

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ № 1
МАДОУ Д/С12
ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 27 АВГУСТА 2025 Г.

Родительским комитетом
Председатель А.О. Казакова

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩИМ МАДОУ Д/С12
М.Н. Христиченко
Приказ № 82
от 27 АВГУСТА 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №12 ПОСЁЛКА
ЗАРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
/МАДОУ Д/С12/**

352603 Россия,
Краснодарский край,
Белореченский район,
посёлок Заречный,
улица Советская, 17
Контактный телефон:
(8 861-55)4-10-21
Адрес электронной
почты: madou_ds12@mail.ru
Адрес официального сайта:
<https://bel-ds12.ru/>

п. Заречный 2024 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	59
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.7	Иные характеристики содержания программы	68
2.8	Рабочая программа воспитания	68
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	99
3.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.6	Режим и распорядок дня	100
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 (далее – МАДОУ Д/С12), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
подготовительная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Школа супергероев» дополняет содержание образовательных областей «социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогически в помещении группы, на территории МАДОУ ДС12, с детьми подготовительной к школе группы</i>	80/20
все возрастные группы МАДОУ Д/С12 (2-7 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогически во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ ДС12.</i>	60/40

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО). Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и на основании заявления родителей (законных представителей).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края.

Сокращенное наименование: МАДОУ Д/С 12.

Место нахождения:

-юридический адрес: 352603, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, ул. Советская, 17, тел. 8(86155)41021.

-фактический адрес: 352603, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, ул. Советская, 17, тел. 8(86155)41021.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель - администрация муниципального образования Белореченский муниципальный район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края от 14.11.2024 года Приказ УО № 2321. Изменения в Устав № 633 от 08.04.2025 г. «о переименовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования Белореченский район в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края». - **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 06131 серия 23Л01 № 0003017 от 31.03.2014 года, бессрочная.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих
деятельность МАДОУ Д/С 12:**

Федеральные документы:

1. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».](#)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».](#)
3. [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».](#)
4. [Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».](#)
5. [Указ Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».](#)
6. [Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП](#)

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

11. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

15. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=17>

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2020) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449829>

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019г, № Р-93.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Региональные документы:

1. [Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» \(с изменениями на 28 апреля 2023 года\).](#)

2. [Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий \(«дорожной карты»\) по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».](#)

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Белореченский район от 14.11.2024 года Приказ УО № 2321.

Иные локально-нормативные акты МАДОУ Д/С 12:

Программа разработана рабочей группой МАДОУ Д/С 12 в составе: заведующего – Христиченко М.Н., старшего воспитателя – Гридяевой Е.В., воспитателя Негуляевой К.С., воспитателя Егоровой Т.В., воспитателя Курбатовой Т.Д., музыкального руководителя Каба С.А., инструктора по физической культуре Барлаш И.И.

Режим работы МАДОУ Д/С 12 - 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы МАДОУ Д/С 12 с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ Д/С 12 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности .

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

МАДОУ Д/С 12 допускает возможность применения при реализации Программы использование дистанционных образовательных технологий с детьми старше 5 лет, при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций (в том числе неблагоприятной эпидемиологической ситуации), введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при наличии необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических условий, созданных непосредственно в МАДОУ Д/С 12, а также возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.14):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество МАДОУ Д/С12 с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) личностно-ориентированный подход, предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку и стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника его умение максимально стимулировать развитие им же самим с помощью различных методов обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Творческое развитие гармоничной личности ребёнка.

Задачи:

- *создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;*
- *обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;*
- *создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;*
- *поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации ОД в разных формах;*
- *способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.). Программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова стр.7*
- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений*
- *подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям*
- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме*

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных особенностей)
- приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре
- развивать коммуникативные способности
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева стр.23

Принципы и подходы:

- ✓ Принцип минимакса.
- ✓ Принцип психологической комфортности.
- ✓ Принцип вариативности.
- ✓ Принцип творчества.
- ✓ Принцип участия и содействия.

Программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхиной, М.Г.Солодовой основана на следующих подходах:

- Интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей обеспечивающее целостность образовательной деятельности;
- Системно-деятельностный подход.

Программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова стр.8-11

- ✓ Принцип целостности подхода в решении педагогических задач.
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- ✓ Принципы развивающего образования, научной и практической обоснованности.
- ✓ Принцип гуманизации, предполагающий учет особенностей личности ребенка.
- ✓ Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- ✓ Принцип учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка в организации музыкально-художественной деятельности.
- ✓ Принцип партнерства
- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей.
- ✓ Принцип паритета
- ✓ Принцип педагогической поддержки.
- ✓ Принцип профессионального сотрудничества и сотворчества.
- ✓ Принцип целенаправленности процесса восприятия музыки дошкольниками.
- ✓ Принцип отбора музыкальных произведений, соотнесения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем
- ✓ Принцип систематичности и последовательности в организации музыкально-художественной деятельности

- ✓ Принцип продуктивности музыкально -художественной деятельности в дошкольном детстве.
- ✓ Принцип синкретичности.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой стр.24-27
Подходы программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой полностью совпадают с подходами образовательной программы МАДОУ Д/С 12.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ Д/С12, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ Д/С 12 является звеном муниципальной системы образования Белореченского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, родители (законные представители), педагогические работники.

Концепция МАДОУ Д/С 12 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности, направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса МАДОУ Д/С 12 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 поселка Заречного муниципального образования Белореченский район построен в 1953 году; пристройка (новая часть здания) 2014 года. Здание одноэтажное.

Общая площадь 923,6 м².

Проектная мощность - 150 чел., фактическая наполняемость - 141 чел.

Дошкольная организация функционирует с 1953 года.

Социальные условия. МАДОУ Д/С12 в 500 метрах от центра. В шаговой доступности от детского сада, находится МБОУ СОШ 7, почта. Недалеко от сада

имеется Дом культуры, в нем расположена библиотека. Рядом с ДК, по улице Танкистов находится мемориальный комплекс погибшим в Великую Отечественную Войну.

Сетевое взаимодействие МАДОУ Д/С12: МБОУ СОШ № 7; МБУ «Библиотека п. Заречного Белореченского района, ОГИБДД ОМВД России по Белореченскому району, Юженское казачье общество.

Климатические условия. Белореченский район находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный климат от мягкого континентального к субтропическому. Поэтому зимы мягкие без устойчивого снежного покрова, а летом жарко. Лето - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май-сентябрь). Зима короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля.

Демографические условия. Поселок многонациональный, в нем проживают русские – 74 %; армяне - 9 %; украинцы - 2 %; турки- 8%, а также белорусы, абхазы, осетины, казахи, однако их численность составляет менее 1%.

Реализация регионального компонента в МАДОУ Д/С12 проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта). Кубань - многонациональный регион, где проживают представители более 120 национальностей;

МАДОУ Д/С12 посещают дети п. Заречного, п. Южного.

Режим работы МАДОУ Д/С12

рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 12 часов

ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Количество групп. В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности полного дня (12 часов). Распределение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В МАДОУДС12 функционируют следующие возрастные группы:

Группа	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа от 1.5 до 3 лет	22
2	2 младшая группа от 3 до 4 лет	15
3	2 младшая группа от 3 до 4 лет	17
4	средняя группа от 4 до 5 лет	30
5	старшая группа от 5 до 6 лет	26

6	подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	31
итого	6 групп общеразвивающей направленности	141

Количество групп соответствует проектной мощности. Комплектование групп с предельной наполняемостью соответствует требованиям СанПиН.

Изменения возрастной категории детей в группах, количество детей (в т.ч. мальчиков и девочек), социальный паспорт семей, состояние здоровья детей – эти аналитические документы оформляются приложением к годовому плану.

Направленность деятельности групп МАДОУ Д/С 12 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников. Согласно Методическим рекомендациям № 1 по реализации федеральной образовательной программы (п.11, стр.11) при реализации Программы педагоги МАДОУ Д/С 12 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Возрастные особенности развития детей

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов,

оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

От 1 года до 2 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/a9116bc8-fe8d-44eb-9f51-496fddffa0d1.pdf
От 2 до 3 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/671c8c8f-64fb-484e-a828-6a424122d75b.pdf

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что

я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально- значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

От 3 до 4 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/3beb7c1d-d6e3-4f73-ab16-59a439bc8379.pdf
От 4 до 5 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/a496df99-d87c-4028-811e-ab04c5d4978f.pdf
От 5 до 6 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/66bd58d0-7c66-4758-a62f-29f636d84dc9.pdf
От 6 до 7 лет	https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201127/content/fb63b147-0db1-427f-a80b-5b3e6611a765.pdf

Кадровые условия

Организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в МАДОУ ДС12.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном русском языке РФ.

