хотите, чтобы ваши глазки	Слушают с интересом Ответы детей Выполняют гимнастику
--	---	--

	не болели, всегда улыбались, и вам не пришлось бы идти к главному врачу-окулисту? Воспитатель: Мы с вами много работы даём для глаз. Они устают. Поэтому люди специально для глаз придумали гимнастику. Сейчас мы ее разучим. Как только почувствуете, что глаза устали, сразу начинайте делать такие упражнения: Чтобы глазки не устали сделаем гимнастику для глаз Быстро, быстро поморгайте и закройте глаза. Закройте правый глаз, левый. Откройте правый глаз, левый. Закройте оба глаза, откройте глаза Моргните левым глазом Моргните правым глазом Крепко, крепко прищурьте глаза Откройте глаза.	
Рефлексивно-корректирующий	Оценка работы детей. - Что вам понравилось? Какие игры вам запомнились? Итак, о чём вы с нами сегодня говорили? О глазах, о том, как нужно их беречь. Мы познакомились с гимнастикой для глаз. Я думаю, вы всегда будете помнить об этих правилах, и вам никогда не придется носить очки. Берегите свои глаза и глаза окружающих людей!	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: строение глаза, функций его частей.

Иметь: представление о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека.

Уметь: соблюдать правила личной гигиены и сохранении здоровья.

№ 23

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Волшебник-Магнит»

Цель: Познакомить с историей открытия магнита; со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы; отделять магнитические от немагнитических предметов. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать расширению словарного запаса по теме.

Словарная работа: магнит

Оборудование и материалы: магниты разной величины. Металлические предметы: скрепки, кусочки проволоки, гайки и т. д. «Волшебная перчатка», бумажные кораблики, стакан с водой.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Обратить внимание детей на варежки, лежащие на столе в раздевалке.	Варианты ответов детей. Вместе с воспитателем

	Воспитатель примеряет варежки, проводит руками над столом и замечает, что скрепки, лежащие на столе, притянулись к рукам. Обсуждение сложившейся ситуации. Рассматривание и обследование варежки.	дети приходят к выводу, что причина в магните, зашитом в варежку.
Организационно-поисковый	. Великое множество магнитных полей пересекаются во вселенной и на Земле в том числе. Магниты вокруг нас: электробритва и микрофон, магнитофон и компьютер, холодильник и банка с гвоздями... Сами мы – тоже магниты. Земля – гигантский голубой магнит. Солнце – жёлтый плазменный шар – ещё более грандиозный магнит. Первые упоминания о магнитах встречаются в Центральной Америке, Азии и Китае. О магнитах знали в Древней Греции и Древнем Риме. Слово «магнит» происходит от названия провинции Магнезия в Древней Греции. В этой провинции много магнита добывали из горы, в которую часто попадали молнии. Этим, кстати, славится и гора Магнитная на Урале. И состоит она почти целиком из магнетита Воспитатель предлагает детям провести эксперименты с магнитами и проверить его свойства. Воспитатель: Это северный и южный полюса. Учёные условились, что линии магнитного поля выходят из северного конца магнита и входят в южный конец магнита. У каждого магнита два полюса. Невозможно найти магнит с одним полюсом. ОПЫТ№ 1 Убегающий магнит. Взять два магнита и соединить их. Если соединять концами с разными полюсами, они притянутся. Если соединять концами с одинаковыми полюсами, они оттолкнутся. ОПЫТ№ 2 Сортировка предметов. На подносе разложены предметы из разных материалов. При помощи магнита	Внимательно слушают историю Дети с воспитателем подходят к столу, где на подносе лежат разные виды магнитов и рассматривают их. Обращают внимание на то, что у некоторых магнитов концы окрашены в синий и красный цвета и подписаны буквами N и S. Дети схематически отмечают свойства магнита на заранее приготовленных листах

	разделить их на две группы: те, которые притягиваются магнитом, и те, которые не притягиваются магнитом. На схеме отметить материалы знаками «минус» и «плюс». ОПЫТ№ 3 Магнитное поле. На пластиковой крышке рассыпан железный порошок. Под крышкой размещается магнит. Дети наблюдают за изменениями с порошком. Эти изменения показывают магнитное поле вокруг магнита. Магнитное поле – это область вокруг магнита, внутри которой ощущается действие магнита на предметы ОПЫТ№ 4 Золушка. В тазике с чечевицей спрятаны булавки. При помощи магнита дети достают их из тазика. Магнитные силы проходят через чечевицу. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Воспитатель – «магнит». Дети – «предметы из разных материалов». Воспитатель называет материал, из которого сделаны дети. В зависимости от этого дети или «притягиваются», или «отталкиваются». ОПЫТ№ 5 Сухие руки. В стакане с водой находятся скрепки и гвозди. При помощи магнита их извлекают из воды, не замочив рук. Мокрые предметы кладут на салфетку. Магнитные силы проходят сквозь воду. ОПЫТ№ 6 Танец кнопок. На картоне расположены кнопки. Под картоном размещается магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопки. Магнитные силы проходят через картон. ОПЫТ№ 7 Силачи. На столе стоят деревянные фигуры. У детей в руках по два магнита. Один магнит находится под столешницей, другой – на ней. Движения	Выполняют физминутку
--	--	-----------------------------

	нижнего магнита заставляют двигаться верхний магнит, сдвигая с места фигурку. Магнитные силы действуют через дерево.	
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог. Работа со схемами. С какими свойствами магнита мы сегодня познакомились? Поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: историю открытия магнита.

Иметь: представления о свойствах магнита.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 24

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Компас»

Цель: Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Словарная работа: компас.

Оборудование и материалы: блюдце, стакан с водой, магнит в форме палочки, крышка, компас.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Отгадайте, пожалуйста, загадку: «Под стеклом сижу, На север и юг гляжу, Со мной пойдешь – Дорогу найдешь» Правильно, компас.	Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	Подумайте, как пройти через лес и не заблудиться? - Как найти нужный путь и не сбиться с курса в открытом море, когда берегов не видно много дней подряд? - Так что же такое компас? Для чего он нужен? Пополнение словарного запаса: компас Из истории возникновения компаса (рассказ воспитателя). Компасом люди начали пользоваться не менее 2,5 тысяч лет назад. Его придумали в Китае. (Вывешивается карточка со словом “Китай”). Древние мастера называли его “ведающий югом”, так как	Ответы детей Внимательно слушают воспитателя

	вначале стрелка компаса показывала на юг. Для того чтобы ориентироваться в любую погоду в любое время суток. люди придумали специальный прибор — компас. В настоящее время он похож на наручные часы: у него есть магнитная стрелка, но она может свободно вращаться. Один конец стрелки синий, другой — красный. Синий конец всегда показывает на север (он так устроен, что всегда ищет Северный полюс Земли). Значит красный смотрит на юг. Еще на диске компаса есть обозначения севера, юга, востока, запада. <u>Игра:</u> А теперь поиграем в игру и посмотрим, как вы поняли назначение компаса и как научились ориентироваться. Сначала выполнить простые задания. Нужно пойти на север, на юг(на восток, на запад). Как мы определили, где запад, где восток, где юг? Опыт: «Может ли магнит передавать свои свойства обычному железу?» Воспитатель: Ребята, на столе я рассыпала железные звездочки. Сейчас мы попробуем поднести магнит к звездочке. Смотрите — она прилепилась, а за ней потянулись и остальные. Как вы думаете — почему так получилось? (звездочка сама стала магнитом)	Активно играют в игру Ответы детей
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: о компасе, о необходимости компаса людям.

Иметь: представления об использовании магнита в компасе; об использовании свойств магнита человеком.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 25

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Земля — магнит»

Цель: Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли. Понимать, что полярное сияние — проявление магнитных сил Земли. Сила притяжения или гравитация. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов;

умение делать выводы.

