

Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 посёлка Заречного
муниципального образования Белореченский район
/МАДОУ ДС12/**

Принята на заседании
Педагогического совета № 1
от «30» августа 2024 года
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС12
Христинченко М.Н.
Приказ № 123
«30» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУБАНЬ МОЯ – МОЙ ОТЧИЙ ДОМ!» (деятельность группы казачьей направленности)**

Уровень Программы: базовый
Срок реализации Программы: 2 года
Возрастная категория: 5-7 лет
Форма обучения: очная
Вид Программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Новигаторе: 43031

Авторы-составители: Гридяева Е.В. /старший воспитатель/
Курбатова Т.Д. /воспитатель/

п. Заречный 2024 год

В данном пособии представлена Программа по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине - Кубани: «Кубань моя - мой отчий дом!», разработка и внедрение которой способствует совершенствованию нравственно-патриотического направления в воспитательно-образовательном процессе.

Данная Программа предназначена для воспитателей ДОУ.

Рецензент: МКУ ЦРО г. Белореченск

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	наименование раздела	страница
	Нормативно-правовая база	
	Раздел 1.«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	4
1.1	Пояснительная записка (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность)	5
1.2	Формы обучения. Режим занятий	6
1.3	Особенности организации образовательного процесса	6
	Цель, задачи программы. Учебный план.	7
	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты освоения программы	13
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	
2.1	Календарный учебный график	15
	Вариативные формы, способы, средства реализации программы	13
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13

	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	15
2.2.	Раздел программы «Воспитание». Календарный план воспитательной работы.	17
	Воспитательная деятельность	17
	Календарный план воспитательной работы	20
	Условия реализации программы	22
	Формы аттестации. Оценочные материалы.	23
2.3	Методические материалы. Список литературы. <i>Приложение 1, 2</i>	26

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Кубань моя-мой отчий дом!**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27июля 2022г № 629).
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г.№678-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;
8. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
9. Устав МАДОУ Д/С 12.
10. Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МАДОУ Д/С 12.

1. Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине- Кубани: «Кубань моя - мой отчий дом !» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Д/С 12.

Актуальность : Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Направленность. Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего русского воспитания. Именно любовь к своей природе, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты – ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития как личности ребенка, так и нашей страны.

В дошкольном возрасте ребенок – пластилин, а мы, педагоги, родители – скульпторы и от нас зависит, какие вырастут наши дети – а значит, и будущее нашей страны, часто ли мы будим видеть кучи мусора после праздников или посещений людьми массовых мероприятий, загрязненные бытовыми отходами реки, малопривлекательные надписи на остановках и детских площадках, грубое отношение к живому.

Благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Новизна Программы в следующем: меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для родителей - вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Педагогическая целесообразность. Дошкольное детство - это фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в детстве у ребенка формируются основные качества. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными общечеловеческими ценностями, зародить интерес к истории своего края, страны.

1.2 Формы обучения. Режим занятий.

Формы работы с детьми разнообразные:

- ❖ занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- ❖ занятия-беседы, тематические встречи с наставниками –казаками, квизы, квесты
- ❖ занятия на природе, экскурсии, семейные маршруты выходного дня
- ❖ просмотр видеоматериалов
- ❖ музыкальное занятие, развлечение, праздник
- ❖ совместная игровая деятельность взрослых и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия проводятся во 2 половину дня по средам, 1 раз в неделю (36 занятий в год).

1.3. Особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации Программы «Кубань моя - мой отчий дом!» - два года (старший и подготовительный возраст). В соответствии с поставленными целями и задачами в программе определено содержание образовательной работы и намечены перспективы реализации.

- Принцип **целостности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное.

- Принцип **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

-Принцип **минимакса** – заключается в следующем: педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

- Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стресс ообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

-Принцип **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуации выбора.

- Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

Цели Программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станица, край, страна).
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Учебный план

Программный материал распределен по 9 тематическим блокам:

№ п/п	БЛОКИ	Месяц
1.	Символика Краснодарского края	Сентябрь
2.	Я и моя семья	Октябрь
3.	Я и мой детский сад	Ноябрь

4.	Родной город (посёлок)	Декабрь
5.	Животный мир родного края	Январь
6.	Устное народное творчество Кубани	Февраль
7.	Природный мир родного края	Март
8.	Национальности Кубани , народные промыслы	Апрель
9.	Кубани верные сыны	Май

Данные тематические блоки взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

При формировании Программы, автор руководствовался следующими педагогическими принципами:

Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками рабочей программы

I Блок: « Символика Краснодарского края»

Столица Краснодарского края - город Краснодар. Знакомство с символикой Краснодарского края.

1 Тема : «Знакомство со столицей Краснодарского края - город Краснодар

Знакомство с символикой Краснодарского края (герб, гимн, флаг)».

2 Тема: «Знакомство с основными достопримечательностями города Краснодара».

3 Тема: «Знакомство с символикой родного города Белореченска»

4 Тема: «История моего края» Почему мой край называют Кубанью? Кто такие казаки?Хотел бы ты быть казаком и почему? Зачем мы узнаем историю Кубани?

II Блок : «Я и моя семья»

Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. История и традиции семьи. Семейные реликвии. Знакомство с трудовой деятельностью родителей.

1 Тема: «Мой дом, в котором я живу»

Название улицы на которой расположен мой дом. Почему она так называется? Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи. Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди.

Как выглядит дом в котором живет моя семья? Сколько в нем этажей? Из чего построен дом? Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома? Кто заботится о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать? Почему каждому человеку дорог его родной дом?

2 Тема: «Я и моя семья»

Семья как родное и близкое окружение ребенка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия?

Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и т.д.

Мои права и обязанности в семье. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. Как можно отдыхать? Друзья нашей семьи.

3 Тема: «История и традиции моей семьи»

История моей семьи. Генеалогическое древо моей семьи. Мои прадедешки и прабабушки. Семейные традиции и праздники. Семейные реликвии. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи?.

Профессии моих родителей. Кем я хочу стать.