Программу реализуют педагогические работники согласно штатному расписанию.

Численность педагогических работников составляет 15 человек:

- старший воспитатель – 1 человек.
- воспитатель - 12 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение различных мероприятий для педагогов, проводимых на различных уровнях.

В МАДОУ Д/С 12 созданы необходимые условия для прохождения процедуры аттестации, для процедур самообразования и повышения профессионального мастерства, существует система стимулирующих выплат для педагогических работников, что в комплексе положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, функционирует модель наставничества.

Материально-техническое оснащение

<https://bel-ds12.ru/item/34478>

Программа реализуется круглогодично, пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.15):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности МАДОУ Д/С 12 делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три 2-года возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры Программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

- *Восприятие музыкальных образов и представлений.*
- *Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*
- *Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*
- *Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*
- *Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

Целевые ориентиры Программы «Школа супергероев» Ю.В.Илюхиной, М.Г.Солодовой:

Ребёнок способен:

- *Самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;*
- *Различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое;*
- *Устанавливать характер информации, узнавать приёмы воздействия на человека;*
- *Иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;*
- *Принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики МАДОУ Д/С 12 лежат рекомендации п.3 «Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные

Министерством РФ в 2023 году (п. 3 Рекомендаций).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МАДОУ Д/С 12 зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь объектом изучения;
- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;

✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде).

В МАДОУ Д/С 12 формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в МАДОУ Д/С 12.

При анализе педагогами используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения: «обычно» (о) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего; «изредка» (и) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; «никогда» (н) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МАДОУ Д/С 12.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьей.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строиться по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Педагогами МАДОУ Д/С12 используется система педагогической диагностики (Мониторинга) индивидуального развития детей дошкольного возраста, разработанная авторами Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» ссылка на источник:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/34420/content/2df38683-b389-4c3f-936f-44cb415c7339>

<https://bel-ds12.ru/item/34479>

Внутренняя система оценки качества (ВСОК) В МАДОУ Д/С12 организуется и проводится педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) с целью предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, повышению уровня развития системы образования в дошкольном учреждении.

Регулярно проводится наблюдение за взаимоотношениями педагогов с воспитанниками. На основе контроля определяется эффективность труда воспитателя по организации жизни детей в группе; воспитания у детей социальных качеств и навыков; работе с родителями.

Проводится оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями) 1 раза в год (апрель - май) на основе метода Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова «Отраженной субъективности»; А.В. Петровский, В.А. Петровский

Анкета для родителей №1, №2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение:

- ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года Мозаика-синтез, Москва 2019.
- ✓ Л.В. Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -88с.
- ✓ Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88
- ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -48с.
- ✓ Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет (Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова)– Мозаика-синтез, 2020
- ✓ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- ✓ Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -112с.
- ✓ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания 4-7 лет. -2-е изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96с.
- ✓ Буре Р.С., Социально- нравственное воспитание с детьми 3-7 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- ✓ Социально-коммуникативное развитие Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез 2021г. 6-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение:

- ✓ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2020г.
- ✓ В ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 -3 лет. -2изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -336с.
- ✓ И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Мозаика- синтез, Москва 2021
- ✓ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -64с.
- ✓ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с.
- ✓ Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/под ред. О.А. Шиян.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88с.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет (И. А. Помораева, В. А. Позина)– Мозаика-синтез, 2020
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет (О. В. Дыбина) – Мозаика-синтез, 2020

- ✓ Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- ✓ Павлова Л.Ю., сборник дидактических игр по ознакомлению с окр.миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Дыбина О.В., ознакомление с предметным и окружающим миром– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- ✓ Саулина Т.Ф., Три сигнала светофора для ознакомления дошкольников 3-7 лет с ПДД – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- ✓ Белая К.Ю., формирование основ безопасности у дошкольников– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- ✓ Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. -2изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 88с.
- ✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.
- ✓ Веракса Н.Н., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). -2изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64с.
- ✓ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации Проектная деятельность. -2-е изд.испр.и доп. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-140с.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений И.А. Помараева. В.А. Позина Мозаика-Синтез 2020г. 6-7 лет
- ✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина Мозаика-Синтез 2021г. 6-7 лет
- ✓ 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В Дыбина Мозаика-Синтез 2020г. 6-7 лет
- ✓ Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -304 С.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение:

- ✓ В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез Москва, 2020
- ✓ Е.А Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», издательство «Мозаика синтез» 2011г.
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2022. -224с. - (развиваем речь).
- ✓ Развитие речи детей 4-5 лет (О. С. Ушакова) Сфера, 2019
- ✓ Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -104с.
- ✓ Ушакова О.С., Развитие речи в детском саду старшая группа –Творческий Центр, 2019
- ✓ Гербова В.В., Развитие речи в детском саду старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- ✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г. и др. Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под. О.С. Ушаковой. 5-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-176с. - (развиваем речь).
- ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 3-е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. -288с. - (развиваем речь).
- ✓ Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: КН. Для воспитателей детского сада и родителей / под. Ред. О.С. Ушаковой. 4-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2021.-208с. - (развиваем речь).
- ✓ Развитие речи О.С. Ушакова Сфера 2023г.6-7 лет
- ✓ Развитие речи В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2020 г. 6-7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение:

- ✓ Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Мозаика-Синтез, Москва 2012г.;
- ✓ Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» Мозаика-Синтез, Москва 2012г.;
- ✓ Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2014г.
- ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- ✓ И.А.Лыкова Изд.дом «Цветной мир» Москва, 2016;
- ✓ Д.Н.Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада» «Мозаика-синтез», Москва, 2021
- ✓ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2020г.
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд.испр.и доп.-М.:
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет (Т. С. Комарова) – Мозаика-синтез,2020
- ✓ Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет (А. В. Щёткин)– Мозаика-синтез,2021П
- ✓ Поделки из бросового материала 4-5 лет (О. А. Мамаева)– Мозаика-синтез,2021
- ✓ Развитие речи детей 4-5 лет (О. С. Ушакова) -Сфера, 2019
- ✓ Конструирование из строительного материала (Л. В. Куцакова) – Мозаика-синтез,2021
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -152с.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополнен. - М.: ТЦ Сфера, 2019. -240с.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -64 с.
- ✓ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -144с. Цв.вкл.
- ✓ Изобразительная деятельность Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2021г. 6-7 лет
- ✓ Лепка Д.Н. Колдина Мозаика-Синтез 2021г. 6-7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение:

- ✓ С.Ю. Федорова, «Планы физкультурных занятий» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
- ✓ Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. «Малыши, физкульт- привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.; Издательство СКРИПТОРИЙ 2016г.
- ✓ Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада» Мозаика-синтез, Москва 2021
- ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет М.М. Борисова Мозаика Синтез Москва 2019
- ✓ Физическая культура в детском саду 3-4 лет (Л. И. Пензулаева)– Мозаика-синтез,2020
- ✓ Физическая культура в детском саду 4-5 лет (Л. И. Пензулаева)– Мозаика-синтез,2020
- ✓ Физическая культура в детском саду 5-6 лет (Л. И. Пензулаева)– Мозаика-синтез,2020
- ✓ Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -168с.
- ✓ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- ✓ Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей – К.:Издательство «Традиция»
- ✓ Сборник пальчиковых игр с дошкольниками. - Ростов н/Д. 2017
- ✓ Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2021г. 6-7 лет
- ✓ Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко Мозаика-Синтез 2020г. 6-7 лет
- ✓ Планы Физкультурных занятий С.Ю. Федорова Мозаика-Синтез 2020г. 6-7 лет.
- ✓ Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2020г. 6-7 лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<https://disk.yandex.ru/d/wm-5MSXhCYriGQ> Программа «Школа супергероев»

<http://ds25.seversk.ru/wp-content/uploads/2015/08/ladycki.pdf> Программа «Ладушки»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО).

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии через взаимодействие в [госпаблике](#) МАДОУ Д/С 12 в VK Контакте, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со ФГОС ДО в МАДОУ Д/С 12 реализуются следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ситуативно деловое, внеситуативно- деловое.
Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.

