

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования
Белореченский район
/МАДОУ Д/С12/**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по экологическому воспитанию детей
«Мы – хранители земли! »
(для детей 5-7 лет)**

Уровень Программы: базовый
Срок реализации Программы: 2 года
Возрастная категория: 5-7 лет
Форма обучения: очная
Вид Программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор -составитель: Курбатова Т.Д.
воспитатель МАДОУ Д/С12

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи Программы	4
1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Психологические особенности детей	6
2.1. Содержание и организация деятельности	6
2.2. Воспитательная деятельность	10
2.2.1. Календарный план воспитательной работы	11

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Объем программы и формы работы	11
3.1. Структура занятий Программы	13
3.2. Методическое обеспечение	15

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы	20
<i>Приложение</i>	21
Календарно-тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Мы – хранители земли!» (далее-Программа), направлена на приобщение детей к окружающей нас природе и несет в себе образовательный характер.

С началом XXI века люди решают в основном те задачи, которые затрагивают интересы всего человечества в целом. В настоящее время одной из главных глобальных проблем является - экологическая. Взрослый человек постоянно испытывает зависимость от природы, а ребенок заинтересован в данной стихии в еще большей степени, поскольку он еще учится управлять собой, чтобы изменить природу, которая его окружает, а затем меняет и свою собственную. В этом, в большей степени все зависит от взрослых, как они будут разъяснять детям об отношении к окружающей нас природе. Как раз в детстве у детей повышено внимание по отношению окружающих к чему бы то ни было.

Задача сегодняшнего дня - воспитать в детях мировую любовь к родине и природе в целом. И это абсолютно не громкие слова. Это норма и основа самоуважения. Программа является экологической направленностью, которая особенно актуальна в современных условиях, в экологическом образовании. При изучении тем, которые предусмотрены Программой развивается образное и конкретное мышление, зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования: Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ и пр. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность Программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени: ведь только экологическое мировоззрение и

экологическая культура живущих в настоящее время людей, могут вывести планету и все человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время.

Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе.

Цель Программы - формирование у детей системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи Программы

- ✓ дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- ✓ способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- ✓ помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- ✓ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- ✓ помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- ✓ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие, в природоохранной и экологической деятельности.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа разработана с учетом **принципов** развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** - формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Знать и соблюдать простые правила поведения в окружающей нас природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- Проявлять доброту и интерес к природным явлениям и объектам;
- Помогать друг другу, бережно и доброжелательно относиться к окружающей нас природе, проявлять творчество.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Психологические особенности детей

Старшая группа (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно- образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

2.1. Содержание и организация деятельности

1 этап (5 - 6 лет)

- ✓ соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- ✓ выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- ✓ доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

2 этап (6 - 7 лет)

- ✓ умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- ✓ обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- ✓ отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- ✓ познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- ✓ экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Разделы Программы

Для детей 5-6 лет 2 блока

- ✓ «Неживая»
- ✓ «Живая природа»

Для детей 6-7 лет 3 блока

- ✓ «Что изучает экология? Как стать юным экологом?»
- ✓ «Человек и неживая природа»
- ✓ «Многообразие животного и растительного мира»

Блоки Программы для детей 5-6 лет

№ п/п	Блоки Программы, темы / задачи	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
1.	БЛОК «Неживая природа»		Фотогазета «Неизведанное рядом!»
	1. Тема: Земля - наш дом родной! Задачи: Понятие о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении	Праздник «Планета Радости»
	2. Тема: Капелька - Путешественница. Понятие о том, как происходит водоворот в природе.	Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений	Акция «Берегите воду! »

	3. Тема: Воздух. Знакомство детей со свойствами воздуха, что внутри человека есть воздух.	Опыты. Дети обнаруживают воздух в окружающем пространстве и убеждаются в том, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.	Соревнования: «Ветер по морю гуляет»
	4. Тема: Где ночует солнышко? Представления детей по теме «Космос», способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы	Опытно-экспериментальная деятельность. Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»
	5. Тема: Разноцветные песчинки. Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним.	Естественно-научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.	Творческая мастерская «Песочные фантазии»
2.	БЛОК «Живая природа»		Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
	1. Тема: Растения, какие они? Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями	Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений	Акция «Берегите первоцветы! »
	2. Тема: Мир животных. Обобщение знаний о животных.	Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле	Игровая ситуация «Зелёные паруса»
	3. Тема: В лес за чудесами. Обобщение знаний детей о взаимодействии человека с природой.	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении.	Квест-игра «Лесное путешествие! »
	4. Тема: Птицы вокруг нас! Обобщение знаний детей о птицах. Понятие значимости птиц на планете	Активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.	Акция «Птицы – наши друзья! Помогите другу!»