4 Тема: «Я и мои обязанности и права»

Рассматривание фотоальбомов с комментариями. Придумывание «10 способов помириться». Изготовление рамок для семейных фото с организацией последующих выставок. Образовательные ситуации. Игры-драматизации, «моральные пьески», направленные на развитие причинно-следственных связей в отношениях.

III Блок : «Я и мой любимый детский сад»

1 Тема : «Наш детский сад».

Наш детский сад. Название нашего детского сада. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями, сотрудниками детского сада. Чем занимаются дети в детском саду? Мои друзья. Учимся дружить. Мои любимые игры.

2 Тема: Знакомство с культурой, бытом, традициями кубанских казаков.

Устройство жилища казаков: землянки, хаты, турлучные дома из вух комнат (деревянный каркас, оплетенный камышом, обмазанный глиной).

Знакомство с домашней утварью: ухват, печь, кувшины, чугуны, макитры и т.д.; на стенах семейные фотографии, вышитые рушники; люлька, прятка.

3 Тема : Знакомство с мужским казачьим костюмом (черкеска, шаровары, бешмет, башлык, бурка, папаха, сапоги, сабля, шашка), женским (юбка, кофточка (с вышивкой, кружевами, оборками), шелковый платок, украшения, полусапожки).

Приобщение дошкольников к фольклорному и обрядовому творчеству.

4 Тема: «Кто я? Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Мой пол. Как зовут моих родителей? Как зовут братьев и сестер? В чем отличие девочек и мальчиков?». Дидактические игры «Кто сказал (девочка, мальчик)?», «Найди отличия», «Где чьё?»

«Мы одинаковые, мы разные» Почему люди разные? Чем дети похожи в группе? Образовательные ситуации «Помоги подружиться» (найти общее в разных объектах); Чем похожи и что разного между взрослыми людьми? Чем отличаются люди на планете? Создание макетов «Дружный хоровод», «Край в котором я живу», «Город будущего» и т.п. Разыгрывание различных ситуаций; игры на социализацию и принятие другого человека; изготовление подарков-сюрпризов друг для друга.

IV Блок: «Мой любимый город (посёлок)»

Представление детей о малой Родине: Белореченский район, город Белореченск. Достопримечательности города, именитые люди прославившие Белореченский район. Знакомство с трудовой деятельностью жителей г.Белореченска. Наш детский сад.

1 Тема : «Город Белореченск»

История возникновения станицы Белореченская, а в последствии, города Белореченска. Как выглядит город Белореченск: улицы, дома, природа, достопримечательности. Как белореченцы заботятся о своем городе? Что должен сделать каждый, чтобы город всегда был красивым?

2 Тема: «Город Белореченск – развивающийся город».

Промышленность города Белореченска: химзавод, пищекомбинат Знакомство с трудовой деятельностью жителей г.Белореченска.

3 Тема: «Именитые люди, прославившие Белореченский район»

Именитые люди, прославившие Белореченский район:

Местные умельцы, художники, писатели, поэты, музыканты.

4 Тема: «Мой дом – моя крепость. Посёлок – в котором я живу». Почему дом называют крепостью? Мой дом, какой он? Какие бывают дома? Мои игры во дворе. Кто живет у нас на подворье? Зачем нужно знать домашний адрес? Что растет на клумбах, в огороде, в саду? Я знаю правила поведения дома.

V Блок : «Животный мир родного края»

Особенности Краснодарского края. Животный мир.

1 Тема: Особенности Краснодарского края.

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение. Полезные ископаемые. Водный мир Краснодарского края.

2 Тема : Животный мир Краснодарского края.

Многообразие и специфика животного мира Краснодарского края: звери, птицы, насекомые, земноводные.

3 Тема: Дикие и домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоем, ферма. Почему необходимо заботиться о животных?

4 Тема: Заповедные места. Что такое заповедник? Зачем нужен заповедник? Самые большие заповедники в России. Из истории заповедников. Заповедники нашего края. Заповедники и национальные парки.

VI Блок: «Устное народное творчество родного края»

1 Тема : Кубанская поэзия. Писатели и поэты Кубани. Батькины сказки для детей.

2 Тема : Лейся песня удалая – кубанские песни, танцы. Казачьи игры. Казачий фольклор.

3 Тема : Кубань в пословицах и поговорках. Детям о кубанских говорах - балачках.

4 Тема: Кубанская живопись. Искусство рисовать портрет.

VII Блок: «Природный мир родного края»

1 Тема: «Особенности природного мира Краснодарского края».

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение. Полезные ископаемые. Водный мир Краснодарского края.

2 Тема: Растительный мир Краснодарского края.

Многообразие и специфика растительного мира Кубани. Почему необходимо бережно относиться к растениям.

Разнообразие деревьев (тополь, береза, ель, клен, дуб и т.д.), кустарников (калина, самшит, сирень, жасмин и др.).

Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые.

3 Тема: Растительный мир детского сада: знакомство с растениями которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, на участке детского сада, вокруг него)

4 Тема: Цветочно-декоративные растения детского сада (астра, календула, тюльпаны, розы, нарциссы, бархатцы и др.), лекарственные растения (мать и мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка и др.) Забота детей, родителей и сотрудников о растениях. Труд людей в природе (работы в огороде, в поле).

VIII Блок: «Национальности родного края. Народные промыслы»

Знакомство с кубанским декоративно-прикладным творчеством »

Формирование умений в рисовании, лепке из глины, вышивке и т.д.

1 Тема: Знакомство с кубанским декоративно-прикладным творчеством: лепка из глины, вышивка, плетение.

2 Тема: Знакомство с гончарным ремеслом (украшение пластины кубанским орнаментом, изготовление из глины игрушек, различной посуды).

3 Тема: Вышивка: знакомство с символикой кубанской вышивки (солнце, мать сыра-земля, линия жизни), с техническими навыками выполнения стежка (крестом, гладью) орнаментом, способами перенесения графического рисунка орнамента.

Плетение: изготовление поделок из талаша, соломы, лент.

4 Тема: «Мы такие разные , но мы вместе –национальности Кубани»

IX Блок: «Кубани верные сыны»

1 Тема : «Есть такая профессия – Родину защищать».