Речевая :понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная	Речевая :слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и
--	--

речь.	монологическая речь.
Музыкальная деятельность :слушание музыки, исполнительство, музыкально ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
Игровая деятельность : отобразительная, сюжетно- отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательнo-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность: рисование/лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности. В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является игровая деятельность. Она способствует становлению психических функций(мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических

процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

В МАДОУ Д/С12 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)		в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод		Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
Название метода	Определение метода		
Традиционные методы обучения:			
Словесные	- словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа;		
Наглядные	- под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций;		
Практические	- практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.		
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей			
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или		Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	

детей, чтение).	
Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	

При реализации Программы педагоги используют различные **средства (п. 23.7 ФОП ДО)** :

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал; индивидуальные карточки-помощники (схемы, алгоритмы и т.д.)

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки.

Аудийные: аудио книги, записи музыкальных произведений, звуков природы и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природные материалы.

Искусственные: игрушки, макеты и пр.

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

При реализации Программы МАДОУ ДС12 педагог может использовать различные **средства**, направленные на развитие деятельности детей:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
деятельность детей	оборудование и материалы
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровая	игры, игрушки
коммуникативная	дидактический материал
чтенияхудожественнойлитературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

	иллюстративный материал
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для реализации Программы МАДОУ ДС12 отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Технология «Вечерний круг» «Говорящая» среда
Здоровьесберегающая технология - направлено на взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, способствующих сохранению здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.		
Личностно-ориентированная технология – это создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей). Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов. Формирование у ребенка положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.		
Игровая технология - обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, они направлены на развитие творчества, инициативности детей, формирование радости. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.		
Технологии эффективной социализации - это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Данная технология - это способ развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, целью её является формирование у детей коммуникативных навыков.		
Технология «Ситуация» - организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени.		
Технология «Вечерний круг» — проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, а также планирования деятельности на перспективу, распределения выполнения поручений детьми самостоятельно и привлечением		

родителей.
«Говорящая» среда - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной среды, в которой ребенок находится в атмосфере эмоционального комфорта, получает информацию о теме образовательного проекта, реализуемого в данное время, и имеет широкий выбор для своей деятельности. По своему усмотрению может конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.
STEM технология - суть в ориентации на практическое применение получаемых знаний, в выстраивании тесных связей, в визуализации явлений, дающей наглядное представление всего, что происходит, и облегчающей более глубокое понимание закономерностей, которые объясняет теория.

Формы реализации Программы по количеству участников

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО):

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МАДОУ Д/С12 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ Д/С12.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО МАДОУ Д/С12 образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная

деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Деятельность детей может осуществляться:

- ✓ по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создаёт условия для самостоятельной деятельности детей;
- ✓ по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов её реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить. При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других

детей?». Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Развитие игровой деятельности детей в МАДОУ Д/С 12 осуществляется по следующим направлениям:

Обогащение содержания игры. Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых умений или способов построения игры. На протяжении всего дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества.

Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

Особенностью развития познавательной деятельности детей в МАДОУ Д/С 12 лежит поддержка познавательной активности. Она проявляется в самостоятельности

выбора игр и занятий, участия ребенка в организации игры, стремлении к общению, формулировке высказывания и отношении к событию и т.д.

В МАДОУ Д/С 12 используются следующие виды познавательной активности: -исполнительская активность, которая состоит в принятии ребенком предъявленной задачи, выборе способа действий на основе высказанных взрослым общих требований, показе образца, схемы («Я жду помощи», «Я сомневаюсь», «Делаю так же»);

-творческая (исследовательскую) активность, состоящую в самостоятельном выборе деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с высказыванием нескольких предположений, получением личностно-значимого результата («Я могу!», «У меня получится!», «Мне же нравится!», «Как интересно!»).

Педагогами МАДОУ Д/С 12 также применяются практические приемы инициирования, повышения активности в поисковой деятельности, которые состоят в том, чтобы заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия.

Особенности организации трудовой деятельности детей.

Своеобразие трудовой деятельности детей в МАДОУ Д/С 12 определяется особенностями ее организации. В данном случае, ребенок не создает в своем труде общественно значимые материальные ценности. Значение детской трудовой деятельности в ее развивающем воздействии на личность ребенка. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании своих возможностей, позволяет ощутить себя «взрослым». В процессе трудовой деятельности у детей формируется потребность быть аккуратным, содержать одежду в чистоте, поддерживать порядок в игровом уголке и групповой комнате, ухаживать за растениями, делать поделки для игры, украшения группы, помогать взрослым, эстетически привлекательно организовать свой быт, красиво расставить столовые приборы, игрушки, аккуратно застелить кровати) и другое.

Трудовая деятельность связана с другими видами детской деятельности(познавательной, предметной деятельностью, общением). Особенно следует отметить близость детского труда к игре. Трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности: дети отражают труд людей(готовят обед, стирают одежду, «ремонтируют машину» и другое), готовят атрибуты, необходимые для изображения взятых на себя ролей (бумажные кораблики, матросские шапочки, знаки дорожного движения, флажки и другое).

Постепенно трудовая деятельность обособляется от игры и становится самостоятельной к концу дошкольного детства. Дети помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтируют игрушки и книги и другое.

В трудовой деятельности особое значение имеет игровая мотивация. Например, чтобы играть в больницу – подготовить рецепты (нарезать из бумаги), для игры в моряков – нарисовать на листе бумаги синие полосы для использования их в качестве элементов тельняшек, для игры в космонавтов – подготовить баллоны с воздухом (надуть воздушные шары) и другое. Только в старшем дошкольном возрасте к игровому мотиву добавляется осознанное желание получить одобрение, положительную оценку своих действий

взрослыми, стремление помочь другим людям, доставить радость родным и друзьям (подготовить открытку для мамы, сестренки, бабушки; отремонтировать разорванную книгу и другое).

Включение ребенка в трудовую деятельность представляет собой сложный процесс, требующий особой роли взрослого: взаимодействие педагога с детьми в трудовой деятельности, наблюдение за трудовой деятельностью детей, изучение детских возможностей и перспектив развития детской трудовой деятельности, организацию дежурств, поручений, коллективной трудовой деятельности детей.

Педагогу при организации трудовой деятельности наблюдают за инициативой детей по осуществлению трудовых действий, проводят беседы и игровые проблемные ситуации с детьми, направленные на выявление их интересов, предпочтений в разных видах детской деятельности, требующих умений в элементарной трудовой деятельности.

При этом основная задача педагога при организации самостоятельной трудовой деятельности детей – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и событиями с включением каждого ребенка в содержательную деятельность, в соответствии с его интересами и активностью.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МАДОУ ДС12 -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в МАДОУ Д/С12, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование.

Таблица №1

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и Накопления положительного социально- эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская «Мастер Ок» мальчики «Волшебный сундучок» девочки	Мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление, художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской

	является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.		
Музыкально -театральная и литературная гостиная «Театральная мозаика»	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.		
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы Сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, Составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи		
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.		
«Самоделкин» , «Агро-труд» - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая игры рядом Игры по инициативе детей Игры	Коллективная Игры- «времяпровожден ия» Игры- «события» Игры-

одного режимного процесса у другому. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно- ролевые игры. Строительные игры.		«предпочтения»	«сотворчество»
	Образовательная деятельность со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство	
	Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра- экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно – игровую среду: Проблемные ситуации Игры провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников: Совместно- игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В ходе **режимных моментов** у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

НА ЗАРЯДКУ СТАНОВИСЬ!

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке изменять: музыку, упражнения или движения, приветствуется элемент новизны. Цель: поддержать интерес детей.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Положительный эмоциональный заряд.

- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

МЫ – ДЕЖУРИМ

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такие отношения общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые современную спецодежду (китель повара, фартук, повязку, головной убор или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ (завтрак, обед, уплотненный полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

ПРИЕМ ПИЩИ (завтрак, обед, уплотненный полдник)

- Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.
- Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.
- Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.
- Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

- Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 12-часовом пребывании детей организация уплотненного полдника с включением блюд ужина.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

УТРЕННИЙ КРУГ

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей,

саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами.

Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон. Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ

(возвращение с прогулки)

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

ПРОГУЛКА

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих **структурных элементов**:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- ✓ посильные трудовые действия.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.
- Развитие разновозрастного общения.

«ГЛАЗКИ ЗАКРЫВАЮТСЯ, СКАЗКА НАЧИНАЕТСЯ» ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

- Приобщение к художественной литературе.

ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий **порядок проведения**:

- ✓ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- ✓ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ✓ ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- ✓ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- ✓ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ✓ одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- желания прийти в детский сад на следующий день.

УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей
- Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.
- С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

ОЖИДАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОГРАММЕ

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольника является игра, педагог максимально использует все варианты её применения в МАДОУ Д/С12.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ Д/С12, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. 56.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика (все группы)	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра «Затея»	Ежедневно
Продуктивная практика (все группы)	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская «Радуга задумок» Создание коллекций «Удивительное рядом»	3-4 раза в неделю часто
		«Самоделкины» - трудовое воспитание «Агро-труд»- выполнение коллективных поручений	1 раз в неделю (пятница) посезонно

		«Поздравляшка»- Изготовление подарков и открыток для членов своей семьи и друг друга	по необходимости
Познавательно- исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Сенсориум»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта «Вечерний круг»	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Музыкально- театральная и литературная гостиная «Книголюбники» «Музыкальная шкатулка» «Кинозал» «Рассуждалки – обсуждалки» «Важные беседы»	Ежедневно по плану педагога часто
Физкультурная практика	Субъект здорового образа жизни	Физкультурные мероприятия «ЗОЖигарики» «Экотуризм»	2 раза в неделю по плану педагога

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

В МАДОУ Д/С 12 организованы следующие традиционные культурные практики:

КП «Затяя» - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

Задачи: развивать стремление к совместным играм, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, обогащать представление детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками 57 и взрослыми;

КП «Сенсориум» - развитие органов чувств, овладение сенсорными эталонами, усвоения способов обследования предмета; развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Задачи: развивать активность, самостоятельность, инициативу, в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, способность обосновывать свой выбор, точку зрения, аргументировать., готовность признавать ошибку и стремиться исправить ее. Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, к людям и к себе.

КП - «Самоделкин» - посильный общественно полезный труд детей (уборка в групповых комнатах и на территории, мытье игрушек, стирка кукольного белья, уход за растениями и т.д.); проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия – формирование привычки трудового усилия в достижении результата поставленной трудовой задачи.

КП – «Агро труд»- поддержка коллективного выполнения детьми трудовых поручений- развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.

Задачи: формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать добросовестность и ответственность, оказанию посильной помощи, развитие начал социально-значимой активности.

КП «Поздравляшка»- изготовление подарков и открыток для членов своей семьи и друг друга.

Задача: воспитывать в детях умение заботиться о близких, поддерживать желание порадовать и сделать что-нибудь значимое по мере своих сил и возможностей.

КП «Книголюбки» - чтение художественной литературы по выбору детей.

Задачи: обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы других, договариваться и дружить, формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания.

КП – «Музыкальная шкатулка» - слушание музыкальных произведений.

Задачи: Обогащение впечатлений детей и формирование музыкального вкуса. Знакомство детей с творчеством композиторов – песенников.

КП – «Кинозал»- просмотр фрагментов мультфильмов, полезных познавательных видеороликов.

КП «Рассуждалки – обсуждалки» - беседа по содержанию мультфильмов, роликов, литературы.

КП –«Важные беседы»- беседы по картинам.

Задача: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

КП «Радуга задумок» - творческая мастерская предоставляет детям условия для продуктивной деятельности, использования и применения творческих работ в РППС, для поздравления детей, сотрудников детского сада, близких людей на дни рождения и в праздники.

Задачи: формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать о техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; развивать интерес к изобразительной деятельности; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало. воспитание социальных чувств и навыков: дружелюбия; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам труда и труда других людей; умение проявлять заботу, дарить радость.

КП «Удивительное рядом»- коллекционирование «Удивительных предметов».

КП – «Экотуризм» - непродолжительные прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами.

Задача: обогащать представления детей о малой Родине. Формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Культурные практики нарабатываются у детей на основе обучения воспитания и развития – приобретенного навыка. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

В рамках ФГОС ДО, ОП ДО МАДОУ Д/С 12, культурные практики ориентирована на развитие математической, речевой, познавательной, социально-коммуникативной грамотности и т.д.

В культурной практической деятельности формируются способности саморазвития, умения добывать, применять, оценивать знания. Применение культурных практик, проектной деятельности и других современных технологий в работе с детьми способствуют **формированию основ функциональной грамотности** — ключевых знаний и навыков, необходимых для активного участия в жизни современного общества. Это развивает способность адаптироваться к изменяющимся

условиям и применять имеющиеся знания и умения для решения реальных жизненных задач

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ Д/С12, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют

приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие

решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ Д/С12 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ Д/С12 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ Д/С12;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ Д/С12, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ Д/С12 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ Д/С12 образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ Д/С12; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных),

рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книги для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, фотовыставка, выпуск мини-газет, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Ввиду отсутствия специалистов в МАДОУ ДС12, в случае необходимости, КРР будет осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ «Центром диагностики и консультирования» Краснодарского края на основании договора о взаимодействии № 182 от 10.06.2022 года : <https://bel-ds12.ru/item/34485>

В случае выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении ребенка, решением психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, с целью получения методической, экспертной, информационной и консультационной помощи соответствующих организаций, с согласия родителей (законных представителей) дается на правление в соответствующую специализированную организацию.

На основании заключительного решения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), по согласию родителей проводится реализация психолого-педагогического сопровождения обследованного ребенка. ППк разрабатывает программы для целевых групп детей дошкольного возраста:

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк, с заключением и рекомендациями ПМПк они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с образовательной Программой МАДОУ Д/С12.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-

педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,

стремление

устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, с трудностями в обучении и социализации.

5) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психологопедагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

6) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря

аппетита); проблемы общения(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная неализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Работа с ребёнком из «группы риска», определяется индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения и осуществляется на основе заключения ППкпо результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания программы

В рамках реализации задач регионального компонента и с целью приобщения воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотического и духовно-нравственного воспитания человека на основе историко-культурных традиций казачества в МАДОУ Д/С 12 успешно функционирует группа казачьей направленности «Казачата».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в МАДОУ Д/С12 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ Д/С12 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего посёлка Заречного, Белореченского района, Краснодарского края, Отчизны в целом).	
<i>Функционирование группы казачьей направленности (Старший возраст 5-7 лет)</i> <i>Цель: воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i> <i>Мини-музей – игровой уголок «Казачья хата» для игр детей – знакомство детей с основными занятиями и промыслами кубанских семей, особенностями приготовления пищи на Кубани в старину, с бытом и традициями кубанского народа.</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>«Шкатулка добрых дел» - помогает воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу.</i> <i>«Важный день календаря» - работа по событийному календарю.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. <i>Технология «Правила группы» О.Н. Саранская</i> <i>Регулирует взаимоотношения между детьми группы. Учит осознанно выполнять правила и нести ответственность за поступки и поведение.</i> <i>Технология «Проблемная педагогическая ситуация» Н.П. Гришаева</i> <i>Самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</i> <i>Технология «Ситуация месяца» Н.П. Гришаева</i> <i>Для существенного проживания и самоопределения в социальных ролях: дети в течение месяца осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности – они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т. д</i> <i>Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева</i> <i>Консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средств и способов, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.</i>	

Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева

Позволяет в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях.

Технология «Рефлексивный круг»

- сплочение детского коллектива;
 - формирование умения слушать и понимать друг друга;
 - формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
 - обсуждение планов на день, неделю, месяц;
 - развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
 - привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации.
- «Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей группы.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. «Фестиваль 4 D- ДВИЖЕНИЕ – ДВОР – ДРУЖБА – ДЕТСТВО» - сочетания игровой, познавательной и творческой деятельности с непосредственным, информационно- действенным общением друг с другом, обогащение эмоциями и впечатлениями. Испытывать радость от командного взаимодействия в необычном игры - формата 4D.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Технология «ЗОЖигарики у руля!» - формирование основ здорового образа жизни.</i>	
<i>Фестиваль Здоровья - формирование полезных привычек.</i>	
<i>«Трогательная гимнастика» - формирование семейной привычки к занятию утренней гимнастикой вместе: родитель +ребёнок</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Технология «Трудовой десант выходного дня» - создать в группе сплоченный коллектив (дети, родители), через включение их в активную трудовую деятельность.</i> <i>День Тимуровца -детское волонтерство- добровольная безвозмездная помощь: сам захотел, сам сделал.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Царство «Книголюбиков» -развивать позитивное отношение к чтению. Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, сопереживать героям произведений. Знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладают герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседах, включение детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.</i>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МАДОУ Д/С12:

Цель и смысл деятельности МАДОУ Д/С12, её миссия	Основная цель : воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ Д/С12	Принципы, реализующиеся в укладе МАДОУ Д/С 12, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
Образ МАДОУ Д/С12, особенности, символика, внешний имидж	МАДОУ Д/С 12 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ Д/С 12 расположен в поселке Заречный, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и нескольких многоэтажных домов. МАДОУ Д/С 12 расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположена общеобразовательная школа № 7 п. Заречного, недалеко - Дом Культуры, библиотека посёлка Заречного, почтовое отделение, музей г. Белореченска что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического

	партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МАДОУ Д/С 12: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Для определения особенностей имиджа МАДОУ ДС12 используются конкретные методы исследования 1. Анализ сайта МАДОУ ДС12 и других сетевых сообществ. 2. Внешний имидж (развивающая предметно-пространственная среда, состояние территории, дизайн помещений). 3. Внутренний имидж МАДОУ ДС12 (организация работы и качество и цена дополнительных услуг в ДОО, организация питания, информация о МАДОУ ДС12, личный имидж администрации, имидж персонала и отношение к посетителям, общественная деятельность детского сада, организационная культура МАДОУ ДС12) 4. Неосознаваемый имидж (удовлетворенность родителей услугами детского сада, удовлетворенность детей): - анкетирование родителей и персонала МАДОУ ДС12; - наблюдение; - продуктивные методики (рисунок детей на тему детского сада, словесные ассоциации, анализ отзывов родителей о деятельности МАДОУ ДС12 и другое); - групповое интервью (фокус-группы).
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ Д/С12	Воспитатель выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. ✓ В своей работе никогда не унижает честь и достоинство воспитанников. ✓ Является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам. ✓ Требовательность по отношению к воспитанникам только позитивная и обоснованная. ✓ Выбор методов работы с воспитанниками развивающие такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. ✓ Стремится к повышению мотивации обучения у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности. ✓ Справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения. ✓ Хранит информацию, доверенную ему воспитанником, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Воспитатель в работе с родителями (законными представителями): ✓ Уважительно и дружелюбно общается. ✓ Консультирует по вопросам образовательного процесса.

	✓ Не разглашает высказанное воспитанниками мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о воспитанниках. ✓ Отношения воспитателей с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений цели. ✓ На отношения воспитателей с воспитанниками и на их результаты образовательного процесса не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательному процессу. Взаимодействие с сотрудниками и партнерами: ✓ Воспитатели стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга, администрации МАДОУ Д/С12 и партнеров. ✓ Воспитателей всегда объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие. ✓ Имеют право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого воспитателя должна быть объективной и обоснованной. ✓ Инициатива приветствуется и поддерживается. ✓ Важные решения принимаются в МАДОУ Д/С12 на основе открытости и общего участия. ✓ В процессе воспитательно-образовательной деятельности активно сотрудничать с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медицинской сестрой, врачом, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.
Ключевые правила МАДОУ Д/С12	• Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении • Круг традиционных праздников и событий • Режим дня, правила поведения и ритуалы • Возможность разновозрастного общения и взаимодействия • Воспитание ответственности через доверие и с уважением • Авторитет труда и знания • Свобода и ответственность
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ Д/С12 (достигаемые ценности воспитания)	Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего МАДОУ Д/С 12 событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой

воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

*В МАДОУ Д/С 12 существует замечательная **традиция** – начало новой недели начинать с поднятия флагов: Российской Федерации, Краснодарского края и Белореченского района, под звучание гимна Российской Федерации и гимна Краснодарского края.*

Традиция: фестиваль «Золотая маска»

- неделя театра «Осенняя сказка» - триумф творческих коллективов всех возрастных групп

Традиция: «Новый год к нам идет»

- резиденция Деда Мороза
- празднование дня рождения Деда Мороза 18 ноября
- детско-взрослый челлендж «Украсим ёлочку к Новому году»

Традиция: «Весенняя рапсодия»

- трудовой десант «Зеленый патруль» (к празднику День Земли, уборка мемориала «Танкистов» в п. Заречном к празднованию Дня Победы)
- День Тимуровца
- акции «Подарок ветерану», международная акция «Георгиевская ленточка», «Тюльпан Победы», «Окно Победы», «Аллея памяти» (посадка деревьев)
- Демонстрация «Мир, труд, май»
- Памятное шествие «Бессмертный полк»

Традиция: «Здравствуй лето!»

- Работа сезонного кинотеатра «Капитошка»
- организация работы летнего кинотеатра «Солнышко» по просмотру сказок и обучающих мультфильмов.
- Квесты, квизы в «Уни -городе Добродар» - парад машин, изготовленных самостоятельно (детско-взрослое творчество), военно-патриотические игры, спортивные приключения
- Разноцветная ярмарка в Яблочный спас

Традиция: домик «Книголюбиков» -восприятие художественной литературы

Традиция: Фестиваль здоровья «ЗОЖигарики у руля»

Традиция: «Минутка здоровья» – производственная гимнастика для сотрудников МАДОУ Д/С12

Традиция: «Приходите в гости к нам!» - дни открытых дверей

Традиция: «Мастер ОК» и «Волшебный сундучок» - вернисаж реализации творческих идей.

Традиция: «Будь здоров, коллега!» - 20 минут гимнастики для всех (проведение во время обеденного перерыва)

Ритуалы:

- Утро радостных встреч,
- Чтение перед сном,

	• <i>Вечерний круг</i> • <i>Поздравление – в день рождения</i> <u>Особые нормы этикета:</u> • «Речевой этикет»; • «Профессиональный этикет»; • «Служебный этикет».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ Д/С12	Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Д/С 12 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: ➤ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; ➤ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Д/С 12 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: • подбор художественной литературы; • подбор видео и аудиоматериалов; • подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); • наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.); • подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); • подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ Д/С 12 на текущий год. РППС условно разделена на три линии (воспитывающая среда): ➤ «от взрослого», который создаёт предметную среду, насыщая её ценностями и смыслом; ➤ «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, мастерские и т.д.); ➤ «от ребёнка», в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, выставки, режиссёрские игры и т.д.)

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ Д/С12 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст воспитания МАДОУ ДС 12 опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Социальными партнерами МАДОУ ДС12 являются: ✓ МОУ СОШ № 7 п. Заречного ✓ Клуб и библиотека в п. Заречном ✓ Музей г. Белореченска ✓ Южненское казачье общество ✓ Конноспортивная школа п. Гавердовский ✓ Почтовое отделение п. Заречного ✓ МВД ГИБДД г. Белореченска Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста в МАДОУ ДС12 опирается на построение социального партнерства с различными социальными организациями. МАДОУ ДС12 взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социокультурный контекст, создаваемый участниками образовательных отношений нашего МАДОУ ДС12 для эффективной реализации воспитательного процесса в детском саду является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
--	--

Воспитывающая среда МАДОУ Д/С12

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Воспитатель и другие сотрудники должны быть примером в общении и поведении • Доброжелательная улыбка и ласковый взгляд • Способствовать детям к общению друг с другом, сверстниками поддерживать и поощрять • стремиться сплотить детей – для создания дружного коллектива, отзывчивого и трудолюбивого коллектива – содействовать проявлению чуткости, заботы об окружающих, сопереживания, уметь протянуть руку помощи; • воспитывать в детях, ответственность, организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность Для поднятия эмоционального настроения в развивающей среде должна быть интересно, привлекательно, комфортно и даже ярко, выразительно, что побуждает любопытство, желание заняться интересным делом. Теплая, дружеская в тоже время спокойная, но радостная атмосфера, чувства удовлетворения в окружающей обстановке Воспитатель постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям,
---	---

	поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. <i>Детско-взрослая общность.</i> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МАДОУ Д/С 12 относится: ✓ Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД); ✓ Юные Эколята –защитники природы
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянная забота взрослых об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. <i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. <i>Детско-взрослое сообщество.</i> Специальная работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). <i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). <i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого

	поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. <i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. <i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО. <i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: • обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; • обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); • обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Полученный опыт ребенка, который рождался в положительной эмоциональной атмосфере, в сообществе где живет, доброта, справедливость, уважение, дружелюбие, забота, взаимопомощь и т.д. К этому еще прибавим пространство детской реализации и еще инициативы и творчества ребенка, то самостоятельность будет присуща во всем играх различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка и так далее. Этому ребенку всегда интересно, у него сформированы социальные, духовно-нравственные и еще ряд качеств, которые помогут ребенку в любом сообществе быть уверенным в себе, адекватным в той или иной ситуации, уметь вести диалог, проявить активность и творчески подойти к решению жизненной ситуации.
Условия для становления самостоятельности,	<i>Технология организации жизнедеятельности детей «Игровой час».</i> В основе реализация права детей на обучение и

