

### **Опыт работы:**

**«Использование уголка природы при формировании экологической культуры средних дошкольников с использованием пособия - лэпбук «Экология»».**

Подготовила: Негуляева К.С.

Дети дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами, гуманно, бережно относиться к природе. Мир растений является той областью природы, в которой проявляются основные закономерности: целостность, взаимообусловленность явлений, их изменение и развитие.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и некоторые животные. Это позволяет использовать их для формирования экологических понятий. Некоторые из комнатных растений являются лекарственными, другие ядовитыми, некоторые выделяют фитонциды. Эти факты можно использовать для ознакомления детей с ролью растений и их влиянием на человека и животных.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Педагогическая стратегия должна быть направлена на развитие чувства сопричастности, чувства общности с природой. Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребёнку простую и убедительную мысль: «Люди-это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы.

Труд и наблюдение детей за растениями и животными в уголке природы организуют в течение всего года (зимой, поздней осенью и ранней весной).

Поскольку в условиях средней полосы труд и наблюдения детей на участке в эти периоды значительно сокращаются, уголок природы обеспечивает возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой.

Главной целью экологического образования является формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Уголок природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за

животными и растениями. Уголок природы представляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Имеет значение и пространственная близость обитателей уголка природы. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу.

Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними. Наличие уголка природы позволяет наглядному материалу учить дошкольников ответственности, осознанности по отношению к живому окружающему миру.

При отборе растений и животных для уголка природы следует учитывать требования, предъявляемые программой, по которой работает ДООУ. Только при этом условии можно обеспечить воспитательное и образовательное воздействие на детей труда и наблюдений.

Уголок живой природы обогащает и расширяет знания детей, даёт возможность сформировать у них практические умения и навыки.

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

Методическое пособие-лэпбук «Экология».

Цель работы: Закрепить знания детей дошкольного возраста об экологии и правилах поведения на природе.

Задачи:

1. Дать дошкольникам первоначальное представление об экологии и природе в целом; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; учить классифицировать предметы, сделанные из разных материалов, на группы;

3. В игровой форме расширить знания о пищевых цепочках в природе ; Закрепить знания о лекарственных растениях, животных, птицах занесенных в Красную книгу.

4. Развивать познавательный интерес детей;

5. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.

6. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание методического пособия:

1. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»
2. Игра «Кто создал: Природа или человек?»
3. Экологическая игра «Почему планета грустит, радуется?»
4. Дидактическая игра «Сортировка мусора»
5. Игра «Мамы и детки».
6. Экологический театр.
7. Игра «Переработка мусора»
8. Пищевые цепочки.
9. Энциклопедия «Почему исчезают животные?»
10. Экологические раскраски.
11. Дидактическая игра «Экологические знаки»
12. Дидактическая игра «Угадай природное явление»

Лэпбук как форма организации образовательной деятельности помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, развитие речи, мелкую моторику. Таким образом, в игровой форме, ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Лэпбук по экологии для детей дошкольного возраста.

Цель: Закрепить знания детей об экологии и правилах поведения в природе .

На развороте первой страницы мы знакомим детей с понятием «экология».

Экология - наука о законах жизни природы. Главный закон экологии - все связано со всем"

Далее дети учатся сортировать мусор с помощью дидактической игры

«Сортировка мусора»

Цель: формировать умения распределять предметы, сделанные из разных материалов, на группы;

Экологические раскраски.

Закрепляются знания с помощью игры «Почему планета грустит, радуется?»

Цель: в игровой форме закрепить знания по экологии

Игра «Переработка мусора»

Цель: знакомит детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",

\*даёт представление о способах решения некоторых экологических проблем,

\*способствует формированию экологической культуры,

\*развивает умение классифицировать

\*воспитывает любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.

Энциклопедия «Почему исчезают животные?»

Цель: получить некоторое представление о основных причинах исчезновения животных с лица Земли.

На следующем развороте нашего лэпбука представлены

Дидактические игры: «Пищевые цепочки», «Мамы и детки»

Цель: расширить знания о пищевых цепочках в природе ;

Развивать у детей представление о животном мире; побуждать узнавать и называть животных и их детенышей; способствовать развитию речи и вниманию.

Игра «Мамы и детки».

«Пищевые цепочки».

На следующем развороте нашего лэпбука представлены

Дидактические игры: «Кто создал: Природа или человек?» Экологический театр.

«Сортировка мусора». «Экологические знаки». «Угадай природное явление».

Игра «Кто создал: Природа или человек?»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Экологический театр.

Цель: создание условий для поддержания интереса ребенка к театральной деятельности, через воспитание экологической культуры.

«Сортировка мусора».

Цель: формировать умения распределять предметы, сделанные из разных материалов, на группы;

### «Экологические знаки»

Цель: Данные экологические знаки используются в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей).

### «Угадай природное явление!»

Цель: Закрепить знания детей:

- об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду.
- об изменениях природы в разные времена года.

На следующем развороте нашего лэпбука представлены

Игра «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Цель: закрепление знаний об охране объектов природы.

### Игра «Переработка мусора»

Цель: знакомит детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора",

даёт представление о способах решения некоторых экологических проблем.