

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 посёлка Заречного муниципального образования
Белореченский район
/МАДОУ Д/С 12/**

**Выступление на семинаре –воркшопе по ПДД :
«Использование инновационных технологий в работе по
формированию безопасного поведения детей на дороге»**

Подготовила: Воспитатель 1 категории
Егорова Т.В.

Актуальность:

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены, будущими школьниками. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улице. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения.

Цель:

использование инновационных технологий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге

Задачи:

Воспитывать осознанное желание детей изучать правила дорожного движения;

Развивать у детей умение ориентироваться в различной дорожной обстановке;

Формировать у дошкольников привычки правильного поведения на улицах города, в общественном транспорте, как основу культуры поведения на дороге.

Создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.

Для организации грамотной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге, педагогу необходимо учитывать и применять:

- Возрастные и психологические особенности дошкольника, факторы, которые влияют на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- Методы и приемы работы используемые на занятиях по ПДД, их специфику, факторы, влияющие на результативность занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Учебные, наглядные и методические пособия, инновационные педагогические технологии;
- Особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток;

Необходимо соблюдать следующие принципы:

- Принцип гуманизма;
- Принцип дифференциации;
- Принцип интегративности;
- Принцип системности;
- Принцип поэтапности;
- Принцип доступности.

Инновационные технологии по формированию безопасного поведения детей на дороге:

- ❖ Игровая технология;
- ❖ Технологию проблемного обучения;
- ❖ Технологию проектной деятельности;
- ❖ Технологию теории решения изобретательских задач;
- ❖ Информационно коммуникативные технологии;
- ❖ Здоровье-сберегающие технологии.

Игровая технология

Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиями, позволяющим организовать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения.

Сюжетно-ролевые игры.

Детскими разыгрываются самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекресток» и др.), в которых отражаются практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой помощи, ГАИ, опрос инспектором и т.д.)

Дидактические игры.

Требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Дети охотно играют в «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак», такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам»; «Дорожные бродилки» .

Технология проектной деятельности

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

В педагогической деятельности можно использовать следующий проект «Я знаю правила дорожного движения и с тобой поделюсь». В проекты можно включить наглядные материалы, выполненные дошкольниками, самостоятельно и с помощью родителей, а также игры, проблемные ситуации, где дети делятся друг с другом своими знаниями опытом, умениями ориентироваться возле проезжей части. Кроме того, очень хорошо зарекомендовали себя **игры с использованием макетов**. Используя фигурки пешеходов и транспорта, можно показать, что произойдет, если нарушать ПДД. Объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

Технология проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Чаще всего используют такие проблемные ситуации: «Для чего нужны дорожные знаки?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта».

Информационно-коммуникационная технология

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возможно активно использовать информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной

и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Это: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики, компьютерные игры.

Интерактивные игры.

Интерактивные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Найди нужный знак», «Собери светофор», «Проверь свои знания». Они преподносятся детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Следует помнить, что максимальное время проведенное ребенком за компьютером, не должно превышать 30 минут.

Мультфильмы по ПДД

Формирование основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста в будет достаточно эффективным при включении в НОД мультфильмов по ПДД. Красочные и познавательные мультфильмы позволяют сделать процесс усвоения и закрепления основных правил безопасности на дороге более интересным и увлекательным.

Презентации.

Использование презентаций в работе педагогов, является одним из важных и интересных этапов работы. В программе Power Point возможно создание различных презентаций, для использования с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Для большей эффективности презентации можно выполнить с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них можно включить занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Цикл презентаций может охватить большой объем программного материала по изучению ПДД.

- Виды транспортных средств, их классификация
- Группы дорожных знаков, назначение дорожных знаков и указателей, их группы
- Виды транспорта
- Причины ДТП
- Участники дорожного движения
- Дидактические игры, ребусы.

Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем Т.С.

Альтшуллером.)

- Данная технология позволяет развивать, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность.
- Формирует умение творчески мыслить, развивает речь и воображение. Наши воспитатели используют в работе по обучению детей правилам безопасного дорожного движения тризовские методы и приемы.

Метод противоречий

Выяснить с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно.

Провести этот этап в видеигры «Хорошо - плохо».

Побудить ребенка найти противоречия в том или ином о бъекте, явлении, учить их разрешать.

Метод «системныйоператор»

Ребёнок учится мыслить системно (часть - целое), устанавливать причинно - следственные связи, закономерности их развития ипроявления. Системной может быть предмет, объект или процесс, предназначенный для какой – то цели, выполнения нужного действия.

Наши педагоги используют такие игры: «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» и другие. Многие игры мы составляем сами.

Метод «фокальных объектов»

Помогает педагогу формировать у ребенка системное видение окружающегомира, умение придумать что – либо новое,составить рассказ о рассматриваемом объекте, используя найденные определения, анализировать художественные произведения или картины.

