

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru .
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 388 от 29.08.2024

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Сборник методических материалов
«В мире детских прогнозов»» для детей старшего дошкольного возраста
воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №12 посёлка Заречного муниципального
образования Белореченский район (МАДОУ ДС 12)
Негуляевой Ксении Сергеевны

Представленная на рецензирование методическая разработка представляет собой сборник методического материала для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие личностных качеств ребёнка, активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его. Данное методическое пособие предназначено для работы с детьми на одном из объектов экологической тропы - площадке «Метеостанция». Пособие поможет педагогу легко и интересно ввести детей в мир метеорологии, помочь им понять основные понятия и принципы работы метеостанции.

Новизна методической разработки заключается в том, организация деятельности вокруг метеостанции развивает исследовательские умения у детей, такие как, способность выявлять проблемы, наблюдать, проводить эксперименты и анализировать результаты.

Автор обращает внимание на проблему формирования элементарных представлений о природе, познавательных интересов и исследовательских действий детей старшего дошкольного возраста. С созданием метеостанции у воспитанников детского сада появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулках и погрузиться в мир исследований и открытий. Они получают естественнонаучные знания не по картинкам и рассказам, а в процессе практического общения с объектами неживой природы посредством приборов и специальных приспособлений. Работа на метеостанции выступает как самостоятельная деятельность и интегрируется со всеми образовательными областями.

В методической разработке автором представлены дидактические игры, сценарии образовательных событий, экскурсии с беседой по экологическому воспитанию детей посредством использования в работе оборудования метеостанции ДОУ, а также разработаны мотивационные ситуации к деятельности с целью развития любознательности дошкольников.

Методическая разработка составлена педагогически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению. Сборник поможет и педагогам в организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками не только на метеоплощадке, но и в процессе прогулок, наблюдений в разное время года. Практика показала неподдельную заинтересованность детей данным видом деятельности, развитие их любознательности и инициативности.

Территориальная методическая служба рекомендует методическую разработку «Сборник методического материала «В мире детских прогнозиков»» по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста к использованию в дошкольных организациях муниципального образования Белореченский район.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.А. Булгакова

**Сборник Методических Материалов
«В мире детских прогнозов»**

**Тема: "Исследуем природу вместе!" -
увлекательные задания, беседы, игры для
дошкольников, направленные на изучение
объектов экологической тропы.**

Работа детской «Метеостанции».

Методическая разработка по работе метеостанции ДОУ

Автор: Негуляева К.С.

Должность: воспитатель

Место работы: МАДОУ Д/С12

Телефон: 89183241096

Email: ksuy_igar_2007@mail.ru

Содержание

1. Пояснительная записка	2
Актуальность, новизна	3
2. Методические материалы по работе на метеостанции ДОУ	4
2.1. Раздел «Дидактические игры» по развитию экологического воспитания посредством оборудования метеостанции	4
2.2. Раздел «Сюжетно – ролевые игры» по развитию экологического воспитания посредством оборудования метеостанции	7
2.3. Раздел «Сценарии образовательных событий: посредством работы на метеостанции ДОУ»	10
Образовательное событие «Открытие метеостанции»	
Образовательное событие «Путешествие на метеостанцию»	
Образовательное событие «В поисках сокровищ»	
Образовательное событие «Путешествие в страну Математики на метеоплощадке»	
2.4. Раздел «Беседы по экологическому воспитанию детей посредством использования в работе оборудования метеостанции ДОУ»	22
Беседа- экскурсия на тему: «Метеостанция это...»	
Беседа на тему: «Метеобудка и ее содержание»	
Беседа на тему: «Какие бывают термометры?»	
Беседа на тему: «Что такое солнечные часы. Как определить время по солнечным часам»	
Беседа на тему: «Что такое песочные часы»	
Беседа на тему: «Гигрометр, для чего он нужен?»	
Беседа на тему: «Что такое барометр, что он определяет»	
Беседа на тему: «Какой бывает ветер»	
Беседа на тему: «Что такое осадкомер (дождемер)?»	
3. Список используемой литературы	31
<i>Приложение</i>	
Словарик юного гидрометеоролога	32
Народные приметы	32

1. Пояснительная записка

Актуальность

Представленный материал разработан в соответствии с требованиями ФОО ДО, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направлен на развитие личностных качеств ребёнка, активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Данное методическое пособие предназначено для работы с детьми на одном из объектов экологической тропы - площадке «Метеостанция». Пособие поможет педагогу легко и интересно ввести детей в мир метеорологии, помочь им понять основные понятия и принципы работы метеостанции.

Система представленных игр и занятий включает в себя годовой цикл работы по «Познавательному развитию» раздела «Формирования представлений о погоде и метеорологии». В конспектах занятий содержатся все необходимые подразделы, такие как «Температура», «Атмосферное давление», «Осадки», «Ветер» и другие.

Цель данного пособия: через подробно описанные познавательные игры- ситуации для детей старшего дошкольного возраста, оказать помощь начинающим педагогам в организации работы по данной тематике.

Рекомендуемые модели ситуативных занятий имеют описание используемого в играх и беседах необходимого материала, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, поставленных педагогом целей, образовательных, развивающих и воспитательных задач, а также описания подробного хода игр.

Система работы по предоставленному материалу способствует успешному развитию понимания погодных явлений и их причин; умению анализировать данные о погоде, делать прогнозы и принимать решения на их основе; развитию навыков наблюдения, измерения и работы с метеорологическими приборами; усвоению знаний об окружающей среде и взаимосвязях между погодой и природными процессами. В процессе проведения различных экспериментов и наблюдений дошкольникам предоставляется возможность практического применения полученных знаний о метеорологии и укрепления умений в области работы с метеостанцией.

Новизна

Считаю, что метеостанция в дошкольном учреждении является актуальным способом взаимодействия с детьми из-за нескольких важных причин:

Во-первых, она делает процесс наблюдения за погодой более интересным и доступным для детей, что способствует развитию их наблюдательности и любознательности.

Во-вторых, она помогает детям познакомиться с метеорологическими приборами и понять, как они работают, что способствует развитию их интеллектуальных способностей.

В-третьих, организация деятельности вокруг метеостанции развивает исследовательские умения у детей, такие как способность выявлять проблемы, наблюдать, проводить эксперименты и анализировать результаты.

Учитывая современные требования к образованию, включая самоопределение личности и развитие самостоятельности, использование метеостанции в дошкольном учреждении может быть ценным инструментом для достижения этих целей.

Кроме того, знакомство с народными приметами через метеостанцию может способствовать развитию чуткости, внимательности и понимания причинно-следственных связей у детей.

В целом, использование метеостанции в дошкольном учреждении может быть эффективным способом обогащения образовательной практики и развития детей.

Предназначено для педагогов, воспитателей детских садов, а также родителей для самостоятельной работы с детьми.

Материал в представленном методическом пособии можно подобрать или изготовить из доступных материалов, таких как картон, бумага, пластик и т.д. **Важно**, чтобы материал был безопасен для детей и соответствовал гигиеническим нормам. Можно сделать карточки с изображениями различных погодных явлений (солнце, облака, дождь, снег, ветер и т.д.), стрелки для указания направления ветра, термометры для измерения температуры, гидрометры для измерения влажности и другие элементы, характерные для метеостанции.