Станица Белореченская в годы Великой Отечественной Войны. Памятники защитникам отечества в г.Белореченске: мемориальный комплекс в парке Победы. Празнование знаминательных дат, почтение памяти погибших героев. Другие подвиги земляков.

2 Тема :«Кубань православная» .Об основных религиозных понятиях. О духовном мире. Православные праздники.

3 Тема: «Кубань – край спортивных побед!» (Сочи - олимпиада).

Знакомство с народными кубанскими подвижными играми. Приобщение к спорту - знакомство с развитием олимпийского движения на Кубани.

4 Тема: «Кто живет на Кубани». Почему мы все называемся кубанцами? Как живет людям на Кубани? Нравится ли тебе жить на Кубани? Почему? Профессии моих земляков. Труженники родного края.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,

- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ДС12 способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому
- социально-коммуникативному.

Программа предполагает создание мини –музеев и игровых микроцентров «Казачья хата»: куклы в казачьих костюмах, игровое оборудование: печь, люлька, прялка, ухват, коромысло ит.д. Микроцентры патриотического воспитания с обязательным включением символики страны и края, портреты президента страны, губернатора края, мэра города Белореченска, главы Юженского поселения. Детская казачья форма для мальчиков и девочек в микроцентре ряжения. Макеты города, посёлка, карта Краснодарского края для дошкольников. В разделе город кубанских мастеров: дидактические игры: «Узоры народных ремесел», тренажеры для вышивания и плетения, детский гончарный круг, глина для лепки, природный материал (соломка, талаш) для плетения, оформления пано.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края.
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Конечным результатом реализации программы кружка «Кубань моя-мой отчий дом!» должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у дошкольников и их родителей.

К концу реализации программы дети должны **знать:** об истории переселения казаков на Кубань; особенности жизни и быта казаков; повседневную жизнь казаков; 4-5 казачьих песен, 3-4 частушки; 5-6 старинных казачьих игр; элементы казачьей одежды; особенности православных праздников – Покрова, Рождество, Масленица, Пасха; 10 заповедей казачества; диалектную лексику; **уметь:** играть в старинные казачьи игры; исполнить 4-5 казачьих песен, 3-4 частушки различать и называть некоторые предметы быта; называть основные православные праздники.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации рабочей программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- **информирование** – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада), а также переписки (в том числе электронной).

- **обучение родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, игры, квесты, круглые столы и т.д.
- **совместная деятельность:** социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

2.1. Календарный учебный график.

Занятия проводятся во 2 половину дня по средам, 1 раз в неделю (36 занятий в год).

Вариативные формы, способы, средства реализации Программы

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- утренний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание макетов, лепбуксов, книг, альбомов;
- различные виды игр: свободная игра, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и /или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции;

Методы, используемые при реализации Программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации Программы могут служить следующие группы методов:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем

Краснодарского края;

- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально - положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/посёлка;
- - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно - исследовательскую и др.)

Все формы, приемы и методы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Основой реализации Программы является тезис ФГОС ДОО «о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д.»(п. 3.2.5.).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Раздел программы «Воспитание». Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских

базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе социально-гуманитарной направленности:

- ✓ готовности к защите Российского Отечества;
- ✓ осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания;
- ✓ ценностного отношения к отечественной культуре;
- ✓ уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

- ✓ способности к командной деятельности;
- ✓ готовности к анализу
и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости,
последовательности, принципиальности, готовности
к компромиссам в совместной деятельности;
- ✓ опыта социально
значимой деятельности;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, передающий достигнутые цели
1	«Страна детского фольклора» «Люблю тебя, мой край родной »	Сентябрь	Литературно-познавательное путешествие Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края», фильма – презентации «Мой родной казачий край».	Потешки, считалки, небылицы. Создание в группе мини – музея «Хата казака» и лепбука «Кубань – казачий край».
2	«Старые песни о главном» «Люблю красу родного кая!»	Октябрь	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников Фотосессия	Открытки для баббушек. Фото выставка- плетение осенних веночков – символа счастья и благоденствия.
3	«Родина – не просто слово». «Сердце матери лучше солнца греет» («День матери – казачки на Кубани»)	Ноябрь	Праздничное мероприятие «День независимости России» Рассматривание альбомов «Одежда кубанских казаков» Виртуальная экскурсия: «Путешествие на Атамань»	Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Совместная выставка предметов старинны «Что хранит бабушкин сундук»

4	«Традиции и обычаи казаков»	Декабрь	Беседа «Игры и забавы казаков», «Как песня родится» Видео фильм «Русские напевы», Просмотр мультфильма «Как казаки на свадьбе гуляли» Просмотр мультфильма «Жил был пес» Рассматривание альбома «Обычаи и традиции казаков»	Фото и видеоматериалы
5	Тематический вечер «Рождество на Кубани»	Январь	Развлечение: «Казачьи забавы»	Фото и видеоматериалы
6	«Казаку все по плечу»	Февраль	Музыкально- спортивное развлечение с участием пап	Фото и видеоматериалы
7	«Обрядовые праздники: Как на масляной неделе...» - празднование масленицы на Кубани.	Март	Спектакль	Фото и видеоматериалы
8	«Пасха в казачьей семье»	Апрель	Беседа «Вербное воскресенье» - Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек» -Экскурсия в Свято-Успенский храм «Пасхальный перезвон»	Фото и видеоматериалы
9	«Кубанские народные игры»	Май	Карусель казачьих игр «Цепи-цепи», «Тише едешь, дальше будешь», «Репка» Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли» - Просмотр мультфильма «Как казаки олимпийцами стали»	Фото и видеоматериалы

Условия реализации программы

Особенности образовательных событий, мероприятия (комплексно-тематическое планирование)

Данные тематические блоки взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

Данные тематические блоки реализуются в группах старшего и подготовительного возраста один раз в месяц с сентября по май.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении г. Белореченска и всего Краснодарского края; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Содержание Программы представлено 9 тематическими блоками.

