

**«Познавательное развитие дошкольников в
процессе проектной деятельности»**

Воспитатель МАДОУ ДС 12

Негуляева Ксения Сергеевна

«Скажи мне – я забуду.

*Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому это – и
это станет моим навсегда»*

А. Цурос

В детских учреждениях все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

Цели и задачи познавательной деятельности

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.**
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.**
- Развитие творческих задатков и воображения.**
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.**
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей,**

о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

- ❖ *организацию решения познавательных задач;*
- ❖ *применение экспериментирования в работе ДОО;*
- ❖ *использование проектирования.*

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В ходе любой проектной деятельности с дошкольниками используются познавательные задачи, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ:

❖ *выявление известного и неизвестного.*

В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми.

Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость. Если дети не выдвигают никаких идей, их должен выдвинуть сам воспитатель.

В основном используют следующие формы детских проектов:

Исследовательские

Познавательные

Творческие

Игровые

А также проекты могут быть спонтанными (их подсказывает жизнь и планировать их не приходится) и традиционные (повторяющиеся ежегодно, но каждый раз по-новому). Ни один традиционный проект не повторяет предыдущее исполнение, хотя принципиальное содержание может оставаться прежним.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (1 занятие) и длительными (от одной недели до нескольких месяцев), могут быть индивидуальные и групповые. Работу над проектом начинаю с составления обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода и проходит в несколько этапов:

1. Постановка цели;

2. Поиск формы реализации проекта;
3. Разработка содержания воспитательно-образовательной работы на основе тематики проекта;
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
5. Определение направлений поисковой и практической деятельности;
6. Организация совместной деятельности с педагогами, родителями и детьми;
7. Работа над проектом, его коррекция;
8. Коллективная реализация проекта, его презентация, защита.

В своей работе использую разные способы разработки проектов.
Например:

ПРОЕКТ

“Я здоровье берегу – сам себе я помогу ”

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА.

формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе сознания.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью
- формировать навыки здорового образа жизни;
- дать представление о значении для здоровья человека витаминов и физической культуры;
- создать условия для накопления материала и оформления полученной детьми информации;

- привлечь родителей к решению поставленных задач;
- проведение спортивного праздника совместно с родителями.

проект

«Яркие краски осени»

Цель проекта: Исследовательская деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени.

Задачи проекта:

- Воспитывать любовь к природе,
- развивать познавательный интерес ко всему живому, любознательность, наблюдательность, фантазию;
- Организация непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, направленных на воспитание экологического сознания. Пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- Отражение знаний, полученных опытным путём, в различных видах деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно– исследовательской.
- привлечь родителей к жизни группы

проект:

«Помощники Деда Мороза»

Цель проекта: Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм, развитию индивидуальных качеств личности: скромности, отзывчивости, желанию быть справедливым, сильным и смелым, сопереживанию и милосердию.

Задачи проекта:

-Воспитывать дружеское отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества;

-Развивать связную речь и коммуникативные навыки;

-Углубить и расширить детей о новогоднем празднике. Формировать представления о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости. Совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым; напомнить о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.