Материалы можно использовать для проведения игр, которые помогут детям изучать погоду, анализировать данные и делать прогнозы. Игры можно проводить как в помещении, так и на улице во время прогулок.

Важно учитывать возраст детей, их интересы и способности при выборе игр и материалов. Можно варьировать уровень сложности и усложнять задачи в зависимости от возраста и развития конкретного ребенка.

Предполагаю, что данное пособие будет интересно детям и полезно взрослым.

2. Методические материалы по работе на метеостанции ДОУ

2.1. Раздел «Дидактические игры» по развитию экологического воспитания посредством оборудования метеостанции.

Игра "Флюгер» и ветровой рукав"

Цель игры: формирование умения детей определять направление и силу ветра с помощью флюгера и ветрового рукава.

Ход игры:

1. Введение:

Ведущий объясняет детям, что такое флюгер и ветровой рукав, и для чего они используются.

Демонстрируются флюгер и ветровой рукав, их основные части и принцип работы.

2. Основная часть:

Дети выходят на улицу и устанавливают флюгер и ветровой рукав на открытом месте.

Ведущий показывает, как определить направление ветра с помощью флюгера и силу ветра с помощью ветрового рукава.

Дети по очереди подходят к флюгеру и ветровому рукаву, наблюдают за их движением и определяют направление и силу ветра.

Каждый ребенок называет направление ветра (север, юг, восток, запад) и силу ветра (слабый, умеренный, сильный) и фиксирует результаты в блокнот.

3. Обсуждение:

Дети возвращаются в помещение и обсуждают свои наблюдения.

Ведущий задает вопросы: "Какое направление и сила ветра были сегодня?", "Почему важно знать направление и силу ветра?", "Как ветер влияет на погоду и природу?".

4. Заключение:

- Ведущий подводит рефлексию игры, хвалит детей за активное участие и правильные ответы. Дети делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.

Игра "Что спрятано в метеобудке?"

Цель игры: ознакомление детей с различными метеорологическими приборами метеостанции и их назначением.

Оборудование:

- ✓ метеобудка (можно использовать картонную коробку, оформленную

как метеобудку);

- ✓ различные метеорологические приборы (*термометр, барометр, гигрометр, анемометр, флюгер*);
- ✓ карточки с изображениями и названиями приборов;
- ✓ блокноты и ручки для записей;
- ✓ небольшие призы или сюрпризы для детей (*сюрпризный момент*).

Ход игры:

1. Введение:

Ведущий объясняет детям, что такое метеобудка и для чего она предназначена. Демонстрируются различные метеорологические приборы и их назначение.

2. Основная часть:

Дети по очереди подходят к метеобудке и вытягивают карточки с изображениями и названиями приборов.

Ведущий объясняет, как работает каждый прибор и для чего он нужен.

Дети фиксируют свои наблюдения и выводы в блокнотах.

3. Сюрпризный момент: по окончании игры.

Дети получают призы за активное участие и правильные ответы.

4. Рефлексия:

Ведущий подводит итоги игры, хвалит детей за активное участие и правильные ответы.

Дети делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.

Игра "Я ловец облаков"

Цель игры: ознакомление детей с различными видами облаков и их особенностями.

Оборудование:

- ✓ Карточки с изображениями различных видов облаков (кучевые, слоистые, перистые и т.д.).
- ✓ Бинокли или телескопы для наблюдения за облаками.
- ✓ Блокноты и ручки для записей.
- ✓ Небольшие призы или сюрпризы для детей.

Сюрпризный момент: В конце игры дети получают инструкцию для изготовления различных видов облаков из бросового материала.

Ход игры:

1. Введение:

Ведущий объясняет детям, что такое облака и какие бывают их виды.

Демонстрируются карточки с изображениями различных видов облаков и их названия.

2. Основная часть:

Дети выходят на улицу и наблюдают за облаками с помощью биноклей или телескопов, а также оборудования метеостанции «Ловец облаков».

Ведущий помогает детям определить виды облаков и записать свои наблюдения в блокноты.

Дети по очереди рассказывают, какие облака они увидели и какие особенности у этих облаков.

3. Сюрпризный момент:

В конце игры ведущий раздает детям сюрприз за активное участие и правильные ответы.

4. Рефлексия:

Ведущий подводит итоги игры, хвалит детей за активное участие и правильные ответы. Дети делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.

Игра "Солнечные часы"

Цель игры: ознакомление детей с принципом работы солнечных часов.

Оборудование:

- ✓ Картон или плотная бумага для изготовления солнечных часов.
- ✓ Палочки или карандаши для создания гномона (стержня, отбрасывающего тень).
- ✓ Часы для сверки времени.
- ✓ Блокноты и ручки для записей.
- ✓ Небольшие призы или сюрпризы для детей.

Ход игры:

1. Введение:

Ведущий объясняет детям, что такое солнечные часы и как они работают.

Демонстрируется принцип работы солнечных часов с помощью простого примера или оборудования на метеостанции.

2. Основная часть:

Дети изготавливают свои собственные солнечные часы из картона и палочек.

Ведущий помогает детям установить солнечные часы на улице и настроить их по текущему времени.

Дети наблюдают за движением тени и фиксируют свои наблюдения в блокноты.

4. Рефлексия:

Ведущий подводит итоги игры, хвалит детей за активное участие и правильные ответы. Дети делятся своими впечатлениями и новыми

знаниями.

2.2. Раздел «Сюжетно – ролевые игры» по развитию экологического воспитания посредством оборудования метеостанции.

Сюжетно-ролевая игра "Метеобюро"

Цель игры: расширение знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды.

Задачи: воспитывать интерес к исследовательской работе. Расширять кругозор детей и целостное представление о науке метеорологии). Развивать умение детей анализировать результаты наблюдений и делать собственные выводы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, учить составлять прогноз погоды. Закреплять представления детей об основных явлениях неживой природы (дождь, снег, град, ветер, жара, холод). Упражнять в работе с приборами: термометром, барометром, флюгером, «Ловцом облаков», осадкомером, компасом.

Роли в игре:

- ✓ Метеорологи, отвечающие за исследование погоды.
- ✓ Синоптик, который готовит прогноз погоды.
- ✓ Телеведущие, знакомящие с прогнозом погоды.

Материалы:

- ✓ Карты погоды.
- ✓ Данные о температуре, влажности и осадках.
- ✓ Блокноты и ручки для записей.
- ✓ Приборы: термометр, барометр, флюгер, «Ловец облаков», осадкомер, компас.

Ход игры:

1. Введение:

Дети входят, подходят к стойке со спецодеждой, выбирают свою рабочую одежду и надевают её. Затем расходятся по своим рабочим местам.

2. Работа метеоролога:

Метеоролог идет на метеоплощадку для сбора данных. Измеряет температуру воздуха и делает отметку в журнале. Затем измеряет атмосферное давление и влажность воздуха, делая соответствующие отметки. Подходит к флюгеру и ветровому рукаву, измеряет направление и силу ветра, фиксирует данные в журнале. Проверяет наличие осадков в осадкомере, переливает их в мерный стакан, проговаривает количество миллиметров выпавших осадков и записывает в журнал. Зимой измеряет высоту снежного покрова снегомерной рейкой. Определяет тип и высоту облачности. Берет пробу снега для

определения степени загрязнения воздуха около метеостанции и несет лаборанту.