№ п/п	БЛОКИ
1.	Символика Краснодарского края
2.	Я и моя семья
3.	Я и мой детский сад
4.	Родной город (посёлок)
5.	Животный мир родного края
6.	Устное народное творчество Кубани
7.	Природный мир родного края
8.	Национальности Кубани, народные промыслы
9.	Кубани верные сыны

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому
- социально-коммуникативному.

Формы аттестации. Оценочные материалы.

Программа предполагает создание мини –музеев и игровых микроцентров «Казачья хата»: куклы в казачьих костюмах, игровое оборудование: печь, люлька, прялка, ухват, коромысло и т.д. Микроцентры патриотического воспитания с обязательным включением символики страны и края, портреты президента страны, губернатора края, мэра города Белореченска, главы Юженского поселения. Детская казачья форма для мальчиков и девочек в микроцентре ряжения. Макеты города, посёлка, карта Краснодарского края для дошкольников. В разделе город кубанских мастеров: дидактические игры: «Узоры народных ремесел», тренажеры для вышивания и плетения, детский гончарный круг, глина для лепки, природный материал (соломка, талаш) для плетения, оформления пано.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Планирование деятельности кружка опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для приобщения дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.

Перспективный план образовательной работы кружка, позволяет продумать и заранее создать необходимые условия (изменение и дополнение предметно-игровой среды), организовать работу с родителями. Планирование осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, пословиц), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная деятельность осуществляется в ходе интеграции духовно-нравственного содержания, художественно-эстетического, познавательно-речевого.

(См. Календарно - тематическое планирование, приложение 1)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Содержание, механизм проведения, критерии и показатели оценки индивидуального развития детей, позволяют в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, анкетирования родителей, анализа документации и хронометража режима дня, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка. Сравнительные результаты мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на середину и конец учебного года, раскрывают динамику индивидуального развития детей. В основу разработки критериев и показателей мониторинга (педагогической диагностики), положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Для изучения нравственно-патриотических качеств дошкольников используется наблюдение; анализ продуктивной деятельности; организация досугов, развлечений, квизов и т. д. (см. *Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности*)

2.3. Методические материалы. Список используемой литературы

Региональная программа Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живём!»

«Ты, Кубань, ты наша Родина!» методическое пособие В.А.Маркова

«Дошкольникам о Кубани» методическое пособие Трифонова Т.А.

«Занимательное кубановедение» вопросы и ответы Печурина Л.А.

«Кубань – земля, открытая для всех» очерк о многовековых межнациональных контактах на Кубани. Ратушняк В.Н.

Материально-техническое обеспечение

- магнитофон
- музыкальный центр
- Диск «Старинные казачьи песни»
- видеопроектор
- ноутбук

Примерное планирование работы в старшей группе

СЕНТЯБРЬ				
Тема: «Родной город, посёлок»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Проект на тему: «Город, посёлок в котором я живу» Достопримечательности города Белореченска, посёлка Заречного. Знакомство с трудовой деятельностью родителей.	<u>Дидактические игры:</u> - «Разрезные картинки»; - «Я – город, а ты моя частичка»; <u>Подвижные игры:</u> - «Кубанка» - «Тополек» <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> - «Семья» <u>Строительные игры</u> «Строим город» Экскурсия по детскому саду	<u>1.Беседы:</u> - «Почему я люблю свой город, посёлок ». «Чем город отличается от села». <u>2.Чтение и разучивание стихотворений о городе</u>	- <i>Рисование:</i> - «Мой дом»; -«Улицы родного города, посёлка». - <i>Аппликация:</i> - коллективная «Наш детский сад». - <i>Конструирование:</i> - «Мой посёлок» - <i>Ручной труд:</i> -создание архитектурных построек для макета «Белореченск – город в котором я живу».	<u>Слушание</u> песен о г. Белореченске (авторы) Разучивание песни о г. Белореченске Песня о Кубани (музыка и слова народные)
Итоговые мероприятия	- выставка «В подарок малышам книжки-малышки»; -выставка рисунков «Мой красивый - самый, самый!»; - конкурс чтецов , посвященный дню рождения г.Белореченска			
Октябрь				
Тема: «Растительный и животный мир Краснодарского края»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Растительный мир детского сада» Трудовая деятельность кубанцев осенью.	<u>Дидактические игры:</u> «Домашние и дикие животные», «Сад-огород» «Находки Анютки и Федотки» Подвижные игры:	<u>1.Беседы</u> «Сад-огород» «Богатство кубанской земли» Чтение рассказов о природе Кубани.	Рисование «Кубанский осенний лес» Лепим уточку Поделки из природного материала «Кубанское подворье»	«Знакомство с фольклором» Разучивание произведений устного народного творчества. «Ой, на горе калына» Фольклорный праздник «Кубанская ярмарка»

	«Тополек», «Кауны», «Петушок» «Подсолнухи»			
Итоговые мероприятия	Организация выставки поделок «Что нам осень подарила?» Развлечение «Весёлая кубанская ярмарка»			
Ноябрь:				
Тема: «Неделя семейных традиций. Мама милая моя»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Я и моя семья» Знакомство с казачьим женским костюмом «Знакомство с рушником»	<u>Дидактические игры:</u> «Кто что делает по дому» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» <u>Подвижные игры:</u> «Арина» «Завивайся плетень» «Маланья»	Беседы: «Кто в семье главный» «Мамины помощники» Писатели Кубани – детям: разучивание стихов о маме, дружбе, составление рассказов о семье.	<u>Ручной труд</u> «Подарок для мамы», <u>Рисование</u> Расписываем рушник (знакомство с кубанским арнаментом)	Знакомство с творчеством кубанских композиторов. Слушание и пение колыбельных песен
Итоговые мероприятия	Изготовление куклы- кубышки - травницы Развлечение «День Матери Казачки»			
Декабрь				
Тема: «Путешествие в прошлое»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Кто такие казаки» «Знакомимся с Краснодаром – столицей Кубани»	С/Р игры с атрибутами мини-музея. Подвижная игра: «Кубанка»	Беседа на тему: «Кто такие казаки» «Во что играли наши бабушки и дедушки» «Путешествие по городу Краснодару» Чтение	Аппликация «Хоровод» Рисование «Казачья хата»	Ребенок в мире музыки – знакомство с народными музыкальными инструментами Слушание: Гимн Краснодарского края