Словарная работа: магнит.

Оборудование и материалы: магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивациялык-козғаушы Мотивационно-побудительный	Показываю детям магнит: - Что это такое? - Какой магнит на ощупь? (даю потрогать)	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Рассказ- легенда о происхождении магнита Воспитатель: Я прочту вам одну старинную легенду. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнит пас овец. Он заметил, что сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку вверх наконечником и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнит понял, что эти странные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил с собой несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит». Любой магнит имеет два полюса южный и северный, которые обозначаются «+» и «-». Кто мне скажет, что еще имеет два полюса? Воспитатель: Правильно. (Показывает глобус) Наша планета Земля- это огромный магнит ,мы с вами имеем возможность ходить по земле, потому что она нас притягивает, но что будет, если мы попытаемся соединить два одинаковых полюса? (Приблизить магниты с одноименными полюсами) Взрослый спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притянется, так как	Ответы детей Слушают с интересом легенду о происхождении магнита Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают

	металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясни увиденное. Опыт Дети кладут под лист бумаги магнит. С другого листа на расстоянии 15 см сдувают через трубочку на бумагу металлические опилки. Выясняют, что происходит (опилки располагаются в соответствии с полюсами магнита). Взрослый поясняет, что так же действуют магнитные силы Земли, задерживая солнечный ветер, частицы которого, двигаясь к полюсам, сталкиваются с частицами воздуха и светятся. Дети вместе со взрослым наблюдают притягивание мелких кусочков бумаги к наэлектризованному трением о волосы воздушному шару (кусочки бумаги — частицы солнечного ветра, шар — Земля).	иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту. Дети смазывают намагниченную иглу жиром, аккуратно опускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан (игла возвращается в исходное положение). Дети объясняют происходящее действием магнитных сил Земли.
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог, задает вопросы, поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: полярное сияние — проявление магнитных сил Земли

Иметь: представления на опыте действие магнитных сил Земли.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

№ 26

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Как увидеть и услышать электричество»

Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток», с таким явлением как статическое электричество, расширить представление об электричестве, Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Словарная работа: электричество.

Оборудование и материалы: шерстяная ткань. Воздушный шар.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с волшебником? Чтобы узнать, как зовут этого волшебника нужно отгадать <u>загадку</u>: По тропинкам я бегу,	Проявляют интерес Отгадывают загадку

	Без тропинки не могу. Где меня, ребята, нет, Не зажжется в доме свет	
Организационно-поисковый	ОПЫТ «КАК УВИДЕТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК» Надуйте небольшой воздушный шар. Потрите шар о шерсть или мех, а еще лучше о свои волосы, и вы увидите, как шар начнет прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку. Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд. В результате контакта между двумя различными материалами происходит разделение электрических зарядов.	Проводят опыт
	ОПЫТ «КАК УСЛЫШАТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК» МАТЕРИАЛЫ: 1. Лимон. 2. Медная монета. 3. Гвоздь оцинкованный. 4. Наушники. ДЕЙСТВИЯ: 1. Вставьте в лимон монету и гвоздь на небольшом расстоянии друг от друга. 2. Поднесете к этим контактам наушник. РЕЗУЛЬТАТ: Этот шум вызван электрическим током. Лимон с монетой и гвоздем производит электрический ток так же, как батарея для электрического фонаря, но только этот ток очень слабый. Сок лимона вступает с металлами в химическую реакцию, в результате которой образуется электрический ток.	Проводят опыт Внимательно слушают.

	молнии — это разряд электричества. Посмотрите на фотографии. (Демонстрация слайда из презентации или иллюстрации.) Внутри грозового облака дождевые капли, и ледяные градины сталкиваются между собой, создавая в облаке мощный электрический заряд. Эти заряды перескакивают с облака на землю или на соседнее облако. В результате возникает мощная искра. Это и есть молния. - А как вы думаете, почему мы сначала видим молнию, а потом слышим гром? - Гром и молния рождаются одновременно, но так как свет движется быстрее звука, мы видим сначала молнию, а затем слышим гром. У молнии очень мощный электрический разряд, он опасен для жизни человека. Деревья притягивают молнии, через них и через землю разряд может попасть в наше тело и причинить большой вред здоровью. Поэтому нельзя во время грозы прятаться под деревьями. Кто из вас слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду, видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется статическим. Тот предмет, который заряжен статическим электричеством, притягивает к себе другие предметы. Например, как волосы к расческе. Экспериментирование Воспитатель. Мы уже говорили, что электрический ток, который течет по проводам, очень опасен. А вот статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Поэтому мы можем с ним поэкспериментировать и проверить наши знания. Опыт 1. Педагог показывает бумажных бабочек, разложенных на подносе. Предлагает детям взять пластмассовые палочки и прикоснуться к бабочкам. Спрашивает у детей, что происходит с бабочками? (Бабочки лежат спокойно.) Как	Предположения детей Проводят опыты
--	---	--

	вы думаете, что может произойти с бабочками, если мы познакомим их со статическим электричеством. Предлагает сделать эти обычные палочки волшебными — электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Педагог вместе с детьми натирает пластмассовые палочки. Медленно подносят палочки к бабочкам и потихоньку поднимают их. Бабочки поднимаются вслед за палочками, потому что палочки получили электрический заряд. Воспитатель. Для следующего опыта нам понадобятся воздушные шары на длинных нитках. Опыт 2. Педагог натирает шерстяной материей шары, подвешенные на нитках, с той стороны, которая смотрит внутрь, и пытается их приблизить друг к другу. Шары разлетаются в разные стороны, продолжая висеть в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей на то, что два заряженных предмета отталкиваются, поэтому шары отлетают друг от друга. Далее педагог сбрызгивает один из шаров водой. Шары притягиваются друг к другу, потому что вода сняла электрический заряд с одного из них, он и стал притягиваться к тому шару, который наэлектризован. Опыт 3. Нам снова нужен шарик. Высыпаем на стол по чайной ложке соли и молотого перца Хорошенько мешаем. А теперь попробуем перец отделить от соли. Не получается... Теперь потрем наш шарик обо что-нибудь шерстяное и поднесем к столу: весь перец, как по волшебству, окажется на шарике! Шарик от трения о шерсть становится отрицательно заряженным, а перчинки имеют положительный заряд и притягиваются к шарiku. А вот в соли маленькие частицы — электроны — перемещаются плохо, поэтому она не приобретает заряда от шарика, вот и не прилипает к нему	
--	---	--

Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог: Итак, ребята, мы узнали, что предметы могут электризоваться и быть проводниками электричества, мы доказали это своими опытами. А теперь подумайте и скажите, какую пользу несет электричество людям? Оно дает людям свет, тепло, приводит в движения различные механизмы, облегчает труд людей. Электроэнергия заняла настолько прочное место в нашей жизни, что сейчас мы просто не можем без него обойтись. Но, оказывая огромную помощь людям, электроэнергия таит в себе смертельную опасность для тех, кто не знает правила безопасности, не умеет обращаться с бытовыми приборами. Правила безопасности при пользовании электроприборами. Очень несложно соблюдать простые правила обращения с электрическими приборами. - Никогда нельзя открывать задние крышки телевизора. - Нельзя посторонними предметами «засовывать» в розетку! К оборванным проводам воздушных линий электропередачи прикасаться нельзя; -Подходя к воздушной линии электропередачи, необходимо убедиться, что на пути нет провисших проводов. - Вот и закончилось наше знакомство с электричеством	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ
-----------------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Знать: природные явления, связанными с электричеством, статическое электричество.

Иметь: представления о молнии.

Уметь: соблюдать основы безопасности при взаимодействии с электричеством, при молнии.

№ 28

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Вулкан»

Цель: Формировать представления детей о природном явлении — вулкан. Стимулировать желание детей экспериментировать. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: вулкан.