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий - сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение. Технология организации жизнедеятельности детей «Команда». В основе технологии лежит концепция педагогики самоопределения А.Н. Тубельского и Д.А. Иванова, концепция дошкольного образования под редакцией В.А. Петровского, теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития (основной путь развития ребенка – это амплификация развития, т.е. обогащение, наполнение наиболее значимыми формами и способами деятельности). Основные формы деятельности детей - совместная и самостоятельная деятельность в выбранных детьми центрах активности. Задачи взрослого - содействие наиболее полному раскрытию и развитию индивидуальности ребенка, становления его личности; – содействие приобретению ребенком опыта выбора деятельности, позиции, роли; – появлению у ребенка представлений о своей индивидуальности, а также способности видеть индивидуальность другого, его ценность и уникальность; – получению ребенком первоначального опыта выстраивания субъектных отношений с миром, людьми, самим собой; – поддержка и усиление интереса к жизни, к людям и к самому себе, ощущения собственной важности и нужности. Основные формы педагогических действий - сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционная работа. Главная роль взрослого - фиксировать достижения ребенка, вслух проговаривая то, что делает (такое проговаривание детских действий становится опорой для дальнейшего развития ребенка). Вербально фиксируя внешние проявления (действия, эмоциональные реакции), педагог становится «зеркалом», глядя в которое ребенок знакомится с самим собой, узнает себя. Все педагоги, с которыми взаимодействуют дети в свободном пространстве детского сада, являются носителями особой педагогической позиции. Суть ее заключается в ограничении прямого воздействия, в своеобразном «невмешательстве» (кроме тех ситуаций, в которых возникает физическая психологическая опасность для ребенка или взрослого). <u>Данная технология используется в работе с детьми среднего возраста.</u> Технология проектной деятельности. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Цель - развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического
--	---

	мышления. Авторская методика В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Технология «Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала в совместной деятельности взрослого и детей. Цель технологии: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Принцип технологии: «Развитие – Познание – Творчество». В МАДОУ ДС12 создаются условия для внедрения данной технологии в образовательный процесс, начиная с групп младшего возраста до подготовительной группы: • РППС «Фиолетовый лес», • Комплект «Коврограф Ларчик»
--	---

Общности МАДОУ Д/С12

В МАДОУ Д/С12 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ Д/С12 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ Д/С12. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ Д/С12. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ Д/С12 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ Д/С12

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ Д/С12.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ Д/С12

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ Д/С12 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ ДС12 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ ДС12:
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ Д/С12: (образцы национальных костюмов народов Кубани, «Кубанская хата», где дети знакомятся с предметами быта (печкой, колыбелью, прялкой и прочей утварью), узнают о символах, оберегах, использующихся при постройке и убранстве хаты, изготовлении домашней утвари, народный календарь и др.)
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: (наглядно-методический материал «Природа родного края», «Дары природы», произведения устного народного творчества, многообразие фольклорных жанров, отражающих бытовые условия жизни казаков, их взаимоотношения друг с другом и с миром природы, живописные произведения авторов Кубани, пейзажные произведения о природе родного края и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (народные, сюжетно-ролевые, по мотивам жизни кубанских казаков, развлечения и др.);
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (материал по темам: «История своего края, его жителей», «Казаки - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди», «Казачка-хранительница домашнего очага», «Маленькие казачата - продолжатели традиций своей семьи» и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (материал по воспитанию красоты родной природы, природа-украшение жизни, помощник казака. Почитание труда жителей Белореченской земли, посёлка Заречного, архитектура родного края и др.);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (подвижные игры по мотивам жизни кубанских казаков, забавы, игры казаков и др.);

• Компоненты среды, среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:(материал «Какие национальности проживают в России», «Какие национальные праздники отмечает страна», «Национальные костюмы», «Традиции и культура народов проживающих на территории Российской Федерации», рисование и раскрашивание шаблонов, развлечения и др.); Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:(материал: «Труд людей родной земли» - земледелие, скотоводство, садоводство, огородничество и др.).

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ДС12 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальные партнёры	Задачи	Планируемые мероприятия
МБУ Музей города Белореченска	Обогащать представления ребенка об окружающей действительности. Способствовать освоению норм и правил жизни, принятых в обществе; создавать условия для познавательной активности детей о родном крае его истории, культуре, быту.	Совместная экскурсия с родителями в выходной день, беседы, выставки, викторины, просмотры роликов, рассматривание исторических атрибутов.
МБУ Клуб и Библиотека п. Заречного	Приобщать к художественной литературе, формировать запас литературных впечатлений; развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры; поддерживать заинтересованное отношение к чтению.	Беседы-путешествия, викторины, выставки книг, познавательные занятия, семейные гостиные, семейные литературные конкурсы.
МБОУ СОШ № 7 муниципального образования Белореченский район	Формировать предпосылки учебной деятельности (произвольность поведения, умение действовать по образцу, под руководством взрослого, в едином темпе); способствовать формированию мотивации к переходу на школьную ступень обучения	Экскурсии с родителями, беседы, выставки, викторины, концерты
Юженское казачье общество	Приобщать детей и взрослых к культуре и традициям казачества. Воспитание духовных и патриотических качеств личности ребёнка.	Совместные мероприятия с родителями, с наставниками. Посещение музея-собранных экспонатов силами жителей поселка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МАДОУ Д/С12 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов МАДОУ Д/С12 в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ Д/С12 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В МАДОУ Д/С12 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта МАДОУ Д/С12
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с казачеством между МАДОУ Д/С12 и Южненским казачьим обществом
Изменения в программе развития МАДОУ Д/С12	Приказ МАДОУ Д/С12 № 28/2 от 28.01.2023 г.
Изменения в ВСОКО МАДОУ Д/С12	Приказ УО № 434 от 14.04.2022 г. Приказ № 71 от 25.05.2022 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ Д/С12 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ Д/С12 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ Д/С12 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ Д/С12 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ Д/С12;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ Д/С12, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ Д/С12 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ Д/С12;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ Д/С12;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МАДОУ Д/С12 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МАДОУ Д/С12 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповая № 4 Все возрастные группы, методический кабинет	Мультимедийная установка, экран (2 шт.- стационарная + переносная)
Все возрастные группы, методический кабинет	Ноутбуки
Групповая № 1	Интерактивный стол

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: групповые помещения всех возрастных групп, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповая № 1	Интерактивный стол
Групповая № 4 Все возрастные группы, методический кабинет	Мультимедийная установка, экран (2 шт.- стационарная + переносная)

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности Формировать основы здорового образа жизни: заботливое отношение к своему здоровью и	Оборудование для организации подвижных игр: мячи, скакалки, ленты, кубики и т.д. Картинки-схемы выполнения упражнений	Центр, который ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,

здоровью окружающих. Развивать физические качества. Формировать представление о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения. Формировать умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закреплять умение самостоятельно выполнять упражнения.	Игры на развитие глазомера, умения метать. Атрибуты для разных видов гимнастики, самомассажа.	интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности Формировать представления об опасности вокруг. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Макеты, игры Дидактический материал (картинки с проблемными ситуациями). Картины для рассматривания и анализа.	Центр, который позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр сюжетно-ролевых игр Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «МЧС», «Парикмахерская» и т.д.) Предметы- заместители	Центр, который содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр строительства и конструирования Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и	Центр , в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

	модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки.	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики Расширение познавательного опыта. Формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи.	Дидактические игры, Настольно-печатные игры лото, домино Познавательны материал игра «Собери бусы Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши Шапки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.) разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.	Центр, который содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр науки и естествознания, экспериментирования Расширение познавательного и социального опыта, использование в практической деятельности. Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; развитие тактильной чувствительности пальцев рук;	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательны материал Материал для детского экспериментирования. Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений	Центр организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации Расширение познавательного и социального опыта. Развитие творческого потенциал и воображения; речевого развития; взаимодействовать с различными игроками; развитие	Дидактические игры, Настольно-печатные игры лото, домино Познавательны материал игра «Собери бусы Детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся	Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