		произведений кубанских писателей		
Итоговые мероприятия	Посещение мини-музея «Казачья хата» - знакомство с бытом казаков Посещение музея г. Белореченска			
Январь				
Тема: «Зимние кубанские забавы »				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Святки» «Зимние забавы на Кубани»- «Знакомство с гончарным ремеслом»	Дидактические игры: «Найди предметы старины» Подвижные игры: Народные зимние забавы	Беседы: «Традиции моей семьи» Чтение: Легенды Кубани и сказки Кубанских писателей Чтение В.П.Бардадым «Куда ушел Дед Мороз»	Рисование «Знакомство с орнаментом» «Лепим мисочку»	Знакомство с обрядовой традицией. Разучивание щедровок, колядок.
Итоговые мероприятия	Участие в фольклорно-обрядовой деятельности «Святки»			
Февраль				
Тема: « Есть такая профессия - Родину защищать»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Знакомство с казачьим мужским костюмом	Дидактические игры: «Подбери одежду казаку», «Что казак брал с собой на службу» Подвижные игры: «Конники», «Шапка кубанка»	Беседа: «История в картинках» «Почему шаровары»», «Каким должен быть казак в бою» Чтение: «Сказок А. Маслова»	Конструируем заставу природного материала Рисование «Черкеска» Рисование по сказке «Петух и лошадь»	Слушание: «У Кубани Матушки реки»
Итоговые мероприятия	Организация выставки на тему: «Защитники Отечества» Спортивный досуг с представителями казаков-наставников и родителей «Сильна удаль молодецкая!»			

Март				
Тема: «Весна на Кубани»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Проект «Подари жизнь растению» <				

Итоговые мероприятия	«Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить, да Кубань свою любить!»»			
Май				
Тема: «Кто любит труд, того люди чтут»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Трудовая деятельность кубанцев» «Знаменитые люди, прославившие свой край»	Дидактические игры: «Назови профессию» «Кто где трудится» Подвижные игры «Просо сеяли»	Разучивание и чтение пословиц, поговорок о труде	Рисование по стих. В.Неподобы Аппликация «Люблю мой край родной»	Попевки: «Возле дома огород»
Итоговые мероприятия	Совместная с родителями трудовая деятельность по организации огорода на участке детского сада: трудовой десант			

Примерное планирование работы в подготовительной к школе группе

СЕНТЯБРЬ				
Тема: «Родной город, посёлок»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Проект на тему: «Белореченск – город будущего» «Мой посёлок в будущем» Знакомство с трудовой деятельностью Белореченцев, жителей поселка Заречного	<u>Дидактические игры:</u> - «Разрезные картинки»; - «Я – город, а ты моя частичка»; - «Один – много» «Найди флаг и герб (прежний) г. Белореченска» <u>Подвижные игры:</u> - «Мой район»; - «Курень». <u>Сюжетно-ролевая игра:</u>	<u>1.Беседы:</u> - «Из истории возникновения города, посёлка»; - «Каким я вижу город в будущем». <u>2.Чтение и разучивание стихотворений о городе:</u> -Т.Н.Бора «Город родной»; -Е.Лакетко «Люблю, тебя, Белореченск!»; -А.Росляк «Город мечты».	- <i>Рисование:</i> - «Мой город»; -«Салют в честь праздника «День города»». - <i>Аппликация:</i> - коллективная «По улицам города, поселка». - <i>Конструктивно-творческая деятельность:</i> - Макет «Белореченск- город будущего» - <i>Ручной труд:</i> -создание архитектурных	<u>Слушание</u> песен о г.Белореченске (авторы) Разучивание песни о г. Белореченске Песня о Кубани (муз и слова народные)

	- «Семья отдыхает в парке», «Такси», «Экскурсия по детскому саду»		построек для макета «Белореченск – город будущего».	
Итоговые мероприятия	- презентация макетов «Мой Белореченск – город будущего»; «Мой посёлок в будущем» - КВН или Викторина на тему: «Знайки в городе»			
Октябрь				
Тема: Тема: «Растительный и животный мир Краснодарского края»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Труд и хлеб – всему голова» «Животные Кубани» «Растительный мир Кубани»	Дидактические игры: «Путешествие по карте», «Загадай и опиши дерево», «Воздух, земля, вода», «Назови растение» Подвижные игры: «Добеги до рева», «Тополек», «Кауны», «Петушок» «Хлибчик» «Подсолнухи»	1.Беседы «Любимые места отдыха» «Кубань – житница России» Чтение рассказов о природе Кубани П.Иншакова «Кубанские соловушки», разучивание стихотворений В.Нестеренко, В. Неподобы.	«Природа Кубани» (поле, лес, горы, водоемы) «Пшеничный колосок» Лепим из соленого теста «Выпечка», «Пано» «Рисуем осенние ягоды», поделки из природного материала «Животные леса»	«Знакомство с фольклором» Разучивание произведений устного народного творчества. «Ой за гаем, гаем», «Зеленое жито»,» Фольклорный праздник «Кубанская ярмарка»
Итоговые мероприятия	Собираем гербарий Организация выставки поделок «Что нам осень подарила?» Развлечение «Весёлая кубанская ярмарка»			
Ноябрь:				
Тема: «Неделя семейных традиций. Мама милая моя!»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Кто мы, откуда? Где наши «корни»	Дидактические игры: «Имена мужские и женские», «Назови	Беседа: «Казак и родители»	«Портрет мамочки», «Расписная салфеточка для	Разучивание песен: «Барыня – сударыня»