**Блоки Программы
для детей 6-7 лет**

№ п/п	Блоки Программы, темы / задачи	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
1.	БЛОК: Что изучает экология? Как стать юным экологом?		Фотогазета «Эколята-дошколята – друзья Природы!»
	1. Тема: Я и природа Понятия об экосистеме природы Земли в границах обитания человека.	Овладение исследовательскими методами познания природы.	Праздник «Посвящение в эколят-дошколят»
	2. Тема: Защитники природы. Понимание потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры.	Развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за её сохранение.	«Эколята – друзья и защитники природы!»
2.	БЛОК: Человек и неживая природа		Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
	1.Тема: Без воды нам не прожить Знакомство с факторами, угрожающих природе.	Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях.	Конкурс рисунков «Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»
	2.Тема: Воздух вокруг нас Обучение и закрепление на основе системно-деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов.	Формирование осознанного бережного отношения к природе.	Московский областной конкурс «Мы за чистое Подмосковье»
	3.Тема: Солнце - большая звезда	Опыты. Дети учатся делать умозаключения на основе имеющихся сведений.	Макет: «Планеты»
	4.Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни). Первоначальные понятия о полезных ископаемых родного края.	Установление причинно-следственных связей и представлений о свойствах песка, глины, камня. Воспитание	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного

		бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.	края»
3.	БЛОК: Многообразие растительного и животного мира		Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
	1.Тема: Растительный мир Представления детей о растениях как о живых существах со своими потребностями, Необходимыми условиями для жизни, которые создает человек.	Опыты. Выявление факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений	Акция «Посади дерево! »
	2.Тема: Животный мир Обобщение знаний о животных.	Наблюдения за домашними питомцами. Понимание значимости животных на Земле.	Книжки-малышки «Домашний питомец»
	3.Тема: Лес в жизни человека Представления о вреде лесных пожаров и основных источниках возгорания в лесу, естественно научное образование детей.	Привлечение внимания Дошкольников к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.	Краевой конкурс «Сохраним лес от пожаров!»

2.2. Воспитательная деятельность

Основные целевые ориентиры экологического воспитания:

- это личность, обладающая экологической компетентностью;
- личность с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, воспринимающая и понимающая такие ценности, как «окружающая среда», «природа», «родина», «здоровье», со сформированными 11 ключевыми компетенциями и стремлением приобретать обширные экологические знания, ориентированные на практику; умеющая различать хорошие и плохие поступки людей по отношению к природе, правильно оценивать свои действия и поведение других детей; имеющая эмоционально-ценностное отношение к экологической среде своего ДО и города;
- личность, обладающая представлениями о связях в системе

«человек – общество – природа», о целостности окружающего социального и природного мира, о экологических зависимостях, о ценностях качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни, ценностях устойчивого развития общества и природы, с навыками продуктивной деятельности; способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, умеющая устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- личность с активной гражданской позицией, обладающая способностью видеть последствия своих действий в природе, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы, реализующая здоровый образ жизни; способная сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- личность, способная бесконфликтно общаться с людьми и с природой, противостоять призывам и внушениям экологически опасных видов деятельности, стремящаяся рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

2.2.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Формы проведения	Практический результат
1	«Путешествие в страну «Осень»	сентябрь	Праздник	Публикация «Огни Кавказа»
2	Праздник Кубанского леса	октябрь	Развлечение	Фотоотчёт
3	В гостях у птиц «Синичкин праздник»	ноябрь	Коллективное творчество «Кормушка»	Фотоотчёт
4	Всероссийский день медведя	декабрь	Рисование «Разные медведи России»	Выставка готовых работ
5	Природоохранная акция «Храбрая Ёлочка!»	январь	Акция	Фотоотчёт
6	«Первоцветы. Красная книга –	февраль	Видео экскурсия	Публикация в газете ДОУ

	зелёные страницы»			
7	ЭКО-квест «Мы – дети Земли»	март	Трудовой десант «Мусор земле не к лицу» (благоустройство территории ДОУ)	Фотоотчёт
8	«Вокруг посмотри - стихия воды» «Всемирный день воды»	апрель	Рисование «Береги природу»	Выставка готовых работ
9	Фестиваль детского творчества «Улыбка природы»	май	Развлечение	Фотоотчёт

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Объем программы и формы работы

Срок реализации Программы - два года.