Оборудование и материалы: конус из картона. Баночка из под мыльных пузырей. Глобус, магнитная доска, макет горы вулканического происхождения расположенный на глубоком подносе.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, отгадайте <u>загадку</u>: Я плююсь огнем и лавой, Я опасный великан. Славен я недоброй славой, А зовут меня (<i>вулкан</i>). - Верно. - Я предлагаю посмотреть презентацию о вулканах. Воспитатель: Ребята, сегодня я пригласила к нам в гости куклу Всезнайку. Как вы думаете, почему ее так зовут. Правильно, Всезнайка знает все. Тема нашего сегодняшнего занятия: Вулканы. Всезнайка, ты можешь рассказать детям, что такое вулкан. Посмотри, какие макеты вулканов мы приготовили	Проявляют интерес Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	Посмотрите, это на вид, обычная гора, называется спящий вулкан. А это та же самая гора, но только уже с извергающейся из нее лавой, огнем и дымом – это действующий вулкан. На нашей планете очень много вулканов. Большая часть из них потухла и, казалось бы навсегда. Но они только спят и в любую минуту могут проснуться. Одни вулканы просыпаются очень редко., один раз в 100, а может быть и в 1000 лет. Есть вулканы, которые и не думают претворяться спящими, они дымят не переставая и время от времени из них вылетают камни, пепел и вытекает лава. Извержение вулкана всегда вселяло в людей страх и ужас, но они всегда жили и живут рядом с вулканами, ведь вулканы могут спать очень долго. За жизнью вулканов постоянно следят ученые – вулканологи. У них есть специальные приборы, которые определяют, когда проснется вулкан. И тогда ученые предупреждают людей об опасности, а люди запасаются продуктами и одеждой, покидают свои жилища и уходят как можно дальше от вулкана. Извержение вулкана очень опасно для жизни людей, раскаленная лава разрушает	Ответы детей Внимательно слушают воспитателя Проводят опыт Внимательно слушают.

	здания и сжигает все на своем пути, перекрывает дороги. Вулканы способны уничтожить все живое в радиусе многих километров. <u>Всезнайка</u>: Ребята, посмотрите на этот вулкан и скажите,на что он похож, какой он формы. <i>(ответы детей)</i> - Правильно, вулкан конусообразной формы. Давайте рассмотрим вершину вулкана, на что она похожа? - Верно, вершина вулкана похожа на большую яму, воронку. Эта часть вулкана называется кратер. В кратере вулкана имеется жерло, которое уходит глубоко под землю. Огненная масса, выходящая из вулкана называется лавой. <u>Воспитатель</u>: Всезнайка, вот бы нам хоть одним глазком взглянуть на извержение вулкана... <u>Всезнайка</u>: Я с большим удовольствием научу вас очень интересному опыту, который поможет разбудить вулкан в вашем макете. Я смотрю, здесь и кратер имеется. - Но сначала я научу вашего воспитателя, он покажет опыт вам. <u>Воспитатель</u>: Спасибо, Всезнайка, сейчас я покажу опыт ребятам. <u>Воспитатель</u>: Ребята, в воронку нашего вулкана мы вставим небольшой сосуд, это будет жерло вулкана. Сейчас приступаем к приготовления раствора, который поможет оживить вулкан. Мне Всезнайка дала формулу его приготовления. Внимательно следите за моими действиями. Я помещаю в банку одну чайную ложку соды, немного красной сухой краски и несколько капель моющей жидкости. А теперь внимание! Следующей жидкостью самостоятельно пользоваться нельзя.. Эта жидкость – уксус, и его наливать можно только взрослому. Я добавляю немного уксуса. Посмотрите что происходит.	Предположения детей Проводят опыты
Рефлексивно-корректирующий	Всезнайка, спасибо тебе за такой интересный рассказ и опыт, приходи к нам еще в гости, мы будем рады. Ребята, а вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего? Какую фигуру напоминает вулкан? Что извергается из вулкана?	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ Дети рисуют,и по ходу рассказывают где вершина, кратер, лава и

	Чем опасны вулканы? Как называют людей, которые изучают вулканы? Для чего они это делают? Молодцы, все запомнили, а сейчас я предлагаю вам нарисовать вулкан	
--	--	--

Ожидаемый результат:

Знать: о природном явлении — вулкан.

Иметь: эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.

Уметь: соблюдать меры безопасности при проведении экспериментов

№ 29

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Солнце, Земля и другие планеты»

Цель: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

Словарная работа: солнечная система.

Оборудование и материалы: настольная лампа, шары, схема Солнечной системы.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель. Ребята, послушайте, я вам загадаю загадку: Круглое и яркое, дарит всем тепло, Встало утром рано, по небу пошло. Закатилось вечером за леском. Угадайте, дети, говорю о ком? (Солнце)	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Воспитатель: А кто из вас может сказать, что такое Солнце? Солнце – это большая звезда, огромный горячий шар, который имеет очень большую температуру и посылает во все стороны большое количество тепла и света. <u>Воспитатель.</u> А где находится наш с вами дом? Мы живем на Земле. Земля это одна из планет Солнечной системы. Солнце постоянно вращается вокруг своей оси. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Всего вокруг Солнца вращается девять планет, девять остывших небесных тел и тысячи мелких астероидов (малых планет). Множество комет. Все они образуют солнечную систему. В центре которой, находится Солнце.	Ответы детей Внимательно слушают воспитателя Внимательно слушают.

	Послушайте стихотворение: Планеты у Солнца танцуют, как дети. Меркурий заводит их хоровод, Чуть дальше Венера в пространстве плывет. Встречаем мы Землю рядом с Луной, И огненный Марс, что кружит за Землей. За ними Юпитер – из всех великан, И дальше Сатурн в кольцах видится нам. Последние три едва различимы, Малы и холодны, но их отличим мы: Уран, и Нептун, и кроха Плутон. Вот мы и прошли планетарный закон. <u>Воспитатель.</u> Каждая планета вращается по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. (Показывает на схеме). Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее вращается планета Марс, за ним великан Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и последняя планета – кроха Плутон. Солнце оказывает большое влияние на планеты. Та планета, что ближе к Солнцу, получает больше тепла и там очень жарко. На планетах отдаленных от Солнца, тепла, солнечных лучей поступает меньше и там холоднее. Опыт: Два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр). Рассматривают с детьми модель Солнечной системы; определяют удаленность разных планет от Солнца; отмечают, на какой из планет теплее всего (на планете которая ближе к Солнцу — Меркурии). Поясняют это с помощью описанного выше опыта (чем ближе к Солнцу планета, тем больше она получает солнечной энергии; у более удаленных планет атмосфера холоднее <u>Воспитатель.</u> Ребята, посмотрите еще раз на изображение Солнечной системы и скажите: «Все ли планеты одинаковые по размеру». Правильно, размеры планет разные, но все они значительно меньше Солнца. У каждой планеты, за исключением Меркурия и Венеры, есть свои спутники. Какой спутник	Ход игры: Дети зажигают лампу, представляют, что это солнце помещают два термометра на расстоянии 10 и 100 см. (вдоль метра) от лампы. Определяют, где будет температура выше (от лампы идут лучи света — тепло, и термометр, расположенный ближе, получит больше энергии и больше нагреется). Дети делают вывод: чем дальше от лампы, тем больше расходятся в стороны лучи и тем меньше их попадает на второй термометр, следовательно, они не смогут сильно его нагреть
--	--	--

Уметь: соблюдать основы безопасности при проведении опытов.

№ 30

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Звезды»

Цель: Познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Установить, почему звезды движутся по кругу, светят ли они постоянно. Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Словарная работа: солнечная система.