«Образ матери-казачки» «Знакомство с вышивкой»	ласково» Сюжетно-ролевые игры: «Хлопоты по дому», «Пеленаем ребенка» <u>Подвижные игры:</u> «Уточка и селезень», «Просо сеяли», «Моргушки»	Писатели Кубани – детям: разучивание стихов о маме, дружбе, составление рассказов о семье.	мамы» (рисование краской по ткани) «Вышиваем рушник»	Знакомство с творчеством кубанских композиторов. Слушание: Колыбельная, для мамы (Сл. муз. Стеценко)) Колыбельная (Сл. и муз. Стеценко)
Итоговые мероприятия	Концерт для мам. Спортивный праздник «Мамины помощники»			
Декабрь				
Тема: «Путешествие в прошлое»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Кто такие казаки» «Путешествуем по городу Краснодару – столице Кубани» «Знакомство с геральдикой Кубани»	<u>Дидактические игры:</u> «Узнай флаг», «Что сначала, что потом» С/Р игры с атрибутами мини-музея. Подвижная игра: «Завивайся плетень»	Беседа на тему: «История герба» «Такие были казаки, так свято чтити свои обычаи» «Казак в быту» «Где родился там и пригодился» «Знакомимся с Краснодаром – столицей Кубани» Чтение: «Гимн хате»	Рисуем кубанское подворье. «Натюрморт- предметы быта казаков» «Подкова на счастье» - знакомство с оберегам (лепка из соленого теста)	Ребенок в мире музыки – знакомство с народными музыкальными инструментами Разучивание: Ой, да Краснодарский край «Смотрины зимы» Слушание: Гимн Краснодарского края
Кружковая работа	«Герб семьи»			
	«Ёлочные игрушки»- конструирование			
Итоговые мероприятия	Досуг с представителями казачьего общества			

Январь				
Тема: «Зимние кубанские забавы»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Святки» «Зимние забавы на Кубани»- «Знакомство с гончарным ремеслом»	Дидактические игры: «Назови сказку», «Продолжи пословицу» Подвижные игры: катание на санях, снежные городки,	Беседы: «Традиции моей семьи» «Чудо крещенской воды» Чтение: Легенды Кубани и сказки Кубанских писателей	Изготовление атрибутов к святочным гуляниям «Рисуем сказку» «Русская печка»-конструирование «Лепим горшок, вареники»	Знакомство с обрядовой традицией. Разучивание шуток, колядок.
Итоговые мероприятия	Творческая встреча –« На завалинке сидели... » с участием родителей. «Зимние кубанские забавы»			
Февраль				
Тема: « Есть такая профессия Родину защищать»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Казак без коня – сирота» «Распрягайте, хлопцы коней!»	Дидактические игры: «» Подвижные игры: «Конники»	Беседа: «Казачьи символы и знаки», «Конь у казака» Чтение: «Дети Кубани в ВОВ»	Лепим из глины, рисуем коня. Рисование «Костюм казака»	Слушание: «У Кубани матушки реки»
Итоговые мероприятия	Спортивный досуг с папами «Хочу как папа стать большим!» Выставка портретов «Мой папа самый, самый»			
март				
Тема: «Весна на Кубани»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Песня – душа народа» «Что нам расскажет старинная прялка»	Дидактические игры: «Назови птицу», «Продолжи пословицу», «Сто вещей из ниток».	Беседа: Чтение: Мирошникова «Мастерица»	«Весенние цветы – подснежник, цикламен» «Лепим из глины птичку – свистульку»	Разучивание частушек, закличек, игры «Бояре, а мы к вам пришли»

	<u>Подвижные игры:</u> «Перелетныептички»,«Скворушки», «Гори-гори ясно». «Цапа», «Две птички»	А.Маслов Сказки «Солнце-бери»	«Плетение коврика» «Кружева из лент»	
Итоговые мероприятия	Создание мультфильма «Синичкины странички» «Мы поем частушки» - концерт для родителей			
Апрель				
Тема: «Кубанские просторы- в мире путешествий»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
«Что такое туризм» «Уникальные объекты природы» «Прокладываем тропу для путешествий» «Береги природу »	<u>Дидактические игры:</u> «Назови название памятника природы», «Растения красной книги», «Определи направление», «Города - курорты» <u>Подвижные игры:</u> «	Беседы: «Куда я ездил с семьей отдыхать». «Как вести себя на природе?» Разучивание:	Рисуем природу Кубани Осваиваем элементы вышивки	Муз. В. Захарченко Слова А.Костырева «На Кубани мы живем» Слушание: Гимн Краснодарского края
Итоговые мероприятия	Поход на реку Белая Геокешинг «Люблю тебя мой край родной!»			
Май				
Тема: «Победа - спутник смелых и умелых»				
Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность

«Наши ветераны» «Мы гордимся своими прадедушками и прабабушками» «Дети-герои ВОВ»	<u>Дидактические игры:</u> «Кто где служит » <u>Сюжетно-ролевые»</u> Пограничники Моряки Солдаты	Разучивание: В. Неподоба «У обелиска» «День Победы» «Про речку-безымянку» Чтение: Дети Кубани в ВОВ	Ручной труд: «Изготовление медали» Рисование: «Памятник героям»	Слушание: Песня «Прадедушка»
Итоговые мероприятия	Квест -игра: «Путешествие по страницам истории» Концерт детского творчества « Приходите в гости к нам»			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Старшая группа

Месяц	Тема	Речевое развитие	Познавательное развитие	ЧХЛ	Игровая деятельность, Физ. культура	ХТ
Сентябрь	«Волшебница Осень» на Кубани	Рассматривание картины Л. Попова «Поздняя осень», И. Шишкина «Рожь».	Продолжать знакомить с историей Кубани. Беседа об истории жилища «Чудесное превращение». Растительный и животный мир Кубани.	Разучивание пословиц, частушек на осеннюю тему. Закличка «Осень, осень, в гости просим». Разучивание стихотворения В. Неподобы «Клен».	Дидактическая игра «Времена года», «Вершки и корешки». Кубанская игра «Казачки и казачки», подвижная игра «Утки».	Лепка: «Урожай на Кубани». Рисование: «Что нам осень принесла». Аппликация : «Грибы на Кубани»
Октябрь	Покров	Рассматривание картины С. Колесникова «Уборка соломы».	Экскурсия по поселку с целью сравнения природы с ее описанием в литературных произведениях.	Заучивание стихотворения В. Нестеренко «Осень», чтение стихотворения «Золотая	Дидактические игры «Откуда пришел хлеб?», «Кто летает, бегают, прыгает?». Игры-забавы «Испорченный телефон», «Коза, коза, где твоя хозяйка?».	Лепка: «Грибная пора на Кубани». Аппликация: «Осень в городе». Рисование: «Как изменила природу осень».

