

Тематический проект в старшей группе  
на тему: «Мороз-красный нос»  
Продолжительность проекта  
с 1 декабря по 22 декабря 2023 года  
(не долгосрочный)

Разработчик и реализатор проекта:  
Воспитатель: Витер Л. В.

**Тип проекта:** Информационно-тематический.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** 1-3 неделя декабря (не долгосрочный).

**Актуальность проекта:** Актуальность выбранной темы определяется тем, что «Нельзя растить полноценного человека без воспитания в нем чувств прекрасного»- Р. Тагор.

Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувствительном опыте и воспитании правильного отношения к ней. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит не редко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Не правильные представления часто служат причиной недоброжелательно отношения детей к животным, живой природе. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовывать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Влияние родной природы каждый из нас испытал на себе, и знает, что она является источником первых, конкретных знаний и тех переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Дети всегда и везде, в той или иной форме соприкасаются с природой. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы, после летнего дождя - все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Окраска, форма и запах цветов и плодов, пение птиц, журчание ручья, плеск воды, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами - все это позволяет детям почувствовать природу и может служить богатым материалом для развития у них эстетических чувств, сенсорного воспитания.

Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольника – умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Проектный метод, используемый в работе с детьми дошкольного возраста, предполагает у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать продуктивную деятельность. Он помогает детям овладеть разными средствами речевой выразительности, и использовать приобретенные знания в самостоятельной деятельности.

**Линии развития личности:**

- Обеспечение психологического и здоровья детей.
- Развитие мышления, воображения.
- Речевое развитие.
- Эстетическое развитие.

**Методическое обеспечение:**

- Создание тематических папок (наглядные пособия, дидактические игры).
- Создание тематических выставок.

**Методы проекта:**

Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры.

**Этапы проекта:****1. Подготовительный.**

**Цель:** Познакомить со временем года «Зима». Закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе. Вызвать радостные впечатления от снега, от построек из него.

**Задачи:****Образовательные:**

- Создать необходимые условия для знакомства детей со временем года «Зима».
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память.
- Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь по теме «Зима», развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым.

**Развивающие:**

- Сформировать у детей связанные представления об этом времени года.
- Познакомить детей с сезонным явлением – снегопад, закрепить впечатление от наблюдений зимних явлений в природе: холодно, снегопад, учить отмечать погодные условия.
- Уточнить представление детей о зимних играх.
- Приучать детей раздеваться после прогулки в определенной последовательности.
- Уточнить правила безопасности во время прогулки: не бросать друг в друга снежки, не брать снег в рот, не толкать друг друга, подниматься на горку только по ступенькам и т.д.

**Воспитательные:**

- Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
- Воспитывать уважение к труду взрослого, формировать желание приходить на помощь окружающим.

**2. Исследовательский.****Познавательно-речевое развитие.**

- Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций с изображением зимы, птиц.
- Чтение художественной литературы: М. Познанской «Снег идет», О. Высотской «Холодно», Н. Соксонской «Где мой пальчик?».

**Художественно-эстетическое развитие.**

 Выставка рисунков, аппликаций:

- «Зимушка-зима»
- «Снежная улица»
- «Друзья для снеговика»
- «Покормим птичку»

- «Первый снег»

- «Ягоды для снегиря»

✚ Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.

#### **Социально-личностное развитие.**

✚ Дидактические игры:

- «Сделай снеговика»

- «Что сначала, что потом?»

- «Какие бывают птицы?»

- «Покажи и назови»

- «Где снежинка?»

- «Научим Катю одеваться».

✚ Сюжетно-ролевая игра: «Кукла собирается на прогулку».

#### **Работа с родителями:**

☆ Выставка поделок по теме «Зимушка-зима».

☆ Трудовой десант: Постройка детского городка на участке.

☆ Изготовление папок передвижек: «Как одеть ребенка в зимнее время года», «Прогулка с ребенком зимой», «Играем со снегом и познаем его свойства».

### **3. Заключительный.**

#### **Результаты проекта:**

- Дети познакомились с сезонным временем года «Зима». Получили представление о зимних играх.
- Дети научились распознавать признаки зимы по иллюстрациям, научились отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.
- Научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Познакомились с правилами безопасности во время прогулки.
- Во время дидактических игр, дети закрепили знания цвета, счета.
- Дети были участниками в изготовлении поделок для выставки вместе с родителями. Совместно с воспитателями изготовили кормушки для птиц.
- Дети научились отображать в работах по художественному творчеству увиденное.