Оборудование и материалы: ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, кто из вас хочет прямо сейчас узнать, что же такое космос, далёкий и загадочный, и что в нём происходит? Кто хочет стать учёным – экспериментатором? Как нас много! Здорово! И прямо сейчас мы опытным путём будем разгадывать загадки космоса. А чтобы мы ничего не забывали, будем результаты записывать в своих учёных карточках.	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	- Космос называют и другим словом? Вселенная. Вселенная - это весь мир. Всё ,что нас окружает со всех сторон. Например, небо, а на небе Солнце. Солнце это громадный шар из раскалённых газов. Размеры нашего светила просто огромны. Диаметр Солнца превышает миллион километров. Даже взрослым трудно представить и осмыслить такие размеры. Чтобы попытаться представить размеры Солнца проведём опыт. Опыт № 1 «Солнце и Земля» Цель: объяснить соотношение размеров Солнца и Земли Оборудование : большой мяч и бусинка, иллюстрация Солнца. Ход: если бы Солнце уменьшилось до размеров мяча, то наша Земля стала бы размером с эту бусину. Что больше? Вывод: Солнце намного больше земли - Что бы запомнить зарисуйте этот закон на своих карточках. Физминутка (приложение) - Мы живём на планете Земля. Земля – это огромный твёрдый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает атмосфера. Она защищает планету от горячих	Ответы детей Внимательно слушают воспитателя Внимательно слушают. Выполняют физминутку.

	лучей солнца и падающих с неба метеоритов и льда. Они сгорают в атмосфере. (Показать иллюстрации метеоритного дождя и метеоритов.) Земля это единственная известная нам обитаемая планета. На земле есть вода и воздух. Нашу планету называют голубой планетой. Почему? Ответить на вопрос поможет опыт. В безоблачный ясный вечер всё небо над нашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. На самом деле звёзды - это огромные раскалённые газовые шары, похожие на Солнце. Звёзды отличаются друг от друга размерами: есть звёзды – гиганты, а есть звёзды – карлики. Люди ещё в древности условно разделили небо на районы, а звёзды на группы – созвездия. Самые заметные звёзды в каждой группе соединили воображаемыми линиями, а затем смотрели, на что похож рисунок. На небе есть целый зверинец: Большая и Малая медведицы, Рак, Лебедь, Дракон, Скорпион Звёзды не светят как солнце. Но светятся. И видим мы их потому, что на них попадают солнечные лучи. Солнце светит постоянно, но днём мы звезды не видим. Почему? Опыт № 2 «Дневные звёзды» Цель: показать, что звёзды светятся всегда. Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик, иллюстрация звёздного неба. Ход: в освещенной комнате пробить дыроколом в картонке несколько отверстий. Вложить картонку в конверт. Взять в одну руку конверт, а в другую фонарик. Посветить на обращённую к нам сторону конверта – дырки не видны. Посветить с другой стороны конверта – дырки хорошо заметны. Свет проходит через дырки в любом случае, но видим мы их, только если дырка выделяется на темном фоне. Вывод: днём звёзды светятся тоже, но на светлом небе их не видно. Звёзды хорошо видны только на тёмном небе. Ночью. - Что бы запомнить зарисуйте этот закон на своих карточках	Предположения детей Проводят опыт Зарисовывают на своих карточках Проводят опыт
--	--	---

	Опыт № 3: Вырежьте из бумаги круг диаметром 15 см. Наугад нарисуйте мелом на черном круге 10 маленьких точек. Проткните круг по центру карандашом и оставьте его там, закрепив снизу клейкой лентой. Зажав карандаш между ладоней, быстро крутите его. Итоги. На вращающемся бумажном круге появляются световые кольца. Наше зрение на некоторое время сохраняет изображение белых точек. Из-за вращения круга их отдельные изображения сливаются в световые кольца. Свет от звезд оставляет длинный круговой след, как будто звезды двигались по кругу. На самом же деле движется сама Земля, а звезды относительно нее неподвижны..	
Рефлексивно-корректирующий	Подводит итог: Сколько загадок космоса мы попытались сегодня с вами разгадать? А как много ещё космических загадок и законов осталось не разгаданными! Ребята, давайте посмотрим на ваши карточки и вспомним, какие же загадки космоса мы сегодня попытались разгадать? - Какой закон вас удивил? - Какой закон оказался для вас самым интересным? - Что нового о космосе вам помогли узнать наши эксперименты?	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что самая большая звезда – Солнце .

Иметь: представления о строении солнечной системы – в ней есть звёзды, планеты.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи.

Приложение.

Мы цепочкой друг за другом,
Взявшись за руки идем. (Идут цепочкой, правое плечо вперед, взявшись за руки)
Повернувшись внутрь круга,
Медленно кольцо замкнем. (Останавливаются, образуют круг, взявшись за руки)
Вот колечко, то есть круг. (Прямые руки поднимают вверх).
Наши руки, приподнявшись,
Лучиками стали вдруг. (Потянуться вверх на носочках).
Мы сомкнулись, повернулись (Руки опустить, шаг вперед, поворот кругом.)
Раз! И солнцем обернулись. (Руки вверх - потянуться на носочках).
Чтоб нас лучше разглядели,
Раз – присели, два – присели. (Руки вперед, приседают два раза).
Вдаль сейчас комета мчится (Прямые руки поднимают вверх, соединяя ладони
Прямо в звездной тишине рук в кулак над головой. Потянуться на носочках).
И звездой обратившись, (Прямые руки над головой – растопырить пальцы рук).
Ярко светит в темноте. (Выполняют движения "фонарики" кистями рук).
Можем сделать мы флажок (Попеременные движения прямыми руками вверх - вниз перед собой).

Можем – треугольник (Соединить ладони треугольником перед собой).
 Это все легко и просто (Махнуть правой рукой перед собой)
 Сделает дошкольник.

№ 31

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Солнце — свет и тепло»

Цель: дать понятие о том, что свет - это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; установить зависимость теплопроводности предметов от материала, из которого они изготовлены, от цвета. Выявить, где предметы нагреваются сильнее: на солнце или в тени.

Словарная работа: теплопроводимость.

Оборудование и материалы: зеркала, одинаковые по форме, величине, из одного материала, но разные по цвету (темные и светлые) предметы.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Что мы будем делать с вами, чтоб природе стать друзьями? Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать, Все загадки разгадать – научитесь наблюдать. Будем вместе развивать качество – внимательность. А поможет все узнать наша любознательность. Только вместе, только дружно изучать природу нужно. -Что такое природа? - Какая бывает природа? Какие объекты относятся к неживой природе? А какие объекты мы относим к живой природе? Отгадайте загадку: Ты весь мир обогреваешь, Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все...(солнце)	Повторяют за воспитателем Ответы детей Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	Что даёт нам солнце? Игра «Продолжи» 1. Звезда - это ... (солнце) 2. Невооружённым глазом на небе видно (3000 звёзд) 3. Вокруг Солнца вращается ... (9 планет) 4. Спутник Земли - это ... (луна)	Ответы детей

	5. Солнце и планеты образуют ... (<i>Солнечную Систему</i>) 6. Окружающий Землю мир - ... (<i>Вселенная</i>) 7. Прибор для изучения звёзд (<i>телескоп</i>) <u>8. Что ближе к Земле: Солнце или Луна? (<i>Луна</i>)</u> 9. По какой звезде можно ориентироваться ночью (<i>Полярная</i>) 10. Одежда для космонавтов (<i>скафандр</i>) Солнце – источник света и тепла. Без его живительных лучей не было бы ни растительного, ни животного мира, вечный мрак и вечный холод царили бы на земном шаре. Солнечный свет и тепло обеспечивают существование жизни на Земле. - Солнце имеет огромное значение для всего живого на Земле, так как выполняет оно не одну работу и имеет несколько профессий. Давайте их рассмотрим. - работа по парам (<i>взаимооценивание</i>) Объясните, каким образом работает Солнце, если оно ... (<i>карточки</i>) свет тепло энергия воздух свет – светит, видим окружающий мир тепло - греет, лучи нагревают Землю, от Земли нагревается воздух энергия – существуют солнечные электростанции воздух – зелёные растения без помощи солнечных лучей не смогли бы очищать воздух – забирать углекислый газ, насыщать кислородом Физкультминутка на внимание. 3 стихии. Воздух – машем руками. Вода – хлопки. Земля – приседаем. Воспитатель старается их запутать. Опыт: Положить два одинаковых предмета: один — на солнце, другой — в тень .Через некоторое время проверить, какой из них будет иметь более высокую температуру.	Внимательно слушают воспитателя Работают по парам Внимательно слушают. Дети показывают те движения, которые называются. Проводят опыты
--	--	---