3. Работа синоптика:

Синоптик изучает поступившие сведения с метеостанций. Метеоролог передает журнал с собранными данными синоптику. Вместе они составляют прогноз погоды на завтра (наклеивают картинки в таблицу). Составленный прогноз запечатывают в конверт и с курьером отправляют на телестудию.

4. Работа телеведущего:

Телеведущий получает прогноз погоды от синоптика и готовится к эфиру. Он рассказывает зрителям о прогнозе погоды на завтра, используя данные, полученные от метеорологов и синоптиков.

5. Заключение:

Обеденный перерыв на метеостанции - конец игры.

Сюжетно- ролевая игры "Фермерское хозяйство"

Цель игры: понимание влияния погоды на сельское хозяйство.

Роли: фермеры, метеорологи, агрономы.

Действия: планирование сельскохозяйственных работ в зависимости от прогноза погоды.

Ход игры:

1. Введение:

Воспитатель объясняет цель игры и распределяет роли среди участников. Фермеры, метеорологи и агрономы получают свои задания.

2. Сбор данных:

****Метеорологи****- собирают данные о текущей погоде, используя простые метеорологические приборы (игрушечные термометры, флюгер т.д.). Они фиксируют температуру, влажность и наличие осадков.

3. Анализ данных:

****Агрономы**** анализируют полученные данные и определяют, какие сельскохозяйственные работы можно проводить в текущих погодных условиях. Они объясняют фермерам, как погода влияет на растения.

4. Планирование работ:

****Фермеры**** совместно с агрономами и воспитателем планируют сельскохозяйственные работы на ближайшие дни. Они решают, когда и какие культуры сеять, поливать и собирать урожай, исходя из прогноза погоды.

5. Обсуждение и выводы:

Участники обсуждают результаты своей работы, делятся наблюдениями и делают выводы о том, как погода влияет на сельское хозяйство. Воспитатель

подводит итоги игры и обсуждает с участниками, что они узнали нового.

Эта игра помогает детям понять важность погодных условий для сельского хозяйства и научиться планировать работы в зависимости от прогноза погоды.

Сюжетно-ролевая игра "Телестудия погоды"

Цель: развитие интереса к метеорологии и умения анализировать погодные условия через игровую деятельность.

Роли: ведущий, метеорологи, синоптики, журналисты, зрители.

Действия: подготовка и проведение телепередачи о погоде с включением загадок.

Ход игры:

1. Введение:

Воспитатель объясняет цель игры и распределяет роли среди участников. Ведущий, метеорологи, синоптики, журналисты и зрители получают свои задания.

2. Сбор данных:

****Метеорологи**** собирают данные о текущей погоде, используя простые метеорологические приборы (игрушечные термометры, флюгер и т.д.). Они фиксируют температуру, влажность и наличие осадков.

3. Подготовка телепередачи:

****Синоптики**** анализируют полученные данные и готовят прогноз погоды. Они также придумывают загадки, связанные с погодными явлениями.

****Журналисты**** готовят вопросы для интервью с метеорологами и синоптиками.

4. Проведение телепередачи:

****Ведущий**** открывает телепередачу и представляет участников.

****Метеорологи**** рассказывают о текущей погоде и показывают собранные данные.

****Синоптики**** представляют прогноз погоды и задают зрителям загадки. *Например:*

- "Без крыльев, а летает, без голоса, а воет. Что это?" (Ответ: Ветер)

- "С неба падает, а не тает. Что это?" (Ответ: Снег)

- ****Журналисты**** берут интервью у метеорологов и синоптиков, задавая подготовленные вопросы.

5. Обсуждение и выводы:

Участники обсуждают результаты своей работы, делятся наблюдениями и делают выводы о том, как погода влияет на нашу жизнь.

Воспитатель подводит итоги игры и обсуждает с участниками, что они узнали нового.

Эта игра помогает детям понять важность погодных условий, развивает их аналитические способности и умение работать в команде.

2.3. Раздел Сценарии образовательных событий: посредством работы на метеостанции ДОУ.

Образовательное событие 1

«Открытие метеостанции»

Дети и взрослые собираются около метеостанции.

Ведущий:

- Сегодня в нашем детском саду происходит важное событие – открытие метеостанции.

На день некий удивительный
научный городок возник из зелени:
яркий, красочный, удивительный,
совершенно уникальный.

Все постройки имеют странные формы, местоположение и расположены в определенном порядке. Вопросы о происходящем гудят со всех сторон от детей, родителей, педагогов... и сегодня мы получим ответы на все свои вопросы, настало время открыть этот замечательный городок.

Предлагаю в этой торжественной обстановке перерезать ленту и отправиться на первую экскурсию по этому научному городку. Право перерезать красную ленту дается заведующей детским садом, которая воплотила в жизнь идею создания метеостанции. *Церемония разрезания ленты.*

- Поздравляем всех детей, педагогов с замечательным событием, открывающим для нас новые горизонты в экологическом развитии и воспитании! Ребята, что, по-вашему, зачем нужна метеостанция? Да, она помогает нам предсказывать погоду. И сегодня мы узнаем все тонкости работы метеостанции, познакомимся с инструментами, узнаем, как они работают, как помогают людям, узнаем новые термины, нам поможет доктор атмосферных наук профессор Громовский.

Громовский: - Добрый день, уважаемые гости! В известной песне говорится: "у природы нет дурной погоды. Каждое погодное явление – благодать! Осилило дождик – радость! Засуха уйдет – повеет весна!" Различается ли погода, по вашему мнению?

Ведущий: Уважаемый профессор, дети выучили стихотворение о погоде. Много ученых-синоптиков работают на метеостанциях по всей стране, чтобы составить наиболее точный прогноз погоды. Вот и у нас есть необходимое оборудование. Все наблюдения фиксируются в журнале наблюдений, где изучают и делают прогнозы о погоде. Вот смотрите в метеобудке. Здесь находятся термометры и градусники, которые измеряют температуру воздуха, а также другие приборы. Давайте определим, сколько градусов тепла сегодня на улице.

На градуснике расположены цифры –градусы. Посередине шкалы нулевая отметка, вверх идут деления, показывающие плюсовую температуру воздуха, а вниз минусовую. Т.е. когда тепло погода плюсовая, как сегодня, а когда холодно, градусник показывает минусовую погоду. Как вы думаете, где температура воздуха выше? В тени или на солнце? Почему? Давайте сравним эти цифры (*измеряют и сравнивают*).

- А вот ещё один прибор, похож на термометр –это барометр, он измеряет атмосферное давление.

Меряет его прибор, родственник термометра.

Людам служит с давних пор стрелочка барометра.

Если низкое оно, то стучится дождь в окно.

Если вверх оно идет, то дождя никто не ждет.

-А вот про часы давайте поговорим подробнее! Скажите-ка мне, дорогие мои любезные детки, а вы знаете, сколько сейчас времени? Что, и педагоги не знают? ААА, телефоны достают! А, вон у кого –то наручные часы вижу.