скорости реакции, моторики, смекалка и память; умение преодолевать сложности. формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи.	вкладыши Шашки, шахматы игры-головоломки (типа танграм и др.) разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.	
Центр литературы, грамотности и письма Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Развитие речи и других коммуникативных навыков; Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию. Знакомство со звуками, звуковому анализу простых слов, пространственным представлениям; обогащать словарный запас детей, совершенствовать и закреплять знания	Предметы прикладного искусства Государственная символика. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Детская познавательная и энциклопедическая литератур. Тематические выставки. Иллюстративный материал а, любимые книги детей, портреты детских писателей	Центр содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях. Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения Создание условий для личного пространства, релаксации и снятия стрессовых ситуаций.	Мягкие диванчики, кресла, подушки; шатры из штор, ширмы	Центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества Передача познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, самостоятельности, инициативы.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно– прикладного искусства.	Центр предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Улица		
Площадка по ПДД	Светофоры (2 шт), дорожные знаки на стойках (12 шт), дорожная разметка на площадке ПДД, автомобили пластиковые, детские (4 шт.) велосипеды	Изучение основ правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге и в жизни
«Метеостанция»	Ловец облаков, солнечные часы, дождемер, ветряной рукав, флюгер, гигрометр	Каждый из этих приборов помогает детям изучить разные аспекты погоды и научиться прогнозировать её изменения
«Кубанское подворье»	Водоем с рыбками, домашние животные, изготовленные из бросового и природного материалов; Колодец, печь, имитация казачьей хаты	Центр для игр детей, позволяющий им не только прекрасно отдохнуть, но и предоставляющий возможность наблюдать и ухаживать за растениями, водоёмом, огородом, а также познавать быт и традиции своих предков
«Поляна насекомых»	Баннер «Насекомые Кубани», пластмассовые фигурки насекомых, картотека	Формирование у детей ответственного отношения к природе
«Клумба первоцветов»	Растения первоцветы, баннер «Первоцветы»	Знакомство детей с первыми цветами, которые появляются на территории МАДОУ ДС12, в лесу, в садах; выяснение причин, почему надо беречь первоцветы. Решения задач

		трудового воспитания: уход и забота о растениях (рыхление почвы, полив растений, прополка)
«Зелёная аптека» - уголок лекарственных растений»	Клумба лекарственных растений, стенд с картинками лекарственных растений	Расширять познавательную активность детей, дать знания о лекарственных растениях. Научить собирать гербарий. Закреплять знания о безопасности при сборе растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, трудолюбие.
«Памятная аллея молодых деревьев»	Молодые деревья: дубы, березы, липы, осины, ели	Эколого-патриотическое воспитание детей. Воспитание патриотизма, чувства любви к Родине.
«Огород»	Грядки, инвентарь (лопаты, грабли, лейки). Ламинированные картинки «Овощные культуры» на стойках, спецодежда : фартуки, нарукавники	Решение задач трудового воспитания.
Царство «Книголюбиков»	Мягкие подушки, любимые книги для чтения вместе	<i>Функционирует в летний оздоровительный период</i> Приобщение детей к культурным способам познания посредством чтения; обсуждения и рассматривания книг (<i>старший возраст</i>)»
Сезонный кинотеатр «Капитошка»	Экран, мультимедийная система, скамейки, шторы из ткани	По необходимости в зависимости от проведения мероприятий и афиши/анонса на месяц просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, передач, поучительных короткометражных роликов
Зимняя резиденция Деда Мороза	Шатёр из плотной ткани, скамейки и столы, кресло для Деда Мороза, внутреннее и внешнее оформление	Функционирует зимой, в период подготовки к празднованию Нового года. Цель: создать для детей радостное настроение от встречи с любимым зимним волшебником.
Иные помещения		
Музыкальный зал	Нет в наличии	Занятия проводятся по группам
Спортивный зал	Нет в наличии	Занятия проводятся на свежем воздухе, а по необходимости по группам

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая отлично озеленена. На территории МАДОУ Д/С12 расположены:

- ✓ метеоплощадка
- ✓ объекты экологической тропы (огород, поляна насекомых, зона лекарственных растений, подворье, зона безопасности)
- ✓ цветочные клумбы
- ✓ аллея молодых деревьев

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ Д/С12 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ Д/С12:

<https://bel-ds12.ru>

МАДОУ Д/С12 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ Д/С12 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административное помещение, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ Д/С12.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МАДОУ Д/С12: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ Д/С12 в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/34420/content/92cdd90a-0cdb-41c0-b600-b2c4505bf720.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ Д/С12 : <https://bel-ds12.ru/item/34478>

Информационные интернет ресурсы*: <https://bel-ds12.ru/item/272154>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
<https://bel-ds12.ru/item/272154>

Федеральные органы управления образованием: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <http://beluo.kuban.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы :

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Естественно-научный образовательный портал

<http://www.en.edu.ru>

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология.

Менеджмент"

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный портал "Инженерное образование"

<http://www.techno.edu.ru>

Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"

<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей"

<http://www.school.edu.ru/>

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Министерство просвещения Российской Федерации, Москва 2023 год

<https://bel-ds12.ru/sveden/education>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», «ГНОМ»
Издательство "ТЦ СФЕРА"
ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС
Издательство «Мозаичный парк»
Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

СМИ образовательной направленности

журнал «Старший воспитатель», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Воспитатель», Издательство "ТЦ СФЕРА"
журнал «Дошкольное воспитание», ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника"
журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР
журнал «Справочник музыкального руководителя», Издательство ООО «Аktion» МЦФЭР.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Электронные библиотеки	Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых https://metodisty.rgdb.ru/component/method/?view=library&Itemid=0&id=40
	Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей http://lukoshko.net
	Читайлики.ru Электронная библиотека для детей https://shitailiki.ru/
	БОЛЬШАЯ БЕСПЛАТНАЯ БИБЛИОТЕКА МЕЧТА ЛЮБОГО КНИГОЛЮБА https://tululu.org/artdetsk/
Электронные словари, энциклопедии	«Потому.ру — Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» http://potomy.ru
	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
	На сайте представлены полные тексты народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран http://www.skazka.com.ru
	Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация осуществляет прием на работу работников на основании штатного расписания, заключения с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ Д/С12 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ Д/С12 и/или учредителя МАДОУ Д/С12. Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ ДС12: <https://bel-ds12.ru/item/210292>

3.6. Режим и распорядок дня

Адаптационный режим в МАДОУ Д/С 12

- Тщательный подбор педагогов в формируемую группу
- Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю)
- Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа,

возможность пребывания с мамой)

- Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода).
- Сохранение впервые 2-3 недели имеющихся у ребенка привычек

Утро 7.00-10.00	Утренний приём Утренняя гимнастика Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- знакомства Игровые ситуации, общение <i>Второй завтрак</i> Подготовка к прогулке
Прогулка 10.00-11.30	Игры с элементами фольклора Игры: д/и, п/и, развивающие Игры с песком Наблюдения, беседы Опыты и эксперименты Формирование культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры)
Возвращение с прогулки	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон
После сна 15.00-17.00	Гимнастика-пробуждение Чтение художественной литературы
	Уплотненный полдник Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки
Вечер прогулка 17.00-19.00	Игры: подвижные, развивающие. Наблюдения, беседы Уход домой

Режим дня для детей 2-3 лет

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	8.40 - 9.30
Подготовка к 2 завтраку , 2-й завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 -11.45
Обед	11.45 -12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 -12.30
Дневной сон ,постепенный подъём, оздоровительные гигиенические процедуры	12.30 -15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 -16.00
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	16.00 -16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 -18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18 30 – 19.00

**Режим дня дошкольных групп
(I и II период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей. Свободная игра. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия	8.50- 10.20	8.50-10.40	9.00-10.40	9.00-10.55
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, привитие КГН	11.50-12.10	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40	12.20-12.50	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40-15.00	12.50-15.00	13.20-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50	15.30 –15.50
Игры, труд, чтение, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50 –16.40
Вечерний круг	16.40- 16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

**Режим дня дошкольных групп
(III период)**

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием детей. Свободная игра. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, занятия на свежем воздухе	8.50-11.40	8.50-12.00	8.50-12.00	8.50 – 12.00
2-й завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.15-12.00	9.20-12.10	9.35-12.30	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры. Привитие КГН.	11.40 -12.10	11.50 –12.20	12.00-12:30	12.00 –12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 –12.40	12.20 –12.50	12.30-13.00	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 –15.30	12.50 –15.30	13.00-15.30	13.00 –15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30 –15.45	15.30 –15.50	15.30-15.50	15.30 –15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45 –16.00	15.45 –16.00	15.50-16.00	15.50 –16.00
Подготовка к прогулке Прогулка. Игры, занятия на свежем воздухе, совместная деятельность, индивидуальная работа, и т.п.	16.00 –17.00	16.00 –17.00	16.00-17.00	16.00 –17.00
Вечерний круг на прогулке Уход детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