	Вывод: солнце — источник тепла. На хорошо освещенном месте разложить темные и светлые предметы. В конце прогулки потрогать их с целью определить их температуру . Вывод: темные предметы нагреваются сильнее. На хорошо освещенном месте разложить предметы, изготовленные из разных материалов. В конце прогулки потрогать их. Вывод: металлические предметы нагреваются быстрее. Опыт: Устанавливаем степень нагрева металлических предметов на солнце в течение дня (утром, днем, вечером). Вывод: солнце сильнее греет днем. Солнце согревает и освещает Землю уже миллиарды лет. Благодаря его свету и теплу на земле возникла и продолжает развиваться жизнь. Для людей и всего живого на Земле Солнце — источник света и тепла, от него зависит урожай и жизнь на планете. Опыт: Наполнить небольшую ванночку водой, опустить зеркальце в воду наполовину (верхняя часть опирается на край, нижняя — в воде под углом). Лист бумаги поместить перед зеркалом. Вывод: солнечный луч превращается в разноцветный, если он проходит сквозь капли воды.	
Рефлексивтік-коррекциялаушы Рефлексивно-корректирующий	Поводит итог. «Сегодня я узнал» «Мне пригодится....» «Мне было интересно....» -самооценка (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>) Поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что свет - это поток световых лучей.

Иметь: эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира; представление о зависимости теплопроводности предметов от материала, из которого они изготовлены, от цвета.

Уметь: соблюдать меры безопасности при проведении экспериментов.

Тема: «Как влияет солнце на растение»

Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. Развивать умения делать выводы и фиксировать результаты опытов.

Словарная работа: растение.

Оборудование и материалы: олпак, лук (2 штуки), емкости.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель: Давайте послушаем стихотворение про солнышко. Ребёнок: Встало утром солнышко, и гулять отправилось. И на нашей улице всё ему понравилось. Побежало солнышко золотой дорожкой, И попало солнышко прямо к нам в окошко! Вместе мы отправились с солнцем в детский сад. Приласкало солнышко сразу всех ребят! Воспитатель: Скажите, а зачем нам солнышко	Повторяют за воспитателем
Организационно-поисковый	Воспитатель: А кому ещё нужно солнышко? А как вы думаете, а растениям нужен свет от солнышка или нет? Воспитатель: Давайте мы с вами выясним, нужен ли свет для жизни растений. Для этого нам понадобится лук, и две ёмкости с землёй. В один горшочек мы посадим лук, польём, т.к. растения без водички не могут расти (мы с вами об этом уже знаем) и поставим на окошко. Поближе к солнышку. В другой мы тоже посадим лук и тоже польём, но закроем лучок картоном(спрячем от солнышка) и поставим рядом. Воспитатель: Давайте зарисуем наш лук. Как он сейчас выглядит. А через недельку посмотрим одинаковые они будут или нет. Для большего эффекта после сравнения и зарисовки можно продолжить эксперимент и, открыв второй лук, дать ему время для роста на солнце. (Результат так же зарисовать) Вывод: Так нужно ли солнышко растениям или нет?	Ответы детей Дети зарисовывают, а через неделю сравнивают результаты и опять зарисовывают

Рефлексивно-корректирующий	Поводит итог. «Сегодня я узнал» «Мне пригодится....» «Мне было интересно....» -самооценка (красный, жёлтый, зелёный) Поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ
----------------------------	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: о необходимости солнечного освещения для роста растений.

Иметь: представление о том, как влияет солнце на растение.

Уметь: делать выводы и фиксировать результаты опытов.

№ 33

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Тонет - не тонет»

Цель: Знакомство со свойствами коры дерева; дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?

Словарная работа: кора дерева.

Оборудование и материалы: кора дерева; деревянная и металлическая ложка.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель: Ребята, почтальон принес нам посылку. Давайте посмотрим, что в ней лежит. В ней лежат разные предметы и письмо, а в нем подсказка – это загадка. Слушайте внимательно: Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки упали все рубашки. (Дерево) Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня будем говорить	Проявляют интерес Отгадывают загадку
Организационно-поисковый	Воспитатель: Правильно, ребята сегодня мы будем говорить о дереве и о предметах сделанных из дерева. А если предмет сделан из дерева, то он какой? (Деревянный). Посмотрите на предметы, которые лежат на столе, выберите из них деревянные предметы. Ребята, скажите какие предметы вы выбрали, почему и для чего нужны эти предметы? Дидактическая игра на развитие внимания «Найди предметы из дерева». Воспитатель: Ребята, скажите какие предметы можно сделать из дерева? Скажите, какую пользу приносят деревья? А сейчас я хочу пригласить вас в лабораторию. В лаборатории проводят опыты и эксперименты. Опыт – это наблюдение за	Ответы детей Дети находят предметы из дерева и называют их. Например: стол, стул, шкаф и т.д.

	предметом в разных условиях, чтобы изучить его. Мы проведем опыты с деревом. Опыт 1: Ребята, как вы думаете, тонет в воде или нет? Давайте проведем с вами эксперимент и посмотрим – утонет или не утонет. На столе стоит таз с водой, опустите деревянные брусочки в воду. Воспитатель: Ребята, скажите, брусочки, которые находятся в воде тонут или нет? Посмотрите, на столе разложены ложки, сделанные из разных материалов. Покажите металлическую, пластмассовую, деревянную : какие они на ощупь, какая поверхность у металлической ложки? (гладкая) Какая поверхность у деревянной ложки? (шероховатая, шершавая) Какая поверхность у пластмассовой ложки? (гладкая) Опыт Возьмите каждую в руки ложку и попробуйте согнуть, все гнуться по разному. Ложечки пластмассовая очень хрупкая, деревянная по прочнее, но её можно сломать, посмотрите вот деревянная палочка, если приложить усилия, то она сломается. А металлическая прочная. Воспитатель предлагает встать немного отдохнуть. ФИЗМИНУТКА: Девочки и мальчики : хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха, ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз, После отдыхают (приседают, руки свободные). Воспитатель: Посмотрите на стол. Какая из ложек не утонет? Давайте проверим - проведем эксперимент. Опыт "Легкий - тяжелый ". Опустите все ложки в воду - дети опускают	Дети взяли брусочки разных размеров, положили их в таз с водой и наблюдают, что происходит с брусочками. размышления и ответы детей размышление детей, вывод и пластмасса, легкие поэтому они не утонули, металл - тяжелый, он утонул.
--	---	---

	ложки в воду, что произошло? «Звучит — не звучит» Воспитатель: Ложками не только едят, они также - музыкальные инструменты. На них играют ложкари. Ложки разными бывают, И на них порой играют. Отбивают ритм такой. Сразу в пляс пойдет любой. Давайте вы будете ложкарями, постучим ими друг о друга. Какой звук вы слышите: глухой или звонкий? Затем процедура повторяется с металлическими и пластмассовыми ложками. Воспитатель подводит детей к выводу: металл издает самый звонкий звук, а дерево и пластмасса — глухой. «Теплый - холодный» Воспитатель: Как вы думаете, если мы с вами опустим ложки в горячую воду, какая будет тёплой? Вывод металлическая ложка обладает свойством – тепло проводимости; а деревянная - в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки	
Рефлексивно-корректирующий	Поводит итог. «Сегодня я узнал» «Мне пригодится....» «Мне было интересно....» -самооценка (красный, жёлтый, зелёный) Поощряет.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: о свойствах коры дерева.