Организация деятельности и режим экологического программы «Мы – хранители земли!»: НОД проводятся 1 раз в неделю.

Тематика занятий в календарных планах воспитательной работы с детьми 5-7 лет выстроена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, с учетом комплексно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения и требованиями программы воспитания детей дошкольного возраста.

Для детей 5-6 лет

Год обучения: 1

1. Возраст детей – 5 - 6 лет
2. Количество детей – 10
3. Количество недель – 36
4. Даты начала и окончания – сентябрь – май

Для детей 6-7 лет

Год обучения: 2

1. Возраст детей – 6 - 7 лет
2. Количество детей – 10
3. Количество недель – 36
4. Даты начала и окончания – сентябрь – май

Описание форм, способов, методов и средств

Реализация Программы в рамках культурологического и системно-деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.

Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект природолюбия.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- ✓ утренний групповой сбор;
- ✓ образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- ✓ проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- ✓ коллекционирование;
- ✓ конструирование, создание макетов, лепбук, книг, альбомов;
- ✓ различные виды игр: свободная игра, ролевая, подвижные экологические игры;
- ✓ взаимодействие и общение детей и взрослых и /или детей между собой;
- ✓ досуги, праздники;
- ✓ социальные акции;

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего

- на мотивацию и активизацию познавательной активности детей,
- поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие **группы методов**:

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса:

Групповая –

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в подгруппе	Время занятия
---------	---------------------------------	---------------

5-6 лет	8-10 детей	25 минут
6-7 лет	8-10 детей	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и на свежем воздухе (в зависимости от темы).

Формы организации деятельности - акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, КВН, викторина, конкурс, концерт (агитбригада), лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, театральное представление, презентация, проект, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная), квесты.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

3.1. Структура занятий Программы

Структура	Содержание
Начало занятия	Организация детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание	Посвящается подведению итогов и оценке результатов

занятия	учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

Мониторинг по экологическому воспитанию

Раздел 1. Экологические представления о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.		
		Цель
Методика	«Удивительная прогулка»	Выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.
	"Живая неживая природа"	Выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.
	"Знатоки природы"	Определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.
Раздел 2. Экологически ответственное отношение к природе, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера.		
Методика	«Лес благодарит и сердится»	Выявить отношение к природе и уровень сформированное™ представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею
	«Экологические знаки»	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

	«Продолжи рассказ»	Выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.
Раздел 3. Эмоционально-ценностное отношение к природе.		
Методика	"Радости и огорчения"	Выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.
	"Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)	Исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.
	"Картинная галерея"	Выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.
Раздел 4. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.		
Методика	«Экологический светофор» (Модификация методики Цветковой И. В.)	Выявить у детей уровень: • представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности; • умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно); • опыт в экологически ориентированной деятельности.
	«Кормушки для птиц»	Определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.
	«Забота о природе» (проводится в индивидуальной форме)	Выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

**Методы, используемые для реализации
Программы**

Наглядные методы:

- прогулки и экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями природы;
- просмотр фильмов;
- рассмотрение книжных иллюстраций, презентаций.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы.

Игровые методы:

- проведение различных обучающих игр;
- загадывание загадок;
- собирание гербария;
- пальчиковая гимнастика;
- лепка из соленого теста;
- раскрашивание.

Практические методы:

- наблюдение за окружающей нас природой;
- работа с календарем природы;
- опыты и эксперименты.

При построении системы работы экологической Программы «Мы – хранители земли!» особое внимание следует обратить, на следующие основные направления:

- ✓ **Познавательное - развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на данные элементы в игровой занимательной форме.
- ✓ **Практическое** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.
- ✓ **Исследовательское** - осуществляется в рамках продуктивной деятельности с помощью экскурсий, наблюдений, опытов и экспериментов.