...А знаете, какие раньше часы были? Ни за что не догадаетесь! Песочные, водяные, цветочные и даже *солнечные!*

-А теперь к солнечным часам подойдем поближе, встанем кругом и попробуем по ним время определить. Они очень точные. Один только минус у таких часов есть. Догадываетесь, какой? *Ответы детей (работают лишь в солнечную погоду)*.

Ведущий: Ребята, а вы заметили, что этим летом Погода и Непогода очень часто меняют друг друга. То солнце светит, то вдруг дождь лить начинает.

- А почему так происходит, не догадываетесь? Что может повлиять на погоду в течении дня? *Ответы детей*

— Это наш дружок ветер!

Он подул – и тучки уплыли за горизонт.

Солнце выглянуло.

А если ураган налетит – то и дождь примчится. Тут как тут!
Есть ли сегодня ветер? Как вы это определили? На высокие деревья посмотрели?

Громовский: - Есть и еще один помощник, который помогает определить есть ли ветер –это ветряной рукав, а вот флюгер покажет нам направление ветра. Он не надувается, а только крутится на одном месте, а с ним компас, и флюгер и компас расположены на одном стержне. И сразу видно, откуда и куда дует ветер.

-Видите буквы – (С, Ю, В, З) Север, Юг, Восток и Запад.

-Сегодня ветерок дует.... (предположим, с севера на юг).
Какой сегодня ветер - слабый, средний или сильный? (предположим, слабый).
Скорость ветра, конечно, можно определять «на глазок», по ощущениям

Воспитатель: Дети, предлагаю поиграть в игру, которую принес нам ВЕТЕР.

Музыкальная физ. минутка

Громовский: ну, хватит, зарядки. Давайте отметим осадки! А что такое осадки, знаете? Зимой с неба падает...*снег*, а летом? ... *град и дождь!*
Можно узнать, сколько их выпало? С помощью чего? С помощью вот этого сооружения –осадкомер.

- В эту воронку льется дождик. А внутри – мерная емкость. Мы ее достаем и отмечаем, сколько миллиметров осадков выпало.

Ведущий: спасибо вам, профессор Громовский, за очень познавательную экскурсию. Мы с детьми обязательно будем приходить на метеостанцию, каждый день отмечать в журнале погоду и ставить оценки. Будем наблюдать за небом и облаками, за цветами и насекомыми. Научимся определять время по солнечным часам. А на доске цветными мелками будем зарисовывать наши наблюдения.

Ведущий: В завершение нашего увлекательного путешествия предлагаю закрепить полученные знания и отгадать загадки.

Он в любое время года

Может предсказать погоду.

Зонтик брать или не брать?

Нужно ль шапку надевать?

Круглый год, зимой и летом,

Слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик)

Это важный показатель,

Градусник - ее приятель.

Если жарко - высока,

А в мороз она низка. (Температура)

Ты повесь его снаружи -
И узнаешь, зной иль стужа.
Тонкий столбик спиртовой
В нем гуляет, как живой. (Термометр)

Меряет его прибор,
Родственник термометра.
Людам служит с давних пор
Стрелочка барометра.
Если низкое оно,
То стучится дождь в окно.
Если вверх оно идет,
То дождя никто не ждет. (Атмосферное давление)

Ведущий: Нам пора возвращаться на участок, а сюда мы будем заглядывать каждый день и с помощью нехитрых приборов будем определять погоду.

Дети покидают площадку.

Образовательное событие 2

«Путешествие на метеостанцию»

Цель: ознакомление дошкольников в игровой форме с назначением метеостанции и с приборами метеоролога.

Задачи: воспитывать интерес и потребность в общении с природой. Дать представления о явлениях неживой природы: дождь, солнце, облака, ветер; расширить знания о погоде; познакомить детей с профессией метеоролога и приборами-помощниками: солнечными часами, ветряным рукавом, флюгером, барометром, термометром, дождемером, гигрометром. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Оборудование и материалы: метеоплощадка, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, барометр, термометр, дождемер, гигрометр, доска, мел.

Ход события:

- Здравствуйте, ребята! А кто из вас знает, куда мы пришли? (*Ответы детей*)
- Молодцы! Правильно, мы пришли на **метеостанцию!**
- А кто скажет, что это такое? (*Ответы детей*)

Послушайте загадку:

Он в любое время года
Может предсказать погоду.
Зонтик брать или не брать?
Нужно ль шапку надевать?
Круглый год, зимой и летом,
Слушайте его советы! (*Метеоролог, синоптик*).

Метеоролог, профессия человека, который изучает погоду. И в этом **метеорологам** помогают специальные приборы. По всей нашей стране работают **метеостанции**.

Метеорологи, используя специальные приборы, наблюдают за погодой, делают определенные расчеты и передают в главный **Гидрометеоцентр!** Там **метеорологи** обрабатывают эти данные и делают прогноз погоды, которые мы видим и слышим с экрана телевизора.

Показания наблюдений называют замерами, **метеорологи** заносят их в дневник. Это дневник наблюдений (*показ*).

Это очень ответственная работа

Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество **метеорологических станций**, где находится различное оборудование.

Флюгер и ветряной рукав – показывают направление и силу ветра.

Осадкомер (*снегомер и дождемер*) – показывает количество выпавших осадков.

Термометр – измеряет температуру воздуха.

Барометр – определяет атмосферное давление.

«*Солнечные часы*» - определяют время и части суток.

Достаточно **метеорологу** измерить показания приборов: силу и направление ветра, атмосферное давление, и ему будет ясно, какая будет погода: солнце или дождь, град или ураган, будет ветер или нет. После того как показания сняты с приборов, данные записываются и передаются в **метеослужбу**.

Для составления прогнозов погоды они также пользуются фотографиями земли, сделанными со спутников. Эти спутники беспилотные, они называются зонды.

Пальчиковая гимнастика:

Приплыли тучи дождевые, (*Шагаем на месте.*)

Лей, дождь, лей. (*Хлопаем в ладоши.*)

Дождинки пляшут, как живые. (*Шагаем на месте.*)

Пей, рожь, пей! (*Прыжки на месте.*)

И рожь, склоняясь к земле зеленой, (*Шагаем на месте.*)

Пьет, пьет, пьет. (*Хлопаем в ладоши.*)

А дождик теплый, дождь неутомный (*Шагаем на месте.*)

Льет, льет, льет. (*Прыжки на месте.*)

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, отвечайте по одному – не перебивайте друг друга. Будьте внимательны, не спешите.

Игра: «Хорошо – плохо».

С помощью картинок дети рассказывают, когда хорошо, когда плохо.

Например: «Идет дождь»:

Хорошо – поливает огород, цветник -питает землю влагой;

Плохо – лужи, грязь, холодно, можно промокнуть и т. д.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я буду загадывать вам загадки, а кто отгадает, будет показывать отгаданное явление с помощью материала на столе. Подойдите, пожалуйста все к столу.

(Дети подходят к столу, на котором находятся: лейка, контейнер с водой, барабан, кусочки пенопласта, ёмкость для развития воздушной струи).