Иметь: представление о том, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно.

Уметь: делать выводы и фиксировать результаты опытов.

№ 34

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Корешки»

Цель: Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу; зависимость факторов неживой природы от живой (гниение

растений).

Словарная работа: почва.

Оборудование и материалы: черенки традесканции, чернозем, глина с песком; дождевые черви, лесная почва.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Дети сидят полукругом, на столе стоит горшок с комнатным растением. Появляется Незнайка с искусственным цветком. Незнайка: – Здравствуйте, ребята! Давайте скорее мне горшок с землей. Я хочу посадить этот цветок, чтобы он рос, стал еще краше. (Дети говорят, что этого делать не надо, он искусственный, а не живой) – Значит и ваше растение не живое?	Проявляют интерес, перечисляют признаки живого по слайду схемы-модели №1, показанному на экране: все живое дышит, растет, двигается, питается, размножается
Организационно-поисковый	Воспитатель: – А хочешь, Незнайка, мы тебе расскажем, что есть у каждого растения? Незнайка: – Конечно, хочу. (Дети рассказывают о строении растения, опираясь на схему – модель №2: у растения есть стебель, корень, листья, цветок и плод с семенами) Незнайка: – А, понял, понял! Вот корешок, я положу его сверху, над землей, чтобы его было видно, солнышко его греть будет, а листочки – вниз, под землю, они же питаться должны. А вот цветочек прямо на корешках вырастет. (Выкладывает на магнитной доске части растения в неправильной последовательности) Воспитатель: – Ребята, правильно Незнайка сделал? (Незнайка: – А, наверное, цветок тоже нужно в землю посадить, чтобы его солнышко не жгло?) Воспитатель: – Ну, что ты, Незнайка! Послушай, как правильно растет растение. Незнайка: – Ну ладно, только я что-то не пойму, зачем растению корень? Все равно его под землей не видно! Воспитатель: – Мы тебе, Незнайка, сейчас все покажем. Проведем опыты, и ты поймешь, какие важные функции выполняет корень у растения. Опыт 1: В коробку с песком ставим модель ствола дерева без корней. Дуюм. Палочка падает. Потом дерем модель дерева с корневой системой. Дуюм. Во	Ответы детей размышления и ответы детей Дети раскладывают части растения и рассказывают последовательность его роста: корни растут вглубь земли, над землей – стебель, на стебле – листья и цветы)

	втором случае палочка более устойчива. <u>Вопросы к детям:</u> Как думаете, какая палочка будет более устойчивой? Почему? А если б не было корней у дерева, чтобы случилось? <u>Вывод:</u> Корни удерживают растение в земле. Опыт 2: В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель корня из марли. Что вы видите? Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше. <u>Вывод:</u> Корни всасывают из почвы влагу. Значит, давайте вспомним еще раз, для чего нужен корень? (Он дышит, удерживает растение в земле, всасывает влагу). (Смотрим на экране модель-схему №3) Физкультминутка Восп.: где же лучше растут растения? Правильно, в почве. А почему? Чем же растения забирают питательные вещества из почвы? Правильно, корнями или корешками! А где мы можем встретить почву? Опыт: Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).	размышление детей, вывод
Рефлексивно-корректирующий	Поводит итог. «Сегодня я узнал» «Мне пригодится....» «Мне было интересно....» -самооценка (красный, жёлтый, зелёный) Поощряет	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Ожидаемый результат:

Знать: что такое корешки, о функции корней растения.

Иметь: представление о необходимости почвы для жизни растений, влиянии качества почвы на рост и развитие растений

Уметь: делать выводы и фиксировать результаты опытов.

Приложение

Схема – модель № 2

«Строение растения»

					
корень	ствол	ветки	листья	цветок	плод с семенами

Схема – модель №1
«Признаки живого»

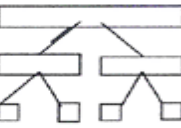
				
растет	дышит	питается	двигается	размножается

Схема – модель №3
«Функции корня»

		
всасывает влагу	дышит	удерживает в земле

№ 35

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Плесень»

Цель: Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. Развивать познавательные способности ребенка, формировать умения и навыки исследовательского поиска.

Словарная работа: плесень, пенициллин, микроб.

Оборудование и материалы: 4 кусочка хлеба, банка стеклянная, вода, целлофановый пакет.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Стук в дверь. Заходит доктор Айболит. <u>Айболит</u>: Здравствуйте! Кажется я на правильном пути. Мне нужна научная лаборатория. Она здесь находится? <u>Айболит</u>: Уважаемые ученые! У меня огромная проблема, я уезжаю в Африку лечить больных зверей, но у меня осталось небольшое количество лекарства - пенициллина. Я просто не знаю куда мне обратиться. Мне в голову пришла отличная идея, обратиться со своей просьбой в вашу научную лабораторию, ведь в ней работают настоящие волшебники. Поможете ребята?	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	<u>Воспитатель</u>: Но, для этого нам необходимо время... Давайте поступим <u>так</u>: Вы поезжайте уважаемый Айболит, а мы с коллегами поработаем над вашей проблемой. <u>Айболит</u>: Хорошо! Я вылетаю и очень надеюсь на вас. До встречи! <u>Воспитатель</u>: Задача не из лёгких, но мы постараемся с вами разобраться и помочь доктору. Но прежде чем мы начнём нашу работу, давайте с вами вспомним, что такое лаборатория. - Какие вы молодцы, да, лаборатория это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? - Сегодня мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием, т. е. экспериментированием. Следовательно, вы не просто дети, а все мы - НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ. Для начала вспомним правила поведения в <u>лаборатории</u>: БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ЗАПРЕЩАЕТСЯ (<i>ответы детей</i>) - вставать с места - без надобности трогать оборудование, приборы - засовывать что-либо в нос, рот, уши и пр. - нельзя пробовать препараты на вкус. - Скажите, коллеги, с какой целью ученые проводят опыты и эксперименты? - Конечно, ученые стремятся разгадать загадки	Ответы детей Внимательно слушают воспитателя Вспоминают правила поведения

	Подумайте, можем ли мы теперь увидеть присутствие микробов? <u>Воспитатель:</u> Давайте рассмотрим плесень через микроскоп. <i>(рассмотрели сделали выводы)</i> А что такое плесень? Плесень - это особые микроорганизмы, микроскопические грибы. <u>Воспитатель:</u> Коллеги, давайте теперь вместе с вами попробуем с помощью пластилина вырастить микробов. Возьмите кусочек пластилина и скатайте из него шарик. Это «микроб», попавший в человека или на предметы. Через некоторое время он начинает питаться и расти. Когда микроб достигает нужного размера, он просто делится пополам. <i>(Разделите шарик на две части.)</i> Сколько «микробов» стало? Эти маленькие микробы питаются и растут <i>(дети катают шарики по доске с мелко нарубленным пластилином)</i>. Микробы становятся большими и опять делятся надвое. И так это может продолжаться бесконечно. <u>Воспитатель:</u> Коллеги! Я предлагаю вам сделать паузу и в игре изобразить как растут микроорганизмы. Игра малоподвижная «Микроша». <u>Воспитатель:</u> Итак, коллеги мы с вами ещё раз убедились, как быстро могут размножаться бактерии. А теперь давайте с вами посмотрим на слайдах разные виды плесени, её многообразие. Просмотр слайдов <i>(беседа по безопасности)</i> <u>Воспитатель:</u> Продолжим наше исследование. Как вы думаете, плесень только вредит, или может нести какую-либо пользу? Плесень может быть и полезной людям. При помощи плесени готовят сыры, лимонную кислоту, заменитель сахара, хлеб. Совершенно верно. Эта плесень называется благородная., голубая, белая плесень. Ещё плесень используется для приготовления лекарства «пенициллин». Пенициллин помогает бороться со многими болезнями. Он входит в состав лекарственных препаратов, снижающих температуру, улучшающих самочувствие. В 1928 г. Александр Флеминг-учёный биолог проводя эксперимент, обнаружил, что плесень вырабатывает вещество убивающее бактерии.	дети присаживаются на стульчики Повторяют
--	--	---