Развивающая экологическая среда представлена в группе

Технические средства обучения:

- ✓ *Музыкальная колонка,*
- ✓ *ноутбук,*
- ✓ *мультимедиа,*
- ✓ *фотоаппарат,*
- ✓ *Обучающие видеофильмы, фонотека, фото:*
 - «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы
 - «Времена года» - стихи русских и кубанских поэтов о природе
 - «Экологические игры»
 - «Звуки, голоса и шумы окружающего мира»
 - «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа)
 - «Земля» (ВВС: Живая природа)

Наглядные пособия для центров развития «Мы-Исследователи»

- ✓ Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- ✓ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- ✓ Гайки, винтики, гвозди, проволока;
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- ✓ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- ✓ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- ✓ Детские халаты, фартуки;
- ✓ Схемы для проведения опытов;
- ✓ Журнал для фиксирования результатов

«Уголок природы»

- ✓ Календарь природы, модель календаря природы
- ✓ Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений)
- ✓ Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- ✓ Воронки
- ✓ Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- ✓ Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- ✓ Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- ✓ Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- ✓ Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

- ✓ Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

- ✓ Детям предложены различные материалы:
- ✓ Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- ✓ Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- ✓ Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)
- ✓ Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

- ✓ Центр организован на территории детского сада и работает всесезонно.
- ✓ Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Работа с родителями

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведётся просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

3.2. Методическое обеспечение

Литература

1. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
2. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- дошколята». <http://эколята.рф/>
5. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
6. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и

праздники –М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.

7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)
8. Николаева С.Н. Юный эколог:
Программа экологического воспитания дошкольников /
С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Литература, рекомендуемая для детей по Программе

Экологические стихи для дошкольников

Я. Аким. «Наша планета»
С. Михалков. «Прогулка»
А. Усачев. «Мусорная фантазия»
С. Михалков. «Будь человеком»
Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
В. Орлов. «Что нельзя купить»
С. Михалков. «Случай на зимовке»
С. Михалков. «Зяблик»

Сказки на экологическую тему для дошкольников

В. Бианки. «Анюткина утка»
К. Ушинский. «Весна»
М. Пришвин. «Лесной доктор»
В. Чаплина. «Крылатый будильник»
С. Сахарнов. «Морские сказки»
М. Пришвин. «Золотой луг»
К. Паустовский. «Собрание чудес»
✓ Научная лаборатория для дошкольников
✓ Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли»,
«Движение Земли вокруг Солнца»
✓ Демонстрационные картины и динамические модели
✓ Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
✓ Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
✓ Глобус
✓ «Красная книга»
✓ Календари природы

Литература, рекомендуемая для родителей по Программе

- Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с. - *в пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому*

аспекту.

- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. - знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.
- Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с. Книга поможет родителям организовать познавательные прогулки с ребёнком в летний период и отражает опыт работы по воспитанию здорового, физически развитого ребенка, умеющего ощущать всю прелесть природы, жить с ней в гармонии.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад 12 (МАДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов родителей.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования».

Цель Программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Работа настоящей Программы разрешает следующие задачи:

- ✓ Формирование у детей элементов общественного сознания, совокупности идей и теорий, способов гармонических отношений между человеком и

- окружающей нас природой.
- ✓ Становление экологически сориентированной деятельности и поведения детей в окружающей нас природе, с объектами природы.
 - ✓ Воспитание и развитие в детях гуманного и экологически целесообразного отношения к окружающей нас природе.
 - ✓ Накопление эмоционально - положительного нравственно - ценного опыта отношения и общения с окружающей нас природой, развитие экологической культуры детей.

Календарно-тематическое планирование

Для детей 5-6 лет

Год обучения: 1

Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Тематическое занятие	«Земля - наш дом!»	- показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком;	Беседа
	Творческая мастерская	«Чудеса для Детей из ненужных вещей»	- вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;	Выставка творческих работ
	Игра-путешествие	«Планета Радости»	- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; - вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.	Публикация в СМИ

Ме ся ц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
ОКТАБРЬ	Тематическое занятие	«В лес за чудесами»	- обобщить и проверить знания детей о растительном и животном мире природы, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни растений, животных весной,	Беседа
	Квест-игра	«Лесное путешествие! »	-продолжать развивать умение самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли; -воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите.	Всероссийский конкурс
	Викторина	«Знатоки природы»		Исследова- тельская деятельность
НОЯБРЬ	Тематическое занятие Просмотр обучающего мультфильма	«Где ночует солнышко?»	-расширять представления детей по теме «Космос»; -способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы, о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Беседа
	Творческая мастерская	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»		Выставка рисунков
	Тематическое занятие	«Разноцветн ые песчинки»	-закрепить представления детей о свойствах песка; -развивать любознательность, наблюдательность, творчество.	Беседа
	Опытно- эксперименталь ная деятельность	«Песочная радуга»		Фотоотчёт