Воспитатель:

Меня частенько просят, ждут,

А только покажусь,

То прятаться начнут. (**Дождь**)

(*Ребёнок поливает из лейки*)

Бежал по тропке луговой —

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой —

Речка сделалась рябой (**Ветер**)

(*Ребёнок дует на воду в контейнере*)

Рассыпала Лукерья

Серебряные перья,

Закрутила, замела,

Стала улица бела. (**Метель**)

(Ребёнок дует в ёмкость для развития воздушной струи, в которой лежат мелкие кусочки пенопласта)

В небе молния сверкнёт,

А за нею звук идёт,

Как грохочет камнепад,

Иль петарды, да не в лад. (**Гром**)

(*Ребёнок бьёт в барабан*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас я проверю как вы запомнили приборы и поиграть с вами в игру.

Игра: «Что нужно для работы метеоролога?»

На карточках изображены предметы, которые нужны для работы метеоролога, а также предметы, которые не пригодятся в его работе. Дети выбирают нужный прибор и говорят, для чего он нужен.

Воспитатель: Вы хорошо справились с этим заданием, помогли выбрать для метеоролога **нужные приборы**. Как вы думаете, сложно работать метеорологами.

Дети: отвечают

Воспитатель: В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – **метеоролог** должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на **метеостанции** работает один человек. Ему даже поговорить не с кем. Но он не может уехать и оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это какая важная и нужная профессия – **метеоролог**! А вы хотите попробовать себя в роли **метеоролога**?

Дети: ответы

Воспитатель: метеорологи заносят в дневник результаты наблюдений (*показывает дневник*). Мы с вами тоже ведём такой дневник. Расскажите, какие условные знаки используем для обозначения разных погодных явлений?

Дети: отвечают

Воспитатель: предлагаю вам взять наши приборы и провести некоторые измерения погодных условий: определить силу ветра, проверить осадки, измерить температуру воздуха, солнечность или пасмурность дня и заполнить наш календарь природы. Затем вы попробуете определить погоду на завтра.

Дети: выполняют задание.

Воспитатель: подойдите к столу, возьмите цветные карандаши, листок бумаги и нарисуйте погоду на сегодня.

Рефлексия:

Воспитатель:

- Дети, где мы с вами сегодня были? (*ответы*)
- О чем говорили? (*ответы*)
- Как называют людей, определяющих погоду? (*ответы*)
- Назовите приборы, с которыми вы сегодня работали? (*ответы*)
- Для чего они нужны? (*ответы*)
- Вам понравилось быть метеорологами? (*ответы*)
- Что больше всего понравилось делать? (*ответы*)

Воспитатель: Ребята, вы сегодня были замечательными помощниками и на отлично справились со всеми заданиями! Спасибо!

Образовательное событие 3
«В поисках сокровищ» - квест
(с использованием метеостанции)

Цель: поддержание у детей интереса к наблюдениям за состоянием погоды с помощью приборов, находящихся в игровом комплексе «Метеостанция».

Оборудование: сундук с ключом и «сокровищами», уличный игровой комплекс «Метеостанция», мольберт, мелки, календарь погоды, мерный стаканчик, рамки «ловец облаков» по количеству детей, листы бумаги для зарисовки облаков, фломастеры, карандаши, шоколадные монетки, маленькие игрушки, воздушные шары.

Предварительная работа: экскурсии на метеоплощадку, снятие показаний приборов на метеостанции, ежедневные наблюдения за погодой, фиксация данных в календаре погоды с помощью знаков и символов.

Ход события:

Воспитатель вносит в группу сундук.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла в приемной. Давайте заглянем, что там.

Осматривают сундук. Он заперт на замок. Нужен ключ.

Воспитатель: смотрите, к сундуку прикреплена записка. Давайте прочтем, что там написано, может, тогда мы пойдем, где искать ключ от сундука.

Читает содержание записки:

«В четвертый день недели, при ясной погоде,

-При цифре со знаком выше 0, солнце укажет время...

-Тогда поймите слабый ветер, и стрела вам укажет на место, где артефакт имеется.

-Поймите облака, дайте им имя и образ,

-Расположите существ этих по порядку.

-Вместе поднимите воду, и придете вы к цели.

-Вернитесь к друзьям своим, сверьте данные все. И только при их соблюдении найдете ключ. Ключом тем откроете вы сундук запертый».

Воспитатель не говорит прямо, куда нужно идти в поисках ключа, а помогает детям разобраться с текстом.

Воспитатель: Ребята, мы с вами должны найти ключ от сундука, чтобы узнать, что там спрятано. Где мы будем вести поиски? Возьмем ли мы с собой какие-либо предметы из «уличного» инвентаря?

Дети подходят к воспитателю, предполагают, что может быть в этом сундуке. (Клад) Пытаются самостоятельно разобраться, где же

именно начинать поиски. Дети приходят к выводу, что место поисков – метеостанция. Решают, что не возьмут ничего.

На метеоплощадке:

Воспитатель:

- С чего начнем поиски? *Фиксирует инициативы и мнения детей.*
- Предлагаю вспомнить, что было в письме. *Там написано: «В четвертый день недели, при ясной погоде...» О чем говорится в этой подсказке?*
- Предлагаю обратиться к календарю погоды.

Показывает на доске:

Локация-1.

- четверг-кружок зеленого цвета (зеленый), ясная погода - кружок желтого цвета.

Воспитатель: *читаем дальше:*

- «При цифре со знаком выше 0»
- Где будем смотреть? *(ответы детей)*
- Верно.

Локация-2.

- метеобудка, место, где расположен термометр.

Воспитатель: *читаем следующую подсказку.*

- «Солнце укажет часов больше 9, но меньше 11». Куда нас отсылает подсказка?

Локация-3.

- солнечные часы – стрелка часов – время 10 ч.

Воспитатель: *читаем следующую подсказку.*

- «Тогда поймите слабый ветер...»

Локация-4.

- ветряной рукав – поймать ветер = сильный ветер.
- «Поймите облака, дайте им имя и образ, и появится у вас мир существ чудесный».

Локация-5.

- догадались о каком метеорологическом приборе идет речь? *(ответы детей /ловец облаков).*

Затем воспитатель направляет детей к столу, где лежат рамки «Ловец облаков». Ребята выбирают облако называют его и зарисовывают.

Воспитатель: на ваших рисунках есть значки -цветные кружочки.

Задание: выложить рисунки по порядку цветов радуги с помощью считалки: кохле-охле-желе-зеле-геле-селе-фи.

читаем подсказку: «Вместе все поднимите воду, дойдете до цели»

Локация-6.

- водомер - поднять воду.

Педагог помогает детям сделать замеры количества осадков, уточняет числовое значение выпавших осадков.

Воспитатель: Ребята, теперь предлагаю всем вместе проверить, все ли локации мы прошли и все ли задания нами выполнены.

/По алгоритму сверяют, все ли сделано на каждой локации/.

Локация-7.

- сундук- итоговая точка прохождения игры.

Возвращаются к сундуку, открывают его и находят монетки-шоколадки. На метеоплощадке дети располагаются в свободном пространстве.

Рефлексия: Ребята, скажите, вы сейчас чем-то занимались, вы умели это раньше делать или научились «здесь и сейчас»?

- Может в нашей игре вас что-то удивило? Может даже огорчило?