домой.				
--------	--	--	--	--

Распорядок дня размещен на сайте МАДОУ Д/С12:

<https://bel-ds12.ru/item/34479>

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648 – 20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ ДС12 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ Д/С12 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события МАДОУ Д/С12	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематическая беседа «День снятия блокады Ленинграда»	5-7
		ЧФУ:	ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Цель: создать благоприятные условия для развития познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности.	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН	Развлечение «День родного языка» Цель: создать условия для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста	5-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Образовательный проект «Защитники Отечества» Цель: формировать мотивационные, целостные представления о защитниках Отечества.	4-7
		ЧФУ:	ДНН, ПозН	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества» Беседа «Сретенье»	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН, ДНН	Праздник «Мамин день»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Тематический день «День театра в МАДОУ Д/С12» Цель: развивать коммуникативные способности детей посредством театрально-игровой деятельности.	3-7
		ЧФУ:	ЭН	Развлечение «Как на масляной неделе» Родительский театр «Дружба крепкая»	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Развлечение «Путешествие в мир космоса»	5-7

	22	<i>ЧФУ:</i> <i>День Земли</i> <i>Пасха</i>	СН,ТН	<i>Акция «Сохраним планету чистой»</i> <i>Квиз –игра «Эколята юные защитники природы»</i> <i>Выставка «Пасхальное яичко»</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ДНН	Развлекательная программа «Первомай зовёт вперёд» Цель: формирование ярких, положительных эмоций	4-7
	9	День Победы	ДНН	Акция «Тюльпан Победы» Акция «Подарок ветерану» Цель: воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.	4-7
		<i>ЧФУ:</i>	ТН	<i>Трудовой десант в п. Заречном у памятника танкистам</i>	
	19	День детских общественных организаций России	СН	Слёт «Мы разные, но мы все вместе» Цель: начальная социализация, нацеливание на саморазвитие	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН	Тематическая неделя «Славянская письменность и культура» Цель: воспитывать любовь к Родине, к народным традициям	6-7
	6	<i>ЧФУ:</i>	ДНН, ФОН	<i>Военно-патриотическая игра «Зарница» (квест)</i> <i>Цель: формировать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства; воспитывать любовь к Родине. Памятное шествие «Бессмертный полк»</i>	5-7
06	1	День защиты детей	ФОН	Тематический проект «Мир детства-приглашаем в Добродар» (с участием родителей)	4-7
	6	День русского языка	ЭН	Пушкинский день. День русского языка.	5-7
	12	День России	ДНН, ЭН	Конкурс чтецов «Моя Россия, моя Кубань!» Проект «Родина моя»	5-7
	22	День памяти и скорби	ДНН	Тематическая беседа «День памяти и скорби» (посещение библиотеки пос. Заречного)	6-7
		<i>ЧФУ:</i>	ФОН, ДНН	<i>Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить, да Кубань свою любить!»</i> <i>(с участием родителей)</i>	5-7

07	8	День семьи, любви и верности.	СН,ЭН	Праздник «Ромашковое счастье» Цель: воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества.	5-7
		ЧФУ:	ФОН, СН	Развлечение «Поможем Ромашке» Спортивное развлечение «Дружная семейка»(с участием родителей) Парад машин (детско-родительское творчество)	3-4 5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	День Здоровья Цель: повышать интерес к физической культуре.	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ДНН	Тематическая беседа «День государственного флага» Цель: создать праздничную обстановку для понимания дошкольниками празднования даты.	4-7
	27	День российского кино	СН, ЭН	Фотовыставка «Я люблю кино» Цель: повысить интерес детей к фотографированию.	5-7
		ЧФУ:	СН	Ролевая игра «Снимаем кино» Цель: способствовать расширению знаний о празднике.	6-7
09	1	День знаний	ПозН	Развлечение «Приглашаем в волшебную страну Знаек» Цель: формирование ярких, положительных эмоций	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН	Проект «Верните память!» Цель: формировать патриотическое сознание. Беседа «Будем осторожными!» Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме.	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Беседа «День грамотности» Цель: способствовать развитию устной речи	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН,ЭН	Флешмоб «Воспитателям посвящается»	
		ЧФУ:		Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад» Театрализованная постановка «Сказка про тётю кошку и детский сад»	4-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН ЭН, ПозН	Акция «День добрых рук» Цель: формировать доброе, уважительное отношение детей к старшему поколению Досуговое мероприятие «Музыкальный калейдоскоп» Цель: создать условия для активного вовлечения детей к познавательной деятельности через игру.	5-7
	4	День защиты животных	СН	Экологическая акция «Доброе сердечко» Цель: формировать милосердие, ответственность, бережное отношение к животным	4-7
	3 воскр.	День отца в России	СН, ПозН	Квест –игра «Секреты отцов» Цель: организация целенаправленного досуга.	6-7
		ЧФУ:	ПозН	<i>Виртуальные экскурсии по темам Клуб решения проблемных ситуаций «Если все животные исчезнут...» Акция «Наши братья меньшие»</i>	4-7
11	4	День народного единства	СН	Ярмарка «Рукотворные чудеса» (с участием родителей) Цель: популяризация и распространение инновационного педагогического опыта	4-7
	4 воскр.	День матери в России	ЭН,СН	Праздничный концерт «Мама-ты одна такая!» Цель: формирование ярких, положительных эмоций	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН, ПозН	Тематическая беседа «День государственного герба РФ» Цель: создать праздничную обстановку для понимания дошкольниками празднования даты.	5-7
		ЧФУ:	ДНН, ПозН	<i>Праздник «Русский хоровод» Цель: создать праздничную обстановку. Формировать умение детей чтить русские традиции.</i>	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПозН, ДНН	Семейный туризм «Помним, гордимся, наследуем»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Акция «Твори добро»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН, ДНН	Фестиваль Добрых дел Цель: внедрение волонтерской практики в деятельность детского сада	5-7
	8	Международный день художника	ЭН	Вернисаж «Наше творчество» Цель: развивать интерес к демонстрации своего творчества	4-7

9	День Героев Отечества	ПозН, ДНН	Литературный калейдоскоп «Читаем вместе» Цель: расширять знания детей о героях Отечества	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПозН, ДНН	Тематический день Цель: формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать	6-7
31	Новый год	ЭН	Праздник «Новогодние чудеса» Акция «Ёлочка желаний»	2-7
	ЧФУ:	СН, ЭН	Резиденция Деда Мороза Акция «Украсим елочку» (с участием родителей)	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В МАДОУ Д/С12 функционируют шесть возрастных групп детей:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность группы	Планируемая наполняемость
Группа № 3	1 младшая (1,5-3 года)	Общеразвивающая	24
Группа № 4	2 младшая (3-4 года)	Общеразвивающая	30
Группа №1	Средняя (4-5 лет)	Общеразвивающая	25
Группа № 6	Старшая (5-6 лет)	Общеразвивающая	31
Группа № 2	Подготовительная к школе (6-7 лет)	Общеразвивающая	18
Группа № 5	Подготовительная к школе (6-7 лет)	Общеразвивающая	20
6 групп	От 2 до 7 лет	Общеразвивающая	148

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МАДОУ ДС12 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа МАДОУ ДС12 опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ ДС12 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ ДС12.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные направления Программы в сотрудничестве с семьями детей:

Организационно-посреднические- вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ Д/С12; участие родителей в работе педагогических мероприятий, родительского Комитета и др.

Информационно-просветительское - обеспечение родителей информацией о дошкольном учреждении, регламентирующей деятельность МАДОУ Д/С12; организация работы с коллективом родителей; индивидуальная педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

Организационно-педагогическое — вовлечение родителей воспитанников в совместную деятельность с детьми и педагогами, участие в досуговых мероприятиях.

Приложение 2

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников»	А. В. Кузин, Н. В.	ПР, СКР

(4-7 лет)	Коновалов, Н. С. Скаржинский	
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР
«Английский для дошкольников» (4-7 лет)	Ю.А. Комарова	ПР, СКР
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР
Школа Супергероев (6-7 лет)	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