Ме ся ц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
ДЕКАБРЬ	Творческая мастерская	«Песочные фантазии»	-закрепить представления детей о свойствах песка; -развивать любопытность, наблюдательность, творчество.	Выставка творческих работ
	Тематическое занятие	«Мир животных».	-формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции; -воспитание у детей любви к родной природе, навыков бережного и ответственного отношения к её обитателям;	Беседа
ЯНВАРЬ	Виртуальная экскурсия	«В мире животных»	- воспитание у детей бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия.	Беседа
	Игровая ситуация	«Зелёные паруса»		Фотоотчёт
	Тематическое занятие	«Птицы вокруг нас!»	-закрепление представлений детей о знакомых птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, воспитывать умение проявлять заботу к ним;	Беседа
ФЕВРАЛЬ	Наблюдение	«Птицы – наши друзья!»		Зарисовки наблюдений

Ме ся ц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
ФЕВРАЛЬ	Агитбригада	«Покормите птиц зимой!»	-вовлечение детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц; -развитие потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за «братьев наших меньших»; -воспитание у учащихся активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности; -развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц, их способом передвижения и поведением в стаях; -развивать поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы.	Фото и видеосъёмка
	Акция	«Птицы – наши друзья! Помогите другу!»		Публикация в СМИ
	Тематическое занятие	«Растения, какие они?»	- дать представления детям о растениях как о живых существах со своими потребностями,	Беседа

Ме ся ц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
МАРТ	Проект	«О чём рассказали цветы?»	необходимыми условиями для жизни, которые создает человек; - о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений;	Плакат «Берегите природу!»
	Театрализованная игра	«В гостях у первоцветов»	- формирование активной экологической позиции по сохранению, защите и восстановлению численности раннецветущих растений, находящихся под угрозой исчезновения.	Фотоотчёт
	Творческая мастерская	Акция «Берегите первоцветы!»		Выставка творческих работ
АПРЕЛЬ	Экологическая сказка	«Путешествие капельки»	- уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);	Беседа
	Игра-путешествие	«Поиск капелек в группе»	- сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека;	Фотоотчёт
	Опыты и эксперименты	Лаборатория «Родниковая вода»	- дать первые элементарные представления о круговороте воды в природе; - воспитание навыков и умения рационально использовать воду.	Лепбук «Путешествие капельки»
	Творческая мастерская	Акция «Берегите воду!»		Выставка рисунков

Ме ся ц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
МАЙ	Тематическое занятие	«Воздух»	-формирование представлений детей о воздухе и его свойствах; -развивать мышление, внимание, наблюдательность, любопытность посредством экспериментальной деятельности.	Беседа
	Соревнования	«Ветер по морю гуляет»		Публикация в СМИ
	КВН	«Береги природу родного края!»		Публикация в СМИ

Для детей 6-7 лет
Год обучения: 2

Ме ся ц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Тематическое занятие	«Я и природа»	-формировать у детей основы экологической культуры и развивать экологическое мышление; -воспитывать любовь, бережное и уважительное отношение детей к природе.	Беседа
	Веб-квест	«Я и природа»		
	Праздник	«Посвящение в эколят- дошколят»		Фотогазета «Эколята- дошколята – друзья Природы!»

	Тематическое занятие	«Богатства Земли» (почва)	-познакомить детей с полезными ископаемыми, их значением и классификацией; -продолжать прививать любовь к родному краю; -показать значение полезных ископаемых в жизни человека, растений и животных;	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
ОКТАБРЬ	Тематическое занятие	«Сокровища Земли» (глина, песок, камни)	- выяснить, что есть в почве для жизни живых	
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Почва»		

Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
НОЯБРЬ	Опытно-экспериментальная деятельность	«Песок и глина»	-устанавливать причинно-следственные связи и представлений о свойствах песка, глины, камня; -развивать любознательность и конструктивные умения;	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
		«Камни удивительные создания природы»	-воспитание бережного отношения к природным богатствам, уважение к труду людей, занятых в добыче полезных ископаемых.	
	Тематическое занятие	«Животный мир»	-обобщить знания детей о животных; -понимание значимости животных на Земле; - повышение экологической культуры	Беседа
ДЕКАБРЬ	Виртуальная экскурсия	«Животный мир. Заповедники»	детей на основе эмоциональных переживаний; -активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.	Беседа
	Наблюдения	«Любимые питомцы»		Книжки-малышки «Любимый питомец»
	Проект	«Животные Красной книги нашего края»		Презентация «Красная книга»
	Тематическое занятие	«Защитники природы»		Агитбригада «Эколята – друзья и защитники природы!»