- Что вы сделали для того, чтобы найти ключ от сундука?

- Может, у кого-то из вас появились новые вопросы?

Дети покидают метеостанцию.

Образовательное событие 4

«Путешествие в страну Математики на метеоплощадке»

Цель: закрепление усвоенных ранее знаний детей по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве от себя», «Ориентировка во времени»

Материал: карточки с цифрами; 3 домика; мяч; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактическая игра «Найди место в ряду»; звездочки, флажки.

Предварительная работа: знакомство с числовым рядом.

Ход события:

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в Страну Математики. Это страна, где нужно показать свои знания, умение думать, правильно отвечать на вопросы. Но сначала тренировка перед путешествием. Я буду задавать вопрос, а вы отвечаете.

- Сколько дней в неделе?

- Назови дни недели.

- Какой был день вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Назови части суток.

- Назови соседей числа «5», «7», «9».

- Я вижу, что вы готовы к путешествию. А на чём мы отправимся, отгадайте загадку:

*Братцы в гости снарядились,
Друг за друга зацепились,
И помчались в путь- далёк,
Лишь оставили гудок.* (Поезд.)

- Предлагаю приготовить свой поезд, и в путь - дорогу.

Составьте поезд из палочек Кьюзенера – вагонов от самой маленькой палочки до самой длинной.

- Сколько всего вагонов у поезда?

- Каким по порядку стоит голубой вагон?

- Вагон, какого цвета стоит четвёртым?

- Какой вагон стоит между белым и голубым?

Вагончики весёлые

Бегут, бегут, бегут,

Их круглые колёсики

Всё тук, да тук, да тук.

Чтоб в дороге не скучать поиграем

- Кто сидит перед тобой?

- Кто сидит справа (слева)?

- Кто сидит позади тебя?

Вот мы и приехали. *Приходим с детьми на метеостанцию*

Станция «Геометрические фигуры»

Закрепление геометрических фигур через элементы метеоприборов (круги, треугольники, прямоугольники и т.д.). Отгадывая загадки, дети находят приборы данной геометрической формы.)

1. Три угла, три стороны
Могут разной быть длины.

На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо,
Кто же я такой, друзья?

2. Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам представиться он рад
А зовут его...

Назовите вы меня.

3. Нет углов у меня
А похож на блюдце я,

4. Я – похож на яйцо
И как просто буква О.
Я почти как круг – малец.
Я, такой как огурец.

— **Вот первый домик** жителей Страны Математики. *(солнечные часы)*

В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра 1: «Найди место в ряду»

— **Вот второй домик** жителей страны. Они предложили вам веселое задание.

Дидактическая игра 2: «Скажи наоборот» (мяч лежит в кормушки для птиц).

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;	Толстый – худой;	Один – много;
Большой – маленький;	Далеко – близко;	Снаружи – внутри;
Высокий – низкий;	Вверху – внизу;	Легкий – тяжелый.
Широкий – узкий;	Слева – справа;	
	Вперед – назад;	

— **Вот третий домик.** В этом домике живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны. *(карточки лежат в метеобудке)*

Дидактическое упражнение 3: «Задачки в стихах»

Спи, дитя мое, усни! Сладкий сон к себе мани.
В няньки я тебе взяла ветер, солнце и орла.
Улетел орел домой; солнце скрылось под водой;
Ветер после трех ночей мчится к матери своей.
Сосчитайте, ребята, без затей всех нянек у дитя скорей! (3-3=0)

Ветер высоко летал, ветер облака считал:
Кучевые, дождевые и слоисто-перьевые.
Вместе с ветром посчитайте
Сколько в небе облаков! (Три)

С тучи капелька упала,
В гости к детям забежала.
А четыре вслед за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько капелек пропало,
С темной тучи убежало? (Пять)

Привела гусыня-мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки:
Три сынка, а сколько дочек? (Три)

Я у бабушки в саду
Все дорожки обойду
Север, запад, юг, восток
Посчитай-ка ты дружок
Сколько я прошел дорог? (4)

- А в четвертом домике, жители оставили для вас разный конструктор, чтобы вы сконструировали метеостанцию из деталей. *(Работа проходит за столом на метеостанции).*

- Нам пора возвращаться в детский сад. Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. Вам понравилось путешествие?

5. Рефлексия. А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.

2.4. Раздел «Беседы по экологическому воспитанию детей посредством использования в работе оборудования метеостанции ДОУ»

1 Беседа- экскурсия «Метеостанция это...»

Задачи: познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, барометром, дождемером, снегомером, солнечными часами, флюгером.

Ход беседы- экскурсии

На метеостанции используют оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала.

Традиционное оборудование: барометр, ветряной рукав, флюгер, термометр, компас.

Самостоятельно изготовленное оборудование:

-стенд для метеопрогноза, дождемер, гигрометр, снегомер, вертушки,

султанчики, солнечные часы, песочные часы, метеобудка.

Метеостанция включает в себя:

- ✓ **Метеобудка** - служит для размещения метеоприборов. Метеобудка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились на уровне двух метров —в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Как вы думаете, почему? Будка служит для защиты приборов от осадков, сильного ветра и солнечной радиации.

Она выкрашена в белый цвет и имеет специальные жалюзи.

- ✓ **Термометр** - прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды. Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. **Один** термометр расположен в метеобудке, чтобы он был защищён от солнечных лучей.
- ✓ **Второй** такой же закреплён на метеобудке под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.
- ✓ **Осадкомер (дождемер)** - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков. На специальном кронштейне, прикрепленном неподвижно, установлен детский осадкомер. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз ребенка.
- ✓ **Флюгер, ветряной рукав** - приборы для определения направления и силы ветра. Приборы прикреплены к высоким металлическим шестам.

Флюгер - позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Ветряной рукав - указатель направления и силы ветра.

- ✓ **Гигрометр** - прибор для определения влажности воздуха, им служит подвешенная сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.
- ✓ **Песочные часы** — простейший прибор для отчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком.
- ✓ **Солнечные часы** - для определения времени по солнцу. Циферблат таких часов представляют собой горизонтальную проекцию экваториальных солнечных часов. Время определяется по направлению тени интерактивного вертикального **гномона**.
- ✓ **Компас** - прибор для определения сторон света.
- ✓ **Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

- ✓ **Специальный стенд**, на котором дети фиксируют показания приборов и где можно проследить и сделать свой метеопрогноз

2 Беседа «Метеобудка и ее содержание»

Задачи: познакомить детей с назначением метеорологической будкой, строением термометра; упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.

Ход: совместное обследование метеобудки.

- Для чего этот «дом»? Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.
- Почему он из дощечек?
- Зачем дверца? И т.д.

На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сам задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи.

-Из чего сделана будка?

-Почему доски не примыкают друг к другу?

-Что может проникнуть внутрь будки?

Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха.

Рассказать детям какие приборы находятся в метеобудке.

3 Беседа «Какие бывают термометры?»

Задачи: уточнить представление о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами, упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы. Дать понять детям, что объекты неживой природы (воздух, вода, почва) имеют свою температуру, как и человек.

Ход:

В метеобудке «найти» термометры и задать вопрос:

- Для чего они здесь? Что им можно измерить?

Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воздуха, воды (*емкость с водой вынести на улицу*). Показываем другой термометр. Температуру чего мы можем измерить этим термометром?

Дети дают разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку.

Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее.

Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.

4 Беседа «Что такое солнечные часы.

Как определить время по солнечным часам»

Задачи: познакомить детей с солнечными часами, как раньше люди определяли время. Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.

Ход:

Воспитатель: предлагает детям отправиться на метеоплощадку.

Воспитатель: давным-давно, когда часов еще не было, люди ориентировались по положению солнца, чтобы знать время. Всполохнуло солнце на востоке - пора просыпаться, и так день за днём. Однажды один человек заметил, что тени от предметов меняются в зависимости от солнечного света, и придумал часы: вбил столб в землю, нарисовал круг вокруг него и разделил на равные части, каждая из которых соответствовала одному часу. Солнце взошло, и тень начала двигаться по кругу. Эти часы получили название - солнечные.

(Показ солнечных часов на метеостанции)

Солнечные часы были удобны только в ясные дни, потому что ночью они бесполезны. Как вы думаете, насколько удобно было пользоваться такими часами?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А с помощью чего люди еще определяют время. (дети называют часы их разновидности)

Воспитатель: солнце и части света (мы определяли их по компасу имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.

5 Беседа «Что такое песочные часы»

Задачи: упражнять в умении определять время с помощью песочных часов. Предложить детям сконструировать песочные часы.

Материал: (2 маленькие прозрачные бутылки из-под воды, скотч, песок не просеянный, сито, воронка, в крышечках из-под бутылок заранее сделать дырочки)

Ход:

Воспитатель:

Они ходят, но стоят,
Всем о времени твердят,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать. (Часы)

Воспитатель: как вы думаете, ребята, может ли современный человек прожить без часов? Почему?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А ведь современные часы, как и многие другие предметы, не всегда выглядели так, как мы их привыкли видеть. Как вы думаете, что это?

Дети: предлагают варианты ответов

Воспитатель: очень умный житель древнего города Рима, решил в доньшке сосуда сделать маленькое отверстие, налил в сосуд воды и стал наблюдать, как капля за каплей вытекала вода из сосуда. Так прошел час, уровень воды опустился, и он сделал на сосуде черточку, через час сделал еще одну и продолжал делать черточки до тех пор. Пока отметок не стало 12, каждая из которых равнялась одному часу. Вот так в Древнем Риме изобрели водяные часы. *(Показ иллюстрации водяных часов)*

- Слышали ли вы когда - нибудь такое выражение «Ваше время истекло».
- Как вы думаете, что оно может означать?
- Действительно, это выражение говорит о том, что время, которое было дано человеку, для выполнения чего-либо: задания, разговора, упражнения и т.д., уже закончилось.

Но ... прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека.

Чем они были не удобны?

Дети: ответы детей

Воспитатель: с тех пор прошло немало лет. Человек изобрел песочные часы *(показ песочных часов)*.

Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри их песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени 1, 3, 5 или 10 минут.

Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.

Воспитатель: из какого материала сделаны наши песочные часы.

(бутылки из-под воды, песок) воспитатель рассказывает и предлагает детям сделать песочные часы.

Изготовление песочных часов.

Отверстия в крышках сделать заранее, песок не просеянный, выяснить с детьми сможет ли такой песок, через маленькие отверстия пересыпаться. Крышки соединить скотчем, с помощью воронки засыпать пересеянный песок.

Воспитатель: как вы думаете, минута, это большой отрезок времени или маленький? А 3 минуты?

Посмотрим, на сколько минут получились наши часы. (*Воспитатель засекает время на часах и переворачивают песочные часы*)

- Предлагаю проверить, что мы сможем сделать пока песок пересыпается из одной половины в другую.

Дети выполняют задание. (на усмотрение воспитателя)

Проверка результата.

Физминутка «Тик – Так»

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так: Тик-так.

Смотри скорей, который час: тик-так, тик-так, тик-так.

Налево — раз, направо — раз, Мы тоже можем так.

Тик-так, тик-так.

Чтоб совсем проснуться, нужно потянуться!

Распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись. Спину тоже разминаем, Взад-вперёд её сгибаем. Поворот за поворотом, то к окну, а то к стене.

Выполняем упражненье,

Чтобы отдых дать спине. Отдохнули мы чудесно,

И теперь пора на место.

Воспитатель:

-Понравилось ли вам сегодня на метеостанции?

-Что нового вы узнали?

-Чем понравилось заниматься больше всего?

-Все ли удалось выполнить правильно?

-С выполнением, какого задания возникли трудности?

-Как это можно исправить?

6 Беседа «Гигрометр, для чего он нужен?»

Задача: познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.

Ход:

Воспитатель:

(Показывает детям воздушный шарик)

- Как вы думаете, что находится внутри шарика? Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

- Скажите, пожалуйста, а что такое воздух? (Воздух, это то, чем мы дышим.).
- Опишите, какой он? (Воздух – прозрачный, значит через него все видно. Ещё он невидимый, без запаха и без вкуса и очень лёгкий).
- А где есть воздух? (Везде).
- А кто дышит воздухом? (Люди, птицы, животные, насекомые, растения, рыбы, деревья).
- Воздух всегда вокруг нас, мы дышим воздухом, и не только, но и все живые существа – всем нужен воздух, чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох.
- Раз, два, три! Наберите побольше воздуха и держите его, а я сосчитаю до пяти. На счёт пять вы выпускаете воздух.
- Трудно вам было без воздуха? (Конечно, да, сразу хочется вдохнуть воздух!
- А можно жить без воздуха? (нет).
- Человек не может жить без воздуха, если нет воздуха, он может задохнуться.
- Если кто-то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет воздуха.
- Воздух находится вокруг нас, мы его не видим, но его можно почувствовать: дуньте на ладошку. Дети вы чувствуете воздух? (Да).
- Если помахать ладошкой, то можно почувствовать воздух. Вот так помашите ладошками. (Дети машут). Чувствуете, что-такое лёгкое? Это и есть воздух. -
- Летом, когда тепло, воздух не видно, а вот зимой можно увидеть, как мы дышим, - из рта выходит пар.
- Воздух бывает влажным и сухим.

Воспитатель: Ребята, назовите знакомые приборы на нашей метеостанции. *(дети называют приборы и рассказывают их назначение)*

Для определения влажности воздуха существует такой прибор, как **гигрометр**.

- А для чего на нашей метеостанции нужны шишки? Шишки нам нужны для определения влажности воздуха. Если воздух сухой – шишка раскрывается, если влажный – закрывается. Здоровье и хорошее самочувствие человека также соотносится с уровнем влажности воздуха. 40-60% - такой должна быть идеальная влажность. Плохо, когда высокая влажность т.е. воздух сухой и низкая влажность т.е. воздух «мокрый». Больше всего воздух увлажняется в летние месяцы, в дождливую погоду достигается влажность 80-90 процентов. Посмотрите на шишки и определите влажность воздуха.

7 Беседа «Что такое барометр, что он определяет»

Задачи: познакомить с барометром, упражнять в работе с ним. Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления-

барометром.

