

Опыт работы «Поддержка познавательной инициативы и самостоятельности в социальном развитии старших дошкольников»

Цель: представление своего педагогического опыта в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО. Расширение знаний педагогов о технологиях поддержки детской инициативы с учетом современных требований и социальных изменений.

Задачи: проанализировать эффективность используемых форм и методов поддержки детской инициативы детей в ДОУ; повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ в способах поддержки детской инициативы; познакомить с вариантами создания условий для поддержки детской инициативы, с методическим обеспечением, формами, принципами работы по данной теме; представить опыт педагогической деятельности.

Ход выступления:

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я бы хотела поделиться с вами своим опытом и ошибками по теме «Поддержка познавательной инициативы и самостоятельности в социальном развитии старших дошкольников». Всех нас сейчас объединяет то, что мы столкнулись с необходимостью построить свои взаимодействия с детьми как-то так чтобы это укладывалось в рамки определенных ФГОС ДО. По этому тернистому, но интересному пути пробираются сейчас абсолютно все педагоги дошкольного образования по всей России.

Вот и я хочу поделиться с вами своими небольшими наблюдениями. А какие они современные дошкольники? У меня очень не простая группа, много деток, которые сильно выделяются, имеют те или иные таланты или увлечения. Есть художники, музыканты, спортсмены, дети, обладающие сильными лидерскими качествами. Большинство из них умеет отстаивать свое мнение, доказывать собственную правоту, добиваться ответа на заданный вопрос, иногда не очень корректными методами. Мы решили провести небольшой эксперимент, просто

спросить у детей, что такое самостоятельность и инициативность и вот что мы слышали.

Работая с современными детьми, я поняла одно, что сейчас в наше время нельзя работать «по привычке» нужно срочно меняться самим. Чтобы не подавлять детскую инициативность и самостоятельность.

Передо мной встал вопрос, а как помочь детям развить эти ценные качества при помощи практики? Что может учитывать педагог в организации практики в детском саду?

Вот немного о моей практике:

В начале новой недели провожу «Утренний сбор», цель которого, дать почувствовать детям свою значимость, уверенность в том, что их рассказы и предложения принимают и слышат. Во время беседы стараюсь использовать правильные вопросы для детей, четко формирую представления у детей о том, что может быть «понарошку», а что может быть и на самом деле. В ходе обсуждения всегда выслушиваю каждого, стараюсь незаметно быть модератором детского общения. Люблю смотреть в глаза детей, которые горят, ведь они являются мощными генераторами идей. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

В своей практике мне очень нравится использовать метод проектов. Он предоставляет ребятам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Воспитателю в рамках проекта отводится роль разработчика, консультанта.

Нам предложили поучаствовать в конкурсе «Мое открытие». На самом деле тем проекта определилась очень быстро. У одной из девочек появилась, младшая сестренка и в связи с этим появилось очень много вопросов, рассуждений. Поиск

ответов и привел к разработке проекта, думаю, что при защите своего проекта девочка испытает удовольствие.

Так же для поддержки инициативы провожу интересные досуги. Недавно мы, например, проводили «Лучше всех!». В ходе, которого многие детки раскрыли свои скрытые таланты, высказывали оригинальные идеи, показали различных творческих начинаний.

Также мои воспитанники являются активными участниками Всероссийских конкурсов, например:

Конкурсы для дошкольников «ПОНИ® – Готовься к школе!»

Маленькие участники конкурса «ПОНИ® - Почемучка» решают поставленные задачи не только в процессе активных действий с предметами, но и в уме, опираясь на имеющиеся образные представления об объектах, что определяет качественно новую ступень в интеллектуальном развитии ребенка.

В конкурсе три задания, которые разработаны с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет и направлены на диагностику способностей дошкольников в таких образовательных областях, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Выполняя задание от ПОНИ и Знайки, дети должны проявить свои элементарные математические и логические навыки, наблюдательность, внимание и смекалку.

Задание от ПОНИ и Речевцветика поможет юным конкурсантам продемонстрировать свою осведомленность о мире детской художественной литературы и фольклора.

Задание, предложенное ПОНИ и Палитрой, потребует от детей готовности применить навыки изобразительной деятельности.

В конкурсах «ПОНИ® – готовься к школе!» участвуют дети среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Для детей старшего дошкольного возраста проводится в течение года три конкурса. Они представляют основные направления, в которых происходит интеллектуальное и художественное развитие дошкольников.

Художественный конкурс «ПОНИ® - Палитра» включает в себя серию заданий художественно-эстетической направленности, при решении которых дошкольник может проявить творческое воображение, представления об изобразительном искусстве, его видах и жанрах.

Конкурс содержит два варианта, в зависимости от возрастной группы: для дошкольников средней группы (5-6 лет) и для дошкольников подготовительной группы (6-7 лет).

2 конкурс «ПОНИ® - Речецветик» – способствовать раскрытию интеллектуально-творческого потенциала ребенка старшего дошкольного возраста в сфере развития речи и приобщения к художественной литературе.

3 Логико-математический конкурс «ПОНИ® - Знайка» включает в себя серию заданий познавательного характера, в которых дети показывают свою осведомлённость в разных областях знаний, сформированность элементарных математических и логических навыков, наблюдательности, внимание и смекалку.

Основная цель третьего этапа конкурсов «ПОНИ® - Готовься к школе!» – способствовать раскрытию креативности, интеллектуально-творческого потенциала ребенка старшего дошкольного возраста и формированию познавательного интереса.

Участие в конкурсе позволяет ребенку продемонстрировать:

- инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности;
- познавательный интерес и познавательные действия в различных видах деятельности;
- любознательность, осознание времени и пространства, причины и следствия;
- способность к принятию собственных решений опираясь на знания и умения в познавательной деятельности.

В своей работе особую роль отвожу тесному сотрудничеству с родителями моих воспитанников. Стараюсь искать новые формы привлечения родителей к участию в образовательной деятельности детей. Это совместные праздники, экскурсии, маршруты выходного дня, участие в выставках и совместных проектах.

С каждым днем убеждаюсь в одном, что в детском саду скучно не бывает каждый день наполнен чем-то новым и неожиданным. Просчитать ситуацию просто невозможно . Ведь дети непредсказуемы и действуют, почти всегда во впеки логике. У меня сложилось такое ощущение, что воспитывая детей, я воспитываю себя!