				осень».		
Ноябрь	Осенины	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Беседа об истории почты. Беседа о зимующих птицах.	Чтение стихотворений В. Бардадым «Мягкий ежонок», В. Нестеренко «Белка».	Дидактическая игра «Что это за птица?», словесная игра «Доскажи словечко». Кубанские игры по желанию детей (например, «Мак», «Тополь», «Хромая лиса», «Гуси- гуси»).	Лепка: «Птичка». Аппликация: «Фантазии осени». Рисование: «Золотая осень».
Декабрь	«Екатерина- санница»	Разучивание пословиц, поговорок о зиме. Отгадывание загадок на зимнюю тему.	Беседа о прошедшем Дне матери. Знакомство с зимними обрядами и праздниками, их происхождением.	Чтение стихотворения Т. Голуб «Земля родная».	Дидактическая игра «Казачок», «Найди сходство и различие». Зимние спортивные развлечения, катание на санках, по ледяным дорожкам, игра в снежки.	Лепка: «Белки и зайцы». Аппликация: «Подарки к новому году -открытка». Рисование: «Снег кружится»
Январь	Зимние обряды и праздники	Рассматривание картины В.К.Трутовского «Колядки».	Знакомства с зимними обрядами и праздниками, их происхождением. Беседа о старинных ремеслах: плетение и ткачество.	Разучивание стихотворения В. Неподобы «Кормушка», Т. Голуб «Снегурочка».	Дидактические игры «Найди то, что я опишу», «Когда, что делают?». Игра «Ловишки».	Лепка: «Птичий двор». Аппликация: «Домик для скворцов». Рисование: «Новогодняя елка».
Февраль	Масленица	Рассматривание картины Б. Кустодиева «Масленица».	Беседа «О кубанской вышивке», знакомство с костюмами Кубанских казаков.	Разучивание стихотворения В. Бардадым «Снег идет»,	Дидактические игры «Сложи картинку», «Отгадай овощи и фрукты на вкус». Построение снежных фигур и крепостей, народная игра «Как у дяди Трифана».	Лепка: «Фигурка казачки» Аппликация: «Украсим костюмы Кубанского казачьего хора» Рисование: «Казачий хоровод»
Март	Жаворонки	Беседа по картине Б. Кустодиева «Крестьянский ход».	Беседа о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады». Целевая экскурсия по территории ДОУ. Приобщение к	Разучивание весенних закличек, поговорок и пословиц о весне.	Дидактические игры «Что лишнее?», «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек». Хоровод «Веснянка». Народные подвижные игры «Пятнашки», «Золотые	Лепка из соленого теста «Жаворонки». Аппликация: «Корзиночка и для пасхальных яиц». Рисование с натуры «Веточка вербы».

			традициям и обрядам весеннего праздника.		ворота».	
Апрель	Пасха	Разучивание слов к музыкальной сказке «Пасхальный колобок», индивидуальная работа над выразительностью речи и актерскими качествами детей.	Рассказ воспитателя об охоте и рыбной ловле, знакомство с красной книгой Краснодарского края.	Разучивание стихотворения Т. Голуб «Березки».	Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Игры «Перетяжки», «А мы просо сеяли».	Лепка из глины «Ложка». Аппликация: «Бумажные цветы для кулича». Рисование: роспись пасхальных яиц.
Май	Песенность Кубани	Рассматривание картины И. Левитана «Цветущие яблони».	Беседа о труде родителей, автоматизация знаний о руде рабочих городе и деревни, знакомство с луговыми растениями.	Чтение стихотворения И.Вараввы «На хуторе нашем вишневом».	Дидактические игры «Какое время года?», «Не топчи травку». Кубанские игры «Пчелы» и «Ручеек». Народная игра «Сиди, сиди Яша».	Лепка: «Яблоки». Аппликация: «Поспевают вишни в саду». Рисование: «Парад Победы».
Июнь	Троица		Ознакомление с народными традициями праздника завивания березки.	А. Пушкин «Великопостная молитва».	Игры и забавы по желанию детей. «Иван косарь и звери».	Аппликация по замыслу.
Июль	Иван Купала	Беседа по картине П. Селезнева «Праздник Ивана Купалы на Украине».	Приобщение к традициям и обрядам летнего праздника, связь с природой. Рассказ о приметах, происхождении названия праздника	Чтение рассказа Л. Толстого «Черемуха».	Игры и забавы по желанию детей. («Малечина-калечина», «Лавота» «Гуси - лебеди», «Казачи - разбойники» и пр.).	Лепка по замыслу.

Август	Спасы на Кубани (медовый, ореховый, яблочный)	Актерских способностей в драматизации сказок («Гуси-лебеди», «Муха-цокотуха»).	Знакомство с народными традициями праздников, изучение стихов, поговорок, загадок, песен о меде, орехах, яблоках.	Чтение рассказа Я. Купало «Поле».	Игры и забавы по желанию детей. («Казаки, а мы к вам пришли», «Отгадай, что показываем?» «Зелена»и пр.).	Рисование по замыслу.
---------------	---	--	---	-----------------------------------	---	------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Речевое развитие	Познавательное развитие	ЧХЛ	Игровая деятельность, Физ. культура	ХТ
Сентябрь	«Волшебница Осень» на Кубани	Рассматривание картины Лымарь Сергей «Кубанская осень»	Продолжать знакомить с историей Кубани. Беседа об истории жилища «Возвращение к истокам». Растительный и животный мир Кубани.	Разучивание Скороговорок В.Д. Нестеренко из сборника «Ладошка» Чтение из серии «Батькины сказки»: «Серый конь»	Дидактическая игра: «Съедобное -несъедобное», «Цветочный Магазин». Кубанская подвижная игра: «Хлипчик», «Ляпка».	Лепка: «Корзи на с Кубанскими грибами». Рисование: «Золотая осень на Кубани», «Кукла в национальном кубанском костюме», «По замыслу (на чем бы ты хотел поехать в кубанский лес за грибами)» Аппликация: «Щедрая осень на Кубани - заготовки на зиму» «Осенний ковер»