Ход:

- Ребята, вы заметили, какая сегодня погода?
- А как можно узнать, какая погода будет завтра? (*Из газет, телевизора.*)
- Кто же нам её сообщает? (*Синоптики.*) Используют синоптики различные приборы, сложную аппаратуру для предсказания погоды. Один из таких приборов – **барометр**, при помощи которого учёные узнают, какая погода будет в ближайшее время, в ближайшие дни.

- Барометр – это устройство, которое используется для измерения атмосферного давления. Он может показывать текущее давление на местности и помогает прогнозировать погоду. При падении давления обычно наступает плохая погода, а при его повышении – хорошая. Чувствительные люди могут использовать барометр для того, чтобы заранее подготовиться к изменениям в погоде и избежать возможных неприятностей.

Научно доказано, что изменения атмосферного давления могут влиять на чувствительных людей и вызывать у них головные боли, усталость, раздражительность и другие неприятные ощущения. Прогноз погоды, основанный на данных барометра, может помочь этим людям снизить риск возникновения этих симптомов.

Таким образом, для чувствительных людей барометр может стать неотъемлемым помощником в предвидении погоды и поддержании своего здоровья. Важно помнить, что регулярное измерение давления и внимание к изменениям погоды могут помочь им избежать нежелательных последствий.

- Как пользоваться барометром? Если стрелка показывает 750-760 мм рт. ст., можно ожидать ясного и солнечного дня, идеального для активного времяпровождения на свежем воздухе. Если давление начинает снижаться ниже 750 мм рт. ст. и продолжает падать, это может быть сигналом приближения пасмурной и дождливой погоды, сопровождаемой похолоданием. (*Измерение атмосферного давления*)

- Но в природе есть и свои «живые барометры».
- Кого можно назвать такими «живыми барометрами»? Это птицы, насекомые, растения, поведение которых помогает предсказывать погоду.
- Давным-давно, когда не было сложных приборов, люди наблюдали за животными, чтобы узнать о предстоящих изменениях в погоде. Так возникли народные приметы, которые мы используем и сегодня.

Например, солнце заходит за багровый закат – к ветру; если комары летают роем – к хорошей погоде. Если ласточка летает низко – жди дождя, а если лягушка квакала во время дождя – грозы больше не будет.

- Вот и мы сейчас вспомнили «живые барометры».

«Синица запела – жди тепла».

«Вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному морозу».

«Вороны устроили в небе хороводы – к снегопаду».

«Вороны летают и кружатся – к морозу».

«если много снега зимой, то лето должно быть дождливым».

«Если на соснах много шишек - к хорошему урожаю».

8 Беседа «Какой бывает ветер»

Задачи: разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).

Материал: султанчики, вертушка, целлофановый пакет.

Ход: беседа, наблюдение за ветром и измерение и его скорости с помощью ветряного рукава.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку?

Он бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но бывает,
Груши с веток обрывает
Так порою он сердит.
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.
Что это?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А что такое ветер? Ветер — это движение воздуха.

Воспитатель: почему ветер называют Невидимкой?

Воспитатель: Какой бывает ветер?

Воспитатель: (*показывает картинки*) А еще ветер – это ураган, смерч

Воспитатель: как можно узнать, дует ли на улице ветер? Нужно посмотреть в окно, если ветви деревьев качаются, листья шевелятся, значит ветер есть. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнуться, а вертушки крутятся, значит, ветер дует. Можно открыть форточку, сильный ветер заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола. На метеостанции с помощью ветряного рукава.

9 Беседа: «Что такое осадкомер (дождемер)?»

Задачи: познакомить детей с осадкомером (дождемером), формировать умение работать с ним. Предложить расставить дождемеры (*мерные стаканчики*) в разных местах (под деревом, на открытой местности).

Опыты с использованием дождемеров. Поставить их перед дождем в

разных местах: один под деревом, второй – на открытом месте. Обсудить с детьми, в какой из емкостей окажется больше воды. Почему они так считают?

3. Список использованной литературы

1. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. -2002.-№3.-с.76.
2. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй солнышко». // Дошкольное воспитание. -2011. -№1. –с.74.
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. –М.: Айрис- пресс, 2008. -208 с.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. — 2 — е. изд., испр, М.; ТЦ Сфера, 2014. — 192 с.
4. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество // Дошкольное воспитание. -1998г.-№7.-49.
5. Николаева Т. О чём говорят растения.// Ребенок в детском саду. -2002. - №3.-с.88.
6. Пенькова Л. С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. –М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.- 288с.
7. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду. -М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. -432с.статьи
8. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных экологических группах. Детство – Пресс. - 2013.
9. Справочник СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ дошкольного учреждения. №5 май/2008 – 61 с.
10. Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Меркурьева Н. Н., Федорова Н. С. Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников // Молодой ученый. — 2019. — №9.1. — С. 140-144. — URL

Словарик юного гидрометеоролога

Метеоплощадка – это площадка, на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.

Анемометр – прибор для измерения скорости ветра.

Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона (человека) и её движение по циферблату.

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

Термометр - прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

Ветряной рукав – определяет силу ветра.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Осадки - влага, которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Компас - прибор для определения сторон света.

Гигрометр - определяет влажность воздуха.

Народные приметы

- дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;
- собаки валяются в снегу – к метели;
- птица хохлится – к непогоде;
- ярко сверкают звезды – к морозу.
- Паучок, паучок, ты плетешь свою сеть? Будет ли солнышко греть?
Паучок плетет сеть целый день — и негде нам найти даже тень.
- Ласточки летают низко — дождик близко, близко, близко. Ласточки летают высоко — значит, дождик далеко.
- Муравьи засуетились, прячутся в дома — не ходите сегодня гулять без зонта.
- Листочки клевер прижимает — нас о дожде предупреждает.
- Елка ветки опускает — о дожде предупреждает.
- Паучок сеть плетет — значит, на улице солнце печет.
- Воробьи решили искупаться — знать, дождя нам. надо опасаться.

- Собака по земле катается — значит, дождик ожидается.
- Одуванчик не сдувается — скоро дождик ожидается.
- Прыгает лягушка по земле — значит, будет дождик на дворе.
- Клевер наклоняется - дождик начинается.
- Одуванчик шар сжимает - дождик капать начинает.
- Цветы мать-и-мачехи закрываются -скоро дождик ожидается.
- Цветы пахнут сильнее — на небе тучи чернее.
- Дым кверху поднимается — значит, мороз ожидается.
- Дым стелется по земле — будет тепло на дворе.
- Ясное небо — будет морозно.
- Яркие звезды искрятся — мороз ожидается.
- Воробьям холодно — к вечеру морозно.
- Дым столбом — мороз за окном.
- Небо вывездило — ночью подморозило.
- Дым столбом, на небе звезды — значит, близятся морозы.
- Одуванчик шар сжимает к дождю
- Клевер листики прижал к дождю
- Муравьи прячутся в дома к дождю
- Воробьи в пыли купаются к дождю
- Паучок плетет сеть к теплу
- Ласточки летают низко к дождю
- Елки опустили ветки к дождю
- Лягушки прыгают по земле к дождю
- Дым и трубы кверху к морозу
- Небо ясное к морозу