	Впоследствии он выделил молекулу, известную как «пенициллин».	
Рефлексивно-корректирующий	Мы провели научные исследования, справились с поставленной задачей и узнали, что с помощью плесени можно получить лекарство пенициллин, а значит - мы сможем помочь доктору Айболиту. На следующей встрече в нашей лаборатории мы непосредственно займемся изготовлением лекарственного препарата. Я предлагаю вам вместе с родителями узнать состав пенициллина. Во время выходных дней подготовьте рассказ, и нарисуйте рисунки о микроорганизмах в ваших дневниках наблюдений. В понедельник мы вместе оформим выставку ваших работ. Спасибо вам коллеги за хорошую работу.	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

Знать: что такое плесень.

Иметь: представление, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.

Уметь: соблюдать основы безопасности при проведении опытов.

№ 36

Область: «Познавательное развитие»

Тема: «Викторина «Что? Где? Когда?»

Цель: в игровой, увлекательной форме закрепить качество и уровень знаний детей о мире природы: о комнатных растениях и способах ухода за ними, о свойствах магнита в воде и на воздухе, о воде и её трёх основных состояниях, о статическом электричестве; создать у детей эмоциональный настрой, закреплять у детей устойчивый интерес к миру природы, учить использовать знания в окружающей среде; развивать мыслительные процессы.

Словарная работа: викторина.

Оборудование и материалы: барабан», волчок – стрелка, конверты с заданиями, эмблемы команд (солнышко, радуга, фишки, медали для выигравшей команды).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Добрый день уважаемые гости! Мы находимся в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Сегодня команда телезрителей играет против команды знатоков. Разрешите, вам представить команду знатоков.	Проявляют интерес
Организационно-поисковый	Вы веселые ребята? – спрашивает воспитатель, Да, мы ребята дошколята! – отвечают дети, В игру «Что? Где? Когда?» будете играть? – спрашивает воспитатель, Да! Будем думать рассуждать, Чтобы правильно сказать! – говорят дети, Вы готовы победить? – спрашивает воспитатель, Да! Будем мы умны, дружны,	Ответы детей Внимательно слушают

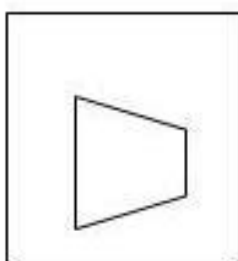
	И мы выиграть должны! – говорят дети, Ведущий. Игра начинается. Первый раунд. Крутим волчок и вот первое задание от Бабушки-Загадушки. За каждый правильный ответ команде будет даваться фишка. В конце занятия мы подсчитаем количество фишек у команд и выберем команду-победителя. • Назовите газообразное состояние воды? (<i>пар</i>); • Что такое лёд? (<i>вода в твёрдом состоянии</i>); • Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем (<i>воздух</i>); • Что будет с булавкой, если к ней поднести магнит? (<i>примагнитить</i>); • <u>Какие из предметов</u>: пластмассовые или металлические утонут, а какие останутся на воде? (<i>металлические-утонут, а пластмассовые-останутся на воде</i>); • Имеет ли вода запах? (<i>нет</i>); • Что произойдёт с расчёской, если потерять ею о сухие волосы? (<i>на электризуются</i>); • Почему растения с крупными листьями нужно поливать чаще, чем с мелкими? (чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать). <u>Воспитатель</u>: Крутим волчок дальше. И второе задание от «<i>Цветика-семицветика</i>»: необходимо нарисовать то, без чего растения не могут жить, используя условные обозначения (<i>почва, вода, воздух, тепло, свет, человек</i>). После выполнения задания рисунки-зарисовки выставляются на мольберт, сравнивается точность и правильность выполнения задания. <u>Воспитатель</u>: волчок снова крутится и у нас «<i>выпала</i>» музыкальная пауза. Проводится игра под музыку «<i>Вперёд 4 шага</i>». <u>Воспитатель</u>: Внимание, внимание, третье задание от Матушки-водицы: как достать предмет из воды, не намочив рук? Необходимо извлечь предметы из воды как можно быстрее. Фишку получает та команда, которая первой выполнит это задание.	воспитателя Ответы детей Рисуют условные обозначения Выполняют физминутку Внимательно слушают. Дети проводят
--	--	--

	Дети проводят эксперимент <i>«Достань ключ, не намочив рук»</i>. <u>Воспитатель</u>: волчок крутится и вот последнее задание от Старичка-лесовичка: необходимо узнать в какой почве растениям лучше расти - в рыхлой или плотной? Растения растут лучше в рыхлой почве, т. к. плотная почва хуже проводит воду, мало воздуха, т. к. из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха.	опыт, погружая в воду, одинаковые комочки рыхлой и плотной почвы и делают вывод.
Рефлексивно-корректирующий	В конце подсчитывается количество фишек у команд. Выигравшая команда получает медали «Лучший знаток».	Радуются похвале, подводят итог, делают самоанализ

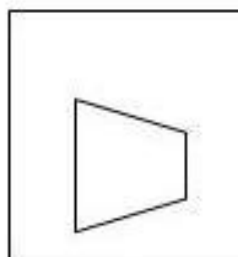
Схемы по экспериментированию

Приложение 2

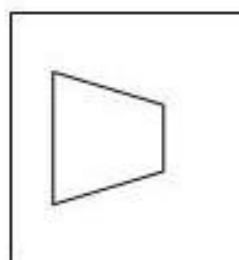
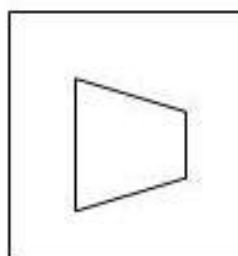
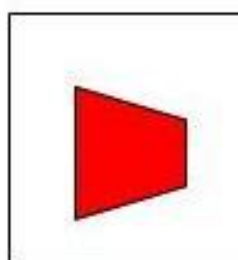
Опыты с окрашиванием воды.



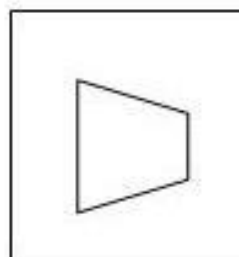
||



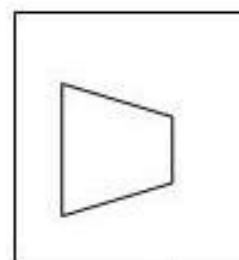
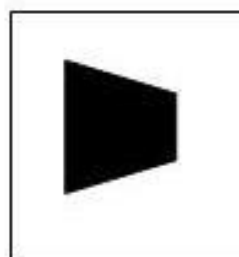
+