Пример создания нового объекта спомощью МФО

Совершенствуемый объект: светофор

Случайные объекты: елка, олень, фонарь

Характерные свойства или признаки случайных объектов:

Елка: блестящая; Олень: рогатый; Фонарик: светящийся

Новые сочетания

Светофор блестящий

Светофор рогатый

Светофор светящийся

Новые идеи

Светофор блестящий для красоты ипривлечения внимания

Метод «Кольца луллия»

Способствует развитию аналитического мышления посредством нахождения общего и различного между похожими предметами и ситуациями. Помогает закрепить цвета светофора и значениедорожных знаков. Систематизироватьзнания о дорожных знаках, «пешеходный переход», «подземный переход», «светофор», «регулировщик», «автобусная остановка» и т. д. Закрепить знания о жестах регулировщика.

Метод эмпатии

Здесь педагог предлагает детям представить себя на месте наблюдаемого:

- «А что, если ты превратился в пешеходный переход (регулировщика, светофор, в дорожную разметку, нерегулируемый перекрёсток и т. д.)? Кого (чего) ты боишься? С кем бы ты подружился? Какие советы ты бы дал пешеходам, транспортным средствам? Что бы ты изменил в дорожной ситуации?»

Метод«мозговойшторм»

Данный метод в детском саду можно проводить как со взрослыми, так ис детьми. Помогает получить большое количество новых идей и отойти от стереотипного

мышления.

С детьми, чаще возникает не запланировано, стихийно при решении какой – либо познавательной задачи, во время игры – занятия.

Дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

Пример используемых вопросов:

- Что будет, если на земле не будет транспортных средств?
- Что будет, если исчезнет светофор на перекрёстке?
- Чем может быть опасна скользкая дорога? (покрытая снегом; облитая жидкостью)
- Что произойдёт, если убрать колеса у машины?
- Что произойдёт, если увеличить скорость автомобиля (его размеры)?
- Что произойдёт, если дорога будет колючей, как ёж? И т.д

К примеру, спрашивая детей о работе светофора, можно начать с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты ответов. Потом спросить: «Чем полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрёстке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор состоит из трех цветов?» И так далее. Потом провести экспериментирование или игровой тренинг, во время которого определить функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрёстках.

Театрализованная деятельность

Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на дороге в работе используется театрализованная деятельность. Мы используем различные **виды театра**, воспитательные возможности которых широки. Встреча с героями сказок несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность обучения, а также **способствует**: сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка; помогает решать комплекс взаимосвязанных задач, связанных с развитием безопасных действий на дороге.

Мнемотехника

Мнемотехника способствует развитию мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения и речи. Такая технология увеличивает объем памяти детей путём создания дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

На каждое слово или словосочетание придумывается рисунок, таким образом зарисовывается схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Мнемотехнику можно использовать с 4-5 лет, когда сформирован основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения. В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний и дорожных знаков, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей правилам дорожного движения хорошо использовать здоровьесберегающие технологии, а именно **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка).

Одни игры развивают моторику рук, другие – координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части.

ОРазвивающая предметно–пространственная среда

Особое внимание следует уделять организации предметно-пространственной среды, с целью обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

Создание лэпбука по ПДД

Дидактическое пособие лэпбук «Правила дорожного движения» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которое можно пополнять и усложнять.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители являются важными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Для эффективности работы, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся приобщать родителей к работе по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников. Наше общение строится на основе диалога, открытости, искренности. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

Во взаимодействии с родителями мы используем следующие формы работы:

Родительские собрания (вопросы, поднятые на собраниях, служат предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют педагогам установить тесный контакт с семьей, дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его интересы, особенности.)

Консультации, беседы («Как научить ребенка безопасному поведению на улице?», «Улица требует к себе уважения», и другие.)

Досуговые формы (конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей и родителей, квесты)

Наглядно – информационные (оформление буклетов с информацией о необходимости соблюдения ПДД. Выпуск газет . Фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий, досугов по обучению детей правилам дорожного движения.)

Уровень знания ПДД дошкольниками

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний Правил дорожного движения каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Не зная особенностей усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения, невозможно правильно организовать непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Диагностическое обследование позволяет получить полную информацию об особенностях развития каждого воспитанника.

Для изучения уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения можно использовать следующие методики:

- Опросник - для определения уровня знаний дошкольников по основам
- безопасности дорожного движения (Автор: Н.И. Клочанов);
- Тест «Что здесь лишнее?»;
- Методика «Продолжи предложение» ;
- Диагностика знаний по ПДД (Автор: Замалеева А.И.) и другие.

Диагностику по выявлению уровня усвоения детьми знаний Правил дорожного движения достаточно проводить 2 раза в год (октябрь, март).

Итог:

Педагоги нашего детского сада стремятся к совершенствованию работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма с участием детей. По результатам тестирования, можно сделать вывод, что созданные педагогами условия, используемые образовательные технологии и инновационные учебно-наглядные материалы позволили повысить эффективность по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.

Дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников МАДОУ Д/С12 не зарегистрировано.

Мы убеждены, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя все знания, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.