Ме сяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
ЯНВАРЬ	Творческая мастерская	«День добрых дел»	- активизация творческой и практической деятельности по охране и защите птиц.	Кормушки для птиц
	Тематическое занятие	«Солнце- большая звезда»	-дать представление детям о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, о сменяемости сезонов года, о смене дня и ночи;	Беседа
	Опыты.	«День-Ночь»		
	Творческая мастерская	«Космическое путешествие»	-совершенствовать умение детей делать мозаичные на основе имеющихся сведений.	Изготовление мобиля «Планеты»
ФЕВРАЛЬ	Тематическое занятие	«Воздух вокруг нас»	-дать понять детям значение воздуха для человека; -обучение и закрепление на основе системно- деятельностного подхода устойчивого навыка раздельного сбора отходов;	Беседа
	Опыты	«Воздух- невидимка»	-формировать осознанное бережное отношение к природе.	
	Практическое занятие	«Мы за чистый край!»		Изготовление листочков «Мы за чистый край!»
МАРТ	Тематическое занятие	«Без воды нам не прожить»	Знакомство с факторами, угрожающими природе. Систематизация знаний о природоохранных мероприятиях.	Беседа
	Театрализован ная игра	«Приключения Колобка»		Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети!»
	Конкурс творческих работ	«Чтоб сохранить природу, берегите, люди, воду!»		Выставка детского творчества

Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Задачи	Итоговое мероприятие
АПРЕЛЬ	Тематическое занятие	«Растительный мир»	-через игры и опыты научить детей определять физические свойства растений; -учить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования; -воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
	Виртуальная экскурсия	«Растительный мир. Дендрарий»		Фотоотчёт
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Растения»		
	Практическое занятие	Акция «Посади дерево!»		Озеленение территории детского сада
МАЙ	Тематическое занятие	«Лес в жизни человека»	-воспитание у детей бережного отношения к природе; -привлечение внимания детей к необходимости соблюдения правил пожарной безопасности в лесу.	Беседа
	Творческая мастерская	Рисование «Сохраним лес от пожаров!»		Выставка макетов «Сохраним лес от пожаров!»
	Сюжетно-ролевая игра	«Юные спасатели»		

План работы с родителями на 2022 – 2023 гг.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье» Папки-передвижки «Любимые животные в доме»
Октябрь	
Ноябрь	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Декабрь	Семинар - практикум для родителей «Путешествие в экологию». Акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	Консультация для родителей на тему «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» Акция «Берегите, дети, елку!».
Февраль	Оформление огорода на окне детей и родителей дома (посадка семян овощей).
Март	Папки-передвижки для родителей «Комнатные растения».

Апрель	Презентация по итогам оформления огорода на подоконнике «Вот что выросло у нас»
Май	Фотовыставка для родителей «Я маленький эколог» Консультация для родителей «Зачем беречь природу»
Сентябрь - май	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью воспитания у детей экологической культуры поведения и изучения основ экологической культуры.

Настольно-печатные, дидактические игры

Раздел Программы	Название игры	Цель игры
«Что изучает экология?»	«Экологический маршрут»	Развивающая игра для детей 4-7 лет знакомит с охраной природы, знаниями по экологии, правилами поведения в природе.
	«Эколята-дошколята»	Игра способствует формированию у детей экологической культуры, системы ценностного отношения к природе, бережного отношения к ней, культуры природолюбия, природосохранения.
	«Стань другом природы!»	Эта обучающая настольная игра предложит юным натуралистам интересную викторину с вопросами на тему окружающей природы, а также о правилах поведения человека в лесу, парках и скверах.
Неживая природа	«Зелёный город»	Игра знакомит с основами экологии
	«Где живёт вода?»	Развивающая игра для детей 5-7 лет знакомит детей со свойствами воды.
	«Что происходит в природе?»	Дети знакомятся с природными явлениями, научатся устанавливать причинно-следственные связи, а также смогут развить связную речь и умение выражать свои мысли.
	«Живая и неживая природа»	Игра научит детей отличать живое от неживого, одушевленное от неодушевленного.

	«Воздух, вода, земля»	Экологические цепочки. Дети знакомятся со средой обитания растений и животных, получают знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы.
«Многообразие растительного и животного мира»	«Живая азбука»	Развивающая игра для детей от 5 лет знакомит с животными, обитающими на территории России.
	«Кто где живёт?»	Многовариантная игра знакомит детей 5-7 лет с внешним видом и названиями животных и их местами обитания.
	«Зоологическое лото», «Ботаническое лото»	Дети учатся систематизировать знания о животных, растениях.
	«Домашние животные»	Познавательная игра о пользе домашних животных.
	«Про растения»	Настольная игра знакомит детей в увлекательной форме со всем многообразием флоры.