Октябрь	Покров	Рассматривание картины Клименко Анатолий из серии: «Кубанская осень»(картина овощи)	Экскурсия по поселку с целью сравнения природы с ее описанием в литературных произведениях.	Заучивание стихотворения «Стихи о хлеб» В. Бакалдина чтение стихотворения В. Нестеренко «Золотая осень».	Дидактические игры: «Откуда пришел хлеб?», «Созрело-не созрело?». Игры-забавы «Испорченный телефон», «Коза, коза, где твоя хозяйка?».	Лепка: «Грибная пора на Кубани». Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Рисование: «Праздник урожая в нашем селе», «Поздняя осень»
Ноябрь	Осенины	Рассматривание картины В. Евс «Осень».	Беседа: «Уникальные земли Кубани». Беседа о зимующих птицах.	Заучивание стихотворения В. Нестеренко «Край чудесный !	Дидактическая игра: «Что с начало, что потом?», Словесная игра «Продолжи словечко». Кубанские игры по желанию детей (например, «Мельница», «калачи», «Хромая лиса», «Гуси- гуси»).	Лепка: «Ребенок с котенком». Аппликация: «Фантазии осени». Рисование: «Мы едем на праздник с флагами и цветами», «Село вечером».
Декабрь	«Екатерина-санница»	Разучивание пословиц, поговорок о зиме. Отгадывание загадок на зимнюю тему.	Беседа о прошедшем Дне матери. Знакомство с зимними обрядами и праздниками, их происхождением.	Чтение рассказа В.П. Бардадым «Жизнь реки» Чтение из серии «Батькины сказки»: «Сказка про медведя шатуна и его друзей»	Дидактическая игра: «Казачок», «Найди сходство и различие». Зимние спортивные развлечения катание на санках, по ледяным дорожкам, игра в снежки.	Лепка: «Дети играют в снежки», «Дед Мороз» Аппликация: «Мастерская Деда Мороза» (коллективная работа) Рисование: «Снег кружится»,

						«Ветка рябины», «Зимний пейзаж»
Январь	Зимние обряды и праздники	Рассматривание картины «Зима. На том берегу Кубани. Этюд Валентин Зайцев	Знакомства с зимними обрядами и праздниками, их происхождением. Беседа о старинных ремеслах: плетение и ткачество.	Разучивание стихотворения В. Неподобы «Кормушка», Т. Голуб «Снегурочка».	Дидактические игры: «Найди то, что я опишу», «Когда, что делают?». Подвижные игры: «Капуста», «Рыбаки и рыба»	Лепка: «По замыслу». Аппликация: «Синички на ветках». Рисование: «Новогодний праздник в детском саду», Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»
Февраль	Масленица	Рассматривание картины «Кубанская зима» Анатолий Клименко	Беседа «О кубанских мастерицах»	Разучивание стихотворения В. Бардадым «Снег идет»,	Дидактические игры: «Сложи картинку», «Отгадай овощи и фрукты на вкус».. Построение снежных фигур и крепостей. Народная игра: «Как у дяди Трифана».	Лепка: «Погра ничник с собакой» Аппликация: «Украсим костюмы Кубанского казачьего хора» «Поздравительная открытка для папы» Рисование: «Зимующие птицы на Кубани», «Портрет защитника

						отечества»
Март	Жаворонки	Беседа по картине Артищук Артем «Ранняя весна на Кубани»	Беседа о сельскохозяйственн м труде «Чем богаты, тем и рады». Целевая экскурсия по территории ДОУ. Приобщение к традициям и обрядам весеннего праздника.	Разучивание Кубанских поговорок, пословиц, идеомы. Весенних закличек, поговорок о весне.	Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Чей домик?», «Чудесное ведёрко». Хоровод «Веснянка». Народные подвижные игры: «Пень», «Золотые ворота».	Лепка «Няня с младенцем». Аппликация: «Радужный Кубанский хоровод». Рисование с натуры «Веточка вербы», «Русская изба»
Апрель	Пасха	Разучивание слов к музыкальной сказке «Пасхальное яичко», индивидуальна я работа над выразительнос тью речи и актерскими качествами детей.	Рассказ воспитателя об охоте и рыбной ловле, знакомство с красной книгой Краснодарского края.	Разучивание стихотворения Белякова И.В. «Гори, гори солнышко»	Дидактическая игра: «Что растёт на грядке?». Подвижные игры: «Хвост-Левка», «Подсолнухи».	Лепка из глины «Христос воскрес». Аппликация: «Цветы в вазе». Рисование: «П асхальное яичко», «Весна на Кубани»
Май	Песенност ь Кубани	Рассматриван ие картины Отрошко Александр «Весна на Кубани»	Беседа о труде родителей, автоматизация знаний о руде рабочих городе и деревни, знакомство с луговыми растениями.	Чтение рассказа В.П. Бардадым «Колодец», стихотворения Голуб Т.Д. «Главный запах»	Дидактические игры: «Какое время года?», «Не топчи травку». Кубанские игры: «Курень» и «Кауны», «Селезень и утка».	Лепка: «Девоч ка и мальчик пляшут». Аппликация: «По замыслу». Рисование: «П ервомайский праздник в Кубанском посёлке»

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/34420/content/255fd83c-53ce-453c-b865-5048ccdc6762.pdf>

Мониторинг описан в ОП ДО МАДОУ Д/С 12 на стр.18

Педагогами МАДОУ Д/С12 используется система педагогической диагностики (Мониторинга) индивидуального развития детей дошкольного возраста, разработанная авторами Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» ссылка на источник:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/34420/content/2df38683-b389-4c3f-936f-44cb415c7339>

<https://bel-ds12.ru/item/34479>