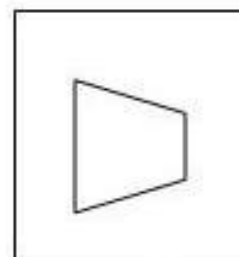
||



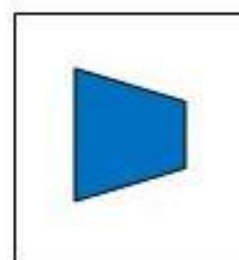
+



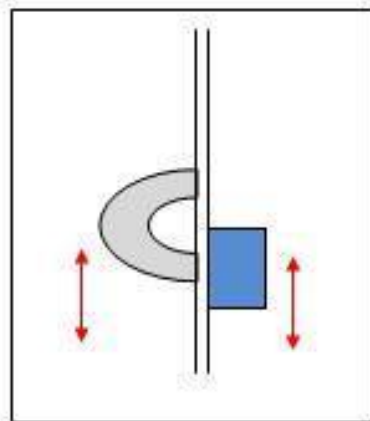
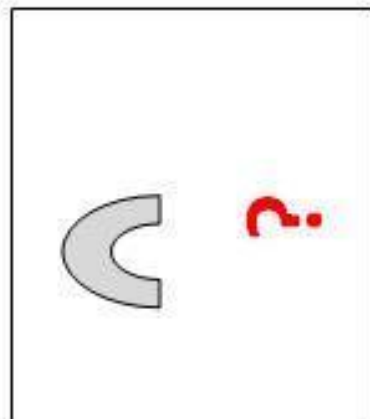
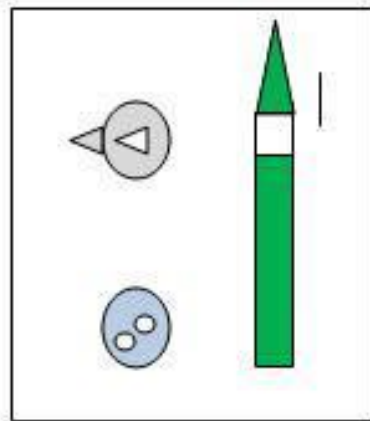
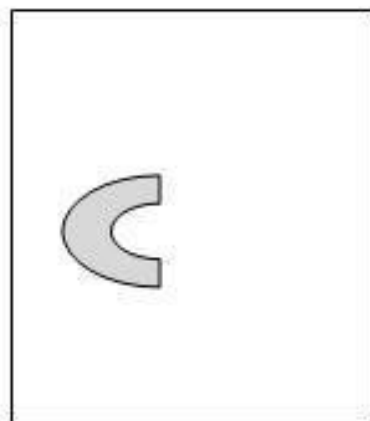
||



+

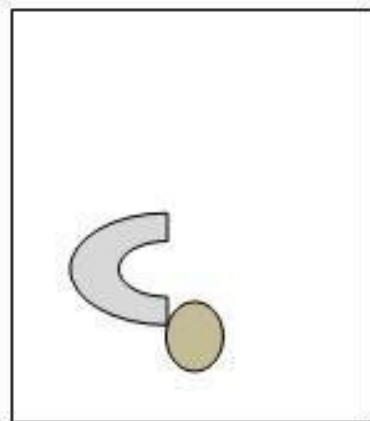
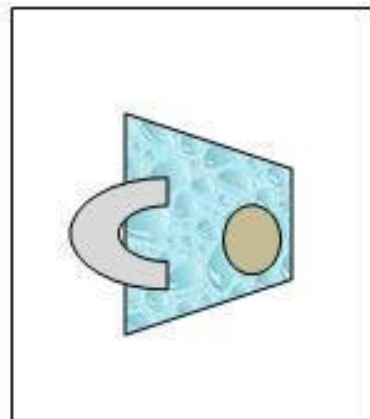
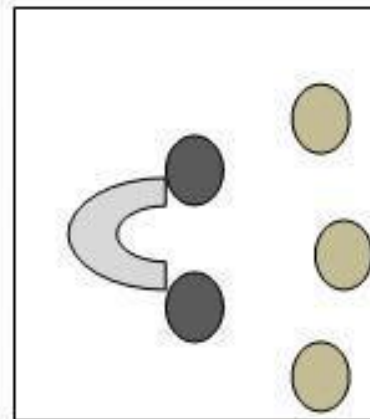
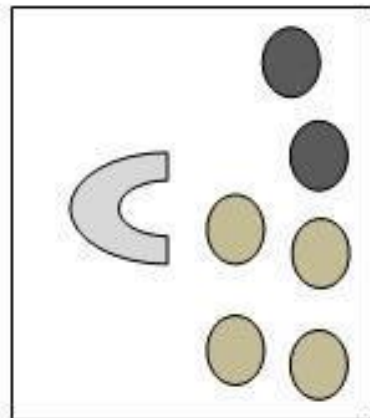


Опыты с магнитом



Не все предметы притягиваются.

Магнит притягивает через бумагу.



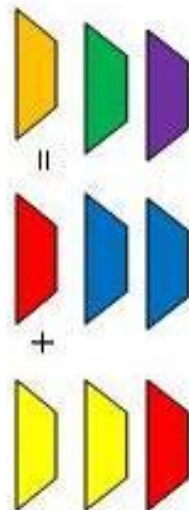
Не все металлы притягиваются.

Магнит притягивает в воде.

Рабочий лист «Что и как растворяется в воде»

	Растворяемость (+ или -)	Цвет воды
 Сахар		
 Пищевой краситель		
 Песок		
 Обойный клей		
 Опилки		
 Зелёнка		
 Йод		
 Марганцовка		

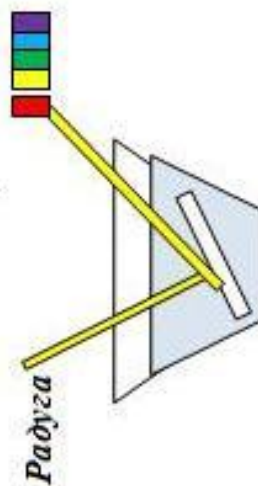
Опыт с окрашиванием воды акварелью



Что утонет, что всплывёт

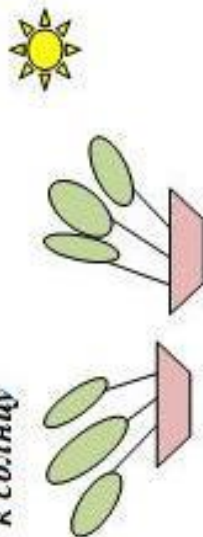


Набор предметов для опыта:
пластмассовая пуговица, монетка,
металлическая гайка, мелкие игрушки...



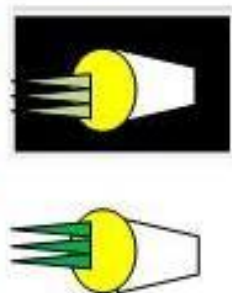
Чтобы увидеть это, надо в ёмкость с водой наклонно поставить зеркало так, чтобы на него падал луч из окна, на потолке отразится радужная полоса.

Растение поворачивает листики к солнцу



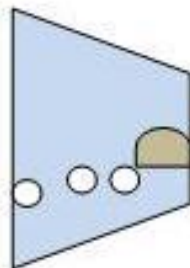
Если растение развернуть от окна, через некоторое время листья снова повернутся к солнышку.

Солнышко окрашивает растения в зелёный цвет



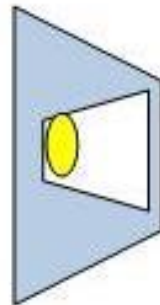
луковица, стоящая на солнце выпустит ярко – зелёные стрелки, а в тёмном шкафу – бледно – зелёноватые. После того, как её выставить на свет. Окраска станет ярко – зелёной.

Где прячется воздух



Бросая в воду кусочек почвы, губку, маленький пузырёк из под духов... по появлению пузырьков можно обнаружить. Где прячется воздух.

Воздух занимает объём



Под воду вертикально опускают стакан, на дне которого прикреплена салфетка. Воздух, находящийся в стакане не пропустит воду, и салфетка останется сухой.

Опыты с песком

 Сухой песок	+	 Вода	=	?
 Сухой песок	+	 Попробуй слепить колобок	=	? 
 Мокрый песок	+	 Попробуй слепить колобок	=	? 
 Сухой песок	+	 Попробуй сделать кулич из песка	=	? 
 Мокрый песок	+	 Попробуй сделать кулич из песка	=	? 